



## **Публичный доклад**

**МОАУ «СОШ  
№10г.Новотроицка»**

**2023/2024 уч. год**

**Юридический адрес школы:**  
462356; Оренбургская область,  
г.Новотроицк, ул.Орская,9  
**Телефон:** 8(3537) 67-86-84 – директор;  
**E-mail:** moysosh2023@yandex.ru;

**Фактический адрес школы:**  
462356; Оренбургская область,  
г.Новотроицк, ул.Мира,1  
**Телефон:** 8(3537) 67-86-84 – директор;  
**E-mail:** moysosh2023@yandex.ru;

## Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад(отчёт) директора Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка» Оренбургской области (далее МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка») по итогам 2023-2024 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023/2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Публичный отчет директора МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» построен в соответствии со статьей 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Цель доклада (отчёта)- информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2023/2024 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе(отчёте), является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2023/2024 учебном году.

В публичном докладе (отчете) рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024/2025 учебный год.

Публичный доклад (отчет)утвержден Педагогическим советом школы и адресован родительской общественности, а также другим заинтересованным лицам.

### Введение

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС.

Основное своё предназначение школа видит в создании благоприятных условий для творческого развития личности, формирования навыков адаптации учащихся к жизни социальной среде, профессионального самоопределения и физического совершенствования.

Показателями высокого качества образовательной деятельности служат достижения учащихся, педагогов и образовательного учреждения в целом.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением и членами Совета родителей проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана;
- состояние преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания 1- 10,12 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

**В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив школы ставил следующие задачи:**

#### **Приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. Повысить результаты обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми.
3. Преобразовать школьную систему воспитания с позиций усиления патриотической направленности.
4. Развивать школьную модель методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.
5. Рационально использовать ресурсы социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.
6. Совершенствовать образовательный процесс при подготовке к государственной итоговой аттестации на принципах компетентностного подхода.
7. Совершенствовать деятельность учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий обучающихся.
8. Повысить эффективность работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних, формированию потребности в здоровом образе жизни.
9. Продолжить пополнение материально – технической базы школы с целью создания безопасной и комфортной среды, и соответствия современным требованиям к оснащенности школы.
10. Продолжить реализацию нового поколения ФГОС.

## Оглавление

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	6
2. Особенности управления.....	8
3. Особенности образовательного процесса.....	10
4. Кадровые условия.....	11
5. Контингент обучающихся.....	15
Общие данные по ВПР.....	18
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....</b>	<b>20</b>
<b>ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ.....</b>	<b>22</b>
Анализ промежуточной аттестации в начальных классах.....	25
Промежуточный контроль в 4 – ых классах.....	48
Муниципальный контроль.....	50
Оценка здоровья учащихся.....	74
Достижения учащихся.....	75
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.....	76
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.....	78
Кадровое обеспечение.....	78
Методическая работа в рамках ШМО.....	79
Методическая работа в рамках ГМО.....	81
Распространение и обобщение опыта.....	82
Материально-техническое обеспечение.....	85
Качество образовательного процесса.....	85
Основные образовательные программы.....	85
Общие результаты контроля успеваемости.....	97
Анализ промежуточной аттестации 2024.....	99
Изменение школьной инфраструктуры в связи с переходом на ФАОП для детей с ОВЗ.....	100
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.....	103
Логопедическое сопровождение.....	104
Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение в соответствии требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.....	105
Реализация плана внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год.....	109
Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.....	111
Итоговая аттестация 2024.....	113
Самодиагностика.....	120
Методическая работа.....	123
Функциональная грамотность.....	124
Информация о внедрении целевой модели наставничества.....	125
Олимпиадное движение.....	133

Информатизация обучения .....	141
Применение ЭОР и ЦОР .....	141
Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ .....	145
Сайт школы.....	146
Результаты использования компьютерных технологий субъектами образовательного процесса	146
Реализация обновленных ФГОС .....	148
Анализ воспитательной работы.....	157
Кадровое обеспечение воспитательной работы школы .....	158
Методическое сопровождение воспитательной работы.....	158
Результаты самоанализа воспитательной работы школы.....	160
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.....	161
Качество реализации Рабочей программы воспитания.....	161
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов .....	164
Качество работы классного руководителя глазами детей, родителей и педагогов.....	165
Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел .....	166
Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий .....	168
Организация предметно-пространственной среды.....	172
Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями.....	172
Качество существующего в школе ученического самоуправления.....	173
Качество организуемой в школе профилактической работы .....	174
Организация питания.....	178
Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе.....	180
Качество профориентационной работы школы .....	182
Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения».....	184
Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы .....	185
Анализ работы школьной библиотеки.....	186
Оценка материально-технической базы .....	190
Финансово-экономическая деятельность .....	192
Отчет о расходовании Пожертвования .....	192
Итоги работы школы .....	194

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области» (МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»)
Руководитель	Гроицкая Марина Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 462356, г. Новотроицк, ул. Орская, д. 9 Фактический адрес: 462356, г. Новотроицк, ул. Мира, д. 1
Телефон, факс	8(3537)67-86-84
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moysosh2023@yandex.ru">moysosh2023@yandex.ru</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новотроицк. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования город Новотроицк осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк. Местонахождение Учредителя: 462359, г.Новотроицк, ул.Советская, дом 80. Сайт учредителя: <a href="http://novotroitsk.orb.ru">http://novotroitsk.orb.ru</a> УО: <a href="http://uonovtr.narod.ru">http://uonovtr.narod.ru</a> Адрес электронной почты учредителя: <a href="mailto:adm-nvk@mail.orb.ru">adm-nvk@mail.orb.ru</a> УО: <a href="mailto:56оцо06mail.ru">56оцо06mail.ru</a>
Дата создания Дата постройки здания	1953 год 1956 год
Лицензия	от 21 октября Регистрационный № 2005 2015г. серия № Л035-01248-56/00207054
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26 мая 2014г. №1389, серия 56А01 №0003119 Срок действия: до 28 февраля 2025г.

В связи с капитальным ремонтом основного четырёхэтажного здания по адресу: г.Новотроицк, ул.Орская, д.9 с февраля 2024 года МОАУ «СОШ «10г.Новотроицка» сменило фактический адрес. Образовательный процесс ведется по адресу: г.Новотроицк, ул.Мира,1. Здание школы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» по данному адресу размещено на самостоятельном земельном участке в отдельно стоящем 3-х этажном здании.

Образовательное учреждение располагает полным набором функциональных помещений. Для учащихся среднего и старшего звеньев учебный процесс организован по классно-кабинетной системе. Имеются специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, кабинет обслуживающего труда.

Учащиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом помещениях. Набор помещений создаёт необходимые условия для изучения обязательных учебных дисциплин. Для проведения мероприятий имеется актовый зал, медиазал и библиотека. Неотъемлемая часть образовательного процесса - школьная библиотека, на базе которой функционирует во внеурочное время школьный клуб «Вдохновение», на переменах и после уроков учащиеся имеют возможность проявить себя в настольных играх: шашки, шахматы, а также подготовиться к урокам, конкурсам.

Школьная библиотека располагает 5 компьютерами с подключением к сети Интернет, плазменным телевизором, небольшим читальным залом.

Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле-, видео- и DVD- воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию.

В школе организовано ежедневное медицинское обслуживание детей. Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета.

Учащиеся распределены на физкультурные группы для участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях с учётом состояния здоровья. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости учащихся. Осуществляется ежедневная термометрия сотрудников и учащихся школы.

В целях оказания психолого-педагогической и логопедической помощи участникам образовательного процесса в школе имеются педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.

С 2011 года при школе функционирует учебно-консультационный пункт (УКП) для завершения основного и среднего общего образования учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и не получившими ранее аттестат об образовании, что даёт возможность совмещать работу и учёбу.

Здание нашего образовательного учреждения старого типа с высокими потолками и просторными рекреациями, что создаёт комфорт и способствует раскрепощённому отдыху детей на переменах. Занятия ведутся в одну смену, что даёт возможность свободно реализовать дополнительную внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС.

В непосредственной близости от школы расположены спортивные и культурные учреждения: городская детская библиотека, городской «Молодёжный Центр» с современным кинотеатром, ДЮСШ-1, стадион «Юность», СЮТ, скверы, поэтому, в целом, организация досуговой сферы сбалансирована. Изучается социальный запрос участников образовательного процесса.

## 2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово – хозяйственной деятельности;</li><li>• материально – технического обеспечения.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.



## Прием в школу

Порядок приема в школу определяется Уставом школы и нормативными актами учредителя. В целях соблюдения конституционных прав граждан на образование при организации приема в 1-е классы мы руководствуемся в соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; нормативными и распорядительными актами (например, правила приема в конкретную образовательную организацию).

Правила приема размещены на сайте школы: <http://moysosh10n.narod.ru/>. Прием в первые классы включает три процедуры:подача заявления родителями (законными представителями) детей;

- предоставление документов в образовательную организацию.
- принятие решения о зачислении ребенка в первый класс или об отказе в зачислении.
- Возраст детей 6,5 – 7 лет к началу учебного года.

Готовность определяется на основе медицинского заключения о школьной зрелости ребенка, содержащегося в медицинской карте первоклассника. Специальные требования отсутствуют. Дополнительные условия при организации обучения в I классе:учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый; организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Режим работы общеобразовательного учреждения: Начало занятий в школе – 8.30 Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут; 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен: 1 – 4 классы – 20-30 минут; 5-11 классы – 10 - 20 минут. Продолжительность учебного года 1 класс - 33 учебные недели,

- 2-4 классы - не менее 34 учебных недель,
- 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- 10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- Режим учебного года: в начальных классах и основной школе по четвертям, в средней школе по полугодиям. Каникулы- осенние, зимние, весенние. В I-ом классе – дополнительные каникулы в феврале. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса (ОГЭ) и 11-го класса (ЕГЭ) по расписанию, определяемому Министерством образования РФ. Основная организационная форма обучения – классно-урочная система. Деление класса на 2 группы при изучении английского языка, информатики, трудового обучения. Объем домашних заданий, время на его выполнение в астрономических часах: во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

## **Образовательная политика. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Основная цель образовательной политики МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» в 2023-2024 учебном году – выполнение 273ФЗ «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования. В ходе анализа работы школы за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. В школе в системе проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, уроки на свежем воздухе, классные часы, беседы медработников о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, медосмотр, оздоровление в пришкольном лагере). Для всех учащихся организовано горячее питание.

### **3. Особенности образовательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–10-х классов.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–10	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### 4. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

В течение 2023-2024 учебного года в школе работало 23 педагога, из них молодых педагогов (стаж до 3 лет) – 2 человека (8,7%). С высшим образованием – 15, со средним специальным – 8. С высшей квалификационной категорией – 8 человек, с первой квалификационной категорией – 11 человек, что составляет 82,6%, без категории – 4 человека (молодые педагоги). В штате школы – психолог, учитель – логопед, дефектолог, советник директора.

В связи с нехваткой педагогических кадров учителя начальных классов прошли переподготовку по математике, физике, географии, биологии.

#### Образовательный ценз педагогических работников

Показатель	ВО		ССО	
	Количество	Процент	Количество	Процент
Количество	15	65,2%	8	34,8%
				Обучаются в вузе заочно – 3

Высшее образование – 65,2%, ССП – 34,8%.

#### Категорийность педагогов

Показатель	ВК	1К	БК
Количество	8 (34,8%)	11 (47,8%)	4 (17,4%)

Квалификационную категорию имеет 82,6%, без категории – 17,4% (молодые и вновь пришедшие педагоги).

#### Динамика категорийности педагогов

Год	Количество педагогов	Имеют категорию	Без категории

2021/2022	27	81,4%	18,6%
2022/2023	26	79,2%	20,8%
2023/2024	23	82,6%	17,4%

За последние три года прослеживается снижение количества членов педколлектива с 27 человек до 23 человек (4 учителя находятся в д/о). При этом % категрийности педагогов незначительно увеличился с 81,4% до 82,6%.

#### Состав педколлектива по стажу работы

0-3	4-9	10-15	16-25	26-30	31-40	Выше 43
2	7	3	4	2	3	2
8,7%	30,4%	13%	17,5%	8,7%	13%	8,7%

Количество педагогов со стажеи от- до 9 лет составляет 39,1%, количество педагогов с опытом работы от 10 и выше 43 лет составляет 60,9%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка» развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя 82,6% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. В 2023-2024 учебном году аттестованы на высшую категорию-3 педагога.

#### Аттестация педагогов в новой форме

№ п/п	Предмет	Категория	Количество
1.	Информатика	ВК	1
2.	Логопедия	ВК	1
3.	Начальные классы	ВК	1

#### Информация о курсах повышения квалификации педагогов

№ п/п	Название курсов	Количество прошедших
1.	"Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса"	1

2.	"Активные методы обучения на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС"	1
3.	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"	1
4.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	4
5.	"Метод проектов в деятельности учителя английского языка в соответствии с ФГОС"	1
6.	"Методология и технологии дистанционного обучения в ОО"	6
7.	"Мнемоника"	1
8.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"	6
9.	"Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в ОО"	1
10.	"Новые подходы к организации воспитания в образовательной организации: классное руководство как один из важнейших элементов системы воспитания в школе"	2
11.	"Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648 - 20"	5
12.	"Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"	5
13.	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации новых ФГОС ООО и ФГОС НОО"	1
14.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	3
15.	"Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска"	1
16.	"Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований обновлённых ФГОС"	1
17.	"Педагог дополнительного образования"	3
18.	"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"	1
19.	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"	2
20.	"Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	4
21.	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года"	8
22.	"Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)"	3
23.	"Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС"	1
24.	"Современный урок английского языка по ФГОС с использованием мультимедиа технологий"	1
25.	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года"	2
26.	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	3
27.	"Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	1
28.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	13
29.	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	2
30.	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно - двига-	1

	тельного аппарата	
31.	Инклюзивное образование для учеников с РАС	1
32.	Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями	1
33.	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития	1
34.	Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников	1
35.	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи	1
36.	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения	1
37.	«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»	2
38.	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	1
39.	«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»	1
40.	Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	1
41.	Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	1
42.	Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации	1
43.	Ведение в цифровую трансформацию образовательной Организации	1
44.	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	1
45.	«Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1
46.	«Современные образовательные информационные технологии в работе классного руководителя»	1

Так же, с целью участия в организации и проведении на территории г. Новотроицка ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в марте – мае 2024 года педагогические работники школы - 11 чел. (48%) прошли повышение квалификации на базе Федеральной службы по надзору в сфере образования по программе «Подготовка организаторов»

#### **Вывод по разделу:**

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий,
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

На диаграмме представлен мониторинг курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства и диссеминации опыта педагогов школы в 2021-2022 учебном году:

На основании письма министерства образования Оренбургской области № 01-23/2654 от 22.04.2024 педагоги школы приняли участие в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в мониторинге «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Мониторинг проводился в форме анкетирования в дистанционном формате до 13 мая 2024

года.

В мониторинге приняли 100% участие руководитель О.О. и учителя начальных классов, математики, информатики, русского языка, литературы, иностранного языка, физики, химии, биологии, истории, обществознания, географии, технологии, изобразительного искусства.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

## 5. Контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (на начало года)	Численность обучающихся (на конец года)
Основная образовательная программа начального общего образования	219	221
Основная образовательная программа основного общего образования	294	294
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14	14
Итого	527	529

Прслеживается незначительное увеличение контингента (+0,99%).

### Профили обучения

В 2023/2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования учащихся был сформирован один профиль- универсальный.

Таблица

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
10-11	Универсальный	-	22	14
10	Универсальный	Обществознание, Английский язык	14	14

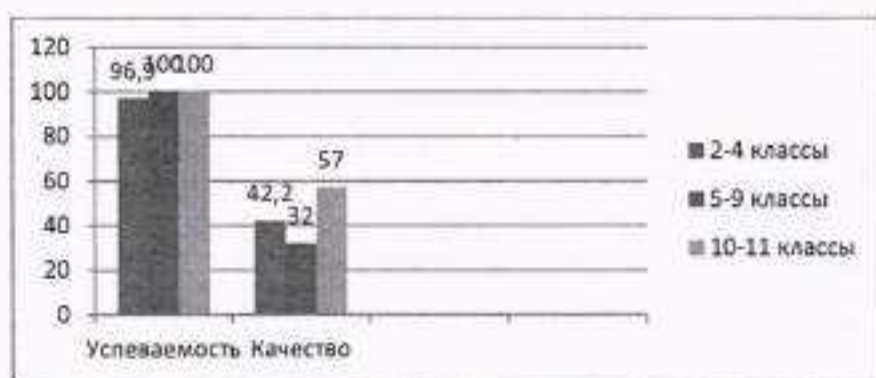
**Количественные показатели контингента учащихся в период с 2021 по 2024 гг.**

### Сравнительный анализ основных показателей за последние 3 года (успеваемость, качество, контингент)

За последние годы прослеживается рост контингента учащихся школы. Количество учащихся выросло с 501 человек до 553 человек, что составило 9,4%. Наибольший рост контингента просматривается в основной школе (+ 25,1 %).

Учебный год	Всего учащихся (на начало года)	В том числе			Успеваемость			Качество знаний		
		1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2021/2022	548	230	296	22	98,3%	99,3%	100%	48,3%	23,4%	45,6%
2022/2023	553	235	295	23	99%	100%	100%	49,5%	24,7%	26,1%
2023/2024	527	219	294	14	96,9%	100%	100%	42,2%	32%	57%

Поданным таблицы видно снижение контингента за последние три года на 0,95%. Это связано с тем, что в этом учебном году был закрыт 11 класс и передан для продолжения обучения в МОАУ «СОШ №18», что показатель успеваемости не достиг 100% в 1-4 классах, в 5-11 классах составил 100%. Показатель качества знаний снизился в 1-4 классах на 6,1%, в 5-9 классах повысился на 8,6%, в 10-11 классах повысился на 11,4%. Снижение уровня успеваемости и качества наблюдается в 1-4 классах из-за наличия неуспевающих учащихся с ОВЗ, оставленных на повторный год обучения.



#### Мониторинг основных показателей за 3 года Количество отличников, хорошистов, неуспевающих учащихся

Уровни обучения	«5»			«4»			«2»		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	20	18	20	70	61	55	2	5	5
Основная школа	10	2	16	63	47	78	0	0	0
Средняя школа	2	2	0	4	6	8	0	0	0
Итого:	32	22	36	137	114	141	2	5	5

Прслеживается рост неуспевающих учащихся в начальной школе с 2 до 5 учащихся. Данные учащиеся не освоили программу и оставлены на повторный год обучения. Общая успеваемость-98,9%, качество 38%

#### Мониторинг качества ЗУН по параллелям

Самый высокий показатель качества 65,4% в 5 «А» классе. Самый низкий показатель качества в 8 «Б» -10,7%

#### Сравнительный анализ основных показателей

Параллель	Успеваемость			Качество		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2-4	98,2%	98,3%	96,9%	47%	46,5%	42,2%
5-9	100%	100%	100%	21%	21%	32%
10	100%	100%	100%	26,5%	40%	57%
2-10	98,1%	98,3%	98,9%	32,3%	30,8%	38%



Прслеживается незначительное повышение показателя успеваемости, а показатель качества, по сравнению с 2022/2023 учебным годом, увеличился на 7,2%.

В начальной школе показатель качества снизился на 4,3%, в основной школе данный показатель повысился на 11%, в средней школе показатель качества повысился на 17%. Общий показатель качества по школе повысился на 7,2%.

### Мониторинг основных показателей за три года

#### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

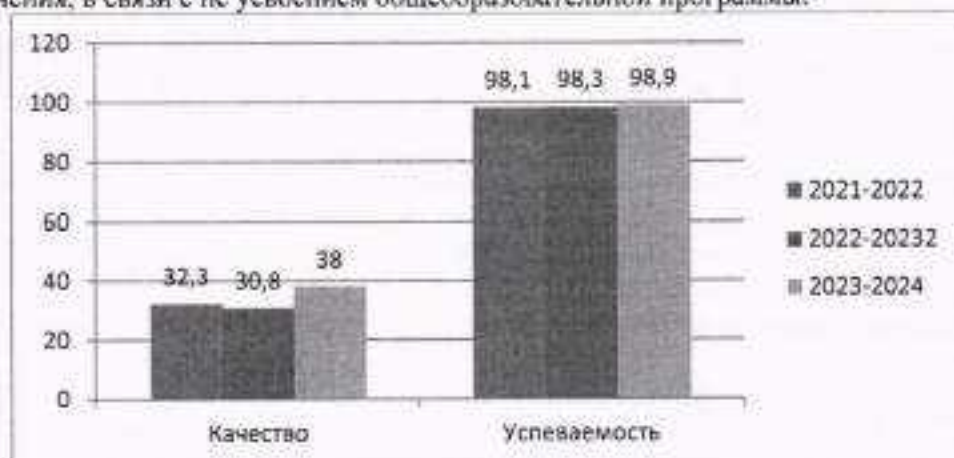
Статистика показателей 2023-2024 годы (на начало уч.года)

№ п/п	Параметры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	553	538	529
	-начальная школа	235	227	221
	-основная школа	295	288	294
	-средняя школа	23	23	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			5
	-начальная школа	2	5	5
	-основная школа	0	0	0
	-средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестаты		1	2
	- об основном общем образовании	-	1(не допущен к ГИА) решение суда	2 оставлены на осень
	- о среднем общем образовании	-	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		2	3
	-основная школа	-	-	3
	-средняя школа	-	2	0

По данным таблицы видно, что в 2023-2024 учебном году обучающиеся распределены в 20 класс комплект, из них в начальной школе- 8 классов, в основной школе-11 и в средней школе-1. Общее количество обучающихся на конец учебного года составило 529 человек. Контингент учащихся по сравнению с началом 2023/2024 учебного года увеличился на 2 человека.

#### Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний за три года:

На диаграмме представлены результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за три года. Следует отметить, что показатель «успеваемости» незначительно повысился (0,7%), показатель качества знаний повысился на 7,2%. Это объясняется большим количеством учащихся начальной школы, прошедших ПМПК и оставленных на повторный год обучения, в связи с не усвоением общеобразовательной программы.



## Общие данные по ВПР 2023-2024 учебный год

Таблица сравнения результатов ВПР-2024 в 5–8-х классах з

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, кол-во об-ся	Подтвердили отметку, кол-во об-ся	Повысили отметку, кол-во об-ся	Доля подтвердивших и повысивших отметку, %
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	6	27	10	2	86,7	26,7	25	20	0	44,4
	6 классы	6	19	19	0	91	47,7	14	30	0	68,2
	7 классы	4	35	18	4	93,4	36	11	49	1	80,3
	8 классы	2	29	16	2	96	36,7	3	44	2	93,9
ВСЕГО по РЯ- 199 об.		18	110	63	8	91	35,7	53	143	3	73,4
Математика	5 классы	5	20	17	7	90	49	15	31	3	69,4
	6 классы	0	39	9	2	100	22	13	36	1	74
	7 классы	2	48	17	3	97	29	18	50	2	74,3
	8 классы	0	46	10	0	100	18	1	55	0	98,21
ВСЕГО по МА – 225об.		7	153	53	12	96,9	28,9	47	172	6	77,8
Биология	5 классы	0	26	12	10	100	45,8	14	32	2	70,8
	6 классы	0	8	5	2	100	47	0	15	0	100
	7 классы	0	10	6	3	100	47,4	0	18	1	100
	8 классы	0	7	8	0	100	53	1	14	0	93,3
ВСЕГО по БИ – 97 об.		0	51	31	15	100	47,4	15	79	3	84,5
География	6 классы	0	10	15	2	100	63	10	16	1	62,96
	7 классы	2	13	8	1	92	37,5	13	11	0	45,83
	8 классы	3	10	10	0	87	44	9	14	0	60,87
ВСЕГО по ГЕО – 74об.		5	33	33	3	93,2	48,7	32	41	1	56,8
История	5 классы	0	42	6	0	100	12,5	34	14	0	29,2
	6 классы	0	12	6	0	100	33	12	5	1	33,34
	7 классы	0	11	6	0	100	35,3	6	10	1	64,7
ВСЕГО по ИС – 83об.		0	65	18	0	100	21,7	52	29	2	37,3
Обществознание	6 классы	0	8	14	1	100	65	1	22	0	95,65
	7 классы	0	6	9	4	100	68,4	0	19	0	100
	8 классы	0	13	12	3	100	53,6	1	27	0	96,43
ВСЕГО по ОБ – 70об.		0	27	35	8	100	61,4	1	68	0	97,1
Физика	7 классы	0	35	13	2	100	30	11	38	1	78
ВСЕГО по ФИ – 50об.		0	35	13	2	100	30	11	38	1	78
Химия	8классы	0	16	11	0	100	40,7	6	20	1	77,8
ВСЕГО по ХИ – 50об.		0	16	11	0	100	40,7	6	20	1	77,8

### Русский язык

Наиболее высокий показатель успеваемости в параллели восьмых классов: успеваемость 96%, при этом качество составило 36,7%.

Наиболее низкий показатель успеваемости в параллели пятых классов-86,7%, качество составило 26,7%.

Самый высокий показатель качества в параллели шестых классов-47,7%, при успеваемости 91%.

### Математика

Наиболее высокий показатель успеваемости в параллели шестых и восьмыхклассов: 100%.Наиболее низкий показатель успеваемости в параллели пятых классов- 90 %.

Наиболее высокий показатель качества в параллели пятых классов - 49%. Наиболее низкий – в параллели восьмых классов – 18%.

### Биология

Показатель успеваемости во всех параллелях – 100.

Наиболее высокий показатель качества в параллели восьмых классов - 53%. Наиболее низкий – в параллели пятых классов – 45,8%.

### География

Наиболее высокий показатель успеваемости в параллели 6-х классов - 100%, показатель качества наиболее низкий в параллели 7-х классов – 37,5%, наиболее высокий в параллели 6-х классов – 63%.

### История

Успеваемость во всех параллелях составила 100%, показатель качества наиболее низкий в параллели 5-х классов – 12,5%, наиболее высокий в параллели 7-х классов – 35,3%.

### Обществознание

Успеваемость во всех параллелях составила 100%, показатель качества наиболее низкий в параллели 8-х классов – 53,6%, наиболее высокий в параллели 7-х классов – 68,4%.

### Физика

Успеваемость составила 100%, качество выполнения работ составило 30%.

### Химия

Успеваемость составила 100%, качество выполнения работ составило 40,7%.

### **Выводы:**

В целом ВПР выполнены на удовлетворительном и достаточно качественном уровне, что подтверждается полученными результатами. Однако качество подготовки по предмету «История» во всех параллелях вызывает тревогу. В 5-х классах – 12,5%, в 6-х – 33%, в 7-х – 35,3%.

Так же довольно низкий показатель качества по русскому языку в параллели 5-х классов 26,7% , по математике в параллели 8-х классов – 18%.

### **Общая результативность промежуточной аттестации-2024**

Предмет	Русский язык						
	Кол-во учащихся	5	4	3	Успеваемость	Качество	Средний балл
5-10 классы	305	18	79	208	100%	31,8%	3,4
<b>Литература</b>							
5-10 классы	305	33	105	167	100	45,25	3,56
<b>Английский язык</b>							
5-10 классы	306	27	101	179	100	41,69	3,5
<b>Обществознание</b>							
6-10 классы	251	24	112	115	100	64,3	3,6
<b>История</b>							
5-10 классы	305	26	61	118	100	61,5	3,7
<b>ОБЖ</b>							
8-11 классы	128	44	48	36	100%	71,8%	4,1
<b>Математика</b>							
5-6 классы	305	26	161	118	100	61,5	3,7
<b>Геометрия</b>							
7-10 классы	201	28	54	119	100	40,8	3,5
<b>Алгебра</b>							
7-10 классы	201	17	34	150	100	25,4	3,3
<b>Информатика</b>							
7-10 классы	201	24	88	89	100	55,7	3,7

Основы трехмерного моделирования							
5 классы	54	16	28	10	100		81,5
Вероятность и статистика							
7-10 классы	201	53	93	55	100	72,6	4
Физика							
7-10 классы	201	10	85	106	100	47,3	3,5
Биология							
5-10 классы	305	45	117	144	100	53,47	3,68
Химия							
8-10 классы	132	13	62	57	100	56,8	3,7
География							
5-10 классы	305	22	102	181	100	41	3,5
МХК							
10 класс	14	6	5	3	100	85	4,21
Музыка							
5-9 классы	233	69	93	71	100	69,3	3,99
Технология							
5-10 классы	305	90	26	89	100	70,8	4
ИЗО							
5-7 классы	174	61	86	27	100	84,48	4,2
Физкультура							
5-10 классы	305	105	147	53	100	82,6	4,2

**Выводы:**

1. Анализ результатов промежуточной аттестации показал 100% успеваемость, качество от 25,4% до 84,48% по определенным предметам. Самое низкое качество по образовательной области «Алгебра»-25,4%, самое высокое качество по образовательной области «ИЗО»-84,48%. Средний балл варьируется от 3 баллов до 4 баллов;

2. Исходя из результатов ПА -2024 поставить на контроль в 2024/2025 учебном году 8 «В» и 9 «Б» класс, на основании низких результатов ПА практически по всем предметам.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	100	98	100	98	100	100	100	100
Литературное чтение	100	97	100	98	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	98	100	100	100	100	100
Математика	100	96	100	96	100	100	100	100

Окружающий мир	100	99	100	98	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100	100			
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

**Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	7 «В»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-						
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100
Геометрия	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100
Информатика	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100
Физика	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается							100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

БЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Учебные предметы и уровень изучения	10 «А», универсальный профиль
Русский язык	100
Литература	100
Иностранный язык (английский язык)	100
Математика	100
Информатика	100
История	100
Обществознание	100
География	100
Физика	100
Химия	100
Биология	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100
Физическая культура	100
Индивидуальный проект	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на всех уровнях образования – 100 процентов.

### **ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

На уровне начального общего образования – 100% . На уровне основного общего образования – 100 % . На уровне среднего общего образования – 100 % .

Отступления от прохождения программного материала не наблюдается. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

#### **Оценка предметных результатов(начальная школа)**

I. 1.1. Анализ успеваемости по предметам и по классам.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Таблица 1. Результативность работы педагогов начальной школы в 2023-2024 учебном году

класс	Количество уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач %	Общ %
1 А	31						

1Б	29						
Итого	60						
2 А	25	5	8	12		52%	100%
2 Б	23	2	9	11	1	47,8%	95,6%
Итого	48	7	17	23	1	50%	97,9%
3 А	26	4	12	10		62%	100%
3 Б	22	2	8	10	2	45,4%	90,9%
Итого	48	6	20	20	2	54%	95,8%
4 А	33	3	9	19	2	36,3%	93,9%
4 Б	32	4	9	19		40%	100%
Итого	65	7	18	38	2	38,4%	96,9%
итого	221	20	55	81	5	46,6%	96,9%

В течение уч. года выбыло 14 учеников. Прибыло 16. На конец четверти в 8 классах – комплектах 221 ученик. Следовательно, наполняемость классов – 27,6 человек. Аттестовался - 161 ученик. Отличников - 20, это на 2 человека больше, чем в 2022-2023 уч. году. Неудачников - 5 человек. Качество успеваемости по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысилось на 0,2%, успеваемость снизилась на 0,7%.

Таблица 2. Количество отличников по классам

Класс	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б
Колич.	5	2	4	2	3	4

По сравнению с результатами 2022-2023 уч. года снизилось качество успеваемости в 4 А – 3,7%, в 4 Б – на 14,7%. Повысилось качество успеваемости в 3 А – на 6% , в 3 Б – на 3,8% .

С одной «3» закончили учебный год учеников, что указывает на имеющийся резерв хорошистов:

С одной «4» - 2 ученика

Таблица 3. Мониторинг качества успеваемости по русскому языку

Год обучения	критерии	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	По нач. шк
2019-2020	Кач%	52%	61%		54%	66%	45%	46%	56%	45%	53,1%
	Общ %	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
2020-2021	Кач%	79%	60%	41%	42%	50%		46%	48%	47%	51,6%
	Общ%	100%	100%	94%	100%	100%		100%	100%	100%	99,2%
2021-2022	Кач%	52%	45%		88%	58%	44%	40%	48%		53,6%
	Общ%	96,6%	100%		100%	96%	100%	100%	100%		98,8%
2022-2023	Кач%	60%	45,8%		46,6%	55%		70%	53,3%		55%
	Общ%	100%	95,8%		100%	93,5%		96,6%	100%		97,6%
2023-2024	Кач%	52%	52%		65%	45,4%		36,3%	40,6%		48,6%
	Общ%	100%	95,6%		100%	90,9%		93,9%	100%		96,7%

Средний показатель на 6,4% ниже показателя прошлого года. Снизилась результативность в 4 А – на 10,1%, в 4 Б – на 14,4%.

Повысилась в 3А – на 5%

Таблица 4. Мониторинг качества успеваемости по литературному чтению

Год обучения	критерии	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	По начальн. шк
2019-2020	Кач%	60%	80%		70%	91%	59%	75%	68%	70%	71,6%
	Общ %	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
2020-	Кач%	87%	64%	58%	46%	69%		55%	87%	68	66,7%

2021										%	
	Общ%	100%	100%	94%	100%	100%		100%	100%	100%	99,2%
2021-2022	Кач%	68%	65%		92%	75%	61%	44%	70%		67,8%
	Общ%	96,6%	100%		100%	96%	100%	100%	100%		98,8%
2022-2023	Кач%	64%	66,6%		63,3%	74%		83%	66,6%		69,6%
	Общ%	100%	95,8%		100%	93,5%		96,6%	100%		97,6%
2023-2024	Кач%	64%	65%		77%	54,5%		36,3%	43,7%		56%
	Общ%	100%	95,6%		100%	90,9%		93,9%	100%		91,7%

Средний показатель качества успеваемости на 1,7% ниже показателя прошлого года. Снизилась результативность по сравнению с прошлым годом в 3 Б на 12,1%, в 4 А- на 27%, в 4 Б- на 30,3%. Повысилась в 3 А классе – на 13%.

Таблица 5. Мониторинг качества успеваемости по математике

Год обучения	критерии	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	По нач шк
2019-2020	Кач%	60%	73%		58%	75%	54%	50%	56%	60%	60,7%
	Общ %	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
2020-2021	Кач%	83%	60%	41%	50%	65%		50%	52%	53%	57,6%
	общ%	100%	100%	94%	100%	100%		100%	100%	100%	99,2%
2021-2022	Кач%	55%	45%		77%	62%	50%	44%	59%		56%
	общ%	96,6%	100%		100%	96%	100%	100%	100%		98,8%
2022-2023	Кач%	64%	41,6%		43,3%	55%		63%	50%		52,8%
	Общ%	100%	95,8%		100%	93,5%		96,6%	100%		97,6%
2023-2024	Кач%	60%	65%		77%	54,5%		36,3%	43,7%		56%
	Общ%	100%	95,6%		100%	90,9%		93,9%	91,7%		91,7%

Средний показатель качества на 3,2% выше показателя прошлого года. Снизилась результативность по сравнению с прошлым годом в 4 А – на 7%, в 4 Б – на 11,3%. Повысилась в 3 Б классе на 12,9%, в 3 А – на 13%

Таблица 6. Мониторинг качества успеваемости по окружающему миру

Год обучения	критерии	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	По начальн шк
2019-2020	Кач%	76%	88%		80%	79%	63%	75%	68%	55%	73%
	Общ %	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
2020-2021	Кач%	87%	48%	64%	50%	80%		50%	65%	68%	64%
	Общ%	100%	100%	94%	100%	100%		100%	100%	100%	99,2%
2021-2022	Кач%	87%	81%		88%	62%	61%	48%	63%		70%
	Общ%	100%	100%		100%	96%	100%	100%	100%		99,4%
2022-2023	Кач%	64%	79%		83,3%	61%		60%	53,3%		66,7%
	Общ%	100%	95,8%		100%	93,5%		96,6%	100%		97,6%
2023-2024	Кач%	68%	78%		77%	72,7%		78,7%	71,8%		74,3%
	Общ%	100%	95,6%		100%	90,9%		100%	100%		97,7%

Средний показатель качества на 7,6% выше показателя прошлого года. Снизилась результативность по сравнению с прошлым годом в 3 Б – на 6,3%, в 4 А – на 4,6%. Повысилась в 3 А на 13% , в 4 Б – на 10,8%.

Таблица 7. Мониторинг качества успеваемости по английскому языку

Год обу-	критерии	2 А	2 Б	2 В	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	4 В	По нач
----------	----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--------



че- ния											ШК
2019- 2020	Кач%	68%	61%		54%	58%	45%	58%	48%	40%	54%
	Общ %	96%	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
2020- 2021	Кач%	87%	60%	70%	50%	54%		45%	56%	42%	58%
	Общ%	100%	100%	94%	100%	100%		100%	100%	100%	99,2 %
2021- 2022	Кач%	45%	55%		73%	54%	55%	52%	56%		55,7 %
	Общ%	100%	100%		100%	96%	100%	100%	100%		99%
2022- 2023	Кач%	64%	54%		43,3%	58%		53%	46,6%		53%
	Общ%	100%	95,8%		100%	93,5%		96,6%	100%		97,6 %
2023- 2024	Кач%	56%	60,8%		65%	59%		42,4%	59%		57%
	Общ%	100%	95,6%		100%	90,9%		100%	100%		97,7 %

Средний показатель на 4% выше показателя прошлого года. Показатели в течение пяти лет нестабильны. Снизилась результативность в 4 А – 1,1% Повысилась в 3 Б на 5%, в 3 А и 4 Б на 1%

Таблица 8. Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	53%	52%	53,6%	55%	48,6%
Литературное чтение	72%	66,7%	67,8%	69,6%	67,9%
Математика	61%	58%	56%	52,8%	56%
Окружающий мир	73%	64%	70%	66,7%	74,3%
Английский язык	54%	58%	55,7%	53%	57%

Диаграмма 1. Анализ качества успеваемости в разрезе предметов.



Снизилось качество успеваемости по русскому языку, литературному чтению. Повысилось по английскому языку, окружающему миру и математике.

#### Анализ промежуточной аттестации в начальных классах

МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» за 2023-2024 уч. год

В соответствии с планом работы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на 2023-2024 учебный год в период с 18.04.24 по 17.05.24 проведена промежуточная аттестация во 2-4 классах. По математике контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку учащиеся выполняли контрольную работу в тестовой форме или диктант с грамматическим заданием. По окружающему миру – тест. На выполнение работы отводилось по 45 минут. По литературному чтению промежуточная аттестация проводилась в форме проверки

техники чтения, которая проверялась в течение месяца. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки учащихся начальных классов на конец учебного года.

### 1. Русский язык

Таблица 1 Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.

класс	Кол-во уч-ся по списку	Ко-во уч-ся, выполнивших	Диктант				Грамматическое задание			
			«2»	Общ%	«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%	«4» и «5»	Кач%
2 А	25	25	0	100%	17	68%	0	100%	15	60%
2 Б	23	22	1	95,5%	11	50%	1	95,5%	14	63,6%
	48	47	1	97,8%	28	59,5%	1	97,8%	29	61,7%

Во 2 «Б» классе не прошла промежуточную аттестацию по русскому языку 1 ученица, не участвовала в промежуточной аттестации ученица, находящаяся на надомном обучении по СИПР.

Таблица 2. Анализ ошибок по русскому языку во 2 – ых классах.

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)	
		2 А	2 Б
1	Пропуск, замена букв	8-32%	7- 32%
2	Большая буква в начале предложения	6-24%	5- 23%
3	Безударные гласные в корне	3-12%	13-38%
4	Гласные после шипящих	3-12%	4-18%
6	Непроверяемые написания		1-4%
7	Перенос слов		2-13%
10	Парные согласные	4-16%	3-13%
11	Разделительный мягкий знак Ь- показатель мягкости	6-24%	2-9%
12	Грамматическая основа	5-20%	2-9%
13	Однокоренные слова	4-16%	6-28%
14	Определение частей речи	8-32%	5-23%
15	Подбор проверочных слов	7-28%	9-42%

Наибольшее количество ошибок допущено на написание безударных гласных в корне, , на пропуск и замену букв, в определении частей речи, при подборе проверочных слов к безударной гласной в корне

Таблица 3. Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших	Работа с текстом				Грамматическое задание			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%	«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
3 А	26	26	17	65%	0	100%	12	46%	0	100%
3 Б	22	22	12	55%	2	91%	9	41%	2	91%
	48	48	29	60%	2	96%	21	43,7%	2	96%

В 3 Б классе не справились с работой 2 ученика, оставленные на повторный год обучения..

Таблица 4. Анализ ошибок по русскому языку в 3 – их классах.

Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)	
	3 А	3 Б
Пропуск, замена букв	9-35%	9-41%
Приставки и предлоги	4-15%	
Безударные гласные в корне	16-62%	10-45%
Удвоенные согласные		
Парные согласные в корне	2-8%	7-32%

перенос	1-4%	4-18%
Гласные после шипящих		
Заглавная буква в начале предложения и точка в конце	1-4%	4-18%
Разделительный Ъ	4-15%	4-18%
Непроверяемые написания	9-35%	4-18%
Непроизносимые согласные	1-4%	
Буквосочетания ЧК- ЧН		3-14%
Грамматическая основа	14-54%	10-45%
Характеристика предложения	14-54%	10-45%
Определение частей речи	14-54%	7-32%
Разбор по составу	19-73%	9-41%
Определение падежа имени существительного	13-50%	11-50%
Нахождение прилагательных в тексте	3-12%	

Наибольшее количество ошибок в написании безударной гласной в корне, в определении падежа имен существительных, в морфемном разборе, при определении частей речи.

Таблица 5. Итоги контроля по русскому языку в 4-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Диктант				Грамматическое задание			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%	«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
4 А	33	33	18	54,5%	2	93,9%	17	51,5%	2	93,9%
4 Б	32	32	16	50%	0	100%	19	59%	0	100%
	65	65	34	52%	2	97%	36	55,4%	2	97%

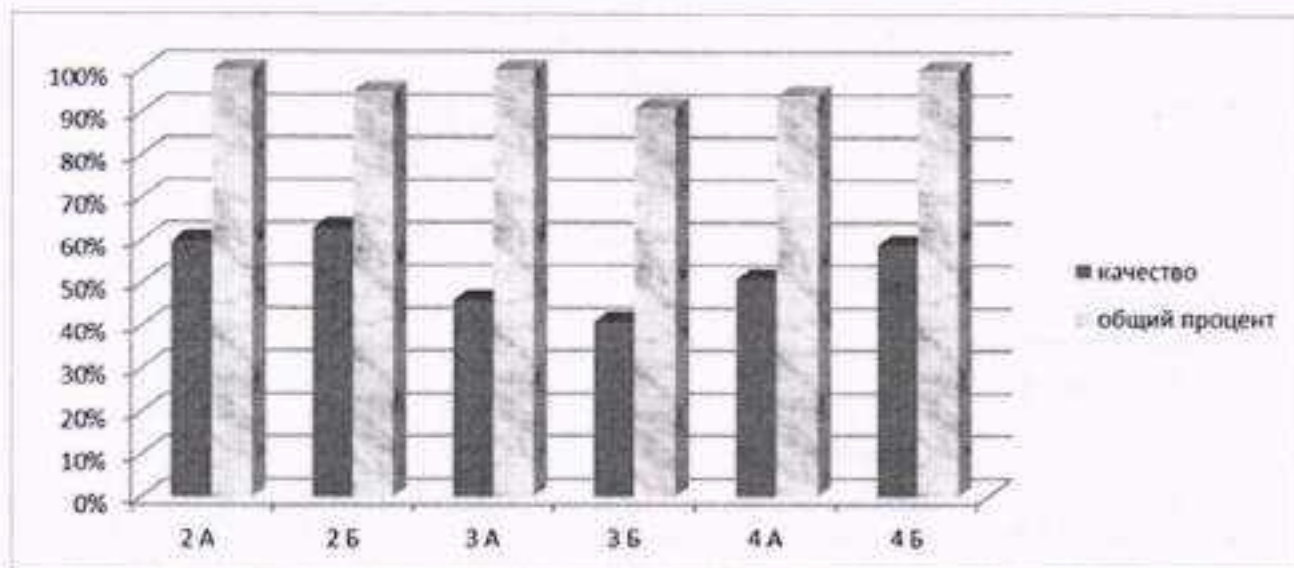
В 4 «А» классе не справились с промежуточной аттестацией два ученика, являющиеся неуспевающими в течение учебного года.

Таблица 6. Анализ ошибок по русскому языку в 4 – ых классах.

Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)	
	4 А	4 Б
Пропуск, замена букв	3-9%	7-53%
Приставки и предлоги	7-21%	7-21%
Безударные гласные в корне	10-30%	
Гласные после шипящих	9-28%	5-15%
Словарные слова		7-21%
Непроизносимые согласные	4-12%	2-6%
перенос	9-28%	
Двойные согласные		3-9%
Разделительный Ъ		8-25%
Буквосочетания ЧК ЧН	6-18%	
Грамматическая основа	9-28%	6-18%
Определение частей речи	17-53%	8-25%
Морфемный разбор	12-37%	18-56%

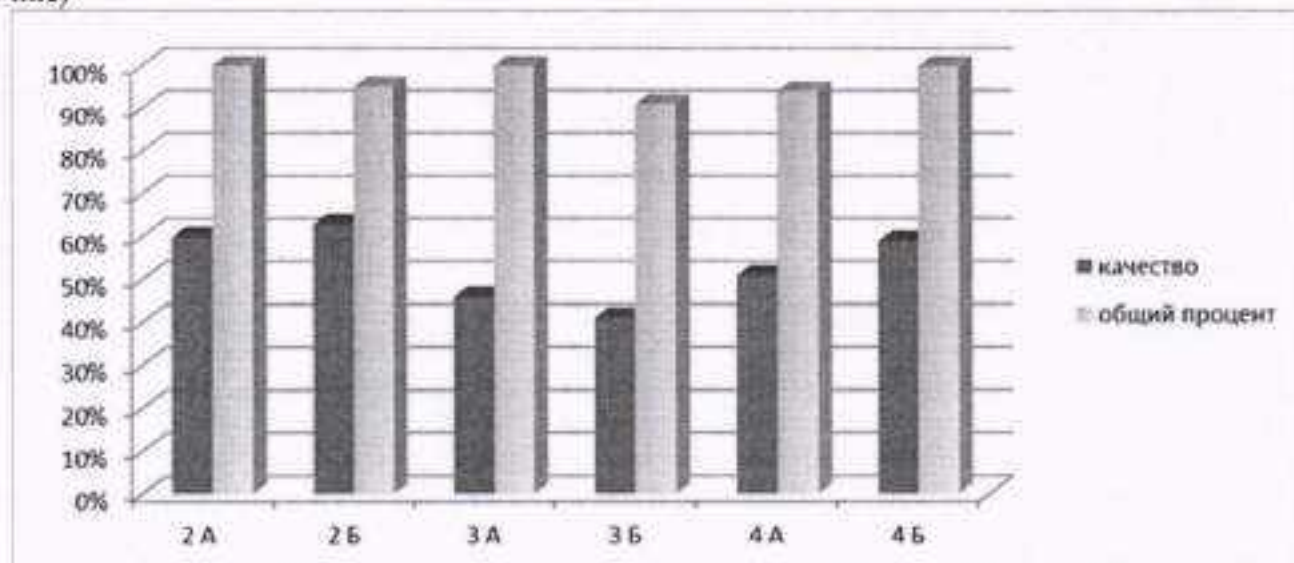
Наибольшее количество ошибок на пропуск и замену букв в словах, в написании безударной гласной в корне, в морфемном разборе

Диаграмма 1. Анализ промежуточной аттестации по русскому языку(диктант)



Без неудовлетворительных оценок работы 2 А, 3 А, 4 Б классов. Самый высокий показатель во 2 А классе.

Диаграмма 2. Анализ промежуточной аттестации по русскому языку (грамматическое задание)



Без неудовлетворительных оценок работы 2 А, 3 А, 4 Б классов. Самый низкий качественный показатель в 3 Б классе, самый высокий - во 2 Б классе.

2. Математика.

Цель контроля: проверка вычислительных умений и навыков и умения решать текстовые задачи

Таблица 7. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Результативность выполнения работы			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
2 А	25	25	16	64%	0	100%
2 Б	23	22	13	59%	1	95,5%
Итого	48	47	29	61,5%	1	97,7%

Во 2 Б классе участвовала в промежуточной аттестации ученица, находящаяся на надомном обучении по СИПР. Во 2 Б классе не справилась с работой ученица, являющаяся по итогам года неуспевающей по предмету.

Таблица 8. Анализ ошибок по математике во 2 – ых классах

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки (%)	
		2 А	2 Б
1	Решение текстовой задачи в 1 действие		
2	Решение уравнений	4-20%	4-18%
3	Сравнение величин	5-20%	7-32%
4	Письменное сложение и вычитание		
	Сложение двузначных чисел	4-16%	3-13,6%
	Вычитание двузначных чисел	6-24%	4- 18%
5	Решение задачи в 2 действия		
	Вычислительные ошибки в задаче	3-12%	
6	Построение фигур	4-16%	2-10%
7	Геометрическое задание. Периметр прямоугольника	3-12%	
8	Табличное умножение	2-8%	1-5%
	Табличное деление	1-4%	
9	Решение составных выражений	2-8%	1-5%
10	Решение нестандартной задачи	56%	57%

Таблица 9. Итоги контроля по математике в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	задание			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
3 А	26	26	18	69%	0	100%
3 Б	22	22	12	55%	2	91%
Итого	48	48	30	62,5%	2	95,8%

В 3 Б классе не справились с работой 2 ученика, являющиеся неуспевающими по предмету за год

Таблица 10. Анализ ошибок по математике в 3 – их классах.

Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)	
	3 А	3 Б
Решение текстовой задачи 1	3-12%	6-27%
Ошибка в вычислениях задачи	14-54%	2-9%
Решение уравнений		5-23%
Письменное сложение и вычитание	1-4%	4-18%
Устные приемы умножения и деления	14-54%	
Порядок действий	6-23%	9-41%
Сравнение величин	14-54%	9-41%
Нахождение периметра	1-4%	7-23%
Построение		
Нахождение площади	2-8%	6-27%
Работа с информацией		
Задача повышенной сложности		

Таблица 11. Итоги контроля по математике в 4-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Результативность контрольной			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
4 А	33	33	12	36,6%	2	93,9%

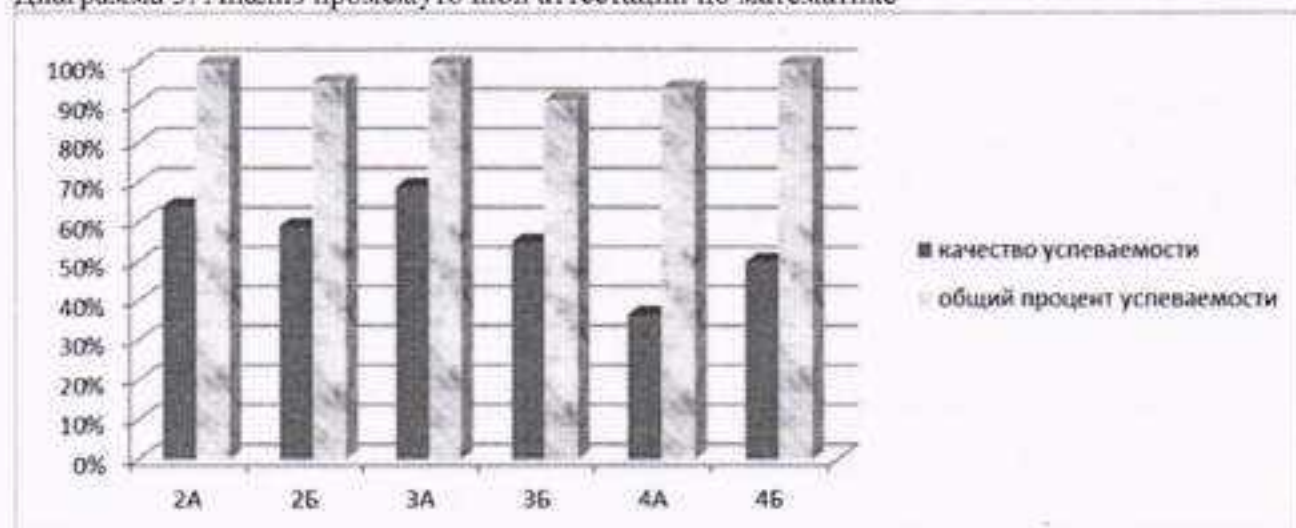
4 Б	32	32	16	50%	0	100%
Итого	65	65	28	43%	2	96,9%

В 4 А классе не справились с работой два ученика, являющиеся неуспевающими за год по предмету.

Таблица 12. Анализ ошибок по математике в 4 – ых классах

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)	
		4 А	4 Б
1	Решение текстовой задачи	4-12%	17-53%
	Вычислительная ошибка в задаче	6-18%	5-15%
2	Перевод величин	10-30%	7-22%
4	Сложение многозначных чисел	8-24%	2-6%
5	Вычитание многозначных чисел	8-24%	7-22%
6	Умножение многозначных чисел	8-24%	10-31%
7	Деление многозначных чисел	8-24%	
8	Решение уравнений	13-39%	
9	Порядок действий	10-30%	7-22%

Диаграмма 3. Анализ промежуточной аттестации по математике



Без неудовлетворительных оценок работы 2 А, 3 А, 4 Б классов. Самые низкий качественный показатель в и 4 А классе, самый высокий- в 3 А .

### 3.Окружающий мир

Таблица 13 Итоги контроля по окружающему мируо 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу				
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
2 А	25	25	17	68%	0	100%
2 Б	23	22	15	68%	1	95,5%
Итого	48	47	32	86%	1	97,8%

Во 2 Б классене участвовала в промежуточной аттестации ученица, находящаяся на надомном обучении по СИПР. Во 2 Б классе не справилась с работой ученица, являющаяся по итогам года неуспевающей по предмету.

Таблица 14. Анализ ошибок по окр миру во 2 – ых классах.

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)	
		2 А	2 Б
1	Наша страна	6-24%	2-9%
2	Моя малая Родина	3-12%	3-13%
3	Условия жизни растений и животных	4-16%	3-13%
4	Живая и неживая природа	5-20%	2-9%
5	Времена года	7-28%	10-45%
6	Вещества	6-24%	2-9%
7	Географические обозначения на карте	2-8%	5-22%
8	Определение дикорастущего растения	9-36%	10-45%
9	Определение животного	3-20%	2-9%
10	Определение культурного растения	7-28%	6-27%
11	Аквариумные рыбки	6-24%	9-41%
12	Водоём	8-32%	10-45%

Таблица 15. Итоги контроля по окружающему миру в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	задание			Общ%
			«4» и «5»	Кач%	«2»	
3 А	26	26	15	58%	0	100%
3 Б	22	22	13	59%	2	90,9%
Итого	48	48	28	59%	2	95,5%

В 3 Б классе не справились с работой 2 ученика, являющиеся неуспевающими по предмету за год

Таблица 16. Анализ ошибок по окр миру в 3 – их классах

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки	
		3 А	3 Б
A1	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	3-12%	1-5%
A2	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.	4-15%	2-9%
A3	Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	15-58%	1-5%
A4	Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	7-27%	1-5%
A5	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.	11-42%	6-27%
A6	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	7-27%	2-9%
A7	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	9-35%	2-9%
A8	Различать тела, вещества, частицы, описывать изучен-	3-12%	2-9%

	ные вещества.		
A9	Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	7-27%	2-9%
A10	Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам.	23-88%	11-50%
B1	Установление причинно-следственных связей	1-4%	2-9%
B2	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей	24-92%	7-31%
B3	Знать страны – соседи России и их столицы.	1-4%	3-17%
C 1	Владение способами решения задач творческого характера. Использовать карту для поиска информации при заполнении таблицы.	23-88%	14-63%
C2	Владение способами решения задач творческого характера	16-62%	12-54%

По 3 Б классу получен необъективный и неточный анализ ошибок.

Таблица 17. Итоги контроля по окружающему миру в 4-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	задания			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
4 А	33	33	25	75,7%	2	93,9%
4 Б	32	32	19	59%	0	100%
Итого	65	65	44	76,7%	2	96,9%

В 4 А классе не справились с работой два ученика, являющиеся неуспевающими за год по предмету

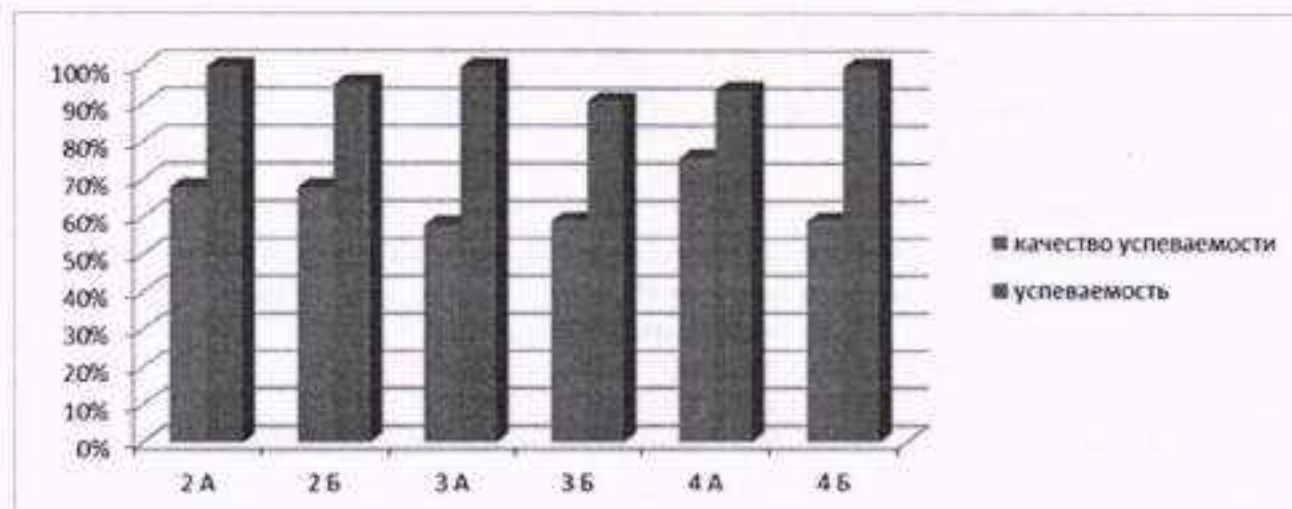
Таблица 18. Анализ ошибок по окр миру в 4 – их классах

№	Проверяемые вопросы содержания предмета	Перечень проверяемых умений	задания	4А	4Б
A1- A2	Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн.	Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.	A1 A2	5- 15,6%	0 8-25%
A3	Основные правила безопасного поведения в окружающей среде( на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе)	Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.	A3	9-28%	2-6%
A4	Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья.	A4	6-18%	4- 12%
A5	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	A5	9-28%	3-9%
A6	Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.	Уметь определять основные свойства воздуха.	A6	9-28%	6-19%
A7- A8	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы,	Уметь приводить примеры представителей разных	A7 A8	8-25% 11-34%	13-40,6% 9-28%



	нахождение отличительных признаков ( с использованием сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примерерастений родного края.	групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.			
A9- A10	Животные, их разнообразие. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении.	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	A9 A10	9-28% 9-28%	12-37,5% 9-28%
A11	Природные зоны России	Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе.	A11	11-34%	17-53%
Часть2					
B1- B2	Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры).	Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.	B1 B2	11-34% 8-25%	13-40,6% 11-34%
B3	История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России.	Уметь описывать отдельные (изученные) событияиз истории Отечества.	B3	10-31%	19-59%
Часть3					
C1	Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли.	Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете.	C1	8-25%	16-50%
C2	Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира.	Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах).	C2	7-22%	13-40,6%

Диаграмма 4. Анализ промежуточной аттестации по окружающему миру



Лучшая результативность в 4 А классе.

#### 4. Литературное чтение.

Таблица 19. Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению во 2 классах

класс	Количество по списку	Количество читающих	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общий %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
2 А	25	25	3	4	0	18	0	7	5	13	72%	100%
2 Б	22	22	3	1	2	16	2	4	8	8	72,7%	90,9%
Итого	47	47	6	5	2	34	2	11	13	21	72%	95,7%

Во 2 А классе не овладели навыком слогового чтения 1 ученик с УО, не справляются с нормами по темпу чтения- 212% учащихся, без ошибок прочитали 8 человек- 32%. Во 2 Б классене овладели навыком слогового чтения 2 человека- 9%, один из них оставлен на повторный год обучения, другой- переводится условно с последующей переаттестацией в августе; кроме этого, еще 1 ученик не справляется с нормами по темпу чтения; без ошибок прочитали 5 учащихся – 23%.

Таблица 20. Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 классах

класс	Количество по списку	Количество читающих	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общий %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
3 А	26	26	7	2	3	14	0	7	8	11	73%	100%
3 Б	22	22	10	2	0	10	2	8	5	7	54,5%	90,9%
Итого	48	48	17	4	3	24	2	15	13	18	64,6%	95,8%

В 3 А классе без ошибок прочитали 3 человека-11,5%, в 3 Б – 1 ученик. В 3 Б классе не овладели навыком слогового чтения 3 человека-13,6%. В параллели третьих классов не справляются с нормами по темпу чтения 17 человек- 35,4%

Таблица 21. Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению в 4 классах

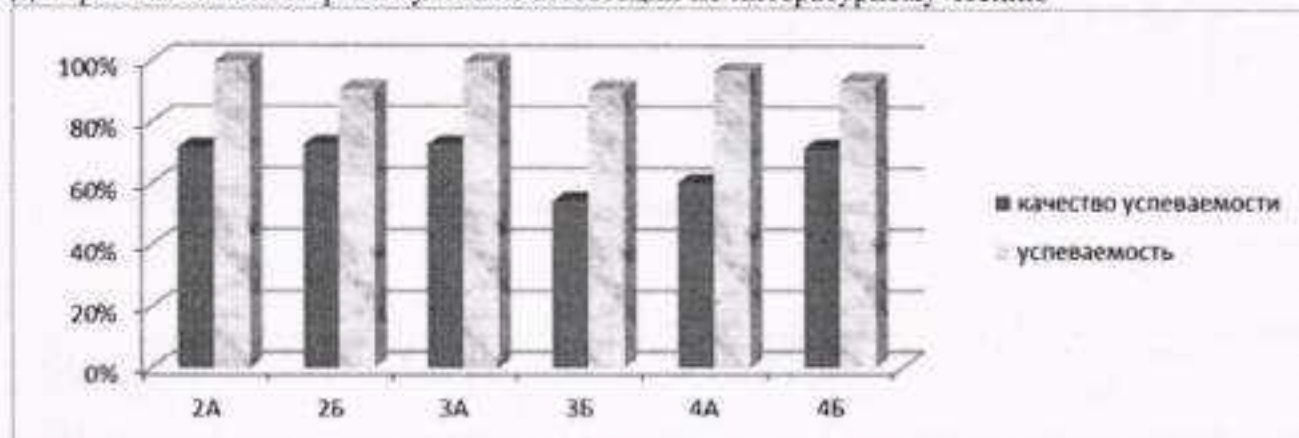
класс	Количество по списку	Количество читающих	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общий %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
4 А	33	33	7	9	4	13	1	12	11	9	60,6%	96,9%
4 Б	32	32	10	4	1	17	2	7	13	10	71,8%	93,7%

Итого	65	65	17	13	5	30	3	19	24	19	66,2%	95,4%
-------	----	----	----	----	---	----	---	----	----	----	-------	-------

В 4 А классе не справляются с нормами по темпу чтения 21% учащихся. Не овладели навыком слогового чтения 3 ученика, из них один ученик находится на домашнем обучении, является инвалидом; двое детей из группы «Риск». В классе двое детей с ОВЗ.

В 4 Б классе не справляются с нормами по темпу чтения 31% учащихся. В классе трое детей с ОВЗ, из которых один находится на домашнем обучении. Читают целыми словами в 4 А классе 66% учащихся, в 4 Б классе - 81%. Понимают содержание прочитанного 90,7% четвероклассников. Без ошибок прочитали текст в 4 А классе 13 человек., в 4 Б-12 человек.

Диаграмма 5 Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению



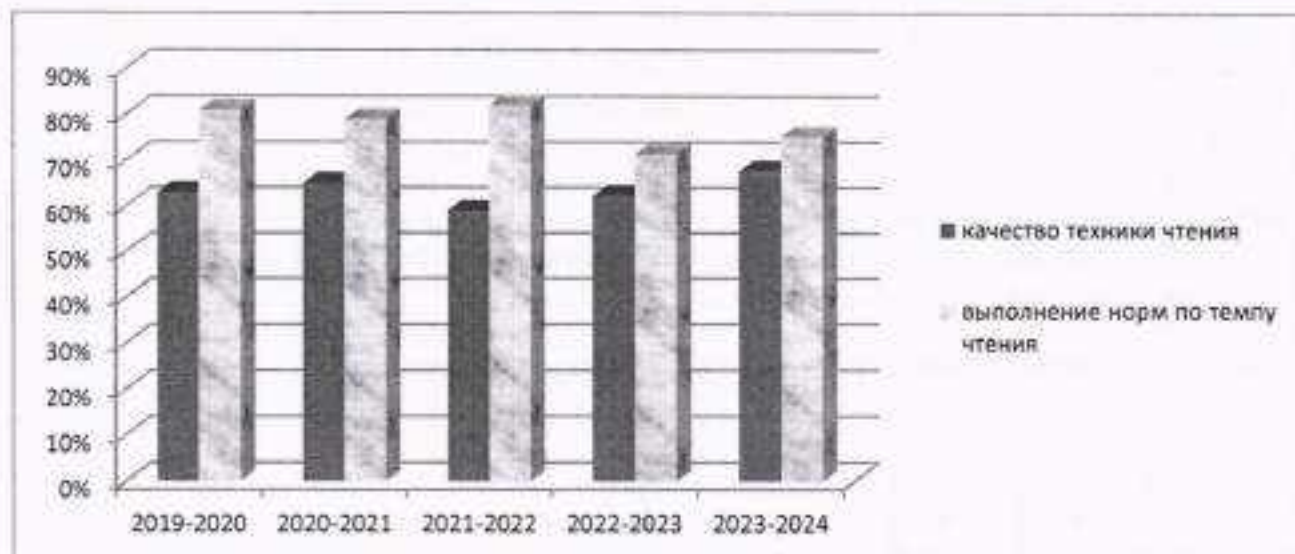
Лучший результат в параллели вторых классов.

Таблица 22. Сравнительный анализ качества техники чтения и выполнения норм по темпу чтения по годам обучения

Уч. год	Качество техники чтения	Выполнение норм по темпу чтения
2017-2018	68%	73%
2018-2019	69%	72%
2019-2020	63%	81%
2020-2021	65%	79%
2021-2022	59%	82%
2022-2023	62,2%	71,3%
2023-2024	67,6%	75,2%

По сравнению с прошлым учебным годом результативность техники чтения стала выше. Однако по-прежнему много учащихся, не справляющихся с нормами по темпу чтения.

Диаграмма 6. Сравнительный анализ качества техники чтения и выполнения норм по темпу чтения по годам обучения



По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества техники чтения на 5,4%, выполнение норм по темпу чтения на 3,9%

#### 5. Английский язык

Таблица 23. Итоги контроля по английскому языку во 2-ых классах:

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Результативность выполнения работы			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
2 А	25	25	11	44%	0	100%
2 Б	23	22	9	40,9%	0	100%
Итого	48	47	20	42,5%	0	100%

Во 2 Б классе не участвовала в промежуточной аттестации ученица, находящаяся на домашнем обучении.

Типичные ошибки.

1) Неверное распределение слов начинающихся на буквы: m, k, w (1 вариант) и s, l (2 вариант) в алфавитном порядке. Причина: недостаточное знание последовательности букв второй половины английского алфавита.

2) Ошибки в переводе слов: aball (путают со словом adoll, буквы «b» и «d», мяч/кукла), funny, children, anelephant. Причина: недостаточное знание лексики, неверная дифференциация букв «b» и «d».

3) Ошибки в выборе форм глагола to be в настоящем простом времени. Причина: недостаточное знание грамматического материала.

4) Ошибки в выборе слова в группе слов, отличающегося по смыслу. Причина: невнимательное прочтение задания, невнимательность и недостаточность знания материала.

5) Ошибки в выборе цифр в соответствии с их английскими названиями: three, eight, one, four. Причина: затруднение прочтения этих цифр, недостаточность знания материала.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; уделить особое внимание формированию лексико-грамматических навыков, активизации употребления лексики в устной речи, отработке навыков чтения; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Таблица 24. Итоги контроля по английскому языку в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Результативность выполнения работы			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
3 А	26	26	9	34,6%	0	100%

3 Б	22	22	6	27%	2	91%
Итого	48	48	15	33%	2	95,5%

В 3 Б классе не справились с промежуточной аттестацией два ученика, являющиеся неуспевающими по предмету

Типичные ошибки.

1) Ошибки в подборе фраз описания погоды к соответствующим картинкам. Причина: недостаточное знание лексики по теме «Погода».

2) Ошибки в переводе слов: breakfast, parents, relatives, supper. Причина: недостаточное знание лексики.

3) Ошибки в выборе слов в группе слов, отличающихся по грамматической структуре (единственное и множественное число существительных, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных). Причина: невнимательное прочтение задания, невнимательность и недостаточность знания грамматического материала.

4) Ошибки в выборе цифр в соответствии с их английскими названиями: thirteen, twohundred, thirty-one, eighteen. Причина: недостаточное знание материала.

5) Ошибки в подборе обобщающих слов по темам: «partsofthebody», «clothes», «food» для каждой группы слов. Причина: затруднение прочтения слов, недостаточное знание лексического материала.

6) Ошибки в подборе названий профессий к соответствующим описаниям этих профессий. Причина: трудности в чтении и понимании прочитанного, недостаточное знание лексики по теме «Профессии».

7) Ошибки в определении истинности утверждений. Причина: трудности в чтении и понимании прочитанного, недостаточность сформированности навыков поискового чтения.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; уделить особое внимание формированию лексико-грамматических навыков, активизации употребления лексики в устной речи, отработке навыков чтения с полным пониманием информации, навыков поискового чтения с извлечением конкретной информации; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Таблица 25. Итоги контроля по английскому языку в 4-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Результативность выполнения работы			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
4 А	33	33	16	48,5%	0	100%
4 Б	32	32	13	40,6%	0	100%
Итого	65	65	29	44,6%	0	100%

Типичные ошибки.

1) Ошибки в подборе слов по теме «Школьные предметы» к соответствующим картинкам: «Handicraft», «NatureStudy». Причина: недостаточное знание лексики по теме «Школьные предметы».

2) Ошибки в переводе слов: amirror, ablackboard, afireplace, luggage. Причина: недостаточное знание лексики.

3) Ошибки в выборе слов в группе слов, отличающихся по грамматической структуре (единственное и множественное число существительных, личные местоимения, части речи). Причина: невнимательное прочтение задания, невнимательность и недостаточность знания грамматического материала.

4) Ошибки в выборе цифр в соответствии с их английскими названиями: thirteen, twohundred, thirty-one, eighteen. Причина: недостаточное знание материала.

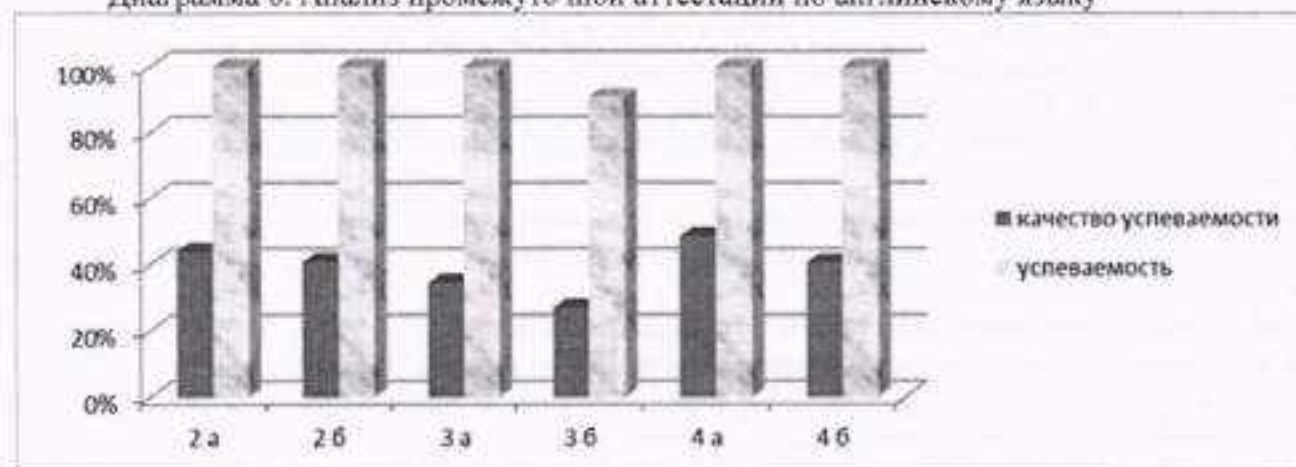
5) Ошибки в выборе предлогов. Причина: недостаточность знания грамматического материала.

6) Ошибки в выборе обобщающих слов по темам: «city-town», «clothes», «athome» для каждой группы слов. Причина: затруднение прочтения слов, недостаточное знание лексического материала.

7) Ошибки в выборе слов по смыслу в соответствии с описанием ситуаций. Причина: трудности в чтении и понимании прочитанного, недостаточное знание лексики по темам «Транспорт», «Мебель», «Дни недели».

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; уделить особое внимание формированию лексико-грамматических навыков, активизации употребления лексики в устной речи, отработке навыков чтения с полным пониманием информации, навыков поискового чтения с извлечением конкретной информации; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Диаграмма 6. Анализ промежуточной аттестации по английскому языку



Самый высокий показатель в 4 А классе, самый низкий- в 3 Б классе.

### 1.1.3. Анализ ВПР

#### 1.1.3.1. Анализ ВПР по русскому языку в 4 – ых классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк № 54 от 18.03.24 «О проведении ВПР в 2024 году» в соответствии с графиком проведения ВПР по русскому языку выполнялись 26 апреля 7 мая,

Таблица 1. Критерии оценивания

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

В 4 «А» классе выполняли работу 84,8% детей, в 4 «Б» классе – 93,7%. В 4 «А» классе подтвердили знания 22 человека, что соответствует 78,5%, повысили результат- 4 человека. В 4 «Б» классе подтвердили знания 19 человек- 63,3%, повысили результат- 3 ученика. Средний балл по 4 «А» классу-22,6. Средний балл по 4 «Б» классу-21,8.

Таблица 2. Результативность выполнения работ по классам

класс	Колич. уч-ся	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач %	Общ %	Подтвердили результаты	Повысили результаты
4 А	33	28	2	15	8	3	39%	93%	22-78%	4-14%
4 Б	32	30	4	12	12	2	47%	87%	19-63%	3- 6,8%
Итого	65	58	6	27	20	5	43%	89,6%	41-71%	7- 12%

Таблица 3. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение заданий
		58 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,5%
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	61%
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74,6%
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76%
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	66%
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72%
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81,6%
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	40%
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	43%
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопроси-	2	72%

тельное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	56%
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65%
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65%
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	47%
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	37%
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	46%
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	37%
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	65%
15.1. Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41%
15.2. Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме	1	41%



изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

В 4 А и 4 В классе большинство учащихся не справились с заданием 12 и 13: умение распознавать имена существительные и прилагательные и давать им морфологическую характеристику.. Требуется детальная отработка тем на следующие умения: интерпретация содержащейся в тексте информации, умение распознавать основную мысль текста

1.1.3.2. Анализ ВПР по математике в 4 – ых классах

МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в 2023-2024 уч. году.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк № 54 от 18.03.24 «О проведении ВПР в 2024 году» 23.04.24 в четвертых классах МОАУ «СОШ № 10» была проведена ВПР по математике.

Таблица 1. Критерии оценивания

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

В 4 «А» классе выполняли работу 91% детей, в 4 «Б» классе – 90%. В 4 «А» классе подтвердили знания 22 человека, что соответствует 73,3%. В 4 «Б» классе подтвердили знания 20 человек- 68,9%. В параллели подтвердили результаты 42 человека, т.е.71%. Повысили результаты 10 человек- 17%. Средний балл по 4 «А» классу-9,3. Средний балл по 4 «Б» классу-9,7.

Таблица 3. Результативность выполнения работ по классам

класс	Колич. уч-ся	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач%	Общ%	Подтвердили результаты	Повысили результаты
4 А	33	30	1	14	11	4	50%	96,6%	22-73,3%	6-20%
4 Б	32	29	2	14	7	6	44,8%	93%	20- 68,9%	4- 13,7%
Итого	65	59	3	28	18	10	47,4%	94,8%	42-71%	10- 16,9%

Средний балл по параллели: 9,5 балла

Диаграмма Результативность выполнения в баллах

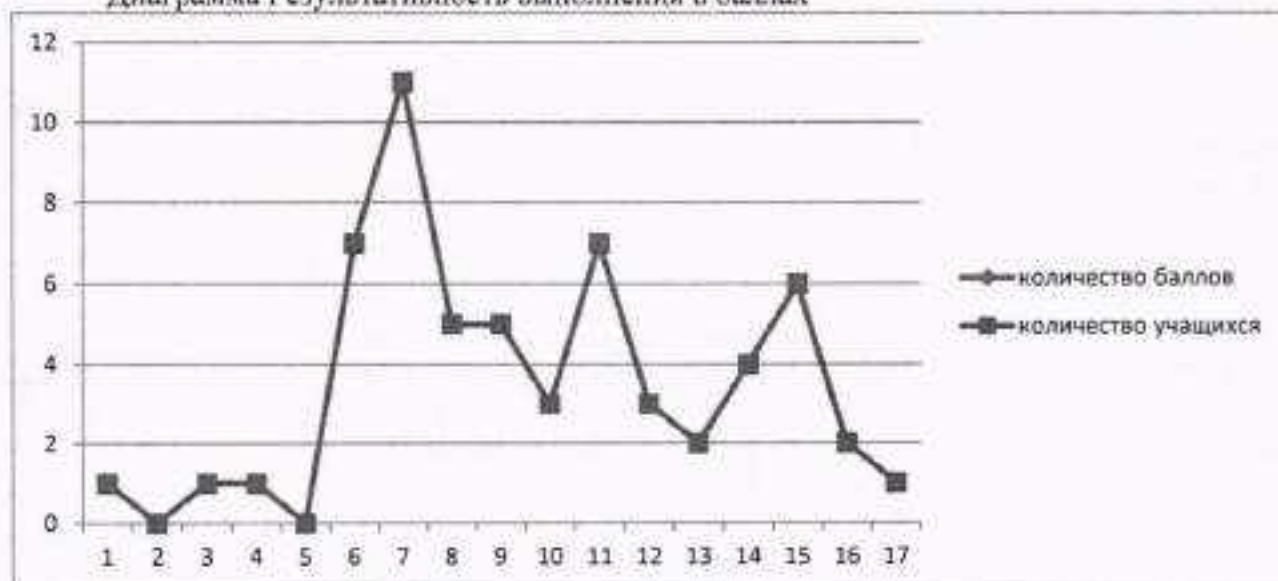


Таблица 4. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение
		в % 59 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	84,5%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	79,5%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	61%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	74%
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	59%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	69%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	45%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	31,5%
9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	27%

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	25%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	40,5%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	40%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	6%

Анализ типичных ошибок:Требуют детальной отработки задания на проверку следующих умений: умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)(задание 8); овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- задания 9.1 и9.2..

Задачу № 12 на логику решили 5 учеников.

#### 1.1.3.3. Анализ ВПР по окружающему миру в 4 – ых классах

МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» за 2023-2024 уч.год

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк № 54 от 18.03.24 «О проведении ВПР в 2024 году» в соответствии с графиком проведения ВПР по окружающему миру выполнялась 16мая.

Таблица 1. Критерии оценивания

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Таблица 2. Анализ ВПР по окружающему миру.

класс	Ко- лич. уч-ся	писа- ли	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач%	Общ%	Подтверди- ли результа- ты	Повы- сили резуль- таты
4 А	33	31	0	17	13	1	45%	100%	16- 51,6%	2- 6%
4 Б	32	30	1	4	22	3	83%	96,6%	20-66,6%	4 -13%
Ито- го	65	61	1	21	35	4	64%	98%	36- 59%	6- 9,8%

68,8% учащиеся четвертых классов подтвердили и повысили свои знания по окружающему миру и показали хороший уровень знаний .

В 4 А классе писали работу 93,9% учащихся, в 4 Б – 93,7%.

Таблица 3. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение
		в % 61 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	85,5%
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	89%
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	67%
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	79,5%
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	50%
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	81%
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	58,5%
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	75%

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	23%
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	15%
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72%
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	54%
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,5%
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	49,5%
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	35%

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	95%
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	79%
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	52%
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	46%
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	23%
10.2К2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	39,5%
10.2К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	24%

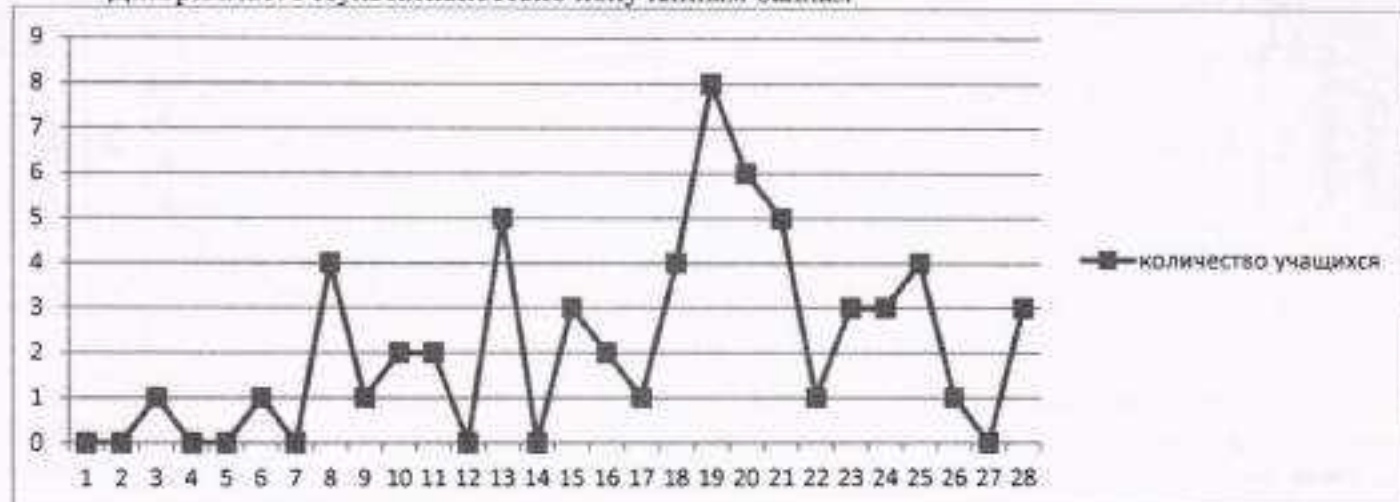
В 4 А и 4 Б классе большинство учащихся не приступали к выполнению задания №6(3): Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Требуют подробного изучения темы: 8К(3)- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах: 6(2)- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логически-

ми действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Диаграмма1. Результативностью полученным баллам



Средний балл в 4 А классе -15,9 балла , в 4 Б классе – 20,3 балла

#### 1.1.4. Реализация регионального мониторинга качества образования

##### 1.1.4. 1.Входной контроль в 4 – ых классах.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023№ 01-21/1380, приказом управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк № 304 от 30.08.2023«О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году»,14.09.2023 г.и 19.09.2023 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4-ых классов по русскому языку и математике. Проверка достижений уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий, представленных РЦРО Оренбургской области.

Цель контроля: определение уровня обязательной подготовки учащихся 4-ых классов на начало учебного года.

Итоги контроля по русскому языку.

Таблица 1.Анализ входного контрольного диктанта.

Класс	Кол-во обуч-ся по классу	Кол-во обучаю-щихся, выполнивших задание	диктант				Показатель		грамматическое задание				Показатель		Группа «риска»
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант				% "2"	% "4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за грамматическое задание				% "2"	% "4" и "5"	
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"			
4 А	32	27	4	9	13	1	14,8%	51,8%	6	11	4	6	22,2%	37%	6
4 Б	30	28	3	11	9	5	10,7%	50%	4	11	11	2	14,2%	46%	4
Итого	62	55	7	20	22	6	12,7%	50,9%	10	22	15	8	18%	41,8%	10

При написании диктанта успеваемость составила 87,3%, при выполнении грамматического задания - 82%. Качество выполнения работы составила соответственно 50,9% и 41,8%

Таблица 2. Выполнение заданий по русскому языку в соответствии с критериями

Кол-во обуч-ся, сдававших экза-	Диктант					Грамматические задания																		
	К1					К2					1				2				3					
	06	16	26	36	46	06	16	26	36	06	16	не присту-	06	16	26	36	не присту-	06	16	26	не присту-	06	16	не присту-
55	6	8	19	14	8	7	3	22	28	6	47	2	19	8	8	17	3	6	16	30	3	17	34	4

Без орфографических ошибок написали диктант 14,5% четвероклассников. Правильно подчеркнули грамматическую основу 85,4% учащихся 4 классов, без ошибок указали части речи 30,9% ; правильно разобрали слово по составу 54,5% и правильно указали падеж имён существительных 61,8% четвероклассников

Итоги контроля по математике.

Таблица 4. Анализ контрольной работы по математике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа «риска»
			"2"	"3"	"4"	"5"			
4 А	32	27	5	9	11	2	18,5%	48%	5
4 Б	30	27	4	10	11	2	15%	48%	4
Итого	62	54	9	19	22	4	16,6%	48%	9

При написании контрольной работы успеваемость составила 83,4%, качество успеваемости – 48%

Таблица 5. Выполнение заданий по математике в соответствии с критериями

Кол-во обуч-ся, писавших работу	Результаты выполнения заданий (указать количество обуч-ся, выполнивших задание)																											
	№1					№2					№3					№4					№5							
	06	16	26	36	46	не приступили	06	16	26	36	46	56	не приступили	06	16	26	36	не приступили	06	16	26	36	не приступили	06	16	26	36	не приступили
54	12	3	0	3	31	5	6	1	2	8	0	36	1	10	18	3	21	2	2	2	13	37	0	16	6	5	21	6

Правильно решили задачу 57,4% учащихся. Без ошибок решили примеры на порядок действий 66,6% четвероклассников. Безошибочное выполнение действий с многозначными числами составило 38,8%. Перевод величин без ошибок выполнили 68,5% учащихся. Правильно нашли площадь части прямоугольника 38,8%

**Промежуточный контроль в 4 – их классах.**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 № 01-21/1380, приказом управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк № 304 от 30.08.2023 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», приказа № 447 от 13.12.2023 «О внесении изменений в приказ управления образования от 30.08.2023 № 304» от 05.12.2023 г. и 14.12.2023 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4-ых классов по русскому языку и математике. Проверка достижений



уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий, представленных РЦРО Оренбургской области.

Цель контроля: определение уровня обязательной подготовки учащихся 4-ых классов на I полугодие учебного года.

Итоги контроля по русскому языку.

Таблица 1. Анализ входного контрольного диктанта.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	диктант						грамматическое задание					
			Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант				Показатель %"2"	Показатель %"4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за грамматическое задание				Показатель %"2"	Показатель %"4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"		
4 А	30	27	3	12	8	4	11%	44,4%	3	9	10	5	11%	55,5%
4 Б	28	27	4	8	9	6	25,9 %	55,5%	3	13	7	4	11	40,7%
Итого	58	54	7	20	17	10	12,9 %	50%	6	22	17	9	11%	48%

При написании диктанта успеваемость составила 87,1%, при выполнении грамматического задания - 89%. Качество выполнения работы составила соответственно 50% и 48%

Таблица 2. Выполнение заданий по русскому языку в соответствии с критериями

Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Диктант										Грамматические задания															
	К1					К2					1		2				3				4					
	06	16	26	36	46	06	16	26	36	06	16	не приступали	06	16	26	36	не приступали	06	16	26	не приступали	06	16	26	36	не приступали
27	3	9	1	9	5	3	2	1	21	3	22		2	3	2	1		19	2	1		3	18	5	3	
27	3	4	11	3	6	2	3	5	17	9	17	1	2	2	10	11	2	2	15	7	3	1	9	9	7	1
54	6	13	12	12	11	5	5	6	38	12	39	3	5	4	11	30	4	3	18	25	8	4	9	11	22	8

Без орфографических ошибок написали диктант 20,3% четвероклассников. Правильно подчеркнули грамматическую основу 72,2% учащихся 4 классов, без ошибок указали части речи 55,5%, правильно поставили ударение - 46,3%, без ошибок выполнили морфологический разбор - 40,7% учащихся

Итоги контроля по математике.

Таблица 4. Анализ контрольной работы по математике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу				Показатель %"2"	Показатель %"4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
4 А	31	28	3	15	5	5	10,7	35,7
4 Б	28	26	2	12	8	4	7,7	46
Итого	59	54	5	27	13	9	9	40,7%

При написании контрольной работы успеваемость составила 91%, качество успеваемости – 40,7%

Таблица 5. Выполнение заданий по математике в соответствии с критериями

Кол-во обуч-ся, писавших работу	Результаты выполнения заданий (указать количество обуч-ся, выполнивших задание)																			
	№1				№2				№3				№4				№5			
	06	16	26	не приступили	06	16	26	не приступили	06	16	26	не приступили	06	16	26	не приступили	06	16	26	не приступили
28	4	0	22	2	2	14	10	2	3	2	22	1	12	0	6	10	3	4	14	7
26	5	5	16	0	2	10	14	0	4	11	11	0	5	2	19	0	9	1	11	5
54	9	5	38	2	4	24	24	2	7	13	33	1	17	2	25	10	12	5	25	12

Правильно решили текстовую задачу 70,4% учащихся. Без ошибок решили примеры на порядок действий 44,4% четвероклассников. Перевод величин без ошибок выполнили 61,1% учащихся. Правильно нашли площадь и периметр прямоугольника 46,3%

**Муниципальный контроль**

1.1.6. 1. Анализ техники чтения в начальных классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч. года.

В соответствии с планом работы МКУ ИМДЦ и с целью мониторинга уровня развития навыка правильного осознанного выразительного чтения у выпускников начальной школы в период с 11 по 22 декабря 2023 года проведен рубежный контроль техники чтения у обучающихся 4-х классов по предлагаемому единому тексту

Таблица 2. Результативность техники чтения

Количество по списку	Количество читавших	Получили оценки				Количество детей, использующих способ чтения				Количество читающих		Количество, понимающих прочитанное			Количество допустивших ошибки				
		"2" - менее 70 слов/мин	"3" - 70-74 слова	"4" - 75-79	"5" - 80 слов и	буква	слоговой	слог + слово	цельми словами	выразительно	монотонно	самостоятельно по вопросам	не понимают	читали без ошибок	пропуск, замена букв	в ударении	в окончании	повторы	
32	32	4	8	11	9	4	2	8	18	18	14	15	9	8	5	6	10	17	8
29	29	7	1	2	19	0	1	5	23	20	9	12	13	4	0	14	13	12	8
61	61	11	9	13	28	4	3	13	41	38	23	27	22	12	5	20	23	29	16

Качество техники чтения составило соответственно по классам: 62,5%, 69%. Общий % успеваемости: 87,5% и 100%

По параллели качество техники чтения составило 65,8%, успеваемость- 93,7%.

В 4 А классе не справляются с нормами по темпу чтения 12% учащихся. Не овладели навыком чтения даже по буквам 3 ученика, из них один ученик находится на домашнем обучении, является инвалидом; еще один ученик проходит ПМПК с целью определения вида образовательной программы; одна ученица из неблагополучной семьи, имеет много пропусков без уважительной причины, мама девочки не идет на контакт с учителем.

В 4 Б классе не справляются с нормами по темпу чтения 24% учащихся. Читают цельми словами в 4 А классе 56% учащихся, в 4 Б классе- 79%. Понимают содержание прочитанного 80% четвероклассников. Без ошибок прочитали текст в 4 А классе 5 человек., в 4 Б таковых нет.

1.1.6. 2. Анализ техники чтения в начальных классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» по итогам 2 полугодия 2023-2024 уч. года.

В соответствии с планом работы МКУ ИМДЦ и с целью мониторинга уровня развития навыка правильного осознанного выразительного чтения у выпускников начальной школы в период с 15 по 25 апреля 2024 годапроведёнрубежный контроль техники чтения у обучающихся 4-х классов по предлагаемому единому тексту

Таблица 2. Результативность техники чтения

Количество по списку	Количество читавших	Получили оценки				Количество детей, использующих способ чтения				Количество, понимающих прочитанное			Количество допустивших ошибки						
		"2" - менее 85 слов/мин	"3" - 85-89 слова	"4" - 90-94	"5" - 95 слов и более	букв	слоговой	слог + слово	целыми словами	выразительно	монотонно	самостоятельно	по вопросам	не понимают	читали без опечаток	пропуск, замена букв	в ударении	в окончаниях	повторы
33	33	7	9	4	13	3	1	7	22	20	13	14	15	4	13	7	12	14	8
32	32	10	4	1	17	0	1	5	26	23	9	21	9	2	12	12	14	8	4
65	65	17	13	5	30	3	2	12	48	43	22	35	24	6	25	19	26	22	12

Качество техники чтениясоставило соответственно по классам: 60,6%, 71,8%. Общий % успеваемости: 90,9% и 96,8%

По параллели качество техники чтения составило 66,2%, успеваемость- 93,8%.

В 4 А классе не справляются с нормами по темпу чтения 21% учащихся. Не овладелинавыком слогового чтения 3 ученика, из них один ученик находится на домашнем обучении, является инвалидом; двое детей из группы «Риск».В классе двое детей с ОВЗ,

В4 Б классе не справляются с нормами по темпу чтения 31% учащихся.В классе трое детей с ОВЗ, из которых один находится на домашнем обучении. Читают целыми словами в 4 А классе 66% учащихся, в 4 Б классе- 81%. Понимают содержание прочитанного 90,7% четвероклассников. Без ошибок прочитали текст в 4 А классе13 человек., в 4 Б-12 человек.

1.1.6. 3. Результаты стартовой диагностики в первых классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в 2023-2024 учебном году

На основании приказа № 90от 08.09.23ИМДЦ г.Новотроицка

«О проведении стартовой диагностической работы в первых классах», в соответствии с графиком проведения мониторинговых работ, утвержденных приказом управления образования от 30.08.2023г. № 304 (с изменениями от 08.09.2023г.)в МОАУ «СОШ № 10» проведены диагностические работы в первых классах14 сентября на уроке математики, 15 сентября- на уроке окружающего мира.

Цель работы:

- 1.Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
- 2.Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
- 3.Учитывать данные диагностической работы при проектировании уроков.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия
- выявление уровня зрительного восприятия;
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов ;

-выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;

-обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

-обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Таблица 3. Результативность выполнения диагностических работ:

ФИО учителя	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Указать количество детей, набравших баллы			
			30-27 б.	26-22 б.	21-15 б.	меньше 15 б.
1 А	31	31	0	0	16	15
1 Б	30	29	1	0	2	26
итого	61	60	1	0	18	41

Высокий уровень – 1 ученик, 1,6%

Средний уровень: 18 учащихся, 30%

Низкий уровень: 41 ученик, 68,3%

В 1 Б классе результативность ниже в связи с тем, что в составе этого класса 11 человек не посещали детский сад и не посещали подготовительные занятия к школе. Семь учащихся прибыли в 1 Б класс из Таджикистана и не владеют русским языком.

Вывод: Большинство учащихся показали низкий уровень готовности к школе.

У детей с комплексной низкой готовностью к овладению грамотой можно отметить следующие особенности: сниженный фонематический слух, низкая сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, проявляющаяся в том, что дети не только не умеют выделять гласный звук при вычленении последовательности звуков в трехсложных словах, но и не могут назвать его после интонационного выделения этого звука учителем на фоне всего слова; у этих детей объем словаря ниже возрастной нормы, есть ошибки в грамматическом оформлении речевых высказываний, снижена ориентировка в пространстве, низок уровень зрительно-моторных координаций.

У этих детей велик риск возникновения трудностей в чтении и письме (замены букв при чтении и письме, каллиграфические трудности, ошибки на уровне предложений), что требует внесения существенных корректив в методику обучения. Для таких учеников необходимо подготовить специальные задания.

Низкий уровень по отдельным параметрам, например, нарушения мелкой моторики руки, также требует внимания. Если в процессе обследования выявилось нарушение зрительного и пространственного восприятия, значит, велика вероятность возникновения замен букв при чтении и письме. Поэтому в ходе обучения необходимо предложить этому ребенку специальные упражнения.

Очень редко, но бывает, например, что у ребенка хороший уровень общего интеллектуального и речевого развития и только по одному параметру – развитие фонематического слуха – отмечается низкий уровень. Если это не будет учтено в процессе обучения грамоте, у этого ребенка могут возникнуть ошибки замены букв при чтении и письме, что в дальнейшем приведет к стойким нарушениям этих процессов.

#### 1.1.7. Административный контроль

##### 1.1.7.1. Проверка техники чтения в начальной школе на начало 2023-2024 уч. года

(входной контроль)

Цель контроля: проверка уровня сформированности навыка беглого выразительного, безошибочного и осмысленного чтения на начало учебного года

Таблица 1. Результативность техники чтения

класс	Колич-во уч-ся	Выполняли работу	Кач-во успеваемости	успеваемость
2 А	24	24	66%	87%
2 Б	21	21	62%	81%

3 А	26	26	62%	96%
3 Б	24	24	50%	79%
4 А	32	32	43,7%	81%
4 Б	30	30	66,6%	96,6%
Средние показатели	157	157	58%	87%

Самое большое количество неудовлетворительных результатов в 3Б. Меньше всего неудовлетворительных оценок за технику чтения в 3 А и 4 Б классах. Самый высокий показатель качества техники чтения – во 2А классе и 4 Б. Самый низкий показатель качества техники чтения – в 4 А классе.

Таблица 2. Выполнение норм по темпу чтения

класс	Читают выше нормы	Читают в пределах нормы	Не справляются с нормами по темпу чтения	Из них не овладели слоговым чтением
2 А	13- 54%	8 -33%	3 – 12%	3- 12 %
2 Б	7 – 33%	8 – 38%	3 – 14%	3-14%
3 А	12- 46%	4 – 15%	10-38%	1 -4%
3 Б	8- 33,3%	4- 16,6%	10- 41,6%	4 – 16%
4 А	9- 28%	11- 34 %	11 -34%	4- 12%
4 Б	17-56,6%	3- 10%	9 -30%	1 -3%
Итого	66- 42%	38- 24%	46- 29%	16-10%

Не овладели навыком слогового чтения 16 учащихся 2-4 классов, т.е. 10%.

В пределах нормы и выше нормы читает 68% учащихся. Лучшие показатели во 2 А классе и 2 Б классах. Самые низкие показатели по темпу чтения в 3 Б.

1.1.7. 2. Анализ техники чтения во 2-3 классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» по итогам 1 полугодия 2023-2024 уч. года

В соответствии с планом ВШК в декабре 2023 года был проведен контроль техники чтения во 2-3 классах по текстам, предложенным ШМО учителей начальных классов.

Таблица 3.

класс	Количество по	Количество учащихся	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общий %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
2 А	24	24	4	2	2	16	3	6	9	6	62%	87%
2 Б	22	22	4	3	3	12	2	3	11	5	76%	90%
Итого	46	46	8	5	5	28	5	9	20	11	69%	88,5%
3 А	26	26	8	1	4	13	1	7	8	10	69%	96%
3 Б	23	23	11	1	2	9	4	6	8	5	56,5%	82,6%
Итого	49	49	19	2	6	22	5	13	16	15	63%	89,7%
Итого	95	95	27	7	11	50	10	22	36	26	66%	89%

Во 2 А классе не владеет навыком слогового чтения 1 ученик. Во 2 «Б» классе не овладели слоговым чтением 3 человека, из них двое получили направление на ПМПК, а еще один ученик находится на домашнем обучении по программе СИПР. Не справляются с нормами по темпу чтения 17,4% всех второклассников.

В 3 А классе не владеет слоговым чтением 1 ученик, в 3 «Б» классе не читают 2 ученика, что составляет 6% продиагностированных третьеклассников. Итого, в третьих классах 38,7% учащихся не справляются с нормами по темпу чтения.

Всего во 2-3 классах не справляются с нормами по темпу чтения 28% учащихся. Больше всего детей, не справляющихся с нормами, в 3 Б классе.

По сравнению с началом учебного года не читающих детей оказалось больше во 2 А и 3 Б классах: (2 А +1, 3 Б +1), улучшились результаты в 3 А классе:(3 А -2). Качество техники чтения по сравнению с началом учебного года повысилось во 2 Б классе на 14%, 3 А классе на 7%, и 3 Б классе на 6,5%. Снизилось во 2 А на 4%

Самая высокая результативность техники чтения во 2«Б» классе.

Самая низкая результативность техники чтения в 3 «Б» классе.

### 1.1.7. 3. Анализ техники чтения в 1 классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» по итогам 2023-2024 уч. года

В соответствии с планом ВШК в мае 2024 года был проведён контроль техники чтения в первых классах по тексту, предложенному ШМО учителей начальных классов.

Проверку проводила заместитель директора Туленкова Н.В.

Сроки проверки: 14.05.24-23.05.24

Таблица 4.

класс	Количество по списку	Количество читающих	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общий %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
1 А	31	30	14	2	0	14	7	6	11	6	56,6%	76,6%
1 Б	29	28	18	2	0	8	13	7	4	4	27,6%	55%
Итого	60	58	32	4	0	22	20	13	15	10	43%	65,5%

В 1 «А» классе принимали участие в контроле 30 человек- 96,7%, отсутствовала ученица по болезни. В 1 «Б» классе из 29 человек читали 28-96,5%. Не участвовала в контроле ученица, находящаяся на домашнем обучении по СИПР.

В 1 «А» классе не владеют навыком слогового чтения 7 учеников-23,3%, не справляются с нормами по темпу чтения 14 человек- 46,6%. В 1 «Б» классе не овладели слоговым чтением 12 человек- 42,8%, из них 4 ученика- инофона, не говорящих на русском языке; не справляются с нормами по темпу чтения 18 человек-64,3%.

Итого в первых классах не имеют навыка слогового чтения 19 человек- 32,7%

### 1.1.7. 4. Итоги проверки освоения непроверяемых написаний

в начальных классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

В рамках внутришкольного контроля в марте 2024 года была проведена проверка освоения изученных непроверяемых написаний (словарных слов) во 2-4 классах. Проводила контроль и выполняла проверку заместитель директора в соответствии с нормами во 2 классах диктант состоял из 10 слов (тарелка, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, февраль, урожай), в 3 классах- из 12 слов (Овёс, пшеница, понедельник, чёрный, помидор, обед, шоссе, берег, лестница, ужин, коллектив, овощи), в 4 классах- из 15 слов ( Автомобиль, семена, сейчас, правительство, аппетит, километр, издали, вагон, кастрюля, салют, богатство, ботинки, адрес, телефон, завтра), изученных в 3 четверти 2023-2024 уч. года.

Таблица 5.

класс	Кол-во учащихся	Участвовали в контроле	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Общ%
2 А	25	19	11	4	4	1	78,9%	94,7%
2 Б	22	15	6	7	-	2	86%	86%
Итого по параллели	47	34	17	11	4	3	82,3%	91%
3 А	25	22	10	7	4	1	77,3%	95,5%
3 Б	23	18	5	7	1	5	66%	72%
Итого по	48	40	15	14	5	6	72,5%	85%

параллели								
4 А	32	28	5	11	1	11	57%	60,7%
4 Б	30	25	10	8	4	5	72%	80%
Итого по параллели	62	53	15	19	5	16	64%	69,8%
итого	157	127	47	44	14	25	71,6%	80,3%

По сравнению с результатами 2022-2023 учебного года качество выполнения работ стало выше на 19,6%; общий % повысился на 5,3%.

Во 2 А классе отсутствовало 24% учащихся, во 2 Б – 27%, в 3 А – 12%, в 3 Б – 22%, в 4 А – 12%, в 4 Б – 16%.

Самый высокий результат по качеству показали учащиеся 2 Б класса

Меньше всего неудовлетворительных оценок в 3 А классе и во 2 А классе

Самый низкий недопустимый показатель в 4 «А» классе, что говорит о неэффективной работе учителя по изучению словарных слов.

Самая высокая результативность в параллели вторых классов. Самые низкие показатели в параллели четвертых классов.

1.1.7. 5. Итоги проверки сформированности навыков устного счета в начальных классах

МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

В рамках административного контроля с 14.05.24 по 23.05.24 во 2-4 классах проведен контроль сформированности навыков устного счета. Время проведения контрольного устного счёта во 2-3 классах – 12 минут, в 4 классах- 10 минут. Проводила контрольный устный счёт заместитель директора Туленкова Н.В..

Таблица.

класс	Количество по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Общ%
2 А	25	23 -92%	5	9	8	1	60,8%	95,6%
2 Б	23	22 – 95,6%	8	8	2	4	72,7%	81,8%
Итого	48	45 – 93,7%	13	17	10	5	66,6%	88,8%
3 А	26	25 – 96%	2	7	9	7	36%	72%
3 Б	22	17 – 77%	0	2	9	6	11,7%	64,7%
Итого	48	42 – 87,5%	2	9	18	13	26%	69%
4 А	33	29 – 87,8%	1	3	11	14	13,7%	51,7%
4 Б	32	31 – 96,8%	4	3	20	4	22,6%	87%
Итого	65	60 -92%	5	6	31	18	18,3%	70%
Итого	161	147 – 91,3%	20	32	59	36	35,4%	75,5%

Лучшие результаты в параллели вторых классов. Результаты проверки в 3 Б классе не являются объективными, так как отсутствовало 5 человек; Жиган П.Н. не добилась явки этих учеников для проведения контроля с 14 по 29 мая.

Наибольшее количество неудовлетворительных работ в 4 А классе, что указывает на несформированность навыка устного счета. Наименьшее количество неудовлетворительных оценок во 2 А классе.

Самая высокая результативность во 2 Б классе.

Вывод: 1. Не сформирован навык устного счета у 24,5% учащихся 2-4 классов. В 2022-2023 уч. году этот показатель был равен 53%. По сравнению с показателями данного контроля в 2022-2023 уч. году «4» и «5» стало больше на 3,6%, «2» стало меньше на 30,7%.

2. Нельзя считать объективными результаты контроля в 3 Б классе, где присутствовало 77% учащихся.

1.1.7. 6. Об итогах входных административных контрольных работ учащихся 2-3 классов по русскому языку и математике в 2023-2024 уч. году.

В соответствии с планом работы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на 2023-2024 учебный год в период с 13.09.23 по 15.09.23 проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-3 классов по математике и русскому языку (входной контроль).

По математике во 2-3 классах контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку учащиеся выполняли диктант с грамматическим заданием. На выполнение входного контроля отводилось по 40 минут. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки учащихся 2-3 классов на начало учебного года на основе заданий обязательного уровня за предыдущий год.

Русский язык.

Цель контроля: Проверка освоения учащимися орфографических навыков.

Таблица 1. Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач %	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Каче- ствуспев		
2 А	24	22	2	91%	13	59%	41%	95%
2 Б	21	17	2	88%	10	59%	35%	88%
Итого	45	39	4	89,7%	23	59%	38%	91,5%

. Не справились с диктантом 10% обучающихся 2 классов, не справились с грамматическим заданием 7% второклассников

Таблица 2. Анализ ошибок

	2 А		2 Б	
	Кол-во	%	Колич-во	%
Пропуск, замена букв	10	45%	5	29%
Большая буква в начале предложения	4	18%	5	29%
Безударная гласная в корне	4	18%	3	18%
Знаки препинания в конце предложения				
Гласные после шипящих	7	31%	4	24%
Перенос слов	4	18%	3	18%
Имена собственные			4	24%
Непроверяемые написания	4	18%		
Правописание предлога со словом				
Парные звонкие и глухие согласные				
Грамматические задания				
Деление слов на слоги	6	27%	3	18%
Деление слов для переноса	6	27%	6	35%
Составление предложений	7	31%	4	24%
Фонетический разбор	7	31%	6	35%
Нахождение мягких согласных	8	36%	10	59%

Наибольшее количество ошибок в грамматическом задании в фонетическом разборе.

Таблица 3. Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.

класс	Количество учащихся	Количество учащихся	диктант		Грамматическое задание		Группа риска
			Неудовлетвори-	«4» и «5»	Кач%	Общ%	



	щихся по списку	ся, выполнивших работу	тельные результаты		Кол - во	Качество успеваем.			
			Кол - во	Успеваем.					
3 А	26	24	6	75%	10	42%	54%	96%	6
3 Б	24	21	5	76%	9	43%	28%	81%	5
Итого	50	45	11	75,5%	19	42%	41%	88,5%	11

Учащиеся третьих классов показали допустимый уровень знаний по русскому языку. Не справились с написанием диктанта 24% обучающихся. Не справились с выполнением грамматического задания 11% обучающихся. Качество выполнения работ составило соответственно 42% и 41%.

Таблица 4. Анализ ошибок.

	3 А		3 Б	
	Кол-во	%	Колич-во	%
Пропуск, замена букв	13	54%	16	76%
Большая буква в начале предложения	4	17%	3	14%
Гласные после шипящих	5	21%		
Перенос слов	3	13%	7	33%
Разделительный Ъ	14	58%	12	57%
Безударные гласные в корне	6	25%	10	47,6%
Непроверяемые написания	6	25%	3	14%
Правописание предлога со словом				
Парные звонкие и глухие согласные	3	13%	8	38%
Непроизносимые согласные				
Удвоенная согласная				
Грамматические задания				
Нахождение грамматической основы	8	33%	3	14%
Характеристика предложения	11	46%	17	81%
Деление слов для переноса	7	29%	9	43%
Определение количества слов в предложении	10	42%	12	57%

Большинство ошибок при характеристике предложения, которая является частью синтаксического разбора

Математика.

Цель контроля: проверка вычислительных умений и навыков.

Таблица 5. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Группа риска
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.	
2 А	24	22	3	86%	16	73%	3
2 Б	21	17	2	88%	10	59%	2
Итого	45	39	5	87%	26	66%	5

13% обучающихся 2-ых классов не справились с контрольной работой.

Таблица 6. Анализ ошибок

№	2 А	2 Б
---	-----	-----

		Кол-во	%	Кол-во	%
А)	в ходе решения текстовой задачи	2	9%	2	12%
	в вычислениях при решении задачи	3	13%		
	в записи ответа				
Б)	Решение примеров на сложение	5	22%	5	29%
В)	Решение примеров на вычитание	6	27%	5	29%
Г)	при сравнении величин	6	27%	4	24%
Д)	в построении отрезков	4	18%	4	24%
Е)	Запись чисел в порядке возрастания и убывания	1	4%	4	24%

У учащихся вторых классов не достаточно сформированы навыки сложения и вычитания в пределах 20

Большинство учащихся не справились с заданием на сравнение величин.

Таблица 7. Итоги контроля по математике 3-х классов.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Группа риска
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.	
3 А	26	24	4	83%	12	50%	4
3 Б	24	21	5	76%	10	47%	5
Итого	50	45	9	80%	22	49%	9

Обязательный минимум знаний по математике освоили 80% учащихся. Качество знаний составило 49%. В группе «Риск» 9 человек

Таблица 8. Анализ ошибок

№		3 А		3 Б	
		Кол-во	%	Кол-во	%
А)	в ходе решения текстовой задачи	1	4%	3	14%
	в вычислениях при решении задачи	6	25%	4	19%
	в записи ответа				
Б)	Вычитание двузначных чисел	5	21%	11	52%
	Сложение двузначных чисел	3	13%	4	19%
	умножение	6	25%	9	43%
В)	При решении уравнений	8	33%	12	57%
Г)	При сравнении величин	12	50%	8	38%
Д)	Порядок действий	12	50%	10	47%

Вычислительные ошибки допустили 37% учащихся, не справились с текстовой задачей 8% учащихся.

1.1.7.7. Об итогах административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-3 классах за 1 полугодие 2023-2024 уч. года.

В соответствии с планом работы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на 2023-2024 учебный год в период с 13.12.23 по 22.12.23 проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-3 классов по математике и русскому языку

По математике во 2-3 классах контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку учащиеся выполняли диктант с грамматическим заданием. На выполнение промежуточного контроля отводилось по 40 минут. Контроль

осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки учащихся 2-3 классов на конец 2 четверти

Русский язык.

Цель контроля: Проверка освоения учащимися орфографических навыков.

Таблица 1.Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.		
2 А	24	23	3	87%	14	60%	56%	86%
2 Б	22	21	1	95%	13	68%	68%	95%
Итого	46	44	4	91%	27	64%	62%	90,5%

Не справились с диктантом 9% обучающихся 2 классов, не справились с грамматическим заданием 9,5% второклассников

Таблица 2. Анализ ошибок

	2 А		2 Б	
	Кол-во	%	Колич-во	%
Пропуск, замена букв	8	34%	5	26%
Большая буква в начале предложения	3	13%	1	5%
Безударная гласная в корне	5	21%	8	42%
Знаки препинания в конце предложения				
Гласные после шипящих	5	21%	3	16%
Перенос слов	2	8%		
Имена собственные			2	11%
Непроверяемые написания	4	18%	7	37%
Правописание предлога со словом	3	13%		
Парные звонкие и глухие согласные			4	21%
Ь- показатель мягкости	5	21%		
Грамматические задания				
Запись слов в алфавитном порядке	11	47%	6	32%
Деление слов для переноса	6	26%	7	37%
Составление предложений	5	21%	2	11%

Наибольшее количество ошибок на знание алфавита

Таблица 3.Итоги контроля по русскому языку в3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.		
3 А	26	26	5	81%	11	42%	54%	96%
3 Б	24	21	5	76%	10	47%	47%	76%
Итого	50	47	10	78,5%	21	45%	50%	86%

Не справились с написанием диктанта 21% обучающихся. Не справились с выполнением грамматического задания 14% обучающихся. Таблица 4. Анализ ошибок.

	3 А		3 Б	
	Кол-во	%	Колич-во	%
Пропуск, замена букв	16	62%	18	85%
Большая буква в начале предложения	2	8%	6	28%
Гласные после шипящих	1	4%	2	9%
Перенос слов	1	4%	3	14%
Разделительный Ъ	1	4%		
Безударные гласные в корне	11	42%	10	47,6%
Непроверяемые написания	4	15%	3	14%
Правописание предлога со словом	13	50%		
Парные звонкие и глухие согласные	4	15%	8	38%
Непроизносимые согласные				
ЧК, ЧН			2	9
Большая буква в именах собственных	5	19%	5	24%
Грамматические задания				
Нахождение грамматической основы	13	50%	12	57%
Характеристика предложения	8	31%	15	71%
Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова	6	23%	12	57%
Вставить буквы в словарных словах	8	31%	5	24%
Разбор слова по составу	16	62%	8	38%

Большинство ошибок при характеристике предложения, которая является частью синтаксического разбора

Математика.

Цель контроля: проверка вычислительных умений и навыков.

Таблица 5. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
2 А	24	23	2	82%	12	52%
2 Б	22	19	1	95%	13	68%
Итого	45	42	3	88%	25	60%

7% обучающихся 2-ых классов не справились с контрольной работой.

Таблица 6. Анализ ошибок

№		2 А		2 Б	
		Кол-во	%	Кол-во	%
А)	в ходе решения текстовой задачи	2	8%	1	5%
	в вычислениях при решении задачи	4	17%		
	в записи ответа				
Б)	Решение примеров на сложение	6	26%	3	16%
В)	Решение примеров на вычитание	6	26%	3	16%
Г)	при сравнении величин	5	21%	10	53%
Д)	Нахождение периметра	4	17%	1	5%
Е)	Порядок действий	5	21%		

Большинство учащихся не справились с заданием на сравнение величин.

Таблица 7.Итоги контроля по математикев 3-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Группа риска
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.	
3 А	26	26	5	81%	8	31%	5
3 Б	24	21	4	81%	11	52%	4
Итого	50	47	9	81%	19	41%	9

Обязательный минимум знаний по математикеосвоили 81% учащихся. Качество знаний составило 41%. В группе «Риск»9 человек

Таблица 8. Анализ ошибок

	3 А		3 Б	
	Кол-во	%	Кол-во	%
в ходе решениятекстовойзадачи	1	4%	5	24%
в вычислениях при решении задачи	6	23%	8	38%
в записи ответа				
Построение прямоугольника	1	4%	2	9%
Нахождение периметра	4	15%	5	24%
Нахождение площади	4	15%	10	47%
Числовые выражения	21	81%	14	66%
Числовые выражения со скобками	13	50%		
Решение уравнений	9	35%	4	19%
Вставить пропущенные числа	6	23%	8	38%
Расставить скобки	5	19%	11	52%

Не справились с текстовой задачей 13% учащихся. Вычислительные ошибки при решении задачи допустили 30% детей

Вывод: Лучшие результаты в параллели вторых классов.

**Об итогах административных контрольных работ по русскому языку и математикев 2-4 классах за 3 четверть 2023-2024 уч. года.**

В соответствиис планом работы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на 2023-2024 учебный год в период с 11.03.24 по 15.03.24 проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4 классов по математике и русскому языку

По математике во 2-4 классах контроль уровня предметных достиженийпроводился в форме комбинированнойконтрольной работы. По русскому языку учащиеся выполняли диктант с грамматическим заданием. На выполнение промежуточногоконтроля отводилось по 40 минут. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки учащихся 2-4 классов по завершению3 четверти

Русский язык.

Цель контроля: Проверка освоения учащимися орфографических навыков.

Таблица 1.Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качествупев		
2 А	26	21	3	85%	14	66%	52%	85%

2 Б	22	18	1	94%	9	50%	50%	94%
Итого	48	39	4	90%	23	59%	51%	89,5%

Не справились с диктантом 10% учащихся 2 классов

Таблица 2. Анализ ошибок

	2 А		2 Б	
	Кол-во	%	Колич-во	%
Пропуск, замена букв	8	38%	8	44%
Большая буква в начале предложения	3	14%	4	22%
Безударная гласная в корне	3	14%	7	39%
Знаки препинания в конце предложения				
Гласные после шипящих	3	14%	2	11%
Перенос слов	2	8%	1	6%
Непроверяемые написания			4	22%
Правописание предлога со словом	5	23%		
Парные звонкие и глухие согласные	3	14%	6	33%
Ь- показатель мягкости				
Грамматические задания				
Нахождение грамматической основы	4	19%	2	11%
Подбор проверочных слов на безударную согласную	5	23%	3	17%
Подбор проверочных слов на парную согласную	3	14%	3	17%
Подбор одушевлённых имён существительных	3	14%	3	17%
Подбор собственных имён существительных	5	23%	5	28%

Наибольшее количество ошибок на пропуск и замену. В грамматическом задании наибольшее количество ошибок на подбор проверочных слов.

Таблица 3. Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол-во	Успеваем.	Кол-во	Качество успеваем.		
3 А	26	25	4	84%	11	44%	56%	92%
3 Б	23	21	4	81%	11	52,3%	62%	81%
Итого	49	46	8	83%	22	48%	59%	86,5%

Не справились с написанием диктанта 17% учащихся 3 классов. Не справились с выполнением грамматического задания 14%

Таблица 4. Анализ ошибок.

	3 А		3 Б	
	Кол-во	%	Колич-во	%
Пропуск, замена букв	17	68%	15	71%
Большая буква в начале предложения	4	16%	7	33%
Гласные после шипящих	2	8%	3	14%
Перенос слов	1	4%	8	38%

Ь-показатель мягкости			5	24%
Безударные гласные в корне	10	40%	3	14%
Непроверяемые написания	3	12%		14%
Правописание предлога со словом	6	24%		
Парные звонкие и глухие согласные	7	28%	8	38%
Непроизносимые согласные	3	14%		
ЧК, ЧН				
Большая буква в именах собственных				
Грамматические задания				
Синтаксический разбор	11	44%	9	43%
Определение рода у имен существительных	6	24%	5	28%
Морфемный разбор	16	64%	12	57%

Большинство ошибок при характеристике предложения, которая является частью синтаксического разбора и при разборе по составу.

Таблица 5. Итоги контроля по русскому языку в 4-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач°%	Общ°%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.		
4 А	33	31	7	77%	10	32%	42%	84%
4 Б	30	28	8	71%	10	35,7%	50%	82%
Итого	63	59	15	74%	20	37%	46%	83%

Не справились с написанием диктанта 25% учащихся 4 классов. Не справились с выполнением грамматического задания 17%

Таблица 6. Анализ ошибок.

	3 А		3 Б	
	Кол-во	%	Колич-во	%
Пропуск, замена букв	9	29%	15	54%
Большая буква в начале предложения	9	29%	5	18%
Гласные после шипящих	9	29%		
Перенос слов	11	35%		
Разделительный Ъ	10	32%		
Безударные гласные в корне	8	26%	13	46%
Непроверяемые написания			14	50%
Правописание предлога со словом	10	32%		
Парные звонкие и глухие согласные	11	35%	8	38%
Непроизносимые согласные	8	26%	7	25%
ЧК, ЧН	8	26%		
Большая буква в именах собственных				
Падежные окончания имен существительных			10	36%

тельных				
Падежные окончания имен прилагательных			6	21%
Грамматические задания				
Синтаксический разбор	10	32%	10	36%
Составление словосочетаний	11	35%	16	57%

Диаграмма 1. Результативность написания диктанта

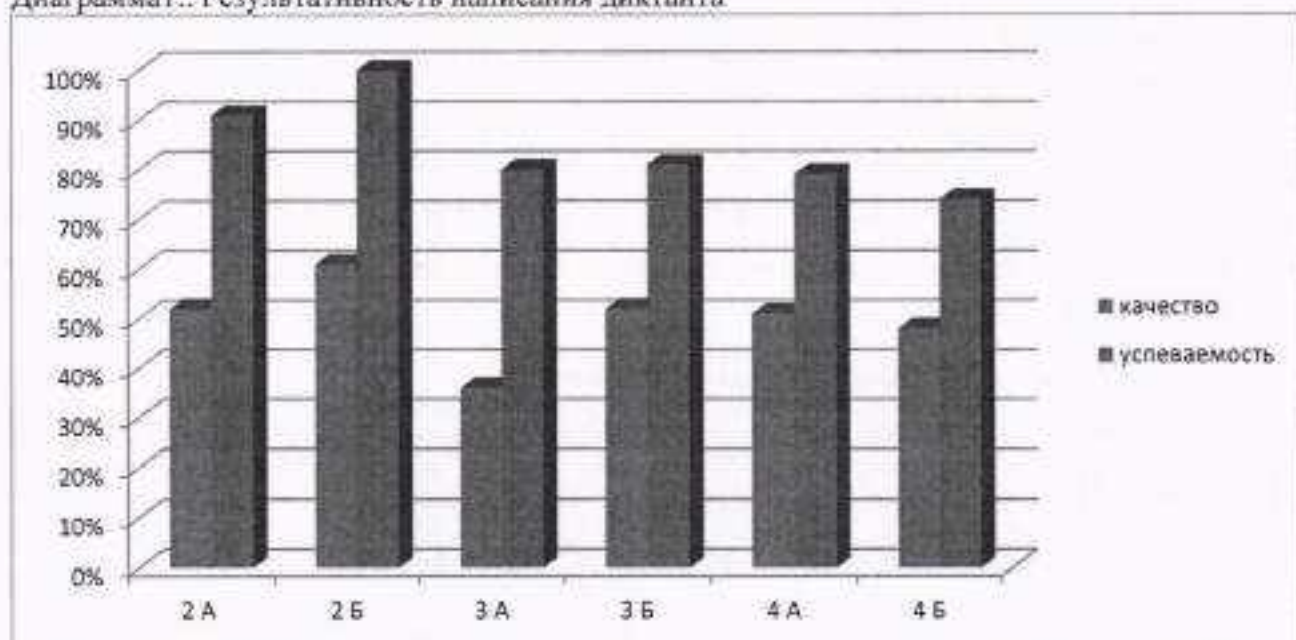
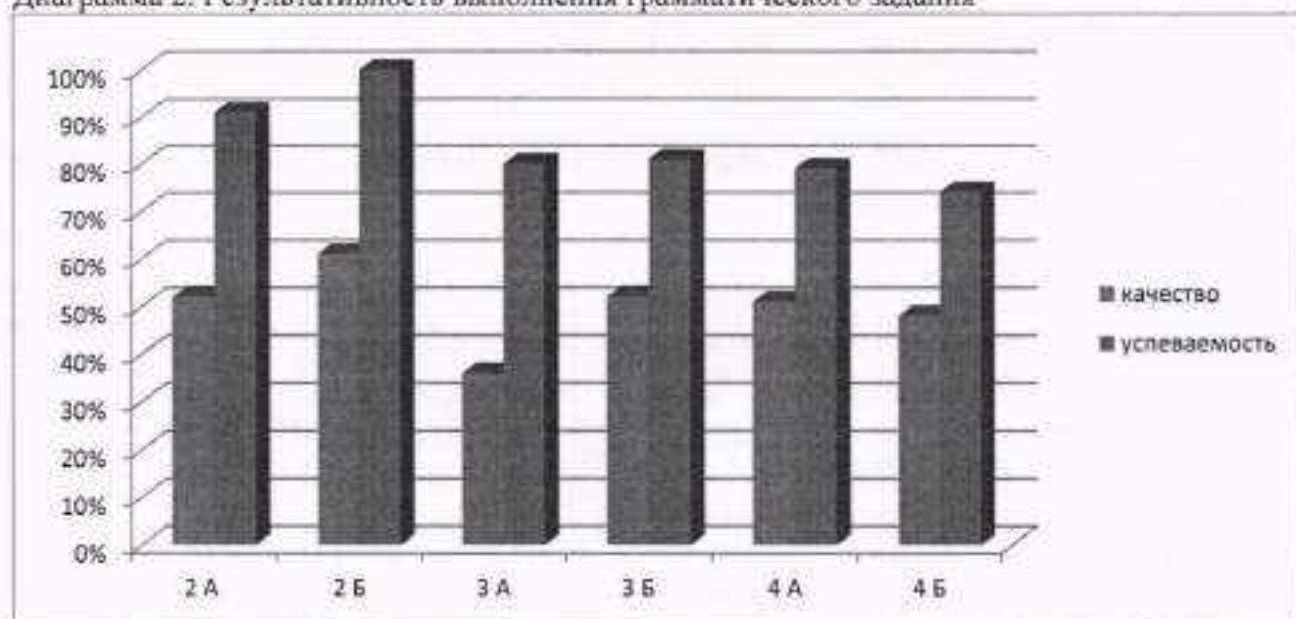


Диаграмма 2. Результативность выполнения грамматического задания



Лучшие результаты в параллели вторых классов

Математика.

Цель контроля: проверка вычислительных умений и навыков.

Таблица 7. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	диктант	
			Неудовлетворительные результаты	«4» и «5»



			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
2 А	26	23	2	91%	12	52%
2 Б	21	19	0	100%	11	61%
Итого	47	42	2	95,5%	23	56,5%

5% обучающихся 2-ых классов не справились с контрольной работой.

Таблица 8. Анализ ошибок

№		2 А		2 Б	
		Кол-во	%	Кол-во	%
А)	в ходе решения текстовой задачи	1	4%		
	в вычислениях при решении задачи	4	17%	1	6%
	в записи ответа				
Б)	Решение примеров на сложение	5	21%	5	28%
В)	Решение примеров на вычитание	6	26%	5	28%
Г)	при сравнении величин	6	26%	4	22%
Д)	Нахождение периметра	5	21%	1	5%
Е	чертёж	5	21%	2	11%

Не достаточно сформированы вычислительные навыки письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.

Таблица 9. Итоги контроля по математике в 3-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
3 А	26	25	5	80%	9	36%
3 Б	23	21	4	81%	11	52%
Итого	49	46	9	81%	20	44%

Обязательный минимум знаний по математике освоили 81% учащихся. Качество знаний составило 44%. В группе «Риск» 9 человек

Таблица 10 Анализ ошибок

	3 А		3 Б	
	Кол-во	%	Кол-во	%
в ходе решения текстовой задачи	2	8%	4	19%
в вычислениях при решении задачи	10	40%	4	19%
в записи ответа				
Умножение	2	8%	7	33%
Деление	3	12%	7	33%
Сравнение величин	19	76%	7	33%
Построение прямоугольника	1	4%	3	14%
Нахождение периметра	2	8%	5	24%
Нахождение площади	7	28%	3	14%
Числовые выражения	15	60%	14	66%
Числовые выражения со скобками	8	32%		
Решение уравнений	5	20%	4	19%

Таблица 11. Итоги контроля по математике в 4-ых классах.

класс	Количество учащихся	Количество учащихся,	диктант	
			Неудовлетворитель-	«4» и «5»

	по списку	выпол- нявших работу	ные результаты			
			Кол - во		Успеваем.	
4 А	33	29	6	79%	15	51,7%
4 Б	30	27	7	74%	13	48%
Итого	63	56	13	76,5%	28	50%

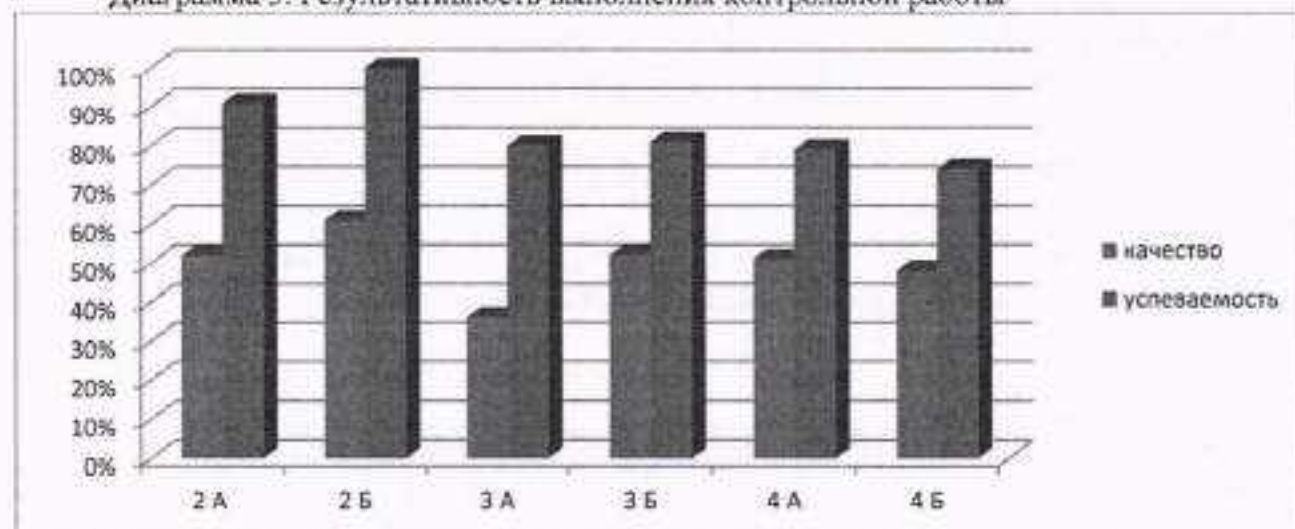
Обязательный минимум знаний по математике освоили 76% учащихся. Качество знаний составило 50%. В группе «Риск» 10 человек

Таблица 12 Анализ ошибок

	3 А		3 Б	
	Кол-во	%	Кол-во	%
в ходе решения текстовой задачи	7	24%	4	15%
в вычислениях при решении задачи	6	20%	6	22%
в записи ответа				
Сравнение величин	12	41%	19	70%
Построение отрезка	5	17%	3	14%
Вычисление длины отрезка	13	45%	5	24%
Числовые выражения	9	31%	14	52%

Большинство ошибок на сравнение величин.

Диаграмма 3. Результативность выполнения контрольной работы



Вывод: Лучшие результаты в параллели вторых классов.

#### Анализ контрольного изложения в 4 классах.

В рамках внутришкольного контроля в 4-ых классах 16.04.24 было проведено контрольное изложение. В 4 А классе присутствовало 82% учащихся, в 4 Б классе – 83%. Отсутствовали учащиеся по болезни.

Цель контроля: Проверка умения писать изложения повествовательного текста

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	синтаксис				Орфография и пунктуация				
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество усп. св.	Кол - во	Успеваем.	Кол - лич.	Успеваем.	

4 А	33	27	15	44%	4	15%	12	55%	4	15%
4 Б	30	25	6	76%	5	20%	6	76%	10	40%

В 4 А классе не стали выполнять работу 5 человек- 18,5%; не справились с изложением текста (предоставили бессвязный набор слов)-6 человек- 22%; не смогли передать содержание текста, исказив содержание, еще 4 человека-15%. Итого: 15 неудовлетворительных оценок. У всех учащихся 4 «А» класса отсутствует красная строка в начале каждой части.И только у пяти учащихся есть деление текста на четыре части.

В 4 Б классе предоставили бессвязный набор слов 3 человека и еще 3 человека не смогли передать последовательность событий и исказили содержание.Отсутствует деление на части отсутствует красная строка в начале каждой части у8 учащихся 4 Б класса.

Анализ ошибок.

№	Виды ошибок	4 а		4 б	
		Количество учащихся, допустивших ошибки	В %	Количество учащихся, допустивших ошибки	В %
Орфографические ошибки и пунктуация					
1	Пропуск и замена	12	44%	15	60%
2	Безударные гласные в корне	3	11%	6	24%
3	Безударные окончания имен существительных			5	20%
4	Безударные окончания имен прилагательных	3	11%	2	8%
5	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	5	18%	5	20%
6	Непроверяемые написания	3	11%	5	20%
7	Пропуск тире	3	11%	9	36%
8	Раздельное и слитное написание слов потому что, чтобы, из-за, из-под	3	11%	4	16%
9	Раздельное написание предлогов			2	8%
10	Гласные после шипящих	1	4%	1	4%
11	Запятая при однородных членах			2	8%
12	Запятая в сложном предложении	1	4%	4	16%
Синтаксис и точность передачи содержания текста					
1	Отсутствуют важные сведения факты	10	37%	7	28%
2	Изменён порядок событий	1	4%	2	8%
3	Отсутствуют границы предложений	2	8%	10	40%
4	Искажено содержание	9	33%	14	56%
5	Ошибки в построения предложения	9	33%	12	48%
6	Нарушена связь слов в предложении	5	18%	13	52%

В результате анализа типичных ошибок в 4 Б классе зафиксировано больше ошибок, так как в этом классе проверено 22 работы из 25, то есть 88%, а в 4 А классе лишь 16 из 27, то есть 59%, так как были сданы на проверку пустые листы или тексты, состоящие из бессвязного набора слов.

Вывод: В 4 А классе не справились с работой 56% учащихся, что указывает на низкий уровень развития речи, а также на низкий уровень обученности русскому языку

1.2. Оценка метапредметных результатов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями), школьным «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы», планом внутришкольного контроля за реализацией требований ФГОС НОО, в целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы и отслеживания динамики форми-

рования метапредметных УУД обучающихся, в течение учебного года проводился мониторинг сформированности УУД.

#### **Анализ входной диагностики по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.**

Стартовая диагностика готовности к обучению в 1-4 классах

Применяемый метод оценивания: Оценка школьной мотивации Н. Лускановой.

Цель:

Выявление сформированности внутренней позиции школьника;

Выявление мотивации учения.

Оцениваемые УУД:

Действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности;

Действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД, самоопределение).

В результате анализа анкетирования мы выделяем 5 основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки).

Второй уровень - хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает).

Четвертый уровень - низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе).

Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения).

Сроки проведения: с 11.09. 2023 г по 15.09.2023 г

Уровень школьной мотивации в 1 «а» классе составляет 78%(22 обучающихся)( от общего списка),а 4 обучающихся имеют низкую адаптацию, что составляет 14 % (от общего списка).

Уровень школьной мотивации в 1 «б» классе составляет 81%(21 обучающийся)( от общего списка),а 2 обучающихся имеют низкую адаптацию, что составляет 8 % (от общего списка).

Уровень школьной мотивации во 2 «а» классе составляет 88%(22 обучающихся)( от общего списка),а 2 обучающихся имеют низкую адаптацию, что составляет 8 % (от общего списка).

Уровень школьной мотивации во 2 «б» классе составляет 84%(21 обучающихся)( от общего списка),а 2 обучающихся имеют низкую адаптацию, что составляет 8 % (от общего списка).

Уровень школьной мотивации в 3 «а» классе составляет 61%(19 обучающихся)( от общего списка),а 8 обучающихся имеют низкую адаптацию, что составляет 26 % (от общего списка).

Уровень школьной мотивации во 3 «б» классе составляет 81%(25 обучающихся)( от общего списка),а 4 обучающихся имеют низкую адаптацию, что составляет 10 % (от общего списка).

Уровень школьной мотивации в 4 «а» классе составляет 63%(19 обучающихся)( от общего списка),а 4 обучающихся имеют низкую адаптацию, что составляет 20 % (от общего списка).

Уровень школьной мотивации в 4 «б» классе составляет 70%(21 обучающихся)( от общего списка),а 5обучающихся имеют низкую адаптацию, что составляет 17 % (от общего списка).

Таблица 1.Результаты диагностики

класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень Нарушение по- ведения
1 А	3-11%	11- 40,7%	8- 29,6%	4- 14,8%	1-3%
1 Б	6- 24%	8 -32%	8- 32%	2-8%	1-4%
2 А	6-25%	14-58%	1-4%	2-8%	1-4%
2 Б	6-26%	8-35%	7-30%	2-8,7%	-
3 А	2-7%	11-40,7%	6-22%	8-29,6%	
3 Б	2-7%	6-22%	13-48%	4-15%	2-7%
4 А	3-11%	9-34%	7-27%	6-23%	4%
4 Б	5 -21%	6-26%	10-43%	2-8%	-

Вывод:

По итогам мониторингаможно констатировать, что в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в мотивацияк обучению в начальном звене доминирующими являются второй и третий уровень развития мотивации. А именно выделяются 2 группы учащихся, которые успешно справляются с учебной деятельностью и имеют уровень выше среднего, и группа учащихся, которые имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей больше внеучебной деятельностью. Подобный уровень развития мотивации является средний и имеет наибольшие показатели.

Усредненность показателей прослеживается и за счет ответов, связанных с мотивом коммуникация между учениками, например, мотив посещения школы связывают с возможностью пообщаться с друзьями, а также с мотивом отношения с родителями, например похвала родителей – для некоторых учащихся мотив к учению. Вопросы же связанные с непосредственным отношением к образовательному процессу имеют чаще всего ответы, подтверждающие низкую мотивацию школьников.

#### 1.2.1. 2.Стартовая диагностика первоклассников

. На основании приказа № 90от 08.09.23ИМДЦ г.Новотроицка

«О проведении стартовой диагностической работы в первых классах», в соответствии с графиком проведения мониторинговых работ, утвержденных приказом управления образования от 30.08.2023г. № 304 (с изменениями от 08.09.2023г.) в МОАУ «СОШ № 10» проведены диагностические работы в первых классах 14 сентября на уроке математики, 15 сентября- на уроке окружающего мира.

Цель работы:

- 1.Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
- 2.Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
- 3.Учитывать данные диагностической работы при проектировании уроков.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия
- выявление уровня зрительного восприятия;
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов ;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;

-обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

-обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Результативность выполнения диагностических работ:

Высокий уровень – 1 ученик, 1,6%

Средний уровень: 18 учащихся, 30%

Низкий уровень: 41 ученик, 68,3%

В 1 Б классе результативность ниже в связи с тем, что в составе этого класса 11 человек не посещали детский сад и не посещали подготовительные занятия к школе. Семь учащихся прибыли в 1 Б класс из Таджикистана и не владеют русским языком.

Таблица 2. Результативность выполнения диагностических работ

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполнявших работу	Указать количество детей, набравших баллы			
			30-27 б.	26-22 б.	21-15 б.	меньше 15 б.
1 А	31	31	0	0	16	15
1 Б	30	29	1	0	2	26
итого	61	60	1	0	18	41

Большинство учащихся показали низкий уровень готовности к школе-68%.

Таблица 3. Готовность к обучению в школе

класс	Ко-лич-во уч-ся	Не посещали детский сад	Приглашались на ПМПК в течение 1 четверти	Получили рекомендации ПМПК	Дети с ОВЗ	Читающих детей	Группа «Риск»
1 А	31	0	0	0	0	15- 48%	5-16%
1 Б	30	12-40%	2	2- 6,6%	2- 6,6%	2- 6%	5- 16%
итого	61	12- 19,6%	2	2-3,3%	2-3,3%	17 -27,8%	10- 16%

По сравнению с 2022-2023 уч. годом пришло в 1 класс читающих детей на 3,2% меньше. Показали низкий уровень готовности к школе на 40% больше, чем в прошлом году.

1.2.1. 3. Анализ итоговой диагностики по проверке сформированности метапредметных умений у учащихся начальных классов

Таблица 4. Сформированность УУД в 1 классах

класс	По списку	Диагностировались	Высокий: 30-27 б	Повышенный: 26-22 б	Средний: 21-15 б	Низкий: меньше 15 б
1 А	31	31	2-6,4%	10-32,2%	13-42%	6-19,4%
1 Б	29	28	2-5%	5-17%	9-32%	13-46%

Таблица 5. Сформированность УУД во 2А классе

Уровень сформированности	Метапредметные УУД			Личностные (лесенка)
	Познавательные	Регулятивные	коммуникативные	
высокий	36%	40%	36%	40%
средний	36%	40%	40%	40%
низкий	28%	20%	24%	20%

Таблица 5. Сформированность УУД во 2 Б классе

Уровень сформированности	Метапредметные УУД			Личностные (лесенка)
	Познавательные	Регулятивные	коммуникативные	
высокий	14%	14%	14%	14%
средний	73%	73%	77%	73%
низкий	14%	14%	9%	14%

Таблица 6. Сформированность УУД в3 А классе

Уровень сформированности	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Самопознание и самопроектирование	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
ВЫСОКИЙ	6-23%	7-27%	9-35%	7-27%	6-23%	6-23%
СРЕДНИЙ	12-46%	11-42%	11-42%	11-42%	11-42%	14-54%
НИЗКИЙ	8-31%	8-31%	6-23%	8-31%	9-35%	6-23%

Таблица 7. Сформированность УУД в3 Б классе

Уровень сформированности	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Самопознание и самопроектирование	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
ВЫСОКИЙ	9 – 41%	8 – 36 %	10 – 45 %	10 – 45 %	9 – 41 %	10 – 45 %
СРЕДНИЙ	6 – 27 %	8 – 36 %	7 – 32 %	7 – 32 %	7 – 32 %	7 – 32 %
НИЗКИЙ	7 – 32 %	6 – 28 %	5 – 23 %	5 – 23 %	6 – 27 %	5 – 23 %

Таблица 8. Сформированность УУД в4 А классе

Уровень сформированности	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Самопознание и самопроектирование	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
ВЫСОКИЙ	8 – 24,2%	5 – 15,1 %	16 – 48,4 %	17 – 51,5 %	13 – 39,3 %	20 – 60,6 %
СРЕДНИЙ	9 – 27,2 %	10 – 30,3 %	10 – 30,3 %	12 – 36,6 %	12 – 36,3 %	7 – 21,2 %
НИЗКИЙ	16 – 48,4%	18 – 54,5 %	7 – 21,2 %	4 – 12,1 %	8 – 24,2 %	6 – 18,1 %

Таблица 9. Сформированность УУД в4 Б классе

Уровень сформированности	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Самопознание и самопроектирование	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
ВЫСОКИЙ	4-12,5%	4-12,5%	30%	6-18,7%	6-18,7%	6-18,7%
СРЕДНИЙ	22- 68,7%	22- 68,7%	56%	20- 62,5%	20- 62,5%	20- 62,5%
НИЗКИЙ	6- 18,7%	6- 18,7%	14%	18,7%	18,7%	18,7%

1.2.1. 4. Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к переходу на следующий уровень обучения учащихся четвертых классов

Дата проведения диагностики: 08.04.2024 год

Цель: определение уровня интеллектуальной и мотивационной готовности учащихся четвертых классов при переходе в среднее звено.

Используемые методики:

Методика 1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой.

Цель методики – контроль за эффективностью школьного обучения, выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития. Сравнение эффективности разных систем и методов преподавания. Отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а так же способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Методика 2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Цель методики – выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Исследуемые параметры: умственное развитие, мотивация учения.

Результаты исследования:

Методика1.«Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой».

Результаты, полученные в ходе выполнения данной диагностики 4 «А» класса, представлены в таблице

Уровень умственного развития	4 «А»	Уровень в %
Выше нормы	3	9 %
Возрастная норма	11	34 %
Близкий к норме	13	41 %
Низкий	3	9 %
Очень низкий	2	2 %

В 4 «А» классе – 33 учащихся, тестирование прошли 32 ученика, 1 ученик не принимал участие в тестирование, в связи с нахождением на домашнем обучении по адаптированной программе (НОДА 6.2). Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

9 %(3 человека) обследуемых имеют уровень умственного развития выше нормы и также 34 %(11 человек) учащихся имеют уровень развития соответствующий возрастной норме. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

41 % (13 человек) имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. 9 % (3 человека) учащихся с низким уровнем умственного развития и 3%

(2 человека) имеют очень низкий уровень умственного развития.

Результаты, полученные в ходе выполнения данной диагностики 4 «Б» класса, представлены в таблице

Уровень умственного развития	4 «Б»	Уровень в %
Выше нормы	4	12 %
Возрастная норма	10	31 %
Близкий к норме	15	47 %
Низкий	3	9 %
Очень низкий	0	0 %

В 4 «Б» классе – в исследовании приняло участие 32 учащихся.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

12 %(4 человека) обследуемых имеют уровень умственного развития выше нормы и также 31 %(10 человек) учащихся имеют уровень развития соответствующий возрастной норме. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

47 % (15 человек) имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. 9 % (3 человека) учащихся с низким уровнем умственного развития.

Сравнительный результат по параллели , представлен в таблице

Уровень умственного развития	4 «А»	4 «Б»	Общий уровень по параллели
------------------------------	-------	-------	----------------------------



Выше нормы	3	4	7 чел., 11 %
Возрастная норма	11	10	21 чел., 33 %
Близкий к норме	13	15	28 чел., 44 %
Низкий	3	3	6 чел., 9 %
Очень низкий	2	0	2 чел., 3 %

В исследовании приняло участие 64 учащихся.

Таким образом, в результате исследования полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у

44 % обследованных учащихся (28 человек): 11 % (7 человек) обследуемых имеют уровень умственного развития выше нормы и также 33 % (21 человек) учащихся имеют уровень развития соответствующий возрастной норме. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

44 % (28 человек) обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

9 % (6 человек) учащихся с низким уровнем умственного развития и 3% (2 чел) имеют очень низкий уровень умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей и педагогов.

Методика2.«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Луцкановой.

Результаты, полученные в ходе выполнения данной диагностики 4 «А» класса, представлены в таблице

Мотивация учения	4 «А»	Уровень в %
Высокая	6	19 %
Внеучебная	7	22 %
Хорошая	15	47 %
Низкая	4	12 %
Негатив к школе	0	0 %

В 4 «А» классе – 33 учащихся, тестирование прошли 32 ученика, 1 ученик не принимал участие в тестирование, в связи с нахождением на домашнем обучении по адаптированной программе (НОДА 6.2).

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

Высокий уровень мотивации имеют 6 человек (19 %).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 15 учащихся (47 %). Такие ребята успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 7 ребят (22 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация выявлена у 4 ребят (12 %). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

Результаты, полученные в ходе выполнения данной диагностики 4 «Б» класса, представлены в таблице

Мотивация учения	4Б	Общий уровень по параллели
Высокая	5	16 %
Внеучебная	9	28 %
Хорошая	13	41 %
Низкая	5	16 %
Негатив к школе	0	0 %

В 4 «Б» классе – в исследовании приняли участие 32 человека.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

Высокий уровень мотивации имеют 5 человек (16 %).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 13 учащихся (41 %). Такие ребята успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 9 ребят (28 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация выявлена у 5 ребят (16 %). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

Сравнительный результат по параллели, представлен в таблице

Мотивация учения	4а	4б	Общий уровень по параллели
Высокая	6	5	11 чел., 17 %
Внеучебная	7	9	16 чел., 25 %
Хорошая	15	13	28 чел., 44 %
Низкая	4	5	9 чел., 14 %
Негатив к школе	0	0	0 чел., 0 %

В исследование приняли участие 64 учащихся.

Высокий уровень мотивации имеют 11 человек (17 %). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, могут сильно переживать, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 28 учащихся (44 %). Такие ребята успешно справляющихся с учебной деятельностью. Они удовлетворены школой, положительно относятся к требованиям и нормам. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 16 ребят (25 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красный портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация выявлена у 9 ребят (14 %). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

#### Оценка здоровья учащихся.

Таблица 1.3.1. Распределение учащихся по группам здоровья в 2024 году.

группа	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	итого
I	0%	13,8%		24%	11,5%	0%	6%	12,5%	8,5%
II	75%	62,2%	76%	47,8%	53,8%	68%	63,6%	78%	66,2%
III	25%	24%	24%	20%	34,6%	32%	27,2%	9,4%	24,5%
IV				4%			3%		0,8%

Больше всего детей с I группой здоровья -во 2 Б классе. Больше всего детей с III группой здоровья - в 3А классе.

Таблица 1.3.2. Распределение учащихся по группам здоровья по годам обучения.

группа	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Средние показатели
I	52%	35%	37,9%	25,5%	25,7%	8,5%	30,7%
II	34%	48%	47,9%	57%	56%	66,2%	51,6%
III	14%	17%	14,2%	17%	17,2%	24,5%	17,3%
IV				0,4%	1,1%	0,8%	0,4%

Количество детей с I группой здоровья снизилось по сравнению с 2022-2023 уч. годом на 17,2%

Таблица 1.3.3. Динамика показателей здоровья учащихся.

Период	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ды обу- чения	Коли- чество уроков, пропу- щен- ных по болез- ни	Коли- чество уроков, пропу- щен- ных по болез- ни, на 1 уче- ника	Коли- чество уроков, пропу- щен- ных по болез- ни	Коли- чество уроков, пропу- щен- ных по болез- ни, на 1 уче- ника	Коли- чество уроков, пропу- щен- ных по болез- ни	Количе- ство уроков, пропу- щенных по болез- ни, на 1 ученика	Коли- чество уроков, пропу- щен- ных по болез- ни	Коли- чество уроков, пропу- щен- ных по болез- ни, на 1 уче- ника	Ко- личе- ство уро- ков, пропу- щен- ных по болез- ни по бо- лезни	Коли- чество уроков, пропу- щен- ных по болез- ни, на 1 уче- ника
итого	10004	13,9	8040	9,8	10447	11,15	18184	57,7	10800	49,6

По сравнению с 2022-2023 уч. годом количество уроков, пропущенных по болезни, из расче-та на одного ученика, уменьшилось на 8,1 уроков.

### Достижения учащихся

Одно из направлений в методической работе учителей начальной школы - это организация работы с одарёнными и способными детьми. Учащиеся принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах способствует формированию активной жизненной позиции, раскрытию их творческого потенциала.

Таблица.1. Рейтинг учителей начальных классов по развитию олимпиадного движения в начальной школе

класс	Ранг участника	Муници- пальный уровень	Региональ- ный уро- вень	Всероссий- ский уровень	Междуна- родный уровень	итого
1 А	победитель			18		122
	призёр			26		
	участие			78		
1 Б	победитель			2		11
	призёр			1		
	участие	6		2		
2 А	победитель			5		63
	призёр			41		
	участие		1	16		
2 Б	победитель			28		143
	призёр			47		
	участие		2	66		
3 А	победитель			7		195
	призёр			24		
	участие		16	148		
3 Б	победитель			92		225
	призёр			55		
	участие		2	76		
4 А	победитель	2		3		127
	призёр	2		8		
	участие	1		111		
4 Б	победитель	1		51		365
	призёр	3		173		

участие	1		136		
	16	21	1214		

Лидером олимпиадного движения является 4 класс. Активность педагогов недостаточна. В основном все олимпиады, в которых участвуют дети, представлены платформами Учи.ру. В олимпиадах муниципального уровня принял участие 1 педагог. На муниципальном уровне приняли участие в предметных олимпиадах «Юные знатоки». Ежегодно начальные классы принимают участие в сертификационных конкурсах ССИТ и викторинах платформы fghostest «Сквозь года звенит победа».

Таблица 3. Сравнительный анализ результативности олимпиадного движения.

№	Учебный год	победители	призёры	участники	Общее количество участников
2	2017-2018	88	140	329	557
3	2018-2019	36	69	310	415
4	2019- 2020	115	112	299	526
5	2020-2021	81	78	185	344
6	2021-2022	144	182	147	475
7	2022-2023	162	215	444	821
8	2023-2024	209	380	635	1251

Результативность олимпиадного движения повысилась по сравнению с прошлым годом, но в основном эта результативность за счет участия в марафонах платформы Учи.ру.

### **Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов**

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании; определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: с 11.12.2023 по 15.12.2023 года

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 4 классов

Количество участников анкетирования: 56 чел

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

Таблица 1.5.1. Результаты анкетирования родителей обучающихся начальной школы по показателю

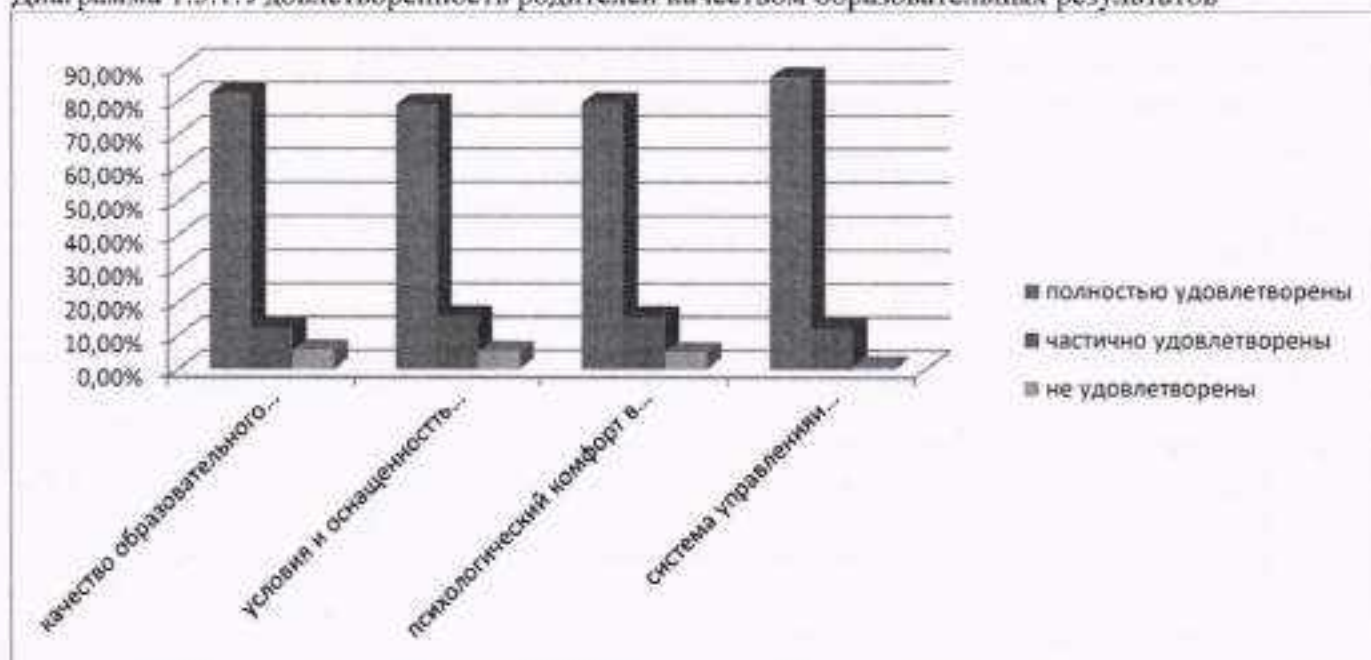
«Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
<b>Качество образовательного процесса</b>				
	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка,	71,4%	17,8%	10,7%
	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	85,7%	7%	7%
	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать	85,7%	7%	7%

содержание образования (спец. курсы, профили и др.).			
Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	67,8%	10,7%	3,5%
Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	82%	10,7%	7%
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	89,2%	7%	3,5%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	89,2%	7%	3,5%
Я согласен с содержанием воспитания в школе.	87,5%	10,7%	1,7%
ИТОГО:(среднее значение,%)	82,3%	12,1%	5,6%
<b>Условия и оснащённость образовательного учреждения</b>			
Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	89,2%	7%	3,5%
В школе уютно, красиво, чисто.	67,8%	21,4%	10,7%
В школе проводится много интересных мероприятий.	73,2%	19,6%	7%
У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	73,2%	19,6%	7%
Организацию питания считаю удовлетворительной.	87,5%	8,9%	3,5%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	75%	25%	0
В школе удачно осуществляется работа с родителями.	67,8%	23,2%	8,9%
Я доволен условиями труда в школе.	89,2%	7%	3,5%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	87,5%	8,9%	3,5%
ИТОГО(среднее значение,%)	78,9%	15,8%	5,3%
<b>Психологический комфорт в образовательном учреждении.</b>			
Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	75%	12,5%	12,5%
Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	76,8%	16%	7%
При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	89,2%	8,9%	1,7%
У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	89,2%	8,9%	1,7%
Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	66%	28,5%	5,3%
В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	75%	19,6%	5,3%
Я доволен(а) обучением в школе.	75%	19,6%	5,3%
У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89,2%	8,9%	1,7%
ИТОГО (среднее значение,%)	79,4%	15,6%	5%
<b>Система управления профессионализм педагогических кадров.</b>			
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	87,5%	10,7%	1,7%

В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	87,5%	10,7%	1,7%
При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	78,6%	17,8%	3,5%
У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	89,2%	17,8%	0
Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	89,2%	17,8%	0
За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	89,2%	17,8%	0
Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	89,2%	17,8%	0
Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	89,2%	17,8%	0
Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	89,2%	17,8%	0
Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	80%	16%	3,5%
Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	89,2%	10,7%	0
ИТОГО (среднее значение,%)	87%	12,1%	0,9%

Диаграмма 1.5.1. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов



На основе проведенного анкетирования сделан вывод о высокой эффективности функционирования начальной школы. Работа, проводимая школой, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день. Однако показатели анкет по сравнению с прошлым годом по всем показателям снизились.

### Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

#### Кадровое обеспечение

В течение учебного года прошёл аттестацию педагогов.

87,5% учителей начального звена имеют высшую и первую квалификационные категории, из них 25% с высшей категорией и 62,5 % с первой категорией, 12,5 без категории (один учитель без категории), 25 % педагогов начального звена имеют стаж работы более 20 лет.

Таблица 2.1. Сводная таблица по квалификации кадров

	Количество педагогов	образование			стаж					категория			Повышение квалификации через курсовую подготовку
		ВП	СП	НВ	0-5	6-10	11-15	15-20	Свыше 20 лет	В	І	Без категории	
2021-2022	8	5-63%	3-37%	0	3-37%	0	1-13%	1-13%	3-37%	3-37%	1-13%	4-50%	8-100%
2022-2023	8	5-62,5%	3-37,5		3-37,5%	-		2-25%	3-37,5%	3-37,5%	5-62,5%		6-75%
2023-2024	8	4-50%	4-50%		3-37,5%	1-12,5%	0	2-25%	2-25%	2-25%	5-62,5%	1-12,5%	8-100%

### **Методическая работа в рамках ШМО**

В текущем году прошло 5 заседаний ШМО, на которых обсуждались и рассматривались следующие вопросы: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО», «Одаренный ребенок. Кто он? Методы и формы работы с одаренными детьми», «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению», «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной работы по обновленному ФГОС НОО», «Проектная деятельность в обновленном ФГОС», «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации социализации личности», «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе», «Применение современных образовательных технологий при работе со слабоуспевающими и одаренными детьми». Много внимания уделялось изучению нормативно - правовой документации. На заседаниях ШМО учителей начальных классов заслушивались и анализировались результаты контрольных срезов и проверочных работ, итоги обследования психологической готовности первоклассников к обучению в школе. Педагоги делились своими методическими работками.

#### **II.3. Диагностика профессиональных затруднений.**

В начале учебного года и в конце учебного года проведена диагностика развития профессиональной компетентности педагогов начальных классов.

В начале учебного года для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям:

#### **Общепедагогическая:**

1. Владение современными образовательными технологиями.
2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.

#### **4. Умение работать с информационными источниками.**

#### **5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.**

#### **Научно-теоретическая:**

1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.

- 2.Знание методов науки преподаваемого предмета.
- 3.Знание истории развития науки и современных её достижений.

Методическая:

- 1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету.
- 2.Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.
- 3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.
- 4.Знание средств обучения школьников учебному предмету.

Психолого-педагогическая:

- 1.Знание психологических особенностей учащихся.
- 2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников.
- 3.Знание теоретических основ педагогики.
- 4.Знание педагогических технологий.

Коммуникативная:

- 1.Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.
- 2.Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.
- 3.Эмоциональное выгорание.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- 1.Владение современными образовательными технологиями.-2 учителя
2. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. -2 учителя
- 3.Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.- 3 учителя
- 4.Владения методами обработки результатов эксперимента. 1 учитель
- 5.Умение работать с информационными источниками.-2 учителя
- 6.Умение оценивать, корректировать, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности. – 3 учителя

В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- 1.Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. – 4 учителя
- 2.Понимание сущности методов, используемых в науке.-4 учителя
- 3.Оперирование научной терминологией -3 учителя

В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- 1.Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.-2 учителя
- 2.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету, понимании их роли в активизации учебно-познавательной деятельности.-3 учителя
- 3.Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. -4 учителя
- 4.Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитие их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. -3 учителя

В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- 1.Знание психологических особенностей учащихся.-2 учителя
- 2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников.-4 учителя
- 3.Знание педагогических технологий. -4 учителя
- 4.Ориентация в компонентах познания, их сущности и логической взаимосвязи.
- 5.Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника



- 6.Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа-2 учителя  
7.Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них -3 учителя  
8.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся. -2 учителя

В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- 1.Умение организовывать и проектировать межличностные контакты (в том числе в поликультурной среде.), общение и совместную деятельность родителей и учащихся. -2 учителя  
2.Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе -3 учителя  
3.Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.-5 учителей  
4.Умение проводить консультирование учащихся и их родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения детей. -5 учителей  
5.Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.-6 учителей

6. Эмоциональное истощение- 4 учителя

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 1 педагога (13%)
- научно-теоретическая для 5 педагогов (63%)
- методическая для 3 педагогов (37,5 %)
- психолого-педагогическая для педагогов нет затруднений (0%)
- коммуникативная для 4 педагогов (50%)

Решение:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

### ***Методическая работа в рамках ГМО***

Активное участие педагоги начальной школы приняли в дистанционных заседаниях ГМО учителей начальных классов и в изучении методических материалов, представленных ГМО учителей начальных классов: «Анализ деятельности ГМО за 2022-2023 учебный год и утверждение задач и плана на 2023-2024 учебный год. Подготовка к введению новых ФГОС НОО-2021года. Концептуальные основы. Обзор изменений»,28.08.2023 г. «Ключевые изменения в системе образования в Российской Федерации»; 30.10.2023 «Нормативно – правовые основы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся». Приняли участие в практикуме (онлайн-анкетирование) с 31.10-10.10 2023 г. по проблеме«Диагностика методических затруднений и потребностей учителей начальных классов по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО» (приняли участие 8 педагогов);с 11 по 31 января 2024 в онлайн – анкетировании по вопросам уровня развития педагогических компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников»приняли участие 8 педагогов; с 26.03. по 05.04.2024 в онлайн - диагностике

уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС – 2021 приняли участие 8 педагогов.

II.5.Участие учителей в совместном проекте ИРО и ОГПУ «Методическая среда 56»

Было прослушано 6 вебинаров. В записи-7 участников, Онлайн-участие- 19 участников.

Таблица 2.2. Мероприятия проекта

Дата	Тема	Количество участников
24.01.2024	Вебинар «Методика обучения младших школьников элементам алгебры» Спикер: Мендыгалиева А.К.	5-онлайн
21.02.2024	Вебинар «Общие вопросы обучения решению задач» Спикер: Швецова Р.Ф.	5- онлайн
06.03.2024	Вебинар «Организация работы с лексикой тематического блока «Труд» на уроках русского языка в начальной школе» Спикер: Агапова Г.Х.	4– онлайн; 1 – в записи.
20.03.2024	Вебинар «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности младших школьников» Спикер : Ивкина Ю.М.	2 – онлайн , 3- в записи
24.04.2024	Вебинар «Формирование гражданской идентичности младших школьников на уроках русского языка» Спикер: Агапова Г.Х.	2 – онлайн, 3- в записи
15.05.2024	Вебинар «Формирование базовых национальных ценностей у младших школьников на уроках литературного чтения» Спикер: Ивкина Ю.М.	1. – онлайн

3 учителя не принимали участие в работе методической среды.

### *Распространение и обобщение опыта*

Количество посещенных уроков значительно больше, чем в прошлом году. Посещено 26 уроков.

Взаимопосещением были охвачены все педагоги начальной школы.

В конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне учителя начальных классов не приняли участие.

Таблица 2.3. Сравнительный анализ участия в конкурсах профессионального мастерства.

	Конкурсы муниципальной палитета			Конкурсы регионального уровня			Всероссийское онлайн – тестирование			Всероссийские конкурсы методических разработок, проектов, сайтов.			Международные конкурсы методических разработок, проектов, сайтов.			итого
	Участие	Призы	Победители	Участие	призы	Победители	участие	призы	Победители	участие	Призы	Победители	участие	Призы	Победители	
2021-2022		1		1				4			6					12
2022-2023	1			1			2	3	1	2			1			11
2023-2024							1			1						2

Активность педагогов заметно снизилась. Одна из причин -большая учебная нагрузка. В основном педагоги участвуют в интернет- олимпиадах и онлайн- тестировании.

Таблица 2.4.Рейтинг участия педагогов в вебинарах, семинарах, видеолекциях, в работе жюри и в диссеминации опыта

класс	вебинары	Видеолекции	Онлайн-марафоны	жюри	семинары	Онлайн-конференции	публикации	рейтинг
1 А	2				3		1	6
1 Б			2					2
2 А	2				1			3
2 Б	15							15
3 А	6	6						12
3 Б	8		1		4			13
4 А	6				5			11
4 Б	14		5		11	2		32

Педагоги начальных классов активно участвуют в повышении уровня своей квалификации

Таблица 2.5. Повышение квалификации через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Ф.И.О.	Тема	Организация, проводившая курсовую подготовку	Количество часов	дата
Жиган П.Н.	Курсы повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога»	Форум «Педагоги России»	72	10.11.23
	Курсы повышения квалификации «Инструменты MicrosoftOffice в работе педагога»	Форум «Педагоги России»	36	15.11.23
Анищенко М.А. Жиган П.Н.	Курсы «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	Сферум	8	14.09.23
Дуйсенбаева В.К.	КПК «Инструменты MicrosoftOffice в работе педагога»	Форум «Педагоги России»	36	11.12.23
	КПК «Учимся делать правильные презентации в PowerPoint»	Форум «Педагоги России»	16	12.12.23
	КПК «Фишки в использовании Word»	Форум «Педагоги России»	16	13.12.23
	КПК «Базовые навыки Excel»	Форум «Педагоги России»	16	14.12.23
	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	36	08.12.23
	КПК «Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»	Центр ДПО «Учи.ру»	72	30.11-28.12.23
Девяткина	Курс для педагогов образовательных	ФГБОУ ВО «Госу-	36 ч.	Ноябрь

Л.В.	организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»	дарственный университет просвещения»		2023
Шкуропата О. О.	КПК «Федеральная образовательная программа НОО и ООО: требования, инструменты и особенности образовательного процесса»	Форум «Педагоги России»	16	
Жиган П.Н.	Курсы «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»	Учи.ру	72ч.	16.04.24 14.05.24
	Курсы «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	Учи.ру	72ч	16.04.24 14.05.24
	Курсы : «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации»	Академия «Просвещение»	36ч	18.04.24 23.04.24
	Курсы «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	Академия «Просвещение»	36ч.	18.04.24 23.04.24
Дуйсенбаева В.К.	КПК «Функциональная грамотность: как применять в жизни»	ООО «Учи.ру»	72	25.03- 22.04.24
	КПК «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты.	Цифровая Экосистема ДПО	72 ч	24/03- 16/04/24
Нуржанова С.М.	Курсы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Работа с несовершеннолетними гражданами, для которых русский язык не является родным»	Отдел непрерывного образования Инновационного центра ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет".	288 часов	с 20.03.24 года по 19.05.24 года
	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	ФГА ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития просвещения РФ»	58	11.04.- 22.05.24
Жиган П.Н.	КПК «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	ФГА ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития просвещения РФ»	58	11.04.- 22.05.24
	КПК «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	ФГА ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	36	03.11.- 11.12.23

Дуйсенбаева В.К.	КПК «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	просвещения РФ» ФГА ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития просвещения РФ»	36	03.11.- 11.12.23
------------------	---	---	----	---------------------

Таблица 2.6. Сводная таблица результатов повышения квалификации через курсовую подготовку.

№	Ф.И.О. учителя	Количество часов курсовой подготовки	рейтинг
1	Шкуропата О.О.	16	
2	Анищенко М.А.	8	
3	Жиган П.Н.	426	1
4	Девяткина Л.В.	36	
5	Нуржанова С.М.	346	2
6	Гирина Н.А.		
7	Дуйсенбаева В.К.	336	3
8	Грунина М.А.		

Наибольшее количество часов курсовой подготовки у Жиган П.Н.

Общее количество часов курсовой подготовки: 1168, , что на 408 ч. больше, чем в прошлом году

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Таблица 2.7. Материально-техническое обеспечение кабинетов начальных классов в 2023-2024 уч. году

класс	№ кабинета	Компьютер+моблок	ноутбук	телевизор	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	экран	Акустические колонки	принтер	микроскоп
1 А	22/206	+			+			+	+	+
1 Б	24/204		+	+	+	+		+	+	
2 А	21/203		+		+			+	+	+
2 Б	23/214		+		+				+	
3 А	35/202		+	+					+	
3 Б	28/207		+			+	+	+	+	
4 А	38/212		+		+				+	
4 Б	38/201		+		+				+	
		1	7	2	6	2	1	4	8	2

Все педагоги имеют необходимое оборудование и выход в Интернет.

### **Качество образовательного процесса.**

#### **Основные образовательные программы**

III.1.1. Прохождение образовательных программ. Выполнение учебного плана.

По окончании учебного года были проверены классные журналы по предметам изучены учителями. В ходе проверки выявлено, что учебная программа (в том числе практическая часть) в 1-4 классах выполнена полностью.

III.1.2. Соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФООП НОО

Разработана новая ООП НОО в соответствии с федеральной программой. Разработаны рабочие программы учебных курсов в соответствии с федеральными рабочими программами.

III.1. 3. Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП НОО гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

1) Требования к ученической мебели и ее расстановке в классе выполняются:

-Расстояние между рядами парт должно быть не менее 60 см. -Расстояние между рядом парт и наружной продольной стеной не менее 50 см. -Расстояние между рядом парт и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, не менее 50 см. - Расстояние от последних парт до стены (перегородки), противоположной классной доске, не менее 70 см и не менее 100 см, если данная стена является наружной. -Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски не менее 100 см. -Расстояние от первой парты до учебной доски не превышает 240 см. -Наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски не превышает 860 см. -Угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места учащегося за передней партой) не менее 45°.

2) Требования к учебным доскам выполняются:

Высота нижнего края учебной доски над полом составляет 80–90 см. Учебные доски оборудуют софитами, которые размещают выше верхнего края доски на 0,3 м и 0,6 м – в сторону класса перед доской.

3) Требования к организации учебного процесса выполняются:

Для первой ступени общего образования представлен 1 вариант базисного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Режим работы: по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

-используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Объем домашних заданий не превышает во 2-3 классах 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

III.1.4.Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы

**Учебная литература в начальной школе**

МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	Авторы учебника
1 А	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , В.Г.Горецкий, М.В.Голованова-. Литературное чтение. 1 класс.: учебник в 2 ч.- 16 изд – М.: Просвещение, 2023
1 А	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс.Учебник в2 ч./ -16 изд.– М.: Просвещение, 2023
1 А	Математика	Моро М.И. Математика. 1 класс.Учебник в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова -15 изд.– М.: Просвещение, 2023
1 А	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник в 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий-15 изд. – М.: Просвещение, 2023
1 А	Обучение грамоте	Русский язык.Азбука. 1 класс. Учебник в 2 ч. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – 16 изд., М.: Просвещение, 2023
1 А	Технология	Лутцева Е.А., Т.П.Зуева.Технология. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. -4 – е изд.,- М. : Просвещение, 2017.
1 А	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского- 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2017
1 А	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
1 А	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева . Музыка. 1-2 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2019
1 Б	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , В.Г.Горецкий, М.В.Голованова-. Литературное чтение. 1 класс.: учебник в 2 ч.- 16 изд – М.: Просвещение, 2023
1 Б	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс.Учебник в2 ч./ -16 изд.– М.: Просвещение, 2023
1 Б	Математика	Моро М.И. Математика. 1 класс.Учебник в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова -15 изд.– М.: Просвещение, 2023
1 Б	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник в 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий-15 изд. – М.: Просвещение, 2023
1 Б	Обучение грамоте	Русский язык.Азбука. 1 класс. Учебник в 2 ч. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – 16 изд., М.: Просвещение, 2023
1 Б	Технология	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. -4 – е изд.,- М. : Просвещение, 2017.
1 Б	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского- 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2017
1 Б	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019

1 Б	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева . Музыка. 1-2 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2019
2 А	Русский язык	Канакина В.П.Русский язык. 2 класс.Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2017
2 А	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова,Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – М.: - Просвещение, 2018
2 А	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2018
2 А	Математика	Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобр. организаций.В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2021
2 А	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2019.
2 А	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И, Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб для общеобразоват. организаций/ Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского.-8 изд. – М.: Просвещение, 2018
2 А	Технология	Лутцева Е.А.Технология. 2 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева- 4 – е изд. –М.: Просвещение, 2017
2 А	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
2 А	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева . Музыка. 1-2 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2019
2 Б	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2018
2 Б	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова,Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – М.: - Просвещение, 2017
2 Б	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2018
2 Б	Математика	Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2018
2 Б	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. Языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2020.
2 Б	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И, Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб для общеобразоват. организаций/Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского.-8 изд. – М.: Просвещение, 2018
2 Б	Технология	Лутцева Е.А.Технология. 2 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева- 4 – е изд. –М.: Просвещение, 2017



2 Б	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
2 Б	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Музыка. 1-2 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2019
3 А	Русский язык.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий -- М.: Просвещение, 2021
3 А	Математика	Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. -- М.: Просвещение, 2018
3 А	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.Учебник для общеобр. организаций. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2019
3 А	Литературное чтение.	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 частях. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.Просвещение, 2018
3 А	Технология	Лутцева Е.А.Технология. 3 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева- 3 – е изд. –М.: Просвещение, 2017
3 А	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др]; под ред. Б.М.Неменского.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3 А	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. Языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2020.
3 А	Физ-ра	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
3 Б	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 частях. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.Просвещение, 2022
3 Б	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.Учебник для общеобр. организаций. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2022
3 Б	Математика	Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. -- М.: Просвещение, 2022
3 Б	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий -- М.: Просвещение, 2022
3 Б	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2022.
3 Б	Технология	Лутцева Е.А.Технология. 3 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева- 3 – е изд. –М.: Просвещение, 2017
3 Б	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др]; под ред. Б.М.Неменского.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3 Б	Физ-ра	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразо-

		вательных организаций. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
4 А	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий — М.: Просвещение, 2020
4 А	Математика	Моро М.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2019
4 А	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2018
4 А	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 частях. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.Просвещение, 2019
4 А	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. Языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева - М.: Просвещение, 2019.
4 А	ОРКСЭ	М.Т.Студеникин. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020
4 А	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ- художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского – 8-е изд. -М.: Просвещение, 2018
4 А	Технология	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 3-е издание, -М.: Просвещение, 2017
4 А	Физ-ра	В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
4 Б	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий — М.: Просвещение, 2018
4 Б	Математика	Моро М.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2018
4 Б	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2019
4 Б	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 частях. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. - М.Просвещение, 2018
4 Б	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. Языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева - М.: Просвещение, 2018.
4 Б	ОРКСЭ	М.Т.Студеникин. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020
4 Б	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ- художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского – 8-е изд. -М.: Просвещение, 2018
4 Б	Технология	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 3-е издание, -М.: Просвещение, 2017

4 Б	Физ-ра	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
-----	--------	---

### III.2.Общая численность учащихся по годам обучения

классы	2019-2020 уч. год	классы	2020-2021 уч. год	классы	2021-2022	классы	2022-2023	Клас-сы	2023-2024
1 А	35	1 А	26	1 А	28	1 А	26	1 А	31
1 Б	34	1 Б	24	1 Б	28	1 Б	24	1 Б	29
2 А	25	1 В	16	2 А	31	2 А	25	2 А	25
2 Б	26	2 А	23	2 Б	31	2 Б	24	2 Б	23
3 А	24	2 Б	25	3 А	26	3 А	30	3 А	26
3 Б	23	2 В	17	3 Б	23	3 Б	31	3 Б	22
4 А	23	3 А	24	3 В	18	4 А	30	4 А	33
4 Б	23	3 Б	26	4 А	25	4 Б	30	4 Б	32
итого	25	4 А	22	4 Б	27				
	20	4 Б	22						
		4 В	19						
	258	итого	244		235		220		221
Средняя наполняемость классов	25,8	Средняя наполняемость	22,18	Средняя наполняемость	26,1	Средняя наполняемость	27,5	Средняя наполняемость	27,6

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1 человека, а за пять лет уменьшилось на 37 человек. Средняя наполняемость классов осталась на прежнем уровне.

### III.4. Внеурочная деятельность

#### III.4.1. Учёт запросов родителей при формировании плана внеурочной деятельности.

С целью изучения запросов родителей будущих первоклассников 20.04.2024 г. было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 15 человек. В анкете нужно было выбрать три ответа(самых значимых)

Результаты анкетирования представлены в таблице:

критерии	Количество ответов
Какие направления внеурочной деятельности вы считаете наиболее значимыми для ребёнка?	
Спортивно- оздоровительное	15
Художественно- эстетическое	4
Научно- познавательное	10
Военно- патриотическое	7
Общеинтеллектуальное	4
Общекультурное	4
Общественно- полезное	1
Что считаете наиболее важным в результате обучения в начальной школе?	
Хороший уровень знаний	5
Желание и умение учиться	10
Приобретение хороших друзей	5
Хорошее здоровье	10
Художественно- эстетическое воспитание	1

Хорошее воспитание	3
Общие знания об окружающем мире	2
Высокие оценки	5
Базовый уровень знания иностранного языка	4
Укажите, какие кружки вы хотите, чтобы велись в школе.	
ИЗО	5
танцевальный	2
спортивные	10
шахматы	1
музыкальные	3
конструирование	7
краеведение	2
Изучение иностранного языка	7
Изучение русского языка	5
Патриотическое воспитание «Орлята России»	3

Наиболее значимым родители считают спортивно- оздоровительное направление.

### **Наличие программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям, определённым ФГОС.**

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. К выбору направлений внеурочной деятельности привлекаются и родители, как законные участники образовательных отношений.

В 2023-2024 учебном году на внеурочную деятельность в начальных классах отводится 8 часов в неделю.

Таблица 3.2. План внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» на 2023-2024 учебный год.

Направление	Название курса	Форма проведения	Исполнитель	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Итого
Коммуникационная деятельность	«Разговор о важном»	Информационно-просветительское занятие	Кл.рук.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Знай свой родной язык!»	Учебный курс- факультатив	Кл.рук.			1	1					2
	«Разговор о правильном питании»	Информационно-просветительское занятие	Дроздова О.Н.			1	1	1	1			4
	«Орлята России»	Информационно-просветительское занятие							1	1		2
Проектноисследовательская д-ть	«Моё Оренбуржье»	Факультативный курс краеведения; творческие и исследовательские проекты	Кл.рук.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительная д-ть	«Спортивные игры»	Учебный курс физической культуры	Учитель физкультуры							1	1	2
Художественно-эстетическая д-ть	«Музыкальная мозаика»	Музыкальный салон	Терехова И.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Мои друзья животные»	Творческая студия	Арисова Н.Н.	1	1							2
	«Мастерилка»	Творческая студия	Грунина М.А.	1								1
Интеллектуальные марафоны	«Математика- гимнастика для ума»	Мероприятия - соревнования	Кл.рук.			1	1	1			1	4
Учение с увлечением	«Занимательный английский»	Учебный курс- факультатив	Акимова Ю.В.	1	1							2
	«Пишем без ошибок»	Учебная лаборатория	Кл.рук.	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Мои друзья книги»	Учебный курс- факультатив	Арисова Н.Н.			1	1	1	1	1	1	6
	«Учусь говорить на русском языке»	Учебный курс- факультатив	Шкуропата О.О.		1							1
				7	7	8	8	7	7	7	7	58

### III.4.4. Проведение предметных недель

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов с 8 по 12 апреля проходила неделя здоровья в начальной школе.

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Формирование у учащихся положительной мотивации к выбору здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.

2. Пропаганда среди участников образовательного процесса спорта, здорового образа жизни.

3. Приобщение детей и подростков к активным занятиям физкультурой и спортом.

4. Формирование у обучающихся привычки заботиться о своем здоровье, стремления быть здоровым.

Принципы проведения предметной недели – каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: конкурсах рисунков, веселых стартах, викторинах, спортивных эстафетах. Активное участие учащиеся начальной школы приняли в конкурсе рисунков.

Таблица 3.3. Мероприятия предметной недели

Дата	Класс	Мероприятие	Количество участников	Количество награжденных
03.04.2024 г.	1 А	Классный час «Здоровье – главное богатство человека». Викторина «Полезные привычки»	29	3
04.04.2024 г.	1 А	Словарный диктант «Здоровье»	30	3
04.04.2024	1 Б	Познавательная программа «Здоровый нищий счастливее больного короля»	25	2
04.04.2024	2А	Игровая программа «Мы за здоровый образ жизни»	21 чел.	21 чел.
05.04.2024	1Б	Классный час "Путешествие в страну "Здоровье"	27	
05.04.2024 г.	1А	Конкурс рисунков «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	5	3
05.04.2024	2 Б	Интерактивная игра «Друзья и враги нашего здоровья»	23	3
05.04	3 Б	Конкурсно-игровая программа «Витамины». Сетевое взаимодействие с библиотекой «Алые паруса»	22	3
5.04	4Б	Познавательно-игровая программа «Секреты ЗОЖ» Сетевое взаимодействие с библиотекой «Алые паруса»	30	3
08.04.2024 г.	1А	Конкурс «Кто больше!» (поиск пословицы поговорок о здоровье).	31	3
08.04.2024	1Б	Конкурс рисунков «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	18	3
08.04.2024	2А	Конкурс рисунков «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	9	3

08.04.2024	3А	Конкурс рисунков «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	12	3
8.04.2024	4 А	Выставка- обзор книг по ЗОЖ «Здоровое поколение-богатство России»	27	-
09.04.2024	1А	Весёлые старты «Быстрый, ловкий, смелый»	31	5
9.04.2024	4 А	Спортивные эстафеты «Физкульт, УРА!»	26	13
09.04.2024	3 Б	Физкультура «Весёлые старты»	26	9
10.04.2024 г.	1А	Задачи в стихах по теме ЗОЖ Викторина «Что? Где? Когда?»	29	3
10.04.2024	2Б	Классный час « Расскажи нам о своём любимом виде спорта»	1	1
10.04.2024	4 А	Составление слоганов по теме «Витамины, витамины...»	25	7
11.04.2024	4 А	Конкурс рисунков «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	22	3
12.04.2014	4 А	Конкурс плакатов «Я выбираю ЖИЗНЬ!»	24	5

Во время проведения предметной недели было награждено 99 активных учащихся.

#### III.4.5.Реализация программы « Разговор о правильном питании»

В рамках реализации программы « Разговор о правильном питании» учителями начальных классов в течение всего учебного года были проведены беседы, классные часы, игры, тесты, викторины. Проводилась образовательно-разъяснительная работа по вопросам здорового питания с родителями, происходило вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье. Цель проведения мероприятий: формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; информирование детей о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем.

#### III.4.6. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования

Учителя начальных классов некоторые мероприятия проводили в сотрудничестве с библиотекой «Алые паруса», центральной городской библиотекой, «Молодёжным центром», ЦРТДЮ и т.д.

В мероприятиях по сетевому взаимодействию принимали участие все учащиеся начальных классов. По сравнению с прошлым годом количество таких совместных мероприятий возросло с 37 позиций до 63: МАУК «Молодёжный»-21 мероприятие, Библиотека «Алые паруса»-31 мероприятие, ДК «Казачок»-5 мероприятий, ЦРТДЮ- 4, Пожарно- спасательная служба №24 ФГКУ-5 ОФПС по Оренбургской области- 2 мероприятия. В течение года самым активным был 3 Б класс- 15 мероприятий, 4 А класс на втором месте- 11 мероприятий, далее 1 А класс- 10 мероприятий, 4 Б -9, 1 Б-6, 2А-6, 2 Б-4, 3 А-2.

#### III.4.7. Участие педагогов начальных классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» Оренбургской области в марафонах образовательной платформы Учи. ру в 2023-2024 уч году

Учителя начальных классов ежегодно мотивируют своих учеников на участие в марафонах образовательной платформы Учи.ру

Таблица 3.4. Результаты участия в марафонах 2023-2024 уч. года.

сроки	Название марафона	результативность	Колич. баллов
-------	-------------------	------------------	---------------

сентябрь	Навстречу знаниям	1 место- 1 Б	3
		2 место- 4 Б	2
		3 место- 2 А	1
октябрь	Космическое приключение	1 место- 3 А	3
		2 место- 2 Б	2
		3 место- 4 Б	1
ноябрь	Волшебная осень	1 место- 2 Б	3
		2 место- 2 А	2
		3 место- 1 А	1
декабрь	Эра роботов	1 место- 3 Б	3
		2 место- 4 Б	2
		3 место- 2 Б	1
январь	Сказочная Лапландия	1 место-4 Б	3
		2 место- 2 А	2
		3 место- 3 Б	1
февраль	Остров Сокровищ	1 место- 4 Б	3
		2 место- 2 Б	2
		3 место- 2 А	1
март	Цветущие Гавайи	1 место-3 Б	3
		2 место – 4 Б	2
		3 место- 3 А	1
март	Мистические Бермуды	1 место- 4 Б	3
		2 место- 2 А	2
		3 место-3 Б	1
апрель	Весенний марафон	1 м – 3 Б	3
		2 м – 2 А	2
		3 м – 4 Б	1
май	Поход к знаниям	1 м- 2 А	3
		2 м – 2 Б	2
		3 м- 3 А	1

В данном соревновании лидирует 4 Б класс 17 баллов, с небольшим отрывом идёт 2 А класс – 13 баллов, на 3 месте 3 Б класс – 11 баллов., на 4 месте- 2 Б класс-10 баллов

### III.4.8. Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

Дата проведения: 23 апреля 2024 года

Участники:родители 1-ых классов в количестве 56 человек

параметры	Степень удовлетворенности		
	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Оцените условия, созданные в школе для деятельности учащихся			
Реализация возможностей ребенка, его интересов	50	6	
Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	48	7	1
Сотрудничество учителей и родителей	43	12	1
Отношения между учащимися в классе	49	6	1
Удовлетворены ли вы уровнем	39	15	2



развития способностей вашего ребенка			
2. Удовлетворены ли вы качеством занятий, которые посещает ваш ребенок в школе?			
Кружки, секции	44	12	
внеклассные мероприятия	43	13	

Исходя из полученных результатов оценки качества образования начальная школа ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

-скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися, организовать сопровождение школьников, чьи родители-участники СВО;

-скорректировать работу школьного методического объединения по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию, в том числе, на дистанционном обучении; использовать ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

-повысить уровень психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

-проводить обязательную диагностику детей с миграционной историей на уровень владения ими русским языком. По результатам проведения такой диагностики включать в план внеурочной деятельности курсы по изучению русского языка;

-повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;

-повысить профессиональный уровень педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения;

-вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма; привлекать родителей к обеспечению информационной безопасности детей;

-реализовать задачи Года семьи: вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, совместных мероприятиях; проводить мониторинг активности родителей..

### Общие результаты контроля успеваемости

Общая результативность основных показателей по школе  
(успеваемость и качество)

Таблица

Предмет	Успеваемость	Качество
Русский язык	90.91 %	45.45%
Литература	100 %	60.51%
Литературное чтение	96.36%	52.24%
Английский язык	98.64%	52.35%
История	100 %	56.61%
Общество	100 %	74.12%
Алгебра	100 %	33.66%
Математика	97.54%	53.14%
Геометрия	100 %	38.68%
Вероятность и статистика	100 %	47.47%
Основы трёхмерного моделирования	100%	87.36%
Информатика	100 %	31.88%
Физика	100 %	45.55%
Музыка	100 %	79.81%
МХК	100 %	92.86%
ИЗО	100 %	89.92%
Технология(д)	100 %	84.03%
Технология (м)	100 %	67%%

ОБЖ	100 %	82.65%
Физра	100 %	94.37%
Окружающий мир	100 %	66.38%
Биология	100 %	55.05%
География	100 %	57.77%
Химия	100 %	56.4%

Практически по всем предметным областям показатель успеваемости за 2023/2024 учебный год достиг 100%, кроме русского языка, литературного чтения, математики, английского языка, поскольку в начальной школе есть неуспевающие учащиеся.

#### Сравнительный мониторинг качества

Высокий уровень качества по итогам года достигнут по следующим предметным областям:

Таблица

Предмет	Успеваемость	Качество
Физра	100 %	94.37%
МХК	100 %	92.86%
ИЗО	100 %	89.92%
Основы трёхмерного моделирования	100%	87.36%
Технология(д)	100 %	84.03%
ОБЖ	100 %	82.65%
Музыка	100 %	79.81%
Общество	100 %	74.12%
Технология (м)	100 %	67%%
Окружающий мир	100 %	66.38%
Литература	100 %	60.51%

Средний уровень качества по итогам года достигнут по следующим предметным областям:

Таблица

Предмет	Успеваемость	Качество
География	100 %	57.77%
Химия	100 %	56.4%
История	100 %	56.61%
Биология	100 %	55.05%
Математика	97.54%	53.14%
Английский язык	98.64%	52.35%
Литературное чтение	96.36%	52.24%
Вероятность и статистика	100 %	47.47%
Физика	100 %	45.55%
Русский язык	90.91 %	45.45%

Низкий уровень качества по итогам года достигнут по следующим предметным областям:

Таблица

Предмет	Успеваемость	Качество
Алгебра	100 %	33.66%
Геометрия	100 %	38.68%

<b>Информатика</b>	100 %	31.88%
--------------------	-------	--------

Исходя из данных таблиц, следует вывод, что самый низкий уровень показателя качества по алгебре, математике, информатике, что указывает на недостаточное развитие у учащихся математической грамотности.

### *Анализ промежуточной аттестации 2024*

На промежуточную аттестацию учащиеся 5-8,10 классов были вынесены все предметы. Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора школы.

### **Общая результативность ПА-2024**

Предмет	Русский язык						
	Кол-во учащихся	5	4	3	Успеваемость	Качество	Средний балл
<b>5-10 классы</b>	305	18	79	208	100%	31,8%	3,4
<b>Литература</b>							
<b>5-10 классы</b>	305	33	105	167	100	45,25	3,56
<b>Английский язык</b>							
<b>5-10 классы</b>	306	27	101	179	100	41,69	3,5
<b>Обществознание</b>							
<b>6-10 классы</b>	251	24	112	115	100	64,3	3,6
<b>История</b>							
<b>5-10 классы</b>	305	26	161	118	100	61,5	3,7
<b>ОБЖ</b>							
<b>8-11 классы</b>	128	44	48	36	100%	71,8%	4,1
<b>Математика</b>							
<b>5-6 классы</b>	305	26	161	118	100	61,5	3,7
<b>Геометрия</b>							
<b>7-10 классы</b>	201	28	54	119	100	40,8	3,5
<b>Алгебра</b>							
<b>7-10 классы</b>	201	17	34	150	100	25,4	3,3
<b>Информатика</b>							
<b>7-10 классы</b>	201	24	88	89	100	55,7	3,7
<b>Основы трехмерного моделирования</b>							
<b>5 классы</b>	54	16	28	10	100	81,5	4,1
<b>Вероятность и статистика</b>							
<b>7-10 классы</b>	201	53	93	55	100	72,6	4
<b>Физика</b>							
<b>7-10 классы</b>	201	10	85	106	100	47,3	3,5
<b>Биология</b>							
<b>5-10 классы</b>	305	45	117	144	100	53,47	3,68
<b>Химия</b>							
<b>8-10 классы</b>	132	13	62	57	100	56,8	3,7
<b>География</b>							
<b>5-10 классы</b>	305	22	102	181	100	41	3,5
<b>МХК</b>							
<b>10 класс</b>	14	6	5	3	100	85	4,21

<b>Музыка</b>							
5-9 классы	233	69	93	71	100	69,3	3,99
<b>Технология</b>							
5-10 классы	305	90	126	89	100	70,8	4
<b>ИЗО</b>							
5-7 классы	174	61	86	27	100	84,48	4,2
<b>Физкультура</b>							
5-10 классы	305	105	147	53	100	82,6	4,2

**Выводы:**

1. Анализ результатов промежуточной аттестации показал 100% успеваемость, качество от 25,4% до 84,48% по определенным предметам. Самое низкое качество по образовательной области «алгебра»-25,4%, самое высокое качество по образовательной области «ИЗО»-84,48%. Средний балл варьируется от 3 баллов до 4 баллов;

2. Исходя из результатов ПА -2024 поставить на контроль в 2024/2025 учебном году 8 «В» (7) и 10 (11) класс, на основании низких результатов ПА практически по всем предметам

**Зачет по геометрии**

**7-е классы**

По списку в параллели 7-х классов 57 обучающихся. В публичном зачёте по геометрии приняли участие 69 обучающихся (100%) 7х- классов, родители, классные руководители.

Таблица 1

№	Класс, литера	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принимавших участие в зачете	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				"2"	"3"	"4"	"5"		
1	7А	27	27	0	21	6	0	0,00	22,20
2	7Б	19	19	0	12	3	3	0,00	31,60
	7В	23	23	0	21	2	0	0,00	8,7
	Итого	69	69	0	54	11	3	0,00	20,30

Успеваемость-100%. Качество знаний-20,3%.

**8-е классы**

Успеваемость в составила - 100%	№	Класс, литера	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, принимавших участие в зачете	Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
					"2"	"3"	"4"	"5"		
	1	8А	30	30	0	21	5	4	0,00	30,00
	2	8Б	28	28	0	23	4	1	0,00	17,90
		итого	58	58	0	44	9	5	0,00	24,00

%Качество знаний – 24%

**Изменение школьной инфраструктуры в связи с переходом на ФАОП для детей с ОВЗ.**

1. Организационное и нормативное обеспечение реализации ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ

- Подготовлена нормативная база, регламентирующая организацию работы по ФАОП ОВЗ;
- составлен и утверждён план организационно- методической работы по реализации ФАОП НОО,ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- составлен и утверждён план внутришкольного контроля по реализации ФАОП НОО,ООО для обучающихся с ОВЗ;
- в соответствии с федеральными программами разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) для слабовидящих учащихся (вариант 4.1), для учащихся с НОДА ( вариант 6.2), для учащихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3), разработана СИПР для ребёнка с УО (вариант 2).
- определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности с проведением занятий психологом, учителем –логопедом и учителем- дефектологом;
- проведена разъяснительная работа с родителями учащихся по ФАОП НОО,ООО для обучающихся с ОВЗ;
- регламентировано выполнение санитарно- гигиенических условий в соответствии с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- на всех учащихся с ОВЗ подготовлен пакет документов по психолого- педагогическому сопровождению.

### **Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО,ООО для обучающихся с ОВЗ.**

В 2023-2024 педагоги начальной школы продолжили прохождение курсовой подготовки по проблеме обучения детей с ОВЗ

Ф.И.О. педагога	Название курсов	Уровень	На базе какого ресурса проводилось	Колич-во часов	дата
Жиган П.Н. (психолог школы)	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	Всероссийский	УЧИ.ру	72	16.04.24- 14.05.24

В течение учебного года учителя приняли участие в работе семинаров, вебинаров по данному направлению

Название мероприятия	Уровень	На базе какого ресурса проводилось	Колич-во часов	дата
Вебинар «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА»	региональный	Prodlenka.orb	2	16.10.23
Вебинар «Доступная среда в образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ»	региональный	Prodlenka.orb	2	09.10.23
Семинар- практикум «Проблемы выявления детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательных учреждений»	муниципальный	ГБОУ СКШИ	4	23.10.23
Видеолекция «Обучение детей с особыми образовательными способностями»	всероссийский	Инфоурок	2	11.09.23
Видеолекция «Федеральный государственный образовательный стандарт и ФГОС ОВЗ» как	всероссийский	Инфоурок	2	06.10.23

стратегия развития современного образования				
Видеолекция «ЗПР . Как дифференцировать коррекцию?»	всероссийский	Инфоурок	2	10.11.23
Видеолекция «Мнемотехника в начальной школе»	всероссийский	Инфоурок	2	12.12.23
Вебинар «Работа с детьми с СДВГ(синдром дефицита внимания и гиперактивности)»	всероссийский	Учебный центр «Урок»	2	28.11.223
Мастер-класс«Особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по проведению коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»	межрегиональный	ГОУ ДПО Тульской области ИП-КиПП	1	29.10.23

### 3. Кадровое обеспечение.

В начальной школе в 2022-2023 учебном году дети с ОВЗ обучаются в 7 классах. В школе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, кроме классного руководителя работают специалисты ПМПк: педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед. Учитель-логопед прошла обучение в ООО «Столичный учебный центр» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель – дефектолог(олигофренопедагог): специальная педагогика и психология»(600 часов)- регистр № 16751 , г.Москва, 26.11.19. Два учителя начальных классов прошли профессиональную переподготовку по должности «учитель- дефектолог».

### 4. Анализ контингента детей с ОВЗ в начальных классах.

В течение 2023/2024 учебного года в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» обучались 44 школьника с ОВЗ. Надомное обучение – усемиучащихся.

Класс	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* в обычных классах	Дети- инвалиды обучающиеся в обычных классах	Надомное обучение
1 кл	1	1	1
2 кл	5	1	1
3 кл	6		1
4 кл	4	1	1
5 кл	2		
6 кл	2		1
7 кл	8		1
8 кл	7		1
9 кл	9		
10 кл			
11 кл			
ИТОГО	44	3	7

5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Необходимая информация по нормативно- правовому обеспечению размещена на стенде и на школьном сайте.

*Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ*

6.1. Психологическое сопровождение

6.1.1. Консультации

Проведено 95 консультаций.

6.1.2. Консультации

Проведено 391 коррекционное занятие

6.1.3. Домашнее обучение

Проведено 183 занятия с детьми, обучающимися на дому

6.1.4. Профилактическая и просветительская работа

Дата	Тема	Участие в мероприятии	Организатор
19.09.23	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Вебинар (сертификат)	Образовательный портал «Продленка»
10.10.23	Арт – терапия для обучающихся с ОВЗ	Вебинар	Образовательный портал «Продленка»
16.10.23	«Инклюзия в образовании»	семинар	ЦРТДЮ
23.10.23	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с овз психолого педагогическое сопровождение в рамках фгос.	Вебинар (сертификат)	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»
09.11.23	«Понятие буллинга, профилактика травли в образовательных организациях»	Вебинар	Образовательный портал «Продленка»
21.11.23	Буллинг в образовательной организации. Профилактика и работа с последствиями.	Вебинар	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»
07.12.23	Суицидальное поведение у детей и взрослых: методы диагностики и психокоррекции	Вебинар	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»
15.12.23	Детская агрессия. техники проработки эмоций. Буллинг.	Вебинар	Образовательный портал «Продленка»
17.01.24	Психологическая помощь «трудным» подросткам и их родителям: интегративная модель профилактики и коррекции девиантного поведения	Вебинар (сертификат)	Педагогический портал «Солнечный свет»
08.02.24	Игротерапия в коррекционно – развивающей работе с детьми с овз.	Вебинар (сертификат)	Образовательный портал «Продленка»
16.02.24	Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции	Вебинар (сертификат)	Педагогический портал «Солнечный свет»
06.03.24	Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка.	Вебинар (сертификат)	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»
26.03.24	«Система специальных коррекционных занятий со	Вебинар (сертификат)	Образовательный портал «Продленка»

	школьниками, имеющими нарушения зрения»		
11.04.24	«Что важно знать о самооценки ребенка?»	Вебинар	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего»
18.04.24	«Подростки с риском суицидального поведения: методы психологической помощи»	Вебинар (сертификат)	Институт практической психологии «Иматон»
14.05.24	«Воровство в детском и подростковом возрасте: методы профилактики и психологической коррекции»	Вебинар (сертификат)	Институт практической психологии «Иматон»

Психологами школы прослушано 16 обучающих семинаров и вебинаров

### *Логопедическое сопровождение*

На основании ПМПК на школьный логопункт 1 сентября, было зачислено для индивидуальных занятия 15 учащихся. С 1 по 9 сентября 2023 года проводилось обследование устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов. В результате проведенного обследования на школьный логопункт на основании ППК было зачислено 16 учащихся. Для занятий с учителем-логопедом было зачислено 34 человека.

Из зачисленных детей было сформировано группы в зависимости от вида нарушения, возраста обучающихся, 15 учащихся было зачислено на индивидуальные занятия. По результатам обследования разработаны коррекционные программы на основе инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе под редакцией А.В. Ястребовой Т.П. Бессоновой, с использованием региональных авторских программ по преодолению нарушения чтения и письма Е.В. Мазановой.

#### 6.2.1 Организационная работа :

Систематизирован раздаточный материал по развитию мелкой моторики и фонематического слуха; иллюстративный материал для занятий по развитию связной речи.

В начале учебного года проведено обследование устной и письменной речи учащихся, составлены списки обучающихся, зачисленных на школьный логопункт; расписание, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, оформлена необходимая логопедическая документация.

Изготовлены пособия для развития мелкой моторики и фонематического слуха.

#### 6.2.2. Консультации

Проведено 23 консультации

#### 6.2.3. Коррекционные занятия

Проведено 80 коррекционных занятий

#### 6.2.4. Домашнее обучение

Проведено 246 занятий с детьми, находящимися на домашнем обучении

#### 6.2.5. Научно- методическая и просветительская работа

1. Выступления на родительских собраниях: Проведение индивидуальных занятий по коррекции нарушенного звукопроизношения для родителей, чьи дети посещают логопункт.

2. Проведение индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

3. Повышение квалификации и самообразование

Дата	Тема	Участие в мероприятии	Организатор
28.10.2023	«Нейрологопедическая коррекция: от теории к практике»;	Вебинар (сертификат)	Образовательный портал «Преимущество в образовании»



09.12.2023	«Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы»	Вебинар (сертификат)	Образовательный портал «Преемственность в образовании»
12.02.2024	«Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ»;	Вебинар (сертификат)	Образовательный портал «Продленка»
20.04.2024	«Использование нейрогимнастики на уроках в начальной школе»	конференция (диплом участника)	Ассоциация педагогов России "Апрель"

**Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ**

Здание и прилегающая территория школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса; обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия; соблюдается пожарная и электробезопасность, требования охраны труда.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся ЗПР соответствует действующим нормам, предъявляемым к участку и зданию образовательной организации; помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего

процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинету медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечены специальными учебниками:

№	Авторы	предмет	класс
1	Комарова С.В.	Речевая практика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2
2	Комарова С.В.	Речевая практика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	2
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	4
5	Ильина С.Ю., Аксёнова А.Ю., Головкина Т.М.	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	2
6	Ильина С.Ю.,	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	4
7	Альшеева Т.В.	Математика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	2
8	Яковлева И.М.	Математика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	4
9	Кудрина С.В., Матвеева Н.Б. и	Мир 10природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	2

	др.		
10	Кудрина С.В., Матвеева Н.Б. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	4
11	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2
12	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4
13	Кузнецова Л.А.	Ручной труд(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2
14	Кузнецова Л.А.	Ручной труд(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4

### **8.Работа ППк**

Психолого - педагогический консилиум в 2023-2024 учебном году работал в составе специалистов (5 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся. В соответствии с приказом директора был утверждён следующий состав ППк:

Туленкова Н.В., заместитель директора– руководитель ППк;

Жиган П.Н.– педагог-психолог;

Шкуропата О.О.- педагог-психолог;

Науменко Т.А.- учитель-логопед;

Дуйсенбаева В.К.. – руководитель ШМО учителей начальных классов

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Декларацией прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятой резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года

Целью ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями зрительных функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;

Задачами ППк были:

Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;

Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся;

Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;

Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;

Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ПМПк;

**Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.**

Основными направлениями работы ППк были:

диагностическое;

консультативное;

психолого-медико-педагогическое сопровождение;

просветительское;

экспертное;

организационно-методическое.

В ходе работы работы специалистами ППк:

Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИОПР, форма дневников наблюдений и т.д.).

Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.

Сформированы логопедические, психологические группы.

Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Подготовлен пакет документов для ПМПк на 51 человека;

Учитель-логопед, педагог-психолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено более 200 консультаций.

Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ПМПк. Было обследовано и направлено на медосмотр для прохождения ПМПк 13 обучающихся 1-8 классов и 8 учеников 9 классов. Отказались от прохождения ПМПк 5 человек. Ещё 4 человека не успели пройти ПМПк до конца учебного года. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации. Количество детей, занимающихся по адаптированным программам увеличилось к концу учебного года с 39 до 51.

Класс	Количество обучающихся направленных на ПМПк	Изменение образовательного маршрута	Необходимость медицинского сопровождения	Определение особых образовательных условий при проведении ГИА	Не подтвердили статус «Ребенок с ОВЗ»	не уложились во временные рамки прохождения обследования	Отказались от прохождения
2 Б	1	1				1	
3 А	1	1					
3 Б	1	1				1	
5 А	2	1	1			1	1
5 Б	5	5					3

7 В	3	2	1		1	1	1
9	8			8			
итого	21	11	2	8	1	4	5

На каждого обучающегося с ОВЗ была разработана индивидуально-ориентированная программа развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся

Учителя НОО, ООО, постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

Педагоги школы вели обучение онлайн учащихся новотроицкого ПНИ.

Класс ПНИ	Количество обучающихся
1	10

В 2023-2024 учебном году состоялось 4 плановых и 9 внеплановых заседаний ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 учебный год.

Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.

Изучение нормативно-правовой документации.

Комплектование списков обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с заключениями ПМПк.

Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.

Разработка ИОПР, индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.

Анализ диагностики адаптации, мотивации четвероклассников при переходе из начальной школы в среднюю.

Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» образовательных классов.

Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.

Работа ППк в 2023-2024 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов не только на начало, но и на конец года для анализа динамики сопровождения.

2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

4. Организовать работу психолого-педагогического семинара «Мы вместе!», направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.

5. Продолжить работу родительского всеобуча «За руку с семьей».

Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Проблемы:

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (учитель-дефектолог, тьютор) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Кол-во уч-ся с ОВЗ	Кол-во педагогов-психологов (факт)	Кол-во педагогов-психологов (дефицит)	Кол-во учителей-логопедов (факт)	Кол-во учителей-логопедов (дефицит)	Кол-во учителей-дефектологов (факт)	Кол-во учителей-дефектологов (дефицит)
44	1,5	1,5	1	3	1	3

Общее количество учащихся по школе вместе с УКП и учащимися ПНИ составляет 599 человек. При расчете ставочной численности специалистов, в соответствии с Порядком № 115, не выполнены следующие нормативы:

- для педагога-психолога - 1 ставка педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- для учителя-логопеда - 1 ставка учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
- для учителя-дефектолога (в зависимости от профиля) - 1 ставка учителя-дефектолога на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;
- для тьютора/ассистента (помощника) - 1 ставка на 1- 6 обучающихся с ОВЗ.

\*\* При расчете ставок педагога-психолога, в соответствии письмом Министерства от 30 июля 2018 г. N 07-4587, также не выполнены следующие нормативы штатной численности педагогов-психологов в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»:

- 1 штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Информация о проведенных Уроках поддержки в мае 2024 года				
Кол-во классов принявших участие в Уроке поддержки	Кол-во детей принявших участие в Уроке поддержки	Кол-во детей по уровням		
		Красный (записки от детей требующих оперативной психологической помощи)	Желтый (записки от детей нуждающихся в психологической помощи)	Зеленый (записки от детей, психологическая помощь которым не требуется)
17	452	0	9	443

### Реализации плана внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** анализ результатов внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

**Объекты анализа:**

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета:

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, предметности в обучении учащихся 4–5-х классов;

- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – входной контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

#### **Итоги контроля**

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

#### **1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС**

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100%, ООП ООО реализована на 100 %, ООП СОО реализована на 100%. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы.

#### **Вывод:**

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

#### **1. Учителям, преподающим в I–II-х классах:**

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2024-2025 учебный год, четко придерживаясь требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО и ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

### **Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами**

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

#### **Личные дела обучающихся**

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

#### **Выполнение орфографического режима в тетрадях**

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: февраль 2-11 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

#### **Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях**

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

#### **Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками**

Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

**Состояние журналов.** В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, своевременно выставляют оценки, и объективно выставлены отметки за четверти, полугодия, итоговые.

#### **Реализация рабочих программ за период обучения.**

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 7 справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов и домашнего обучения. Журналы элективных курсов, факультативов заполняются с большим опозданием.

#### **Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок.**

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

### **Учет посещаемости учащимися учебных занятий.**

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

### **Дозировка домашних заданий.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

### **Организация адаптационного периода учащихся в 1-х,5-х классов и 10-м классе.**

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-го класса находилась под контролем зам. директора по УВР. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организована диагностика обучающихся.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

### **Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

### **4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля**

В течение 2023-2024 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.



### **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. Осуществлять целеполагание и формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся.
2. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.
3. Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).
4. Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.
5. Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.
6. Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.
7. Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).
8. Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.
9. Использовать в работе всех учителей эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости.
10. Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и самооценки учащихся.
11. Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексия, использовать больше наглядности для активизации знаний.

## **Итоговая аттестация 2024**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все учителя, работники школы и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ и ЕГЭ прошли соответствующие очное обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 12-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах,
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах

- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,12-х классов осуществлялся посредством:

- проведения последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9,12-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды итоговой аттестации для 9,12 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

#### В 2023-

2024 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика-оценка уровня стрессоустойчивости (65% процентов детей обладает высоким и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. Цикл тренинговых занятий последующим направлениям:
  - Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
  - Переживание критических (трудных) ситуаций.
  - арт-терапию «Тревожный чемоданчик».
3. Информационная поддержка.

#### *Анализ итоговой аттестации-2024*

Количественный состав классов

Класс	Количество учащихся	ОГЭ	ГВЭ	Иное
9 «А»	32	28	4	0
9 «Б»	28	23	4	1 (Свидетельство)
9 «В» УКИП	20	20	0	0
Итого:	80	71	8	1

#### **Результаты по предметным областям -9 «А», 9 «Б»**

Математика									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«3»	«4»	«5»	Успеваемость%	Качество%	Погорелова Ж.В. (1к)
9 «А»	28	12,4	3,3	21	6	1	100%	25	
9 «Б»	23	10,3	3,1	21	2	0	100%	8,7	
Итого:	51	11,5	3,2	42	8	1	100%	17,65	

Экзамен по математике сдавали 51 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (98,3%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 17,65% , средний балл-11,5 б. , средняя оценка- 3,2 . Самый высокий балл -22 балла, самый низкий балл-8 б.

Математика (ГВЭ)								ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %	Погорелова Ж.В. (1 к)
9 «А»	4	3,25	3	1	0	100%	25%	
9 «Б»	4	3,67	3	0	1	100%	25%	
Итого:	8	3,4	6	1	1	100%	25%	

Экзамен по математике ГВЭ сдавали 8 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (13,3%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 25% ,средняя оценка- 3,4 .

Русский язык

Русский язык (ОГЭ)									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Гроицкая М.Н.(Вк)
9 «А»	28	25	3,89	6	13	9	100	67,8	
9 «Б»	23	22	3,65	4	7	12	100	47,83	
Итого:	51	23,5	3,78	10	20	21	100	58,8	

Экзамен по русскому языку сдавали 51 выпускник 9 «А» и 9 «Б» классов (85%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 58,8%, средний балл-23,5 б. , средняя оценка- 3,78 . Самый высокий балл 32 б., самый низкий балл-14 б.

Русский язык (ГВЭ)								ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Гроицкая М.Н.(Вк)
9 «А»	4	3,5	0	2	2	100%	50%	
9 «Б»	3	3,7	1	0	2		33,3%	
Итого:	7	3,6	1	2	4		43%	

Экзамен по русскому языку ГВЭ сдавали 7 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (11,7%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 43% , средняя оценка- 3,6

Литература									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Гроицкая М.Н.(Вк)
9 «Б»	1	28	4	0	1	0	100	100	
Итого:	1	28	4	0	1	0	100	100	

Экзамен по литературе сдавал 1 выпускник 9 «Б» класса (1,7%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество100% , средняя оценка- 4. Средний балл – 28б.

Физика									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Погорелова Ж.В. (1 к)
9 «А»	1	19	3	0	0	1	100	0	
Итого:	1	19	3	0	0	1	100	0	

Экзамен по физике сдавал 1 выпускник 9 «А» класса (1,7%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 0%, средняя оценка- 3. Средний балл – 19б.

Информатика (ОГЭ)									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Воронова И.Н.(Вк)
9 «А»	16	11,9	3,8	4	5	7	100	56,3	
9 «Б»	10	9,3	3,4	0	4	6	100	40	
Итого:	26	10,6	3,65	4	9	13	100	50	

Экзамен по информатике сдавало 26 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (43%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 50%, средний балл-10,6 б. Средняя оценка- 3,65 . Самый высокий балл 19 б., самый низкий балл-5 б.

Обществознание (ОГЭ)									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость%	Качество%	Трубина О.И. (1к)
9 «А»	17	22	3,4	1	5	11	100	35,3	
9 «Б»	21	18,3	3,2	0	4	17	100	19	
Итого:	38	20,2	3,3	1	9	28	100	26,3	

Экзамен по обществознанию сдавали 38 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (63,3%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 26,3%, средний балл-20,2 б. , средняя оценка- 3,3 . Самый высокий балл 30 б., самый низкий балл-15 б.

География									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость%	Качество%	Шкуропата О.О. (б/к)
9 «А»	20	19,5	3,65	4	5	11	100	45	
9 «Б»	10	15	3,2	0	2	8	100	20	
Итого:	30	18,2	3,5	4	7	19	100	36,7	

Экзамен по географии сдавали 30 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (50%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 36,7% ,средний балл-18,2 б. г.), средняя оценка- 3,5 . Самый высокий балл 29 б., самый низкий балл-12 б.

Биология									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Любарская С.О. (1к)
9 «А»	2	27	3,5	0	1	1	100	50	
9 «Б»	2	18	3	0	0	2	100	0	
Итого:	4	22,5	3,25	0	1	3	100	25	

Экзамен по биологии сдавали 4 выпускника 9 «А» и 9 «Б» классов (6,7%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 25%, средний балл-22,5%, средняя оценка- 3,25 . Самый высокий балл -31 балла, самый низкий балл-14 б.

#### Анализ ОГЭ 9 «В» класса УКП

В течение учебного года наблюдалось движение контингента в 9 «В» классе У КП, на конец учебного года в классе числилось 20 учащихся. К ОГЭ допущены были все 20 обучающихся.

Математика										ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Ушкарева О.И. (Вк)
9 «В»	20	9,8	3	0	1	17	2	90	5	

Из 20 обучающихся 2 чел получили «2» на экзамене – 10%.

Успеваемость составила 90%, качество 5%, средний балл-9,8%, средняя оценка- 3  
Самый высокий балл -17 баллов, самый низкий балл-8 б.

Русский язык										ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество%	Калинина Т.А.(Вк)
9 «В»	20	20,6	3,4	1	7	10	2	90	40	

Из 20 обучающихся 2 чел получили «2» на экзамене – 10%.

Успеваемость составила 90%, качество 0%, средний балл-20,6%, средняя оценка- 3,4

Общество										ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	Успеваемость%	Качество%	Толкачева Н.Б.(1к)	
9 «В»	20	15	2,9	2	18	0	90%	0%		

Из 20 обучающихся 2 чел получили «2» на экзамене – 10%.

Успеваемость составила 90%, качество 0%, средний балл-15%, средняя оценка- 2,9  
Самый высокий балл -21 баллов, самый низкий балл-14 б.

Информатика										ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость%	Качество%	Воронова И.Н.(Вк)	
9 «В»	8	22	3	0	0	8	100	0		

Экзамен по информатике в 9 «В» классе сдавали 8 выпускников. Успеваемость составила 100%, качество 0% (средний балл-22 б., средняя оценка- 3 . Самый высокий балл 10 б., самый низкий балл-6 б.

География								ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«3»	«4»	Успеваемость%	Качество%	Толкачева Н.Б.(1к)
9 «В»	12	12,3	3	12	0	100	0	

Самый высокий балл -17 баллов, самый низкий балл-12 б.

Общие данные по ОГЭ-2024

Результаты ГИА в форме ОГЭ

9«А», 9«Б» классы

Предмет	Класс	Количество сданных экзаменов	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Средняя оценка	Усп%	Кач%
Русский язык	9 «А»,	51	10	20	21	23,5	3,78	100%	58,8
Литература	9 «Б»	1	0	1	0	28	4		100
Математика		51	1	8	21	11,5	3,2		17,65
Физика		1	0	0	1	19	3		0
Обществознание		38	1	9	25	20,2	3,3		26,3
Информатика		26	4	9	13	10,6	3,65		50
География		30	4	7	19	18,2	3,5		36,7
Биология		4	0	1	3	22,5	3,25		25
Итого:		202	20	55	103	19,2	3,5		39

- Из 60 учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов основной школы и 20 учащихся 9 «В» класса УКП к итоговой аттестации были допущены: 59 учащихся из 9 «А» и 9 «Б» классов, один учащийся обучался по адаптированной программе для обучающихся с УО и по окончании школы был выпущен со свидетельством об обучении. Таким образом, итоговую аттестацию в формате ОГЭ прошел 51 учащийся 9 «А» и 9 «Б» классов и 8 учащихся 9 «А», 9 «Б» классов в формате ГВЭ, итого 59 учеников.

- Из 59 выпускников, сдававших итоговую аттестацию в формате ОГЭ, получили аттестат об основном общем образовании все выпускники (100%);

- Из восьми выпускников, сдававших итоговую аттестацию в формате ГВЭ, получили аттестат об основном общем образовании все выпускники (100%);

Общая успеваемость по всем экзаменам составила 100%, общее качество-39% , общий средний балл-19,2 б., общая средняя оценка-3,5.

Результаты ГИА в форме ОГЭ -9 «В» класс

Предмет	Класс	Количество сданных экзаменов	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Усп%	Кач%
Русский язык	9 «В»	20	1	7	10	2	20,6	3,4	90	40
Математика		20	0	1	17	2	9,8	3	90	5
Обществознание		20	0	0	18	2	15	2,9	90	0
Информатика		8	0	0	8	0	22	3	100	0
География		12	0	0	12	0	12,3	3	100	0
Итого:		80	1	8	65	6	16	3	94	9

Из 20 учащихся 9 «В» класса УКП, двое обучающихся оставлены на осень, т к по 3 предметам (русский язык, математика, обществознание) получены оценки «2».

Таким образом:-

- из 20 выпускников 9 «В» класса УКП, сдававших итоговую аттестацию в формате ОГЭ, получили аттестат об основном общем образовании 18 выпускников (90%);
- Недопустимо низкое качество (9%) в 9 «В» УКП классе объясняется контингентом обучающихся из группы «риска», находящихся в сложной жизненной ситуации, прибывших в течение учебного года из школ города и определенным в данный класс на основании решения городского КДН и ЗП.

Вывод:- Всего прошли итоговую аттестацию 77 девятиклассников.

Итоговая аттестация в 9 классах сдана на удовлетворительном уровне.

### Анализ ЕГЭ

#### Математика (базовый уровень) 12 класс УКП

Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость%	Качество%	ФИО учителя
1	12	4	0	0	1	0	100%	100%	Ушкарева О.И. (Вк)

#### Баллы (Математика (базовый уровень) 12 класс УКП)

Баллы	Количество	Оценка	Средний балл
12	1	4	4

#### Математика (профильный уровень) 12 класс УКП

Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость%	Качество%	ФИО учителя
1	46	3	0	1	0	0	100%	0%	Ушкарева О.И. (Вк)

#### Баллы (Математика (профильный уровень) 12 класс УКП)

Баллы	Количество	Оценка	Средний балл
46	1	3	46

#### Русский язык 12 класс УКП

Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость%	Качество%	ФИО учителя
2	46	3	0	1	0	0	100%	50%	Калинина Т.А.(1к)

Самый низкий балл- 43б., самый высокий балл- 49 б.

#### Баллы (русский язык 12 классУКП)

Баллы	Количество	Оценка	Средний балл
43	1	3	46
49	1	4	

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022-2024г.г. (без УКП)

Предмет	Средний тестовый балл за 2021-2022	Средний тестовый балл за 2022-2023	Средний тестовый балл за 2023-2024
Русский язык	56,3 (7 человек)	65,4 (11 человек)	0
Английский язык	28 (1 человек)	(2 человека)	0
Математика профиль	27 (1 человек)	11 (2 человека)	0
Математика (база)	13(6 человек)	12,4 (8 человек)	0
Обществознание	-	11 (4 человека)	0
Химия	-	90(1 человек)	0

Литература	-	30,5(2человека)	0
------------	---	-----------------	---

ЕГЭ в 2023-2024 уч.году сдавали только обучающиеся 12 класса УКП (2 человека), т к в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» 11 класс отсутствовал.

Обучающиеся 12 класса УКП сдавали ГИА только по основным предметам.

По результатам ЕГЭ аттестат получили 2 выпускника 12 класса УКП.

### Самодиагностика

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
		Предусмотрено	1
4	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на офици-	Да	1



	альном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Выпускников 9 УВП класса	1 0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалид-	Обеспечено полностью	2

	ностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях )	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

Балльная оценка магистрального направления «Знание» составила 36 баллов.

### Методическая работа

**Тема методической работы школы:** «Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС». **Цель:** повышение профессиональной компетентности учителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла (руководитель Давлетбакова Л.Р.);
- ШМО естественно-математического цикла (руководитель Воронова И.Н.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Дуйсенбаева В.К.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Анищенко М.А.).

В течение учебного года были проведены пять заседаний Методического Совета:

Для реализации методической проблемы и задач школы использовались следующие виды и формы методической работы:

#### Коллективные:

- педагогический совет;
- методический совет;

#### Групповые:

- деятельность методического Совета школы;
- деятельность предметных методических объединений;
- Школа молодого специалиста;
- методические совещания и оперативки;

#### Индивидуальные:

- методические консультации;
- наставничество;
- самообразовательная работа

#### Коллективно-групповые:

- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- деловые игры.

Мероприятия
<b>Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года.</b> <b>Организационный педсовет:</b> - анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год итенденции в школьном образовании на новый учебный год; -программаразвития МОАУ « СОШ №10 г. Новотроицка».
Семинар «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»
Педсовет «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде. Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий»
Семинар «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».
Педсовет«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Семинар «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий»

Педсовет «Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС»

**Малый педсовет** по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классах

**Педсовет** «Профессиональное самоопределение как средство социализации обучающихся. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе.»

**Семинар** «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика»

**Малый педсовет** по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах

**Малый педсовет** по итогам классно- обобщающего контроля в 4 классах

**Педсовет** «О допуске учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации»

**Педсовет** «О переводе учащихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс»

**Педсовет** «Отчёт о самообследовании»

**Педсовет** «О выдаче аттестатов учащимся 9, 11-х классов»

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;

при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др. Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей,

### *Функциональная грамотность*

*Информация о количестве участников в олимпиаде по финансовой грамотности МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»*

<i>№ п/п</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество участников</i>
1.	2А	13
2.	2Б	17
3.	3А	6
4.	3Б	12
5.	4А	8
6.	4Б	16
7.	5А	20
8.	5Б	11
9.	6А	7
10.	6Б	11
11.	7А	7
12.	7Б	12
13.	7В	11
14.	8А	13
15.	8Б	14

16.	9А	11
17.	9Б	9
<b>Итого</b>		<b>211</b>

*Коллектив школы отмечен благодарственным письмом за активное участие школьников в олимпиаде по финансовой грамотности.*



*Модель функционально грамотного выпускника*



*Информация о внедрении целевой модели наставничества*

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психо-

логически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Решению этих задач помогает наставничество.

<b>1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение</b>	
1.1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества	
1.2. Утвержденное положение о наставничестве (приложение к приказу о внедрении целевой модели наставничества)	
1.3. Утвержденная дорожная карта реализации целевой модели наставничества (приложение к приказу о внедрении целевой модели наставничества)	
1.4. Приказ о назначении ответственного лица (куратора) за реализацию целевой модели наставничества	
1.5. Приказ о закреплении наставнических пар/групп	
1.6. Программа наставничества	
1.7. Планы взаимодействия наставника с наставляемым по форме «Ученик-ученик»	
1.8. Персонализированные программы наставничества по форме «Учитель-учитель»	
<b>2. Создана база наставников и наставляемых по формам «Ученик – ученик» и «Учитель – учитель»</b>	
➤ Наставники из числа учащихся	100
➤ Наставляемые из числа учащихся	105
➤ Наставники из числа учителей	3
➤ Наставляемые из числа учителей	3
<b>3. Наставники и наставляемые из числа учеников сформированы в пары по форматам взаимодействия</b>	
«Успевающий – неуспевающий»	87
«Лидер – пассивный»	9
«Адаптированный – неадаптированный»	4
<b>4. Наставники и наставляемые из числа учеников сформированы в группы по форматам взаимодействия</b>	
«Успевающий – неуспевающие»	1
«Лидер – пассивные»	1
«Адаптированный – неадаптированные»	1
<b>5. Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в пары по форматам взаимодействия</b>	
«молодой педагог - опытный педагог»	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анищенко М.А.- Туленкова Н.В.</li> <li>✓ Жиган П.Н.-Гирина Н.А.</li> <li>✓ Нуржанова С.М.- Девяткина Л.В.</li> </ul>	
«Опытный педагог – педагог с определенными профдефицитами»	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анищенко М.А.- Туленкова Н.В.</li> <li>✓ Жиган П.Н.-Гирина Н.А.</li> <li>✓ Нуржанова С.М.- Девяткина Л.В.</li> <li>✓ Грунина М.А.-Туленкова Н.В.</li> </ul>	
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения в сфере коммуникации»	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Туленкова Н.В.- Нуржанова С.М.</li> </ul>	
«Педагог-новатор – традиционный педагог»	1

✓ Туленкова Н.В.-Гирина Н.В.	
«Равный –равному» (обмен компетенциями, взаимообучение)	5
✓ Гайдай И.В.-Жонусова А.К.- Трубина О.И	
✓ Воронова И.Н.-Погорелова Ж.В.	
✓ Гроицкая М.Н.-Джиенбаева Е.В.	
✓ Трубина О.И.- Любарская С.О.	
✓ Давлетбакова Л.Р.-Акимова Ю.В.	
<b>6. Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в группно форматам взаимодействия</b>	
«Опытный педагог– молодые педагоги»	1
«Опытный педагог – педагоги с определенными профдефицитами»	1
«Лидер педагогического сообщества – педагоги, испытывающие затруднения в сфере коммуникации»	1
«Педагог-новатор – традиционные педагоги»	1
«Равные– равным» (обмен компетенциями, взаимообучение)	1

**Мероприятия, проведённые с молодыми специалистами в 2023-2024 учебном году:**

<b>Цель работы:</b>	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.</li> <li>3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</li> </ol>
<b>Содержание деятельности:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.</li> <li>2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.</li> <li>3. Планирование и анализ деятельности.</li> <li>4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</li> <li>5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</li> <li>6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.</li> <li>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.</li> <li>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении.</li> <li>2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.</li> <li>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</li> <li>6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</li> </ol>
<b>Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование (индивидуальное, групповое);</li> <li>• активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).</li> </ul>

**Мониторинг участия педагогов в онлайн-семинарах образовательного проекта «Методическая среда- 56» 24.04.2024г.**

предмет	Кол-во человек	
	Онлайн просмотр 24.04.2024	Просмотр записи
Биология		1
География	1	2
Информатика		1
Математика	1	2



ОБЖ		2
Физика		2
Физическая культура		2
Химия	0	0
История		1
Обществознание		1
Русский язык	1	1
Литература	1	1
ИЗО		1
Технология		2
Иностранный язык		
Музыка		1
Родной язык	0	0
Начальные классы	5	3
Директор	1	1
Классные руководители	2	9

Мониторинг участия педагогов в мероприятиях «Методическая среда -56» показал достаточно высокую заинтересованность педагогов в повышении методического мастерства. Не приняли участие в данных мероприятиях учителя английского языка (2 учителя).

**Педагоги, прошедшие процедуру оценки профессиональных компетенций.**

**1) участники диагностики профессиональных компетенций**

	ОО	ФИО	должность, предмет	Результат прохождения диагностики (пройдено)
14	МОАУ «СОШ №10»	Анищенко Мария Александровна	Учитель математики	пройдено
15	МОАУ «СОШ №10»	Анищенко Елизавета Александровна	Учитель физики	пройдено
16	МОАУ «СОШ №10»	Любарская Снежана Олеговна	Учитель биологии	пройдено

**2) участники диагностики управленческих компетенций**

	Наименование ОО	ФИО	Должность	Результат прохождения диагностики (пройдено)
5	МОАУ «СОШ №10»	Трубина Ольга Ивановна	Заместитель директора	пройдено

**3) участники диагностики ИКТ компетенций**

	ОО	ФИО	должность, предмет	Результат прохождения диагностики (пройдено)
9	МОАУ «СОШ №10»	Воронова Ирина Николаевна	Учитель информатики	пройдено
10	МОАУ «СОШ №10»	Гроницкая Марина Николаевна	Директор	пройдено

Учетные учителя в интернет- конкурсах, конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 уч. года

дата	Ф.И.О. учителя	мероприятия			
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
10.12.2023	Грушина М.А.			Конкурс конспектов урокатехнологии (аппликация) «Декабрьская сказка» <a href="https://fgosonline.ru">fgosonline.ru</a> «Портал педагога»	
27.11.2023	Акимова Ю.В.			Педагогический конкурс «Творческий учитель – 2023» с работой «Путешествие на поезде здоровья»	
18.12.2023	Акимова Ю.В.			Педагогический конкурс «Творческий учитель – 2023» с работой «Путешествие на поезде здоровья»	Диплом Победителя, 2 место
21.11.2023	Акимова Ю.В.				Благодарственное письмо Оргкомитета Международного языкового конкурса «Какаду» за помощь в организации и проведении
Ноябрь 2023	Акимова Ю.В.		Сертификат за 1 место в школе по итогам ноября, Платформа Учи.ру		Сертификат
Ноябрь 2023	Акимова Ю.В.			Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас», Платформа Учи.ру	Благодарственное письмо за помощь в проведении
22.11.-17.12.2023	Акимова Ю.В.		Образовательный марафон «Эра роботов», Платформа Учи.ру		Грамота за сплоченную работу и достижение цели
декабрь 2023	Акимова Ю.В.			Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», Платформа Учи.ру	Благодарственное письмо за помощь в проведении
декабрь 2023	Акимова Ю.В.			Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас», Платформа Учи.ру	Благодарственное письмо за помощь в проведении
Октябрь 2023	Погорелова Ж.В.			Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Платформа Учи.ру	Благодарственное письмо за успешное выступление учеников
Октябрь 2023	Погорелова Ж.В.			Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Платформа Учи.ру	Благодарственное письмо за помощь в проведении
Сентябрь 2023	Погорелова Ж.В.		Сертификат за 3 место в школе по итогам сентября 2023г. программа «Активный учитель», Платформа		сертификат

октябрь 2023	Погорелова Ж.В.		ма Учи.ру	Сертификат за 5 место в школе по итогам октября 2023г. программа «Активный учитель», Платформа Учи.ру	сертификат
--------------	-----------------	--	-----------	---	------------

### Участие учителей в работе ШМО, ГМО, семинарах, вебинарах, публикации

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень: муниципальный, региональный, всероссийский, международный	На базе какого ресурса проводилось	Колич-во часов	дата
Нуржанова С.М.	Видеолекция «ЗПР как дифференцировать коррективно»	всероссийский	ООО «Инфоурок»	2	10 ноября 2023
Нуржанова С.М.	Видеолекция «Методика обучения чтению и письму в начальной школе»	всероссийский	ООО «Инфоурок»	2	21 ноября 2023
Нуржанова С.М.	Видеолекция «Мнемотехника в начальной школе»	всероссийский	ООО «Инфоурок»	2	12 декабря 2023
Жиган П.Н.	Курсы «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере; решение образовательных задач с использованием сервиса»	Региональный	сферум	8	14.09.2023
Жиган П.Н.	Вебинар «Рекомендации по работе с медлительными учениками»	Региональный	Учи.ру	1	27.11.23
Жиган П.Н.	Вебинар «Принципы работы с неуспевающими учениками во втором полугодии»	Региональный	Учи.ру	1	12.12.2023
Жиган П.Н.	Вебинар Кибергигиена: формируем полезные цифровые привычки»	Региональный	1	Сертификат	18.12.2023
Жиган П.Н.	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»	Региональный	10	сертификат	13.11.23 – 13.12.23
Анищенко М.А.	Курсы «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере; решение образовательных задач с использованием сервиса»	Региональный	8	Сертификат	14.09.2023
Анищенко М.А.	Вебинар «Как ученикам начальной школы развить навыки работы с информацией и исследовательской деятельности»	Всероссийский	2	Сертификат	15.11.2023
Анищенко М.А.	Вебинар «Работа с детьми с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)»	Всероссийский	2	28.11.2023	
Дуйсенбаева В.К.	Межрегиональный мастер класс Особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по проведению коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»	Межрегиональный	1	Сертификат	
Дуйсенбаева В.К.	Вебинар «Оценка выполнения заданий по функциональной грамотности»	Всероссийский	1	Сертификат	

	для начальной школы: проблемы и пути преодоления.			
Дуйсенбаева В.К.	Вебинар «Проектная мастерская»	Всероссийский	4	Сертификат
Дуйсенбаева В.К.	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»	Всероссийский	10	
Шкурюгина О. О.	Федеральная образовательная программа НОО и ООО: требования, инструменты и особенности образовательного процесса	всероссийский	16	диплом
Шкурюгина О. О.	Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой 2023	всероссийский		сертификат
Терехова И.В.	Всероссийский онлайн - конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	всероссийский	-	Сертификат
Акимова Ю.В.	Вебинар. «Безопасное поведение в интернете: как ученикам защититься от кибербуллинга»		1	Сертификат
Акимова Ю.В.	Публикация статьи «Конспект урока английского языка для 2 класса «Мои игрушки»	всероссийский		Сертификат автора»
Акимова Ю.В.	Публикация статьи «Праздник здоровья»	всероссийский		Сертификат автора
Любарская С.О.	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	всероссийский	-	Сертификат
Погорелова Ж.В.	Курсы «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	Региональный	8	Сертификат
Погорелова Ж.В.	Публикация методической разработки «Математический диктант по теме «Прямоугольные координаты на плоскости» Алгебра, Дорофеев Г. В., 6 класс	всероссийский		Свидетельство о размещении авторского материала ЛХ8377518 1
Погорелова Ж.В.	Публикация методической разработки «Рабочая программа по геометрии 10 класс (конструктор программы)»	всероссийский		Свидетельство о размещении авторского материала ЦУ9506857 5
Погорелова Ж.В.	Публикация методической разработки «Адаптированная рабочая программа по математике 5-9 классы»	всероссийский		Свидетельство о размещении авторского материала, ФЦ332783-06
Погорелова Ж.В.	Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	всероссийский	-	Сертификат

## Педагоги школы приняли участие в международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» – Фронтовой треугольник

Наименование	Количество	Результат
Международная образовательно-патриотическая акция «Фестиваль сочинений РусФест» – Фронтовой треугольник	4	Благодарность министерства просвещения Российской Федерации



За активное сотрудничество и развитие патриотического воспитания молодёжи педагоги отмечены благодарностями министерства просвещения РФ.

### Олимпиадное движение

#### Анализ результативности Всероссийской олимпиады школьников

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах.
2. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), приказом министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 23.08.2023 № 01-21/1368 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказом управления образования администрации МО г. Новотроицка от 07.09.2023 № 311 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказом МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» от 11.09.2023г №7 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» в период с 03.10.2023 г по 31.10.2023 г был проведён школьный этап предметных олимпиад с учётом противоэпидемических мероприятий:

- для обучающихся 5-10 классов по общеобразовательным предметам: английский язык, география, искусство (мировая художественная культура), история, литература, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, по олимпиадным заданиям, разработанным МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицка»;
- для обучающихся 4 классов по общеобразовательным предметам: русский язык, математика;
- обучающихся 4-10 классов в онлайн-формате по шести предметам: астрономия, биология, информатика и ИКТ, математика, физика, химия.

### 1. Школьный этап ВсОШ

**Таблица 1**

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников, (чел.)	Количество победителей.(чел.)	Количество призеров, (чел)
Математика	0	0	0
Русский язык	10	3	5
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

**Рейтинг учителей начальных классов по развитию олимпиадного движения в начальной школе**

класс	Ранг участника	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	итого
1 А	победитель			18		122
	призёр			26		
	участие			78		
1 Б	победитель			2		11
	призёр			1		
	участие	6		2		
2 А	победитель			5		63
	призёр			41		
	участие		1	16		
2 Б	победитель			28		143
	призёр			47		
	участие		2	66		
3 А	победитель			7		195
	призёр			24		
	участие		16	148		
3 Б	победитель			92		225
	призёр			55		
	участие		2	76		
4 А	победитель	2		3		127
	призёр	2		8		
	участие	1		111		
4 Б	победитель	1		51		365
	призёр	3		173		
	участие	1		136		
		16	21	1214		

Лидером олимпиадного движения является 4 Бкласс. Активность педагогов недостаточна. В основном все олимпиады, в которых участвуют дети, представлены платформами Учи.ру. В олимпиадах муниципального уровня принял участие 1 педагог. На муниципальном уровне приняли участие в предметных олимпиадах «Юные знатоки». Ежегодно начальные классы принимают участие в сертификационных конкурсах ССИТ и викторинах платформы fghostest «Сквозь года звенит победа».

*Таблица 12. Сравнительный анализ результативности олимпиадного движения.*

№	Учебный год	победители	призёры	участники	Общее количество участников
2	2017-2018	88	140	329	557
3	2018-2019	36	69	310	415
4	2019- 2020	115	112	299	526
5	2020-2021	81	78	185	344
6	2021-2022	144	182	147	475
7	2022-2023	162	215	444	821
8	2023-2024	209	380	635	1251

Результативность олимпиадного движения повысилась по сравнению с прошлым годом, но в основном эта результативность за счет участия в марафонах платформы Учи.ру

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебного года

предметы	школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
английский язык	12	1	3	4	33
астрономия	0	0	0	0	0
биология	9	3	2	5	55
география	6	0	0	0	0
информатика	9	0	0	0	0
история	15	0	0	0	0
искусство (МХК)	0	0	0	0	0
литература	3	0	0	0	0
математика (5-11 класс)	28	0	0	0	0
математика (4 класс)	0	0	0	0	0
немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	16	0	6	6	37,5
обществознание	24	0	8	8	33
право	0	0	0	0	0
русский язык (5-11 класс)	14	0	4	4	28,5
русский язык (4 класс)	10	3	5	8	80
технология	0	0	0	0	0
физика	2	0	0	0	0
физическая культура	32	3	5	8	25
французский язык	0	0	0	0	0
химия	0	0	0	0	0
экология	0	0	0	0	0

экономика	0	0	0	0	0
Итого:	*103	* 10	* 24	34	33

\* в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Количество школьников 4 классов 10

Количество школьников 5-10 классов 93

Таким образом, из 363 учащихся 4-10 классов в школьном этапе ВсОШ приняли участие 103 ученика (28%), Многие ученики принимали участие в нескольких олимпиадах. Из них победителей 10 человек (10,3)%, призеров – 24 (23%) ; участников 69 (67%).

Победили и призеры ВсОШ школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе. Всего приняло участие – 41 обучающийся.

## 2. Муниципальный этап ВсОШ

Таблица 2

### Участие в муниципальном этапе ВОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Результат
1.	Биология	2	1 –Участник, 1-призер
2.	Обществознание	7	Участник
3.	Литература	1	Участник
4.	ОБЖ	6	Участник
5.	Технология	18	Участник
6.	Русский язык	2	Участник
7.	Физическая культура	3	призер
8.	Английский язык	1	призер

## 3. Региональный этап ВсОШ

В региональном этап всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 обучающийся 9 класса по предмету - физическая культура.

Год	Количество участников	Результат
2020/2021	1	Призёр
2021/2022	1	Призёр
2022/2023	1	Призёр
2023/2024	1	Призёр

Ежегодно на региональном этапе ВсОШ учащиеся школы являются призёрами.

**Выводы:** в целом уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В тоже время следует отметить высокие результаты участников олимпиады по предмету **физическая культура** (учитель физической культуры Любарская С.О.)

## 4. Участие обучающихся школы во всевозможных онлайн – конкурсах и олимпиадах

Достижения учащихся



### 7 «Б» класс

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Диплом победителя – 3 обучающихся
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Сертификат участника – 5 обучающихся
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Похвальная грамота за участие в олимпиаде – 4 обучающихся

### 8 «А» класс

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Диплом победителя – 1 обучающийся
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Сертификат участника – 3 обучающихся
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Похвальная грамота за участие в олимпиаде – 4 обучающихся
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 8 класса	Декабрь 2023	Диплом победителя – 2 обучающихся
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 8 класса	Декабрь 2023	Похвальная грамота за участие в олимпиаде – 3 обучающихся
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 8 класса	Декабрь 2023	Похвальная грамота за участие в олимпиаде – 1 обучающийся

### 9 «А» класс

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Диплом победителя – 9 обучающихся
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Похвальная грамота – 9 обучающихся
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2023	Сертификат участника – 9 обучающихся
4.	12 Международный дистанционный кон-	Октябрь-2023	Сертификат участ-

	курс «Старт»		ника – 9 обучаю-щихся
5.	Платформа «Сириус» -олимпиада по биологии	12.10.2023г.	Приняли участие – 5 обучающихся
6.	Платформа «Сириус» -олимпиада по математике	20.10.2023г.	Приняли участие – 8 обучающихся
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	04.12.2023г.- 17.12.2023г.	Приняли участие – 18 обучающихся
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	28.11.2023г.- 25.11.2023г.	Приняли участие – 12 обучающихся
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Ноябрь 2023	Похвальная грамота– 1 обучающийся
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Декабрь 2023	Похвальная грамота – 1 обучающийся
11.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов	Декабрь 2023	Диплом победителя – 1 обучающийся

### Сравнительный анализ количественных данных школьного этапа ВсОШ:

Таблица3

Год	Количество участников(чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров(чел)	% победителей и призеров от общего числа
2021-2022	168	10	62	42,9
II полугодие 2022г	261	17	49	25,2
2023-2024	103	10	24	33%

Данные таблицы показывают, снижение количества участников в школьном этапе предметных олимпиад за последние три года с168 чел до 103 чел. Однако в процентном соотношении, за 3 года количество победителей и призеров возросло от 42,9% до 33%..

Таблица4

Год/предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Физика	2	5	2
Биология	17	1	9
Астрономия	11	6	0
Математика	30	53	28

Анализ участия в олимпиаде в онлайн – формате указывает на недостаточную активность учащихся, что подтверждается количеством учащихся. Наибольшее количество участников по математике- 28 человека.

### 2. Сведения об участии детей с ОВЗ в школьном этапе ВсОШ

Для учащихся с ОВЗ предметными комиссиями школы были подготовлены задания для участия в ВсОШ.

Школьный этап					
4-9 классы					
Количество участников*		Количество победителей		Количество призеров	
Предмет	Учащиеся с ОВЗ	Общее количество	Из них учащихся с ОВЗ	Общее количество	Из них учащихся с ОВЗ

Русский язык	5	3	1	9	1
Литература	0	0	0	0	0
Математика	7	0	0	0	0
ОБЖ	3	0	0	6	0
Физкультура	6	3	0	5	1
Технология	0	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	8	1
География	0	0	0	0	0

В олимпиаде для учащихся с ОВЗ принимали участие 5 человек (5% от общего количества участников).

#### Учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### Самодиагностика

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1
Наличие среди педагогов победителей	Наличие среди педагогов побе-	1

и призеров конкурсов	дителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
----------------------	--	--

Балльная оценка

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»составила 25баллов.

## Информатизация обучения

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Коллектив МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» работал над информатизацией УВП последующим направлениям:

предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе <https://de.edu.orb.ru> для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);

перевод коммуникаций в Сферум/VKмессенджер;

работа официального сайта и госаблик;

методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

повышение квалификации педагогов в области ИКТ и ЦОС.

В 2023/2024 г. рамках выполнения показателей и результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда»национального проекта образование школа продолжает использовать оборудование:

Телевизор с функцией SMARTTV	1
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	2
Ноутбук ЛИНУКС	30
Видеокамера	1

### Мониторинг использования материально-технической базы ЦОС

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество педагогов	Количествоучеников
1.	Социально-психологическое тестирование		198
2.	Региональное мониторинговое тестирование		290
3.	Урок цифры		104
4.	В учебном процессе	16	
5.	Подготовкак ГИА	6	60
6.	Профминимум	11	156
7.	Разговор о важном	11	250

8.	Учи. Ру «Безопасные дороги»	8	108
----	-----------------------------	---	-----

Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	+
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	50
Контентная фильтрация Ростелеком	50
Скорость передачи данных в сети Интернет	До 100 Мбит
WEB-сайт ОУ,	<a href="https://sh10-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh10-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Электронная почта	<a href="mailto:movsosh2023@yandex.ru">movsosh2023@yandex.ru</a>
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru
Информатизация УВП	
Электронные журналы <a href="https://de.edu.orb.ru">https://de.edu.orb.ru</a>	доступ
Платформа Сферум	Доступ
ФГИС «Моя школа».	доступ

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе <https://de.edu.orb.ru>

*(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)*

Работа в Единой образовательной сети используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью <https://de.edu.orb.ru> учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭШ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭШ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков.

Информация об активности пользователей в 2023/2024 г.

Показатель	2021/20	2022/2023	2023/2024
Число пользователей	22	606	756
Вход: сотрудники	15802	20350	34805
Вход: родители ученики	18061	10002	30024

*Проблемы: Вход в дневник через портал госуслуг часто вызывает затруднения.*

В течение учебного года заместителем директора по ИКТ проводились консультации и оказывалась помощь учащимся и родителям при: регистрации на сайте ГОСУСЛУГ, использовании ЭЖ и ЭД, при создании презентационных материалов. Перевод коммуникаций в Сферум/VKмессенджер

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2021 года №14 «Об определении детализированного состава платформы цифровой образовательной среды» (далее - Приказ) в рамках проведения эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды создается федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»).

Согласно Приказу в эксплуатацию введена информационно-коммуникационная образовательная платформа (далее – «Сферум»).

«Сферум» – это информационно-коммуникационная платформа, позволяющая обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с помощью онлайн трансляций учебных занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования, а также создания групповых и индивидуальных образовательных чатов.

Освоение ИКТ технологий.

Администрацией МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» отмечают педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

В процессе обучения используются платформы: Учиру, Яндекс-учебник ИНФОУРОК, Российская электронная школа, Сдам гиа, моя школа

Количество педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в области современных технологий электронного обучения	Объем финансовых средств, направленных на повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения, тыс. рублей	Количество обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, чел.*
15	0	Яндекс.Учебник" -332чел., "Учи.ру" - 292 чел, Яндекс - учебник – 204 чел., Сдам ГИА – 60чел,Проектория – 150 чел., Билет в будущее- 96 чел РЭШ – 301 чел.

Учителям предоставлен список электронных учебников на сайте <https://digital.prosv.ru/> и общие рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательной организации во время ограничительных мероприятий в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации. Созданы группы с родителями и учениками в WhatsApp, viber, VK, где реализуется быстрая обратная связь.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100% педагогов – владеют ПК

100% - применяют ПК на уроке

Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ.

Портал ныйурок.рФ	Еди-	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал ныйурок.рФ	Еди-	Искусственный интеллект и машинное обучение. Цифровое производство Беспилотный транспорт .Кибербезопасность. Приватность в цифровом мире
Портал ныйурок.рФ	Еди-	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международныйквест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Проекто- рияhttps://proektoria.o nline/		Профессия Электромонтажник. Сварщик. Химическое производ- ство. Повар. Шоу-профессий «Цифровой мир», «Большая стройка», Наука будущего», Спуск на воду», «Поехали», «Натуральный продукт»
Портал ныйурок.рФ	Еди-	«Основы кибербезопасности»
<a href="http://dni-fg.ru">http://dni-fg.ru</a>		Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок		Информационная безопасность
<a href="http://syut-ntsk.ru/">http://syut-ntsk.ru/</a>		IT-фестиваль «Цифра»Юный техник-2021
<a href="https://vk.com/album-200226597_276246537?">https://vk.com/album- 200226597_276246537 ?</a>		Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и техноло- гии»

Общие данные об уровне информатизации

Таблица

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 31.05.2022 г.
	Компьютерный класс	1(12ПК)
	Ноутбук	29+28
	Принтер	16+20
	Компьютер	10
	Проектор	14
	МФУ	9
	Смарт доска	5
	Документ камера	2
	Веб-камеры	6
	Экран	11
	Телевизор	7
	Колонки	5
	Моноблок	1
	Синтезатор	1
	Дисковод привод	3
	3д принтер	1
	3д ручка	5
	Харддиск	1
	Сканер	2



Каждый кабинет оборудован компьютером, принтером, телевизором.

Таблица

Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	+
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	30
Контентная фильтрация Ростелеком	30
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит
WEB-сайт ОУ,	<a href="http://www.moysosh10n.narod.ru/">http://www.moysosh10n.narod.ru/</a>
Электронная почта	<a href="mailto:moysosh102006@yandex.ru">moysosh102006@yandex.ru</a>
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru
Информатизация УВП	
Электронные журналы <a href="https://de.edu.orb.ru">https://de.edu.orb.ru</a>	имеются

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе <https://de.edu.orb.ru>

*(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)*

Работа в Единой образовательной сети используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью <https://de.edu.orb.ru> учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭШ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭШ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков.

На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки в ЭЖ.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне.



**Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ**

Таблица

Портал Единыйурок.рФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.рФ	Искусственный интеллект и машинное обучение.Цифровое производство Беспилотный транспорт .Кибербезопасность. Приватность в цифровом мире
Портал Единыйурок.рФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Проектория <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Профессия Электромонтажник. Сварщик. Химическое производство. Повар. Шоу-профессий «Цифровой мир», «Большая стройка», Наука будущего», Спуск на воду», «Поехали», «Натуральный продукт»
Портал Единыйурок.рФ	«Основы кибербезопасности»
<a href="http://dni-fg.ru">http://dni-fg.ru</a>	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность
<a href="http://syut-ntsk.ru/">http://syut-ntsk.ru/</a>	IT-фестиваль «Цифра»Юный техник-2021
<a href="https://vk.com/album-200226597_276246537">https://vk.com/album-200226597_276246537</a>	Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии»

#### Сайт школы

(разделы и страницы сайта, ведение сайта)

Продолжилась работа над модернизацией и обновлением школьного сайта. В 2021 учебном году на сайте были внесены ряд изменений согласно распоряжению правительства об информации, обязательной для размещения на сайте образовательной организации: добавлены обязательные разделы, такие как «Информационная безопасность», «Противодействие коррупции», создана страница «food» на которой ежедневно размещается информация о меню 1-4 классов, которая сосчитывается сайтом мониторингпитания.рф, добавлен ряд документов, относящихся к текущему учебному и календарному году.Ежегодно обновляется информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОУ, ведется новостная лента.

#### Результаты использования компьютерных технологий субъектами образовательного процесса

Поиск информации	Обработка информации
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интернет-ресурсы(учащиеся–85%, учителя – 100%, администрация – 100%)</li> <li>-Электронные справочники и энциклопедии(установлены во всех предметных кабинетах)</li> <li>-Электронный каталог (содержит исходную информацию о классах, педагогах их профессиональных достижениях)</li> <li>-Медиаотека(312 презентаций к учебным занятиям)</li> <li>-Видеотеки(362 видеоединицы по предметным областям учебного плана)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>Создание базы данных на учащихся 1-12 классов</li> <li>-Анализ успеваемости 1-12 классов</li> <li>-Учёт посещаемости учащихся 1-12 классов</li> <li>-Учёт индивидуальных достижений учащихся(портфолио учащихся 1-4 классов)</li> <li>-</li> <li>Обработка анкети опросных листов (в т.ч. в сети Интернет)</li> <li>-Преобразование информации (устранение текста из песен, преобразование аудио-</li> </ul>

	, видео-и фото- материалов и т.п.) -Электронные журналы и дневники
<b>Наглядное представление информации</b>	<b>Хранение информации</b>
Сайты- <a href="http://www.moysosh10n.narod.ru/">http://www.moysosh10n.narod.ru/</a> , <a href="http://bus.gov.ru">bus.gov.ru</a> и др. Презентации об образовательном учреждении и его деятельности Участие ОУ в Интернет-конференциях (ИКТ-активность)-до 4 в год Экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др.(регулярно)	•Фотоальбомы о школе в электронном виде •Сборники творческих работ учащихся и учителей в электронном виде •Видеоархив •Количество учителей, состоящих в социальных сетях •Рабочие образовательные программы в электронном виде

### Самодиагностика

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого	Соответствует в полной мере	3

в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	Да	1
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Балльная оценка **Ключевое условие «Образовательная среда»** составила 18 баллов.

### Реализация обновленных ФГОС

Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по ФОП в 2023-2024 учебном году

В новом 2023-2024 учебном году введены новые федеральные рабочие программы общего образования по школьным предметам предметам и внеурочной деятельности и внесены изменения (Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 (ред. от 22.05.2023) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об ООО и СОО») в ООП в соответствии с ФОП — Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении ФОП НОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74229, номер опубликования: 0001202307130044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении ФОП ООО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74223, номер опубликования: 0001202307140044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении ФОП СОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74228, номер опубликования: 0001202307130017.

МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» разработала новые ООП для 1,2,5,6,10 классов и внесла изменения в действующие ООП. На уровне СОО разработана и утверждена ООП, соответствующая обновленным ФГОС и ФОП СОО и внесла изменения по отдельным предметам.

При разработке ООП по уровням соблюдены требования ФГОС к структуре ООП:

1. Целевой раздел: Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
2. Содержательный раздел: Рабочие программы учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей); Программа формирования УУД, Рабочая программа воспитания; Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ);

3. Организационный раздел: Учебный план, План внеурочной деятельности; Календарный учебный график, Календарный план воспитательной работы; Характеристика условий реализации программы в соответствии с ФГОС

**В школе созданы условия для обучения классов по обновленным ФГОС. Переход на обучение осуществляется по согласию (заявлению) родителей (законных представителей)**

Согласие-родителей-на-обучение-ученика-по-обновленному-ФГОС-НОО

Согласие-родителей-на-обучение-ученика-по-обновленному-ФГОС-НОО-1

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

#### Учебный план ФГОС НОО

Учебные предметы/ классы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Всего
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Родной язык и литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Ии. язык			2	2	2	2	2	2	12
Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
ОРКСЭ							1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>174</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	1	1			6
Физкультура	1	1	1	1	1	1	0	0	6
<b>максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>180</b>
К финансированию	21	21	23	23	23	23	23	23	180
Коль-во классов	1	1	1	1	1	1	1	1	8

### Учебный план ФГОС ООО

Образовательные предметы/ классы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8А	8Б	9А	9Б	Всего
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык	5	5	6	6	4	4	4	3	3	3	3	46
Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	28
Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Математика	5	5	5	5								20
Математика: алгебра					3	3	3	3	3	3	3	21
Математика: геометрия					2	2	2	2	2	2	2	14
Вероятность и статистика					1	1	1	1	1	1	1	3
Информатика					1	1	1	1	1	1	1	7
История России			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Всеобщая история	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Введение в новейшую историю России										0,5	0,5	1
Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18
Физика					2	2	2	2	2	3	3	16
Химия								2	2	2	2	8
Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1								4
Искусство (Музыка и изобразительное)	2	2	2	2	2	2	2	1	1			16
Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
ОБЖ								1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>312</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>
Основы трехмерного моделирования(информатика)	1	1										2
«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1			2
Спортивные игры								1	1			
ОБЖ					1	1	1					3
Информатика										0,5	0,5	1
<b>максимально допустимая</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>346</b>
<b>К финансированию</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>346</b>
Кол-во классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

### Учебный план ФГОС СОО

Перметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество	Всего
<b>I Учебные предметы</b>				
		Б	Х	
	Русский язык	Б	2	2
Русский язык и литература	Литература	Б	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	У	5	5
	Математика алгебра и	Б	3	3
	Математика : геометрия	Б	1	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
Математика и информат	Информатика и ИКТ	Б	1	1
	Обществознание	У	4	4
Общественные науки	История	Б	2	2
	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	География	Б	1	1
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Технология	Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности	ОБЖ	Б	1	1
	Физическая культура	Б	2	2
Проектная деятельность	Индивидуальный проект		1	1
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	МХК		1	1
	Геометрия		1	1
	<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>К финансированию</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

Произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне. ФГОС ООО определяет требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

#### Предметы,изучаемые на углублённом уровне

№ п/п	Класс	Профиль	Предметы	Кол-во часов
1.	10	Универсальный	Обществознание	4
2.			Английский язык	5

#### Об особенностях приема обучающихся

Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, прекращен 1 сентября 2022 года.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года, по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413, в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения.

**Локальные нормативно-правовые акты по введению и обеспечению перехода на обновленные ФГОС-2021**

Памятка-педагогам Переход на новый-ФГОС НОО и ООО;

Приказ о создании рабочей группы по введению и реализации обновленных ФГОС-НОО и ООО;

Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования нового поколения;

Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО-ФГОС ООО на-2022 -2027-гг.;

Приказ о внесении изменений и утверждении положений.

**Кадровый потенциал**

Общее количество управленческих и педагогических работников школы	Из них учителей	Из них административных работников
23	22	3

**Количество обучающихся на 1 сентября 2023/2024 г.:**

п/п	Классы	Всего количество		Из них количество обучающихся по обновленным ФГОС		
		классов	обучающихся	классов	обучающихся	из них ОВЗ
1.	1 классы	2	61	2	61	1
2.	2 классы	2	46	2	46	5
3.	3 классы	2	50	2	50	7
4.	4 классы	3	62	2	62	4
5.	5 классы	2	56	2	56	3
6.	6 классы	2	47	2	47	3
7.	7 классы	3	72	3	72	9
8.	8 классы	2	56	2	56	7
9.	9 классы	2	63	2	63	9
10.	10 класс	1	14	1	14	0
Итого:		21	527	21	527	48

Из общего количества учащихся школы по адаптированным программам обучается 9,1%



Критерии и показатели

Критерий	Показатели	Оценкпоказате ля /обязательный критерий	Получен ная оценка	выполне- ние
1. Организац ионное инорматив- но- правосе- обеспечени е	1.1 Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней (размещение на сайте)	1	1	+
	1.2 Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения (по мере необходимости) (размещение на сайте)	1	1	+
	1.3 Создана рабочая группа в общеобразовательном учреждении по введению обновленных ФГОС (Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС, регламентация её деятельности)	1	1	+
	1.4 Разработана и утверждена план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС в ОО	1	1	+
	1.3 Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования ОО/основного общего образования /адаптированная программа основного общего образования (при наличии детей с ОВЗ) (размещение на сайте)	1	1	+
	Пояснительная записка	1/1/1*	1/1/1*	+
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	1/1/1*	1/1/1*	+
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	1/1/1*	1/1/1*	+
	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	1/1/1*	1/1/1*	+
	Рабочая программа воспитания	1/1/1*	1/1/1*	+
	Программа коррекционной работы* (ФГОС ОО, при наличии детей с ОВЗ)	1	1	+
	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	1/1/1*	1/1/1*	+
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	1/1/1*	1/1/1*	+
	Учебный план	1/1/1*	1/1/1*	+
	План внеурочной деятельности	1/1/1*	1/1/1*	+
	Календарный учебный график	1/1/1*	1/1/1*	+
Календарный план воспитательной работы	1/1/1*	1	+	

	Характеристика условий реализации ООП, в соответствии требованиями ФГОС	1/1/1*	1	+
	1.5. Разработаны (внесены изменения) в локальные акты, регламентирующие: <b>(размещение на сайте)</b>			+
	правила приема граждан на обучение	1	1	+
	порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов	1	1	+
	деятельность структурных подразделений школы, обеспечивающей реализацию обновленных ФГОС (например, положения о информационно-библиотечном центре и др.);	1	1	+
	организацию образовательного процесса для реализации обновленных ФГОС (положение об обучении по индивидуальному учебному плану, порядок выбора обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, режим занятий обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организация обучения лиц с ОВЗ, выбора изучения родного языка, второго иностранного языка и др.)	1	1	+
	внутреннюю систему оценки качества образования	1	1	+
	1.6. Разработана модель расписания образовательного процесса в соответствии с целями и задачами обновленных ФГОС	1	1	+
	1.7. Разработана модель реализации сетевых форм взаимодействия ОО с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС	1	1	+
	1.8. Определен перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предлагаемых для выбора обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений) <b>(размещение на сайте)</b>	1	1	+
	1.9. Изданы приказы по общеобразовательному учреждению:			+
	О переходе ОО на обучение по обновленным ФГОС	1	1	+
	О разработке образовательной программы	1	1	+
	Об утверждении образовательной программы	1	1	+

	О проведении мониторинга введения обновленных ФГОС	1	1	+
	О внесении изменений в должностные инструкции работников образовательной организации	1	1	+
	1.10. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих обновленным ФГОС	1	1	+
<b>2. Финансовое обеспечение введения</b>	2.1. Проведено согласование изменений государственного (муниципального) задания ОО в соответствии с обновленными ФГОС	1	1	+
<b>3. Организационно-методическое обеспечение</b>	3.1. Разработан план методической работы школы с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС, в том числе сформированы рабочие методические группы по всем направлениям функциональной грамотности	1	1	+
	3.2. Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт, форум, собрания, совещания и пр.)	1	1	+
	3.3. Сформирована система мониторинга готовности учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы повышения квалификации, утверждено календарно-тематическое планирование, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, а педагогическую деятельность включены федеральные онлайн-конструкторы, электронные конспекты уроков, имеется банк приемов по решению урочной и внеурочной деятельности (задачи воспитания))	1	1	+
	3.4. Разработан (имеется) инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей), участия обучающихся родителей, педагогических работников, общественности в проектировании ООП и условий ее реализации (Пакет методик, диагностического инструментария, механизмы участия в проектировании и развитии ООП и условий ее реализации)	1	1	+
	3.5. Проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей для разработки части формируемой участниками образовательного процесса.	1	1	+

4. Информационное обеспечение	4.1. Сформирован план мероприятий по информированию участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения обновленных ФГОС (Родительские собрания, заседания органа государственного управления, публикации в СМИ и др.)	1	1	+
	4.2. Организовано использование информационных ресурсов ОО (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением обновленных ФГОС	1	1	+
	4.3. Обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося обеспечен доступ к информационно-образовательной среде, в том числе посредством сети Интернет	1	1	+
	4.4. Обеспечен доступ обучающихся к верифицированным ресурсам цифровой образовательной среды	1	1	+
	4.5. Используется электронный документооборот (включая электронные дневники и журналы, внутришкольный мониторинг и контроль)	1	1	+
5. Материально-техническое обеспечение	5.1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП по обновленным ФГОС действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны здоровья обучающихся и труда работников образовательного учреждения.	1	1	+
	5.2. Возможность организации учебного процесса детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	1	1	+
	5.3. Созданы условия для реализации ООП, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (электронная информационно-образовательная среда)	1	1	+
	5.4. Обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр ОО учебной, учебно-методической литературой.	1	0	+
	5.5. Наличие образовательной среды школы площадок для свободного самовыражения учащихся (театр, газета, интернет-форум и т.п.)	1	1	+
	5.6. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с программой ОО	1	1	+
	Русский язык литература	1	1	+

	Иностранные языки	1	1	+
	Общественно-научные предметы	1	1	+
	Искусство	1	1	+
	Технология	1	1	+
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	+
	5.7. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования	1	1	+
<b>6. Кадровое обеспечение</b>	6.1. Квалификация педагогических и руководящих работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии)	1	1	+
	6.2. Административно-управленческого персонала школы, прошедших повышение квалификации, для работы по обновленным ФГОС (100%)	1	1	+
	6.3. Учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации для работы по обновленным ФГОС НОО	1	1	+
	6.4. Учителей, прошедших повышение квалификации для работы по обновленным ФГОС ООО	1	1	+
	6.4. Педагогически работники школы обладают компетентностью в решении профессиональных задач применением ИКТ	1	1	+
<b>7. Психолого-педагогическое обеспечение</b>	7.1. Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:			+
	программы сопровождения	1	1	+
	психолого-педагогическая служба (в ОУ или в муниципалитете)	1	1	+
	педагог-психолог	1	1	+
	учитель-логопед	1	1	+
	учитель-дефектолог	1	1	+
	тьютор	1	0	-
	социальный педагог	1	1	+

Все педагоги школы прошли курсы по обновленным ФГОС.

### Анализ воспитательной работы за 2023/24 учебный год

### **Кадровое обеспечение воспитательной работы школы**

должность	количество
Руководящий состав, из них:	5
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских обще- ственными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	23
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Старший вожатый	1
Педагог-логопед	1
Классные руководители	20

**Вывод:** Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Имеются все необходимые специалисты.

#### **Рекомендации.**

1. Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при прохождении курсов повышения квалификации по воспитательной деятельности в 2024-2025 уч.году.

#### **Методическое сопровождение воспитательной работы.**

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Методической практикум	городской

3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный
4	Интерактивные методы профорientационной работы с классом	Онлайн мастер-класс	Областной
5	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Онлайн методический практикум	Областной
6	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	Областной
7	Организация работы в рамках всероссийского движения «Орлята России» (выступление)	Практический семинар	Городской
8	Региональный этап Всероссийского форума классных руководителей	Региональный форум	Областной
9	"Участие во Всероссийских конкурсах "Воспитать человека" и "Современный классный руководитель"	Методическое совещание	Городской
10	Создание и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Практический семинар	Городской
11	Реализация целевой модели наставничества в школе	Практический семинар	Городской

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 100 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)

4. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания:

всего классных руководителей, прошедших курсы ПК: 86 %, показатель увеличен на 12 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

5. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации») организована деятельность штаба воспитательной работы.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому в начале учебного года плану. Реализация - 100 %.

#### **Выводы:**

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации.

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

#### **Рекомендации:**

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность и Календаря единых действий.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

### ***Результаты самоанализа воспитательной работы школы***

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год**

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

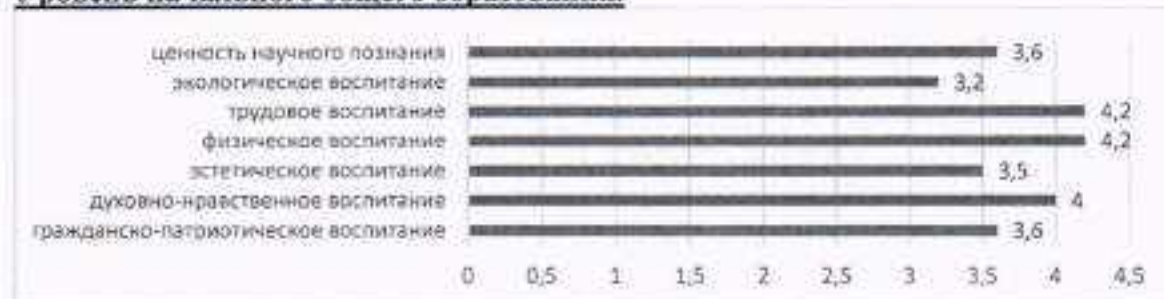
*Способы получения информации:* педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе. *Критерий оценки результатов* воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

**Автоматизированный мониторинг** осуществлён по следующим направлениям:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

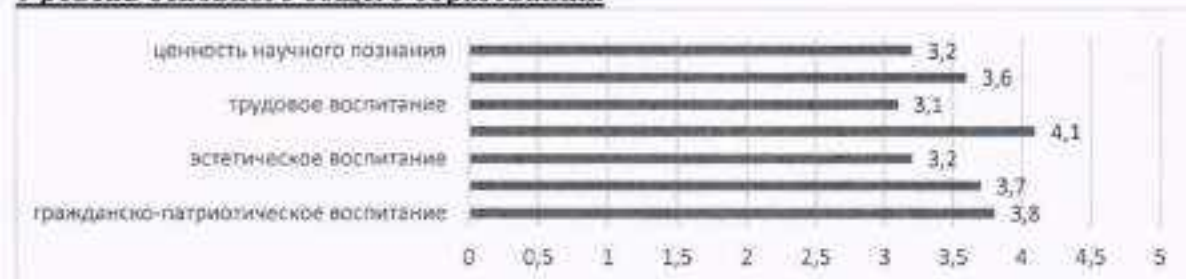
Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.

#### **Уровень начального общего образования.**



Высокий показатель: трудовое и физическое воспитание, низкий показатель: экологическое и эстетическое воспитание.

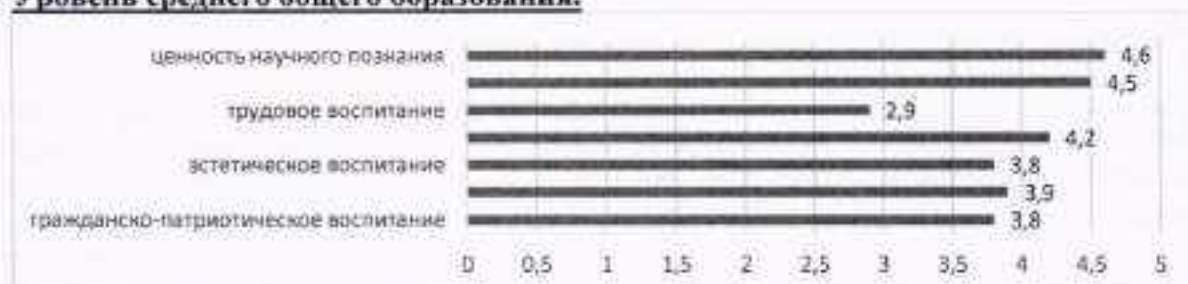
#### **Уровень основного общего образования.**





Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое и трудовое воспитание.

#### Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания и экологического воспитания, низкий показатель: трудовое воспитание.

**Вывод:** уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы на среднем уровне.

#### **Рекомендации.**

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

#### *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых*

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

#### *Качество реализации Рабочей программы воспитания*

**Модуль «Урочная деятельность»(качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)**

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено **анкетирование** среди учителей <https://webanketa.com/forms/6erkeel1p70qp2e366rv68elq/ru/>

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%;
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -94%;



- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%;
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;

#### **Выводы.**

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

**Рекомендации.** 1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

#### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках программы «Россия – мой горизонт»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия

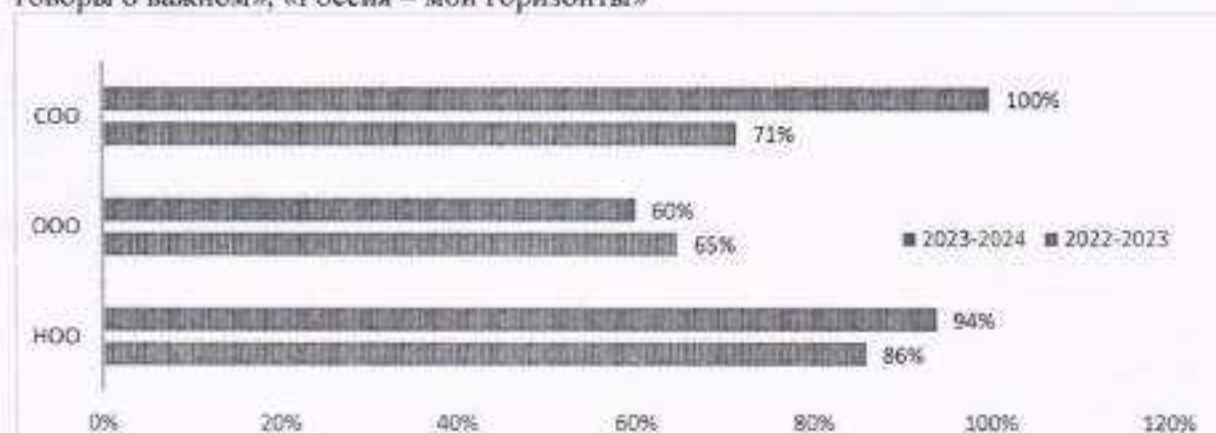


тия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%. В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт». Охват учащихся 6-11 классов – 100%. Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным и выложенным на официальных сайтах <https://razgovor.edsoo.ru> и <https://education.ogps65.ru/category/moi-gorizonty/>.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 36, спортивных – 6. В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Вдохновение». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Носта».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мой горизонт»)



Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снизилась на уровне ООО на 4%, в связи с занятостью в объединениях и секциях городского уровня; увеличилась на уровне НОО на 8%, на уровне СОО на 28,6 % (по состоянию на конец года). Показатели индивидуальных и групповых результатов обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности: победителей 24; призёров 108; участников 531. Анкетирование обучающихся по выявлению заинтересованности занятиями ВД: показатель 75%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

#### **Вывод.**

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.
2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО.

#### **Рекомендации.**

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

- работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками;
- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе,
- работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.



Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода	100%	100%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 3	Выявлено – 2

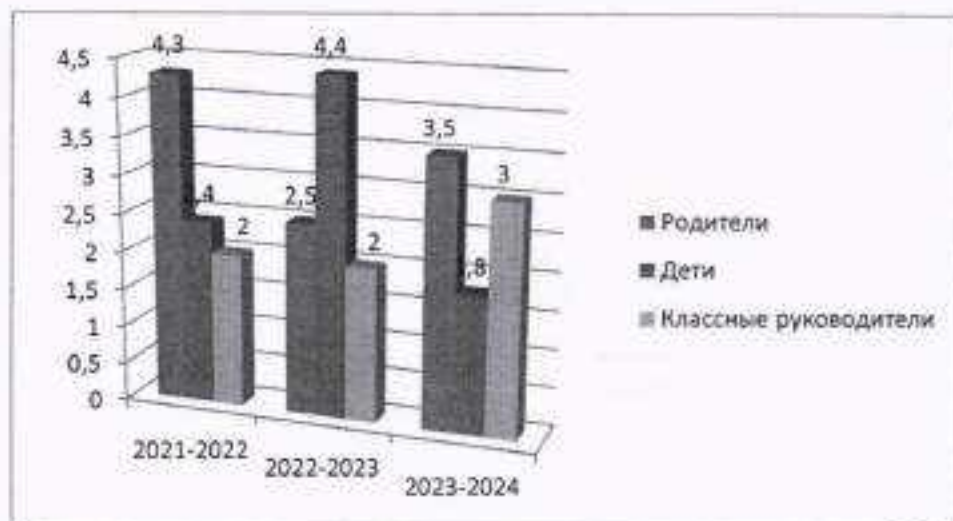
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	64%	72%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта КДНиЗП, ПДН – 4 поставленные - 3 На конец года - 8	Сняты с учёта КДНиЗП, ПДН – 6 поставленные - 1 На конец года - 3
Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском сообществом	72%	84%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «**Качество работы классного руководителя**»:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

*Качество работы классного руководителя глазами детей, родителей и педагогов*



На основании данных мониторинга, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

### Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя
3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 5Б, 7В, 9Б классах.

### Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

### *Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)*

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
14	11	3

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 2%)

ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в юнармейцы;
- Масленица;
- Посвящения в Орлята;
- Дни здоровья и Дни воинской славы;
- прощание с Азбукой;
- «А ну-ка, парни!», военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка», посвященная Дню защитника Отечества;
- новогодние утренники;
- Последний звонок.
- Посвящение в Первые.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, отряд Юнармии.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%). Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных календарных КТД в период карантина).

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтakte <https://vk.com/10sosh>, <https://vk.com/club215727936> , публикации в районной газете «Школьные тропинки»);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да (представители шефской организации Агломерационный цех, частные предприниматели Васильев Н.П., Самушев Н.К., Данилов А.В.)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 100):





#### Вывод

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

#### Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшекласников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

#### *Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней. Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 78. Значимые внешкольные мероприятия: конкурсы «Шаги Победы», «День призывника», интеллектуальная игра «Конституция». Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на городском уровне.







Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г) Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г) Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что большинство учеников:

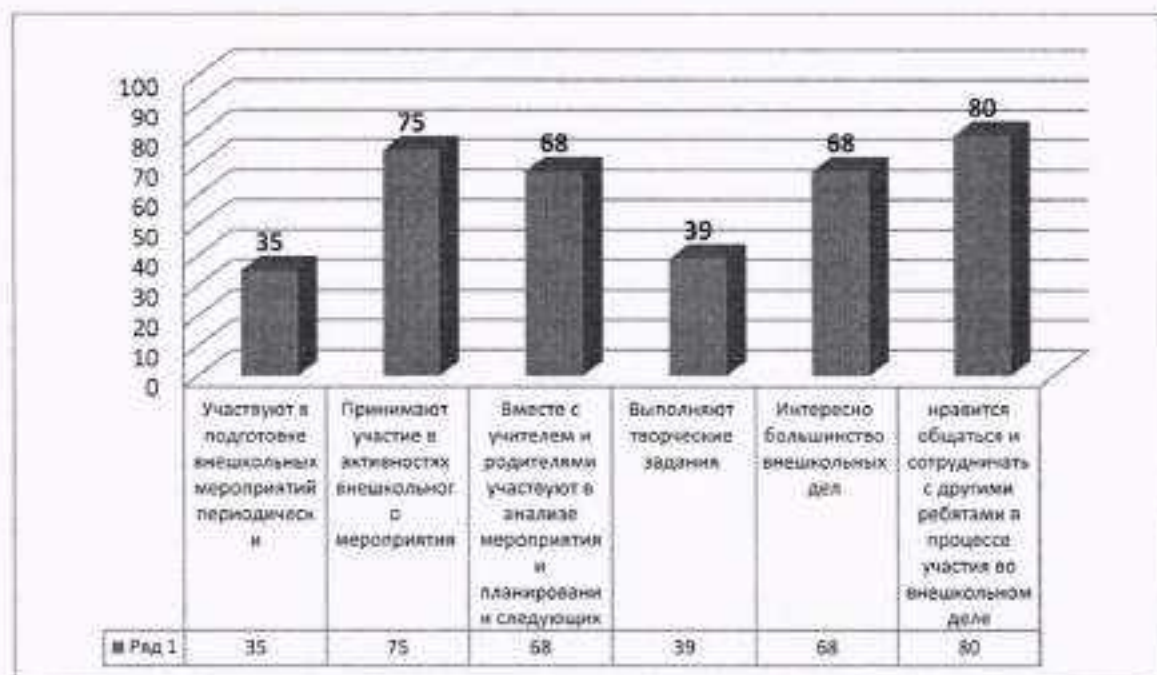


- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.



Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:



Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50%

участвую во внешкольных мероприятиях:

по собственной инициативе – 25%;

по просьбе классного руководителя - 45%



#### **Вывод.**

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

#### **Рекомендация:**

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсов вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

#### **Самодиагностика**

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3

4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Балльная оценка магистрального направления «Творчество» составила 19баллов.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.



В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчетный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов первого этажа и входной группы. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на событиях, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.



Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе ВКонтакте, Одноклассники.

#### **Вывод**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в 2А, 5Б, 8А, 9Б, классах носит формальный характер.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

#### ***Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)***

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Собрания проводились в очно-заочном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 74% – в 5–9-х классах и 60% – в 10 классе. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОРП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 340 человек.

41% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 38.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.



#### **Вывод.**

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Активное участие родителей в работе классов и школы.

#### **Рекомендации.**

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской ответственностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

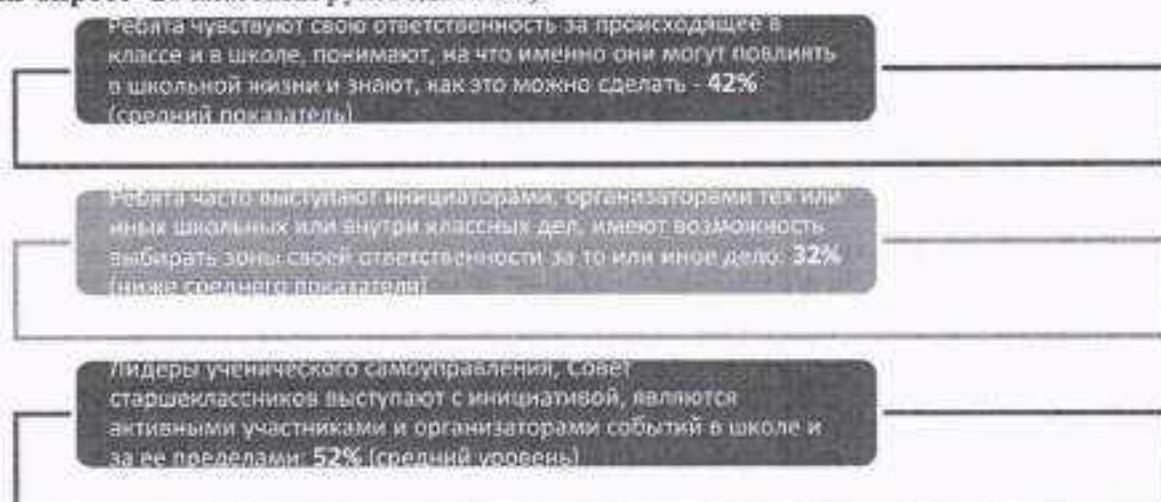
#### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

##### **(реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–10-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, рейд «Внешний вид школьника». Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарно-



го плана воспитательной работы. С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в **онлайн-опросе** -20 классных руководителей).



Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

#### **Вывод.**

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

#### **Рекомендации.**

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».
2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.



### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности



сти, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года: Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД, Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимыми являются профилактические посещения семей совместно с сотрудниками КЦСОН, ПДН. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Неделя безопасности. Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет – 99,8% целевой аудитории. Выявлено 15 обучающихся (0,75 от общего количества опрошенных), находящихся в «группе риска». Диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей) Встречи с сотрудниками КДНиЗП, ПДН, Прокуратуры города Новотроицка, ГАУЗ «ДГБ г.Новотроицка»: проведено 9 совместных со школой мероприятий. Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.



Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 37, в том числе проводимые в каникулярный период. Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте ПДН, КДНиЗП, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%. Всего проведено заседаний Совета профилактики – 9 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерии	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	9 учащихся (проведена профилактическая работа, родители рассматривались на Совете профилактики, заседании КДНиЗП, поставлены на учёт в КЦСОН, КДНиЗП)
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	Отсутствует
динамика случаев постановки обучающихся на учёт КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт – нет
динамика случаев постановки на учёт семей СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт – 6, 2 случая ограничения родительских прав по выявлению сотруд-

	никами школы, 2 изъятия детей из семей.
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	Сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	Сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	Положительная (сняты с городского учёта 8 учащихся)
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	Отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	Отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	Выявлено 2 случая (ограничение родительских прав, изъятие несовершеннолетних из семей)
Суицидальные случаи	Отсутствие

#### Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
СОП	21	19
ПДН	9	4
КДНиЗП	12	4
ВШУ	5	5

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

#### Самодиагностика

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве:- внешнего совместителя (или)- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
3	Наличие локальных актов по организа-	Наличие	1



	ции психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Да	1
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Балльная оценка Ключевое условие «Образовательная среда» составила 18 баллов

## Организация питания

К началу нового учебного года в учреждении изданы все необходимые приказы по организации рационального питания, определен состав комиссии по питанию, назначен ответственный за организацию питания, составлен и утвержден приказом график питания обучающихся в столовой. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню. Есть книга предложений.

Ежедневно дается заявка на следующий день – ответственная Салимова Т.С., зав. производством. Во время кормления учащихся учителя находятся в зале столовой и осуществляют контроль за приемом пищи и поведением детей. За каждой группой учащихся закреплены свои места.

Все сотрудники столовой в соответствии с графиком регулярно проходят медицинский осмотр и имеют санитарные книжки. Оформленные медицинские книжки хранятся у зав. производством.

Продукты питания ежедневно поступают с КШП.

В учреждении имеются: технологические карты блюд, примерное 10-дневное меню, санитарно-эпидемиологических требования к организации питания обучающихся в школе

Регулярно ведутся: журнал бракеража сырых продуктов, журнал бракеража готовой продукции,

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Емкости для хранения столовых приборов ежедневно подвергают обработке с применением моющих средств, с последующим ополаскиванием. Для раздельного хранения сырых и готовых продуктов, их технологической обработки и раздачи используются раздельное и специально промаркированное оборудование, разделочный инвентарь. Кухонная посуда кастрюли, тазы, котлы подписаны (1,2,3-е блюдо). Замечаний по качеству посуды нет.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование: для хранения хлеба. Оборудование находится в исправном состоянии. Холодильники промаркированы, в каждом имеется термометр, каждая полочка подписана. Проведено метрологическое исследование весов.

Хранение уборочного инвентаря допускается в специально отведенном месте, вне производственных помещений. Моющих средств достаточно. Обработка дезинфицирующими средствами проводится в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Столовая обеспечена аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организации питания. Моечные ванны для мытья столовой посуды имеют маркировку объемной вместимости и обеспечены пробками из полимерных и резиновых материалов.

Два раза в год проводятся лабораторные исследования смывов и проб питьевой

По итогам исследований все пробы питания соответствуют нормам.

Все учащиеся питаются горячими блюдами. 1-4 классы (233 учащихся) питаются по меню для детей 7 до 11 лет (68,60 руб.), что составляет 98,7% от численности начальной школы. + 4 ребенка получают денежный возврат в связи с обучением на дому. Ежедневно до 8.45 заведующему производством подается численная информация о присутствующих на занятиях учащихся из школьной таблицы «мониторинга заболеваемости».

Современные направления в работе по организации и пропаганде здорового питания школьников в школе:

- ✓ Организация горячего питания школьников и беседы с учащимися о необходимости питаться горячим в школе.
- ✓ Мониторинг организации питания в образовательном учреждении.



- ✓ Включение в планы внеурочной работы в 2-4-х, 5-6 классах реализацию программы «Разговор о правильном питании».
- ✓ Включение в тематическое планирование преподавания предметных областей вопросов по формированию культуры здорового питания школьников.
- ✓ Рассмотрение проблем формирования культуры здорового питания школьников во время внеклассной и внеурочной работы с учащимися, просветительской работы с родителями.
- ✓ Проведение конкурсов и конкурсов социальной рекламы по пропаганде здорового питания.

В МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» ведётся активная пропаганда здорового питания, являющегося одной из составляющих здорового образа жизни.

Пропаганда здорового питания – это:

- реализация требований образовательного стандарта по формированию культуры здоровья школьников;
- издание буклетов, листовок, рассказывающих о позитивном опыте работы ОУ;
- организация выставок «Правильное питание. Полезные продукты», литературных конкурсов и конкурсов социальной рекламы по пропаганде здорового питания.

В МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» проводятся:

- мониторинг и комплексная оценка состояния здоровья обучающихся (ноябрь, апрель);
- мониторинг качества приготовления пищи (брокиражная комиссия и родительский контроль);
- мониторинг охвата питанием.

Анкетирование, проведённое в сентябре 2022г., показало, что более 98% обучающихся довольны качеством питания, отношение родителей к школьному питанию улучшилось, охват горячим питанием составил 99,08 % учащихся (5 учащихся находящихся на домашнем обучении получают ежемесячную денежную компенсацию).

Растёт понимание необходимости формирования знаний и компетенций здорового школьного питания, сложился системный подход к реализации педагогических целей формирования культуры здорового питания.

Программа «*Разговор о правильном питании*», которую реализуют во 2-4 классах, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Вывод.**

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

#### **Рекомендации.**

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе**

**(в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

В 2023-2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Новотроицка показал следующие результаты:

- Городской Молодежный совет ММР: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- МКПАУ «Музейно-выставочный комплекс»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества г.Новотроицка»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через проведения городских мероприятий, конкурсов;
- МАУДО «Спортивная школа №1 г.Новотроицка», МАУДО «Спортивная школа №2 г.Новотроицка, МАУДО «Спортивная школа «Юность»: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- Центральная городская библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности, проведение библиотечных уроков;
- Центр занятости населения г.Новотроицка: обеспечение профессионального определения учащихся, летнее трудоустройство несовершеннолетних;
- Новотроицкий политехнический колледж, Новотроицкий строительный техникум: профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка;



**Вывод.**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

**Рекомендация.**

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

**Самодиагностика**

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реа-	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

	лизирующих образовательные программы начального общего образования)		
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1

Балльная оценка магистрального направления «Здоровье» составила 27 баллов.

### Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у школьника обоснованного профессионального плана.



Направление	Показатель
Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее»	100%,
Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы	81%
Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, –	98%
Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору –	85%
Доля учащихся 6-10 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» -	68%,
Доля учащихся 6–10-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности,	81%
Доля учащихся 9 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ГАПОУ «НПК г.Новотроицка» и ГАПОУ «НСТ г.Новотроицка»	100%.
Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации	13,
Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-10 классах	21

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 10 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

#### Вывод.

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2. Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др. - 35%, что является ниже среднего показателя.

#### Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.



## Самодиагностика

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Да	Да	1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1

Балльная оценка магистрального направления «Профориентация» составила 14баллов.

### Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Любарская С.О.) организовано по 12 направлениям. В состав Первичного отделения входят 68 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 34 активиста).

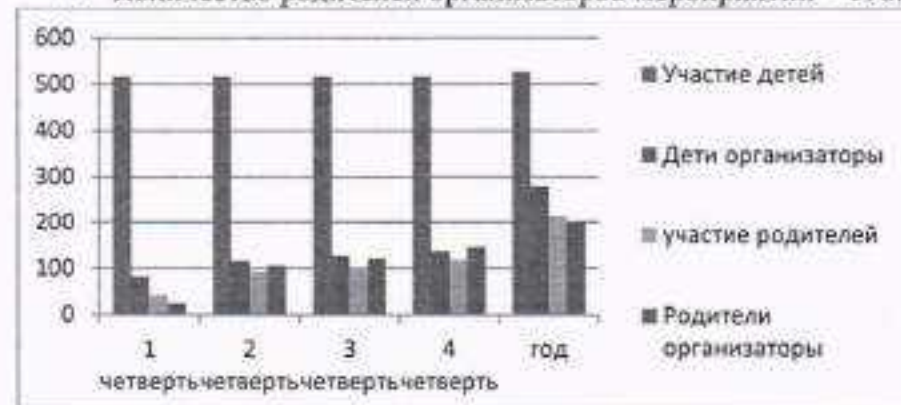
Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 94%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтерство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!».

Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сухого душа, сбор посылок). Участники патриотического движения (8-10 классов), отряда «Школа безопасности» приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 4А и 3Б классы, что составило 25,2% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Основные числовые показатели отделения РДДМ МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»:

- ✓ Проведено мероприятий за 2023 – 2024 учебный год – 59.
- ✓ Охват учащихся в мероприятиях – 530.
- ✓ Всего учащихся задействованных в организации мероприятий – 278.
- ✓ Количество родителей участников мероприятий – 264.
- ✓ Количество родителей организаторов мероприятий – 198.





### **Выводы.**

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.

2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ в том числе официально зарегистрированных.

3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

### **Рекомендации.**

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников с полной регистрацией.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 4 начальных классов.

3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 94,3 процентов.

1. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 94,3 процентов.



## Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека - это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных. неотъемлемая часть образовательного процесса, которая призвана выполнять следующие задачи:



Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; активизировать читательскую активность у обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению, продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры, патриотизма, любви к малой родине.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению. В течение работы в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

### Документация школьной библиотеки

Документация	Количество
книга суммарного учета фонда библиотеки	1
книга суммарного учёта учебного фонда	1
книга учета временного хранения	1
инвентарные книги	1
папка «Акты на списание»	1
электронная картотека учета учебников	1
картотека учета учебников	1
накладные на учебники лит-ру	1
картотека читательских формуляров	1
дневник учета статистики	1
картотека электронных носителей	1

Расстановка фонда осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 10-й класс в читательских формулярах и отражается в Дневнике библиотеке, который ведется систематически, в нем учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, нетрадиционных носителей информации, проведения массовых мероприятий и информационно библиотечных уроков.

Фонд художественной литературы находится для читателей 1-10 классов, в открытом доступе. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

**Контрольные показатели работы школьной библиотеки**

**Основные показатели работы за год**

Контингент	Количество читателей	Посещение	Книговыдача	Книговыдача учебники
530	320	3938	3770	6700

**Поступление учебников, учебных пособий и художественно - методическая литература за отчетный период 2023-2024 уч. г.**

МОАУ «СОШ №10»	Количество учебников всего
Поступление учебников за год	1260
Поступление учебных пособий	0
Художественно - методическая литература	0

**Количество мероприятия и участников за год**

Мероприятие	Количество мероприятий	Количество участников
Всероссийские, региональные конкурсы	3	14
Беседы, часы общения, фестивали, конкурсы	23	280
Библиографические обзоры	5	120
Книжные выставки	28	520
Викторины	3	110
Конференция «Медиа и образование»	1	30
Уроки библиотечно - библиографических знаний	5	110
Библиотечные уроки, уроки Мужества, Музейные уроки	9	250
Итого	77	1464 пользователя

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

**Контрольные показатели массовой работы школьной библиотеки**

Ежегодно проводится Неделя детской книги. В этом году она посвящена семейному чтению. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книги», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам.

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Количество участников
1	Выставка «Мой город в сердце моем», поэты Новотроицка	Школьный	160
2	Обзор к 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина, писателя, педагога		25
3	Беседа к 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя		24
4	Час чтения к 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского		25
5	Час чтения к 200 лет со дня рождения Ивана		23

	Сергеевича Аксакова, русского писателя	
6	Выставка «Писатели земли уральской», посвящена писателям и поэтам	56
7	Беседа «Истоки становления традиций в семье», к году Семьи	23
8	Выставка«Семейное чтение, чтение для души!	150

Школьная библиотека активно участвовала в областной неделе культуры.С 25 по 31 марта прошла традиционная культурно-просветительская акция «Неделя культуры в Оренбургской области». В этом году она посвящена Году семьи и двойному юбилею региона – 280-летию со дня основания Оренбургской губернии и 90-летию со дня образования Оренбургской области С 20 по 26 марта 2023 года в Оренбуржье прошла традиционная культурно-просветительская акция «Неделя культуры в Оренбургской области».Школьная библиотека №10 принимает участие в акции.

**Подготовлены и проведены мероприятия в рамках Недели культуры:**

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Количество участников
1	- Видео обзор« Детские писатели- учителя» 2а кл.21 марта:(Центральнаядетская библиотека)	Школьный	26
2	-Видеообзор«Детские писатели- учителя»2б кл., 22 марта:(Центральная детская библиотека		21
3	Видео урок «Литературное путешествие по Крыму»7 Вкл. ( Библиотека семейного чтения).		20
4	Презентация дляпреподавателей и учащихся «Стихи о России»		18

**Школьная библиотека активно участвовала в Региональной акции Неделя библиотек в Оренбуржье**

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Количество участников
1	Акция «Приглашаем в библиотеку» — 21 мая 2024 г.; (с 1-10 кл.)	Школьный	150
2	Презентация «Величие слова славянского», в рамках Дню славянской письменности и культуры - 22 мая 2024 г.;(9а, 7 В кл. )		22
3	Этнографическая игра "Культура и обычаи народов Оренбуржья" -24 мая 2023 г.(3 А кл -«Читайте с нами, читайте сами»: работа выездного читального зала в начальном звене - 25 мая2024г (1-4 кл).		15
4	Презентация "Каталог детских журналов.-Викторинв «Величие А. С. Пушкина» к 225 лет. со д. р.(2а кл.)		169
5	Презентация «Пушкина рисунках Н. Рушевой» (7 в кл)		21

#### **Проектная деятельность библиотеки**

В настоящее время в работу школьного библиотекаря наряду традиционными средствами библиотечной работы широко внедряется проектная деятельность.

### Проект «Школа чтения» для учащихся 5-6 классов.

В проектной деятельности по продвижению книги и чтения был разработан мини проект «Школа чтения» совместно с библиотекой Семейного чтения.

Результаты реализации проекта «Школа чтения»

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Количество участников
1	Обзор " Право читать книги не для учебы "	Школьный	27
2	Проведение серий классных часов -«Вольное книжное княжество» -« Новинки литературы» -«Самые летние книги: герои и их приключения»		85
3	Конкурс творческих работ: «Моё новогоднее чудо»		5
4	Встреча "Моя жизнь- служение книги" с работником библиотеки Т. Л. Смирновой.		25

Проект «Святые России» для учащихся 5-7 классов. Патристически-гуманистические чувства начинаются с уважения к святым. Православные ценности всегда составляли духовное ядро русского человека. Школьная библиотека реализует проект «Святые России» Посещение храмов нашего города никого не оставляют равнодушным и заставляют задуматься о милосердии. В этом году реализуется проект экскурсионный маршрут «Православные храмы Новотроицка».



№ п/п	Мероприятия	Уровень	Количество участников
1	Экскурсия в Благовещенский храм	Школьный	29
2	Беседа « Православная книга»		21
3	Экскурсия в храм Петра и Павла		28
4	Презентация для преподавателей и учащихся «Храмы Новотроицка»		75

### Работа поэтического театра «Вдохновение»

Творческое объединение "Вдохновение" было организовано в 1998 году. Литературно-поэтический клуб был с воодушевлением принят учащимися школы. За годы работы клуба сформировалась своя, постоянно увеличивающаяся аудитория. Это учащиеся начального и среднего звена. Воспитанники активно принимают участие в школьных и городских делах.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
1	Конкурс чтецов "Под одним небом", посвященный Дню народного единства	Городской	3	1 место 2 место 3 место
2	Конкурс чтецов "Моя мама" (Библиотека семейного чтения)			Участие
3	конкурс чтецов " Души прекрасные порывы" (ЦРТДЮ)			3 место
4	Фестиваль "Свет Победы", посвященного 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне( ГАПОУ			2 место

	"Новотроицкий строительный техникум")		
5	Музыкально-поэтический фестиваль "Мы будем помнить"(НФ НИТУ "МИСИС")	4	1 место 1 место
6	"Новотроицкая весна-2024".	10	Участие
7	"Театральный бульвар-2024" (ЦРТДО.)	6	Участие
8	Конкурсе "Живая классика"	1	Участие

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод: работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Проведён анализ деятельности библиотеки с учетом соответствия библиотечно-библиографического обслуживания в школе, а также плана работы. Анализ работы за год показал, что была проведена большая работа по всем направлениям. Много внимания уделялось вопросам формирования учебного фонда, его комплектованию, списанию, библиотечно-информационного обслуживания читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией. Организация работы библиотеки в начальной школе, повышению своего профессионального уровня.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
2. Формировать эстетическую и нравственную культуру учащихся.
3. Развивать творческую активность учащихся.
4. Прививать любовь к малой родине.
5. Продолжить реализацию работы по развитию интереса к проектной деятельности.

#### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» размещено на самостоятельном земельном участке в отдельно стоящем 4-х этажном здании. Имеются два 2-х этажных тёплых пристроя: спортивные залы (большой и малый) и столовая.

Год сдачи школы в эксплуатацию: 1956. Школа построена по Типовому проекту политехнической школы с отдельно стоящим зданием мастерских.

Проектная мощность школы: 680 человек

Общая площадь всех помещений: 5266,8 кв.м.

Основное здание школы: четырёхэтажная кирпичная постройка с деревянными перекрытиями. Земельный участок пришкольной аудитории: 19203,4 кв.м.

В 1983 году сдана в эксплуатацию двухэтажная пристройка для начального звена, соединённая с основным зданием школы тёплым переходом. Текущий косметический ремонт здания проводится ежегодно. Школа имеет весь набор функциональных помещений: учебных, спортивных, медицинских, административно-хозяйственных. Отделка помещений, микроклимат соответствуют гигиеническим требованиям. Уровень искусственного освещения рабочих ученических мест (150-300 люкс в типовом здании и 300-400 люкс – люмин в пристройке) соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178 -02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Удельная площадь на одного учащегося в кабинетах также соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178 -02.

Система защиты: пожарная сигнализация, огнетушители – 44 шт., дымоизвещатели, «тревожная кнопка», ИПР (41 шт.). Установлены камеры наблюдения:1 камера наружного видеонаблюдения и 9 внутренних видеокамер.

В школе 38 кабинетов: учебных-33, специализированных-7

Кабинеты – типовое здание	Количество
Кабинет обслуживающего труда для девочек	1
Кабинет внеурочной деятельности	1
Кабинет начальных классов	8
Мультимедийный кабинет	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки	1
Кабинет математики	2
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет биологии	1
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Итого:	25
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинеты – пристройка	Количество
Кабинет начальных классов	6
Логопедический кабинет	1
Книжное хранилище	1
Библиотека	1
Лаборантская	1
Мастерская столярная	1
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Пионерская	1
Медицинский кабинет	1

Учебные кабинеты оснащены ученической мебелью ростовой группы № 2-6.Компьютерный кабинет на 10 рабочих мест. Отделка кабинета соответствует гигиеническим требованиям.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 300 мест, полным набором разделочных цехов и подсобных помещений. Кабинет обслуживающего труда для девочек состоит из помещений для швейного дела и кулинарии, отвечает гигиеническим требованиям. В школе два спортивных зала (270 кв.м.типовой и 66 кв.м. приспособленный) с раздевалкой и санузлом, необходимым спортивным инвентарём и оборудованием.

Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле -, видео - и DVD- воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию. Каждый учебный кабинет оснащён мультимедийным оборудованием. Имеется лыжная база с лыжным инвентарем. Приобретены спортивно-оздоровительные тренажеры.

**Тенденция развития** (запланированы следующие мероприятия): капитальный ремонт основного здания школы (февраль –декабрь 2023/2024г.)

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023/2024 учебного года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ № 10г.Новотроицка» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 95 процентов, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой ООО, СОО.

В связи с капитальным ремонтом основного четырёхэтажного здания школы вся материально-техническая база перенесена в здание по адресу : ул.Мира,дом1.

### Финансово-экономическая деятельность

Основные направления расходования финансовых средств Финансирование МОАУ СОШ № 10 г. Новотроицка в 2023-2024 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета города Новотроицка.

1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера
2	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение
3	Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за негативное воздействие на окружающую среду
4	Питание льготной категории обучающихся
5	Текущий ремонт
6	Вывоз мусора, техническое обслуживание системы центрального отопления и техническое обслуживание узла учета тепловой энергии
7	Оплата оздоровительных путевок, питание детей в летнем пришкольном лагере и акарицидная обработка
8	Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигнал видеонаблюдения и дистанционное обучение
9	Услуги охраны физическими лицами, тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническое обслуживание системы видеонаблюдения
10	Медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, проведение спец.оценки условий труда

#### Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Субсидии	
На выполнение государственного задания	На иные цели

В 2023/ 2024 году МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка» выделено субсидий на сумму: 16746124781, в том числе на капитальный ремонт.Платные услуги МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» не оказывает.

### Отчет о расходовании Пожертвования

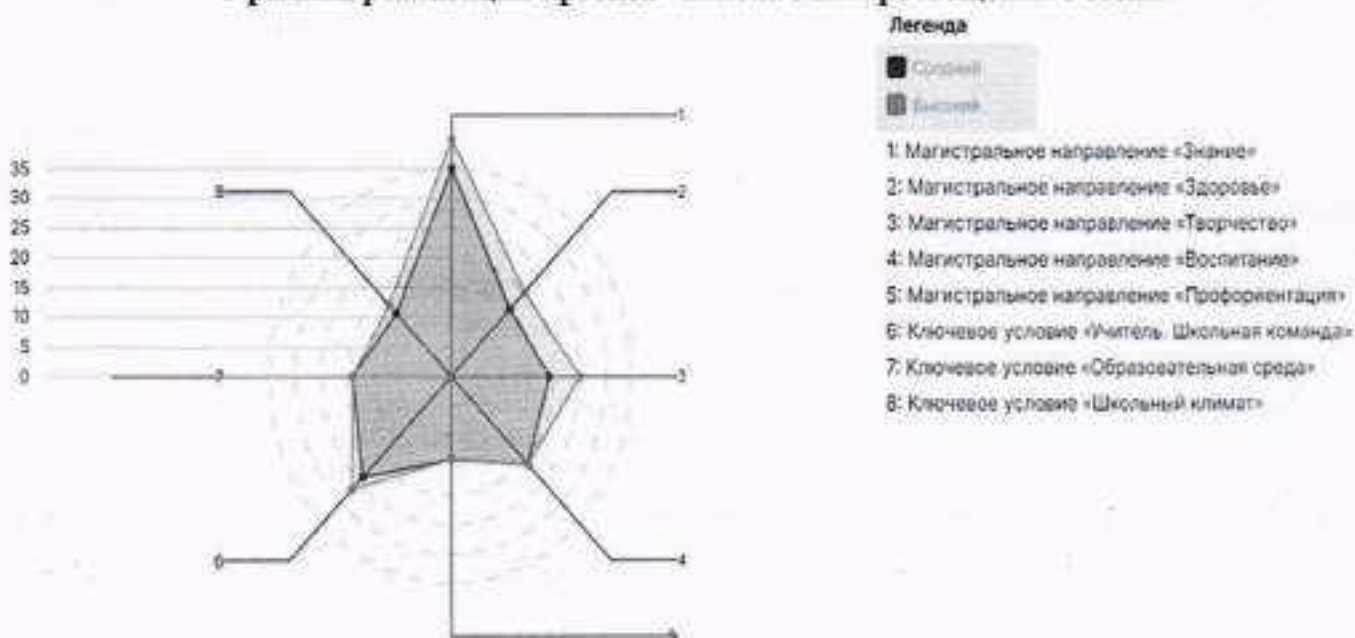
В рамках шефства над школой ив соответствии с условиями Договора пожертвования № 1816п СрНот 27.12.2023 года, Благотворительный фонд «Содействие развитию Новотроицка», име-



нуемое в дальнейшем Жертвователю, безвозмездно передано Муниципальному общеобразовательному автономному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 10» город Новотроицк Оренбургской области», именуемому в дальнейшем «Одаряемый», денежные средства в размере 50 000 (пятьдесят тысяч) рублей для приобретения товарно-материальных ценностей в рамках программы «Шефство над школами г. Новотроицка» Одаряемый направил денежные средства, полученные в виде Пожертвования по договору на:

№	Наименование мероприятия	Сумма, руб.	№ п/п, дата	Реквизиты договоров и финансовых документов
1.	Шарик теннисный	420,00	п/п от 21.12.2023г. № 406,п/пот01.02.2024г.№ 243898,п/пот01.02.2024г.№ 244387	Договор купли – продажи №3 от 29.01.2024 г., индивидуальный предприниматель Полякова Т.Е., ИНН продавца-560709408754, КПП-561001001 счет – фактура №1от 29.01.2024г., приемка оборудования проведена 07.02.2024г.
2.	Турник настенный	2350,00		
3.	Теннисный стол	30000,00		
4.	Ракетки теннисные	1350		
5.	Противоугонка	250,00		
6.	Перчатки вратарские	980,00		
7.	Мяч футбольный №4	1950,00		
8.	Мяч футбольный №5	1950,00		
9.	Гантель виниловая	950,00		
ИТОГО:		50000 рублей (пятьдесят тысяч рублей)		

### Звездограмма-график самодиагностики МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



## Итоги работы школы

Итогом работы школы в 2023/2024 учебном году являются следующие достижения:

1. Аттестаты об основном общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники основной школы (100%).

2. Постоянно растёт количество активных участников профессиональных сетевых сообществ, дистанционных конкурсов различного уровня среди учителей. Педагоги активно участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности через вебинары, семинары и конференции, публикуют свои методические разработки в электронных СМИ. Самые активные участники и победители многих Всероссийских и Международных конкурсов учителя начальных классов Жиган Полина Николаевна, Анищенко Мария Александровна, Джиенбаева Екатерина Викторовна.

3. Три педагога школы (Жиган П.Н., Анищенко М.А., Анищенко Е.А.) приняли участие в Форуме классных руководителей Приволжского федерального округа.

4. Ученицы школы Бурмистрова В. и Кузнецова К. получили путевки в профильную смену по предпринимательству в г.Оренбурге на основании конкурсного отбора.

5. МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» неоднократно награждено Почётными грамотами Благодарственными Письмами за победы и участие в конкурсах различного уровня от муниципального до международного.

6. Повысился % участия в проектах различного уровня. Ученик 9А класса Дручинин Никита стал призёром городского IT –фестиваля «Цифра» в рамках проекта «Школа цифрового творчества»;

7. Команда МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» отмечена дипломом финалиста конкурса детских пешеходных туристических маршрутов «Маршруты первых»;

8. Команда МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» отмечена дипломом за победу в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Вызов первых»;

9. В 2023-2024 уч. году Меньшиков Данил, учащийся 9«Б» класса, стал призёром муниципального и призёром регионального и Всероссийского этапов олимпиады школьников;

8. По итогам 2023-2024 учебного года система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» свидетельствует, что в номинации: дополнительное образование учитель начальных классов Гирина Н.А. лучшим педагогом Оренбургской области, за вклад в эстетическое воспитание школьников педагог отмечен «Золотым сертификатом». МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» также отмечено «Золотым сертификатом» ССИТ.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

### **Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

