

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 г. Новотроицка Оренбургской области»

Принято педагогическим
советом МОАУ «СОШ № 10

г. Новотроицка

Протокол № 8 от 28.03.25



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

1. Общие положения.

Настоящее Положение о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (далее – Положение) в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области» разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке планируемых результатов обучающихся по различным учебным предметам (учебным курсам), в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии.

Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивает комплексный подход к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП (вариант 2), а также базовых учебных действий;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. NP-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.

-Федеральным законом от 8 августа 2024 года № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 315-ФЗ).

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

- Уставом школы.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

Система оценки достижений предназначена для обучающихся с ОВЗ различной нозологии: вариант 2 (тяжелая умственная отсталость), для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Оценивание обучающегося по СИПР не предполагает традиционной пятибалльной системы оценивания. По итогу изучения учебного предмета в журнал и свидетельство об обучении выставляется «зачтено»/ «не зачтено» Для коррекционных курсов, учебных курсов применяется безотметочное оценивание (без балльного оценивания, но с ведением мониторинга).

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда (нестабильно) узнает объект»,
- «не узнает объект».

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому учебному предмету/ курсу внеурочной деятельности/ коррекционному курсу, включенному в СИПР

обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции. Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в форме мониторинга комплексного оценивания и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Обучающиеся, заболевшие в период проведения текущей аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения в соответствии с нормативным документом образовательной организации.

Состав инструментария оценивания включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося. При отборе примерных заданий/проб для оценки формируемых действий и представлений рекомендуется пользоваться материалом, размещенным на сайте umkspir.rf. В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется **предметный и графический дидактический материал**, который подбирается с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов, обозначенных в СИПР.

Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов и может **происходить с использованием видеозаписи**, что обеспечивает возможность многократного просмотра и способствует более точной оценке достижений обучающегося.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится **промежуточная аттестация** в форме мониторинга, (Приложение 1) по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить *динамику его жизненных компетенций* на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется на основе мониторинга (Приложение 2) и анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, которые представлены в итоговой характеристике, являющейся итоговой оценкой обучения.

Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

3. Программа оценки предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;

- принципе дифференцированного подхода.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется с использованием метода наблюдения и с применением специальных диагностических проб. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребенком проводят не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности. Оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: соответствие («зачтено»)/ несоответствие («не зачтено») усвоения научных знаний и использование их в практике.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг оценки достижения планируемых результатов согласно характеристике продвижений (% правильно выполненных заданий):

«Зачтено» - от 35% верно выполненных заданий;

«Не зачтено» - менее 35% верно выполненных заданий.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

№	критерий	Качественное обозначение	Количественный показатель
	Умения		
1	Выполняет задания самостоятельно (без ошибок)	СМ	1
2	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СМО	0,8
3.	Выполняет задание по образцу (подражанию)	ОП	0,6
4.	Выполняет задание по последовательной инструкции	ПИ	0,4
5.	Выполняет задание с частичной физической помощью	ЧП	0,2
6	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи	ВП	0,1
7	Не выполняет задание	НЗ	0
	Представления		
8	Узнаёт объект(по возможности называет)	У	1
9	Нестабильно узнаёт объект	НСУ	0,5
10	Не узнаёт объект	НУ	0
	Отношение к деятельности		
11	Положительная реакция	+	1
12	Нейтральная реакция	+/-	0,5
13	Негативная реакция	-	0

Уровень сформированности навыка вычисляется как $\Sigma = K_u + K_p = \text{Код}$

K_u -количественный показатель умения

K_p -количественный показатель представления

Код- количественный показатель отношения к деятельности:

0 – навык не сформирован

0,1-2,9 – навык недостаточно сформирован

3 – навык сформирован

Освоение навыка трактуется в терминах:

- при результате, когда навык не сформирован – «стадия активной фазы», что подразумевает продолжение работы над навыком;

- при результате недостаточности/отсутствия сформированности навыка –

«стадия пассивной фазы», когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты новой формы на усложнение навыка.

В случае затруднений в оценке видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4. Программа оценки базовых учебных действий

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1). Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2). Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов; -• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3). Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

- от начала до конца

- с заданными качественными параметрами.

4). Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год (в первом полугодии и конце учебного года) экспертной группой, созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносятся в таблицу

(Приложение 3) и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД, который заносится в лист сформированности БУД (Приложение 4)

5. Программа оценки личностных результатов и жизненной компетенции учащихся.

Личностные результаты включают индивидуально - личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Основой оценки служит развитие жизненных компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее времен пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года. Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга (приложение 5, Приложение 6), анкетирование родителей (Приложение 7). Результаты наблюдений и мониторинга заносятся в бланк оценки сформированности жизненных компетенций (Приложение 8).

6. План проведения диагностических процедур оценки достижений

Планируемые результаты освоения АООП	Диагностический инструментарий	сроки	ответственный
Предметные результаты	1.Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта 2. Наблюдение	декабрь, май	Экспертная группа, учитель
Базовые учебные действия	1.Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта 2. Наблюдение 3.Анализ продуктов деятельности обучающихся	Начало учебного года, конец учебного года	Экспертная группа, учитель, родители
Личностные результаты освоения АООП	1.Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта 2. Метод экспертной оценки 3.Наблюдение 4.Анкетирование родителей	1 класс-начало учебного года. Последующие классы- конец учебного года	Экспертная группа, учитель, родители

7. Обработка и анализ полученных результатов

Результатом освоения содержания СИПР являются сформированные жизненные компетенции, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении

жизненных ситуаций. Бланки оценивания хранятся в карте развития обучающегося. Характеристика (приложение 10, приложение 11), журнал итоговых достижений обучающегося за учебный год (Приложение 9) и мониторинговая таблица фиксирования результатов итоговой аттестации(приложение 2) хранятся в ППк

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «Зачтено»/ «Не зачтено».

Выставление оценок «хорошо и «удовлетворительно» в свидетельство после итоговой аттестации осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями развития ученика.

Приложение 1.

Мониторинг для фиксирования результатов текущей (1 полугодие) и промежуточной аттестации (2 полугодие)

Учебный предмет	Текущи й период	Общие навык и	Сформиро -ванные навыки		Недостаточн о сформиро -ванные навыки		Несформиро -ванные навыки		Зачтено / не зачтено
		Колич- во	Колич -во	в %	Колич- во	В -%	Колич- во	В %	
Речь и альтернативная коммуникация	1полуго- дие								
	2 полу- годие								
Математически е представления	1полуго- дие								
	2 полу- годие								
Человек	1полуго- дие								
	2 полу- годие								
Окружающий природный мир	1полуго- дие								
	2 полу- годие								
	1полуго- дие								
	2 полу- годие								

«Зачтено» - от 35% верно выполненных заданий;

«Не зачтено» - менее 35% верно выполненных заданий.

Приложение 2.

Мониторинг для фиксирования результатов итоговой аттестации

Ф.И. ученика	Учебный год	класс	Вариант обучения	Количество учебных предметов	Показатели общей динамики по преподаваемым предметам (в %)			% освоения СИПР (СН + НСН)
					Сформированные навыки (СН)	Недостаточно сформированные навыки (НСН)	Несформированные навыки (НН)	

Оценка сформированности БАД ученика _____ . _____ уч. год

№	Группа БАД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах) от 0 до 5	
1	Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников	Начало уч. года	Конец уч. года
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание		
		Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике		
		Максимум 15 баллов		
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкцию педагога		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал		
		Максимум 15 баллов		
3	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определённого периода времени		
		Умение выполнять задание от начала до конца		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами		
		Максимум 15 баллов		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	Умение пошагово выполнять задание		
		Умение следовать наглядной развёрнутой инструкции педагога		
		Умение следовать словесной инструкции педагога		
		Умение самостоятельно выполнять задание		
		Максимум 20 баллов		
		Итого баллов		
Уровень сформированности БАД				
№	Уровни сформированности БАД	Умения	Количество баллов	
1	Первый уровень сформированности БАД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях	65-50	

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП. 1-4 классы

№	критерии	Параметры оценки	индикаторы	Результат (+, -)
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Узнаёт своё имя, свою фамилию	
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.	
			Соотносит понятия «моё», «чужое»	
			Всего баллов	
			В %	
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей	
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу	
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	
			Всего баллов	
			В %	
3	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность коммуникативных навыков	Обращается уважительно ко взрослым (интонация, называет по имени отчеству)	
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение ко взрослым и сверстникам	
			Всего баллов	
			В %	
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появление новых образцов учебного поведения	
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффектных реакций. Проявляет терпение	
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменения режима дня в домашних условиях	
			Всего баллов	
			В %	
5	Освоение доступных социальных ролей:	Адекватность применения ритуалов	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта,	

	ученика, сына, пассажира, покупателя. Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным задачам	магазина, кафе и т.д. Наличие представлений о домашних обязанностях Наличие представлений о школьных обязанностях Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий	
			Всего баллов	
			В %	
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявление интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам, к играм на свежем воздухе	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причёсываться) Владеет использованием моющих средств Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой) Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на свежем воздухе	
			Всего баллов	
			В %	
		Итого баллов по всем параметрам		
		В % , при максимальных 63 баллах		
		Уровень сформированности жизненных компетенций		
1	уровень сформированности жизненных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100%	
2	уровень сформированности жизненных компетенций	Достаточный уровень(не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%	
3	уровень сформированности жизненных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные результаты)	0-30%	

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП. 5-12 классы

№	критерии	Параметры оценки	индикаторы	Оценка от 0 до 3 баллов)
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)	Знаёт своё имя	
			Знаёт свою фамилию	
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на	
			Итого баллов	
			В %	
2	Формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения	
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов	
			Наличие навыков самообслуживания	
			Итого баллов	
			В %	
3	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослым и сверстникам	Умение выслушивать иное мнение	
			Использование в речи слов этикета	
			Проявление заботы к родителям, педагогу, родственникам	
			Итого баллов	
			В %	
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в группе	
			Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях	
			Итого баллов	
			В %	

5	Освоение доступных социальных ролей: ученика, сына, пассажира, покупателя. Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия,	Владеет навыком приветствия, прощания	
			Владеет навыком культуры общения	
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Аккуратное отношение к одежде	
			Аккуратное отношение к учебным принадлежностям	
			Того баллов	
			В %	
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный и здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек	
			Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	
			Активно занимается спортом	
			Активно занимается творчеством	
			Итого баллов	
			В %	
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	
			Умение вступать в контакт общаться в соответствии с возрастом, социальным статусом собеседника	
			Умение корректно привлечь к себе внимание	
			Умение оказаться от нежелательного контакта	
			Умение выразить свои чувства: благодарность, сочувствие... и т.д.	
			Итого баллов	
			В %	
8	Формирование эстетических	Сформированность представлений о	Дисциплина	
			Отзывчивость	

	потребностей, ценностей и этических чувств	наличии нравственных субстанций	Трудолюбие	
			Выполнение норм поведения	
			Выполнение обещаний	
			Итого баллов	
			В %	
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов	Сформированность навыка сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения	
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	
			Умение учитывать иное мнение в совместной работе	
			Итого баллов	
			В %	
		Всего баллов по всем параметрам		
		В % при максимальных 105 баллах		
		Уровень сформированности жизненных компетенций		
1	уровень сформированности жизненных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)		50-100%
2	уровень сформированности жизненных компетенций	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)		30-50%
3	уровень сформированности жизненных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные результаты)		0-30%

Приложение 7.

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося

№	вопросы	да	нет
1	Может ли ребёнок назвать свои имя,?		
2	Может ли ребёнок назвать свою фамилию?		
3	Может ли ребёнок указать свой возраст?		
4	Может ли ребёнок указать свой пол?		
5	Знает ли ребёнок свой адрес?		
6	Способен ли ваш ребёнок описать своё физическое состояние? (жарко, холодно, больно...)		
7	Способен ли ваш ребёнок оповестить о своих нуждах? (хочу пить, хочу есть и т.д.)		
8	Убирает ли ребёнок за собой свои вещи, игрушки?		
9	Пользуется ли ваш ребёнок в повседневной жизни навыками личной гигиены?		
10	Следит ли он дома и во дворе за своим внешним видом?		
11	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?		
12	Знает ли ребёнок имена и фамилии близких родственников?		
13	Знает ли ребёнок место работы близких родственников?		
14	Нравится ли ему учиться?		
15	Делится ли ребёнок своими впечатлениями?		
16	Испытывает ли чувство стыда или вины?		
17	Соблюдает ли режим дня?		
18	Есть ли вредные привычки? Какие?		
19	Соблюдает ли правила дорожного движения?		
20	Соблюдает ли правила безопасного поведения при обращении с электроприборами?		
21	Соблюдает ли правила безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми?		
22	Имеет ли ребёнок домашние обязанности? Какие?		

[illegible]

Сформированность предметные навыков			Сформированность базовых учебных действий	Сформированность жизненных компетенций
речь	Математические представления	Представления об окружающем мире		

Структура характеристики

Составляется в начале учебного года и корректируется по его окончанию на основе данных промежуточной аттестации результатов обучения

- 1.Сведения о семье (социально- бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку)
2. Заключение ПМПК
- 3.Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка
- 4.Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей)
- 5.Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления
- 6.Сформированность импрессивной и эспрессивной речи
7. Сформированность социально- значимых навыков, умений
- 8.Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объём помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая
- 9.Выводы

Образец характеристики

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Иxxxxxxx Пxxxxxx Вxxxxxx

Возраст ребенка: 30.11.2008

Место жительства: город Сxxxxxx, ул. Лxxxxx, дом № xx

Мать: Сxxxxxx Нxxxxxx Фxxxxxxx (опекун)

Отец: Сxxxxxxx Дxxxxxx Гxxxxxx (опекун)

Год обучения: 5

Класс: 5

2. Характеристика обучающегося

В данном образовательном учреждении Пxxxxx обучается с 2017 года, по заключению ПМПК №751 от 16 февраля 2017г.

Девочка воспитывается в семье опекунов. Сxxxxxx Нxxxx Фxxxxx и Дxxxx Гxxxxxxx заботливо и доброжелательно относятся к Пxxxxx, заинтересованы в успешном развитии ребёнка, выполняют все рекомендации специалистов. Пxxxxx школьной, спортивной формой, канцелярскими товарами обеспечена, одета по сезону.

Пxxxxxx знает сведения о себе, знает и называет по именам всех членов опекаемой семьи понимает их родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Пxxxxxx обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в соответствии ФОП ОО УО (вариант II)// ФОП НОО УО (вариант II)

Речь и альтернативная коммуникация: ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, владеет фразовой речью, но имеются нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы речевой стороны, звукопроизношения. Часто не умеет свободно выразить свою мысль, сформулировать просьбу, связно передать услышанное, не может длительное время сосредоточенно слушать, часто отвлекается, не слышит указания с первого раза, требуется многократное повторение и системный индивидуальный контроль со стороны взрослого.

Читает побуквенно, смысл прочитанного не понимает, на вопросы по прочитанному отвечает с ошибками. Пересказывает содержание прочитанного с опорой на картинку. Может заучивать наизусть короткие стихотворения. У Пxxxxx частично сформировалось умение слушать аудиокниги. Узнаёт и называет персонажи произведений. В полном объеме сформировались навыки обводки и письма по шаблону, пытается самостоятельно списывать по образцу письменные буквы.

Математические представления - различение понятий больше-меньше и понятия мало - много, один - много и т.д. сформировалось частично. Освоила прямой счет в пределах 10 механически, но не может выполнить действия обратного счета. Не в полном объеме сформировалось умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать (выбирать нужную из 2-3х) его цифрой. Знает основные геометрические формы, и основные цвета.

Обучающаяся физически недостаточно развита, имеет инвалидность. Наблюдается несовершенство общей моторики, мелкая моторика рук развита слабо, движение пальцев, умение делать мелкие точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны.

Восприятие и ощущения развиты недостаточно. Темп медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная, узнавание объектов и явлений затруднено. Временные представления не сформированы, последовательность событий путает.

Восприятие величины сформировано. Ориентация в пространстве: право-лево, верх-низ, близко-далеко знает. Ориентация на листе бумаги сформирована.

Память кратковременная. Характер запоминания информации произвольный, непродуктивный. Характер воспроизведения неточное с ошибками. Преобладает механическая память. Словесно-логическая, опосредованная, ассоциативная память не развита.

Мышление тугоподвижное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей недостаточно развиты. При усвоении понятий не умеет выделить существенные признаки и дать определение.

Пхххх к труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами и воспитателями доброжелательна, уважительна. Качество дисциплины и организованности проявляет по указанию учителя, не всегда контролирует свои слова и поступки, порой поступает необдуманно.

Пххххх внешне выглядит опрятно и аккуратно, в своих личных вещах порядок соблюдает только под контролем и требованию взрослых. В свободное время не может самостоятельно организовать игровую деятельность. Если и играет, то игра бедная, иногда примитивная. В сюжетно - ролевой игре является исполнителем роли, а не инициатором игры. Предпочитает подвижные игры.

В детском коллективе чувствует себя комфортно, вступает в общение со сверстниками, но контакты избирательны. Иногда является источником конфликтов. Нуждается во внешних стимулах, заставляющих подумать над своими поступками. Владеет культурой поведения, но часто забывается, может позволить разные выходки, однако после замечания понимает, что не права.

Дата

Подпись классного руководителя