


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование города Новотроицк
МОАУ "СОШ № 10 г. Новотроицка"**

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
начальных классов.

Руководитель ШМО



Дуйсенбаева В.К.

Протокол №1 от «29» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Туленкова Н.В.

Протокол №1 от «29» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гровицкая М.Н.

Приказ №232 от «29» 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 1– 3 классов

из части,

**формируемой участниками образовательных
отношений:**

«Решение задач по учебнику математики Моро М.И.»

г. Новотроицк 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Решение задач по учебнику математики Моро М.И.» является частью программы по математике на уровне начального общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования решение задач имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения аналитических действий на математическом материале станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа курса «Решение задач по учебнику математики Моро М.И.» на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы курса «Решение задач по учебнику математики

Моро М.И.» лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса «Решение задач по учебнику математики Моро М.И.», представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение курса «Решение задач по учебнику математики Моро М.И.» отводится 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы курса «Решение задач по учебнику математики Моро М.И.»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «Решение задач по учебнику математики Моро М.И.» в 1-3 классах достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате решения задач различных видов у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость решения математических задач для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа решения, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

составлять (дополнять) текстовую задачу;

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

выбирать верное решение математической задачи

Содержание курса

Раздел «Текстовые задачи». Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения).

Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.

Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов.

Составные задачи на все 4 арифметические действия. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле..

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

**Календарно-тематическое планирование по математике
(решение задач)
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Номера заданий
1	Задачи на разностное сравнение (на сколько больше)	1	С.12 № 3,7,8
2	Задачи на разностное сравнение(на сколько меньше)	1	С.16 № 5,6,7
3	Задачи на нахождение остатка	1	С. 33 № 6,8,9
4	Задачи на нахождение остатка	1	С.37 № 4,6,8
5	Задачи на нахождение суммы	1	С. 45 № 5,6,7
6	Задачи на нахождение суммы	1	С. 55 № 6,8,9
7	Задачи на логическое мышление	1	С.68 № 5,6,7,8
8	Задачи на нахождение суммы	1	С.75 № 3,4,5,6
9	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	С. 83 № 5,6,7

10	Задача на нахождения суммы	1	С.88 № 1,2,3
11	Задача на нахождение суммы	1	С. 96 №1,2,3
12	Задачи на нахождение остатка	1	С.101 № 6,8,9
13	Задачи на нахождение суммы	1	С. 105 № 4,5,7
14	Задачи на логическое мышление	1	С. 111 № 3,4,6
15	Задачи на нахождение суммы	1	С.114 № 1,2,3,4
16	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	С.119 № 4,5,6
17	Задача на логическое мышление	1	С.125 №27,28,29
18	Задачи на нахождение суммы	1	С.4 номер 1,2,3
19	Задачи на нахождение остатка	1	С.9 № 1,2,5
20	Задачи на логическое мышление	1	С.21 № 2,4,5
21	Задачи на нахождение остатка	1	С.24 № 8,10,11,
22	Задачи на нахождение суммы	1	С. 31 № 3,4,5
23	Задачи на разностное сравнение (на сколько меньше)	1	С. 38 № 2,3,4
24	Задачи на нахождение суммы	1	С. 48 № 5,6,7
25	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	С.58 № 15,16,17
26	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	С.61 № 1,2,3
27	Задачи в 2 действия	1	С. 63 № 1,2,5
28	Задачи в 2 действия	1	С.68 № 3,4,6
29	Задачи в 2 действия	1	С.71 №2,3,4
30	Задачи в 2 действия	1	С.78 № 2,21,26

31	Задачи в 2 действия	1	С.82 № 3,4,5
32	Задачи на нахождения суммы	1	С.104 № 5,6,7
33	Задачи на нахождения неизвестного слагаемого	1	С.90-91 № 5,6

2 класс

№	Тема	Колич . часов	Номера заданий и страниц
1	Задачи на формирование финансовой грамотности	1	Стр 16-17
2	Задачи, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания	1	Стр 20
3	Задачи-расчеты	1	Стр 24
4	Взаимобратные задачи	1	Стр 28-29, стр 45, стр 57, стр 62, стр 85, стр 88
5	Решение задач с помощью схем и чертежей	1	Стр 31
6	Задачи на определение времени	1	Стр 33
7	Задачи, содержащие отношения «больше на...» «меньше на...»	1	Стр 33
8	Взаимобратные задачи	1	стр 34
9	Решение задач с помощью чертежа	1	Стр 39,
10	Взаимобратные задачи	1	стр 45,
11	Зависимость между величинами, характеризующими процесс движения,	1	Стр 65

12	Задачи, содержащие отношения «больше на...» «меньше на...»	1	Стр 69
13	Задачи на логику	1	Стр 70-71
14	Задачи с понятиями «столько же, сколько..»	1	Стр 74
15	Решение задач с помощью чертежа	1	стр 89
16	Решение задач с недостающими значениями	1	Стр 92
17	Задачи на логику	1	2 часть, стр 20-21
18	Задачи на формирование финансовой грамотности	1	2 часть, стр 24
19	Задачи на логику	1	2 часть стр 28
20	Решение обратных задач	1	2 часть стр 33
21	Решение задач с недостающими значениями	1	2 часть стр 41
22	Задачи на формирование финансовой грамотности	1	2 часть, Стр 43
23	Решение задач по схемам и чертежам	1	2 часть, стр 44
23	Решение задач по схемам и чертежам	1	2 часть, стр 52-53
24	Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых	1	2 часть, стр 56-57
25	Решение задач на деление по содержанию	1	2 часть стр 60-61
26	Решение задач на деление на части	1	2 часть стр 62-63
27	Задачи на логику	1	2 часть стр 64-65

28	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	2 часть, стр 69
29	Решение задач с недостающими значениями	1	2 часть, стр 72
30	Задачи на формирование финансовой грамотности	1	2 часть, стр 76, 83, 85
31	Задачи на логику	1	2 часть стр 86-87
32	Задачи на нахождение периметра	1	2 часть, стр 84, стр 89
33	Задачи на смекалку	1	2 часть, стр 95
34	Составление задач по рисункам	1	2 часть, стр 108

3 класс

№ п/п	Тема урока	Задания
1.	Решение составных задач на нахождение суммы.	Стр. 7 № 3, №4; стр. .8 №7
2.	Решение составных задач на нахождение остатка	Стр. 15 № 11, №16
3.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	Стр. 21 № 4, №5.
4.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Стр. 25 № 4, №8.
5.	Решение задач с величинами: масса, количество.	Стр. 30 № 9, № 10.
6.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Стр. 35 № 3, № 4.
7.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Стр. 40 № 3, № 6.
8.	Задачи на кратное сравнение.	Стр. 44 № 5, № 6.
9.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Стр. 49 № 1, № 2.
10	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Стр. 54 № 26, № 27, № 28.
11	Решение задач на нахождение площади прямоугольника	Стр. 59 № 9, № 10.

12	Решение задач на нахождение площади квадрата	Стр. 63 № 4, стр. 64 № 3, №4.
13	Решение задач с величинами	Стр. 67 № 7, № 8.
14	Решение задач с величинами	Стр. 72 № 3, № 6.
15	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Стр. 96 , № 2, № 3, стр. 97 № 8.
16	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Стр. 107 , № 24, № 26, № 27.
17	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Стр. 7 № 5, № 6
18	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Стр. 10 № 1, № 2
19	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Стр. 12 № 2, № 3, № 4.
20	Решение задач на деление с остатком.	Стр. 16 № 4, № 5, № 6.
21	Решение задач на деление с остатком.	Стр. 20 № 6, № 9.
22	Решение составных задач на нахождение вычитаемого	Стр. 23 № 10, № 11.
23	Решение составных задач на нахождение вычитаемого	Стр. 26 № 2, № 4, №5.
24	Решение составных задач на нахождение уменьшаемого	Стр. 31 № 5, № 6.
25	Решение составных задач на нахождение уменьшаемого	Стр. 35
26	Задачи на приведение к единице	
27	Задачи на приведение к единице	Стр. 44 № 3, № 4.
28	Задачи на приведение к единице	Стр. 54 № 6, № 7, № 8.
29	Задачи на нахождение суммы двух произведений	Стр. 60 № 18, № 19, № 20.
30	Задачи на нахождение суммы двух произведений	Стр. 68 № 4, №5.
31	Задачи на нахождение суммы двух произведений	Стр. 74 № 3, №4.
32	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Стр. 83 № 3, №4, №5.
33	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Стр. 89 №5, №6.
34	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Стр. 95 №4, №6.

