|  |  |
| --- | --- |
| *C:\Users\User.Lenovo-PC\Desktop\сайт\001.jpg*  *H:\Documents and Settings\Зазоркина\Мои документы\Downloads\41.PNG* | ***Публичный***  ***доклад***  ***МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»***  ***2021/2022 уч. год*** |

**Фактический адрес школы:**

462356; Оренбургская область,

г.Новотроицк, ул.Орская,9

**Телефон:** 8(3537) 67-86-84 – директор;

**Е-mail**: moysosh102006@yandex.ru;

Публичный отчёт директора МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» построен в соответствии со статьей 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». В Публичном отчете муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области» представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год. Публичный отчёт составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Публичный отчет утвержден Педагогическим советом школы и адресован родительской общественности, а также другим заинтересованным лицам.

**Введение**

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС.

Основное своё предназначение школа видит в создании благоприятных условий для творческого развития личности, формирования навыков адаптации учащихся к жизни в социальной среде, профессионального самоопределения и физического совершенствования.

Показателями высокого качества образовательной деятельности служат достижения учащихся, педагогов и образовательного учреждения в целом.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением и членами Совета родителей проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана;

- состояние преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- контроль состояния преподавания 1- 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

**В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив школы ставил следующие задачи:**

**Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Сохранение здоровья и безопасности участников образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения covid-19.
2. Повышение результатов обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми.
3. Преобразование школьной системы воспитания с позиций усиления патриотической направленности.
4. Развитие школьной модели гибкой методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.
5. Рациональное использование ресурсов социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.
6. Совершенствование образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации на принципах компетентностного подхода. Повышение ответственности каждого педагога за результативность обучения.
7. Совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий обучающихся.
8. Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних, формированию потребности в здоровом образе жизни.
9. Пополнение материально – технической базы школы с целью создания безопасной и комфортной среды, и соответствия современным требованиям к оснащенности школы.
10. Готовность к реализации нового поколения ФГОС.
11. Реализация программ антирисковых мер по направлениям:
12. «Низкий уровень вовлеченности родителей»;
13. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»;
14. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Оглавление

[1. Общая характеристика образовательного учреждения 6](#_Toc106619573)

[2. Особенности управления 8](#_Toc106619574)

[3. Особенности образовательного процесса 11](#_Toc106619575)

[4. Кадровые условия 12](#_Toc106619576)

[5. Контингент обучающихся. 21](#_Toc106619577)

[6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 23](#_Toc106619578)

[7. Анализ учебной работы начальной школы 2021-2022 учебный год. 26](#_Toc106619579)

[7.1. Анализ учебно-воспитательного процесса 26](#_Toc106619580)

[7.2. Анализ промежуточной аттестации 30](#_Toc106619581)

[7.3. Анализ деятельности педагогического коллектива в направлении обновления содержания общего образования 40](#_Toc106619582)

[7.4. Анализ входной диагностики по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников 42](#_Toc106619583)

[7.6. Анализ деятельности педагогического коллектива в направлении изменения школьной инфраструктуры в связи с переходом на ФГОС для детей с ОВЗ. 53](#_Toc106619584)

[7.7. Подготовка к переходу на новые стандарты ФГОС НОО 64](#_Toc106619585)

[7.8. Использование ИКТ- технологий 65](#_Toc106619586)

[7.9. Анализ внутришкольного контроля 70](#_Toc106619587)

[7.10. Реализация региональной системы оценки качества образования 73](#_Toc106619588)

[7.11. Проведение административного контроля. 76](#_Toc106619589)

[7.12. Анализ методической работы в начальных классах 2021-2022 учебный год 85](#_Toc106619590)

[7.13. Результаты коррекционно - развивающей работы с обучающимися «Психоневрологического интерната» с ТМНР 119](#_Toc106619591)

[8. Анализ учебной работы средне школы 2021-2022 уч.года 152](#_Toc106619592)

[8.1. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) 152](#_Toc106619593)

[8.2. Методическая работа 159](#_Toc106619594)

[8.3. Функциональная грамотность 162](#_Toc106619595)

[8.4. Информация о внедрении целевой модели наставничества 165](#_Toc106619596)

[8.4. Анализ результативности Всероссийской олимпиады школьников 168](#_Toc106619597)

[8.5. ШНОР 174](#_Toc106619598)

[9. Информатизация обучения 181](#_Toc106619599)

[9.1. Общие данные об уровне информатизации 181](#_Toc106619600)

[9.2. Работа с электронными журналами/дневниками на платформе https://de.edu.orb.ru 181](#_Toc106619601)

[9.3. Освоение ИКТ технологий 182](#_Toc106619602)

[9.4. Дистанционное обучение в период карантинных мероприятий 182](#_Toc106619603)

[9.5. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ 184](#_Toc106619604)

[9.6. Сайт школы 186](#_Toc106619605)

[9.7. Результаты использования компьютерных технологий субъектами образовательного процесса 186](#_Toc106619606)

[9.8. Информационная безопасность 187](#_Toc106619607)

[9.9. Коммуникации при помощи мессенджеров в школьном сообществе 189](#_Toc106619608)

[10. Переход на обновленные ФГОС 190](#_Toc106619609)

[11. Анализ работы методическогообъединения классных руководителей 199](#_Toc106619610)

[12. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла 208](#_Toc106619611)

[13. Анализ воспитательной работы 220](#_Toc106619612)

[13.1. Достижения учащихся в 2021-2022 учебном году 223](#_Toc106619613)

[13.2. Система «Навигатор» 225](#_Toc106619614)

[13.3. Организация профориентационной работы в школе 226](#_Toc106619615)

[13.4. Внеурочная деятельность 228](#_Toc106619616)

[13.5. Деятельность социально-психологической службы 231](#_Toc106619617)

[13.6. Психолого-педагогическая служба 234](#_Toc106619618)

[13.7. Организация работы школы в области сбережения здоровья 234](#_Toc106619619)

[13.8. Физкультурно-оздоровительное направление в области здоровьесбережения. 236](#_Toc106619620)

[13.9. Школьный спортивняй клуб «Носта» 239](#_Toc106619621)

[13.10. Духовно-нравственное и общеинтелектуальное направления 245](#_Toc106619622)

[13.11. Реализация программы «Пушкинская Карта» 247](#_Toc106619623)

[13.12. Гражданско–патриотическое направление 247](#_Toc106619624)

[13.14. Социализация учащихся МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» 252](#_Toc106619625)

[13.15. Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения 255](#_Toc106619626)

[14. Анализ работы школьной библиотеки 257](#_Toc106619627)

[15. Оценка материально-технической базы 263](#_Toc106619628)

[16. Финансово-экономическая деятельность 265](#_Toc106619629)

[17. Итоги работы школы…………………………………………………………………........266](#_Toc106619630)

[Заключение. Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год и среднесрочную перспективу 268](#_Toc106619631)

# 1. Общая характеристика образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области» (МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка») |
| Руководитель | Гроицкая Марина Николаевна |
| Адрес организации | 462356, г. Новотроицк, ул. Орская, д. 9 |
| Телефон, факс | 8(3537)67-86-84 |
| Адрес электронной почты | [moysosh102006@yandex.ru](mailto:moysosh102006@yandex.ru) |
| Учредитель | Учредителем Учреждения является муниципальное  образование город Новотроицк. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования город Новотроицк осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк.  Местонахождение Учредителя: 462359,  г.Новотроицк, ул.Советская, дом 80.  Сайт учредителя: <http://novotroitsk.orb.ru>  УО: <http://uonovtr.narod.ru>.  Адрес электронной почты учредителя:  [adm-nvk@mail.orb.ru](mailto:adm-nvk@mail.orb.ru)  УО: 56ouo06mail.ru |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | от 21 октября  Регистрационный № 2005 2015г,  серия 56Л01 № 0003917, бессрочно; |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 26 мая 2014г. №1389,серия 56А01 №0003119  Срок действия: до28 февраля 2025г. |

Здание школы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» размещено на самостоятельном земельном участке в отдельно стоящем 4-х этажном здании. Имеются два 2-х этажных тёплых пристроя: спортивные залы (большой и малый) и столовая.

Образовательное учреждение располагает полным набором функциональных помещений. Для учащихся среднего и старшего звеньев учебный процесс организован по классно-кабинетной системе. Функционируют 32 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, кабинет обслуживающего труда.

Для проведения уроков технологии у мальчиков имеется отдельно стоящее здание столярных и слесарных мастерских.

Учащиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом помещениях. Набор помещений создаёт необходимые условия для изучения обязательных учебных дисциплин. Для проведения мероприятий имеется актовый зал, медиазал и библиотека. Неотъемлемая часть образовательного процесса - школьная библиотека, на базе которой функционирует во внеурочное время школьный клуб «Вдохновение», на переменах и после уроков учащиеся имеют возможность проявить себя в настольных играх: шашки, шахматы, а также подготовиться к урокам, конкурсам.

Школьная библиотека располагает 5 компьютерами с подключением к сети Интернет, плазменным телевизором небольшим читальным залом.

Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле-, видео- и DVD- воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию.

В школе организовано ежедневное медицинское обслуживание детей. Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета.

Учащиеся распределены на физкультурные группы для участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях с учётом состояния здоровья. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости учащихся. Осуществляется ежедневная термометрия сотрудников и учащихся школы.

В целях оказания психолого-педагогической и логопедической помощи участникам образовательного процесса в школе имеются педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.

С 2011 года при школе функционирует учебно-консультационный пункт (УКП) для завершения основного и среднего общего образования учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и не получившими ранее аттестат об образовании, что даёт возможность совмещать работу и учёбу.

Здание нашего образовательного учреждения старого типа с высокими потолками и просторными рекреациями, что создаёт комфорт и способствует раскрепощённому отдыху детей на переменах. Занятия ведутся в одну смену, что даёт возможность свободно реализовать дополнительную внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС.

В непосредственной близости от нашей школы расположены спортивные и культурные учреждения: городская детская библиотека, городской «Молодёжный Центр» с современным кинотеатром, ДЮСШ-1, стадион «Юность», СЮТ, скверы, поэтому, в целом, организация досуговой сферы сбалансирована. Изучается социальный запрос участников образовательного процесса.

# 

# 2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Наблюдательный совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово – хозяйственной деятельности; * материально – технического обеспечения. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение классных руководителей.

**Прием в школу**

Порядок приема в школу определяется Уставом школы и нормативными актами учредителя. В целях соблюдения конституционных прав граждан на образование при организации приёма в 1-е классы мы руководствуемся в соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; нормативными и распорядительными актами (например, правила приема в конкретную образовательную организацию).

Правила приема размещены на сайте школы: <http://moysosh10n.narod.ru/>. Прием в первые классы включает три процедуры: подача заявления родителями (законными представителями) детей;

• предоставление документов в образовательную организацию.

• принятие решения о зачислении ребенка в первый класс или об отказе в зачислении.

• Возраст детей 6,5 – 7 лет к началу учебного года.

Готовность определяется на основе медицинского заключения о школьной зрелости ребенка, содержащегося в медицинской карте первоклассника. Специальные требования отсутствуют. Дополнительные условия при организации обучения в 1 классе: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

• использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

• в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый; организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими

• программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и⎫ литературного чтения). Режим работы общеобразовательного учреждения: Начало занятий в школе – 8.30 Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут; 2-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен: 1 – 4 классы – 20-30 минут; 5-11 классы – 10 - 20 минут. Продолжительность учебного года 1 класс - 33 учебные недели,

• 2-4 классы - не менее 34 учебных недель,

• 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

• 10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

• Режим учебного года: в начальных классах и основной школе по четвертям, в средней школе по полугодиям. Каникулы осенние, зимние, весенние. В 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса (ОГЭ) и 11-го класса (ЕГЭ) по расписанию, определяемому Министерством образования РФ. Основная организационная форма обучения – классно-урочная система. Деление класса на 2 группы при изучении английского языка, на 2 группы при изучении французского языка, информатики, трудового обучения, элективных курсов. Объем домашних заданий, время на его выполнение в астрономических часах: во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

**Образовательная политика. Организация учебно-воспитательного процесса.**

Основная цель образовательной политики МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка» в 2021- 2022 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:

* создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
* интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
* удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы школы за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. В школе в системе проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, уроки на свежем воздухе, классные часы, беседы медработников о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, медосмотр, оздоровление в пришкольном лагере). Для всех учащихся организовано горячее питание.

# 3. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписаниемзанятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;Viber; VK.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  смен | Продолжительность  урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый  режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

# 4. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года работало 25 учителей, а во втором полугодии - 24 педагогических работника, из них молодых специалистов-3 человека. Анищенко М.А. и Жиган П.Н. обучаются в ОГТИ заочно. С высшим образованием-18, со средним специальным-6. С высшей квалификационной категорией – 11 человек; первой квалификационной категорией – 8 человек, что составляет 79,2 %, без категории -5 человек ( молодые специалисты и вновь прибывшие ( Грунина М.А. и Любарская С.О.). В штате школы – психолог, учитель – логопед, дефектолог

В связи с нехваткой педагогических кадров уроки математики в 5А,5В,6В классах вели учителя начальных классов Туленкова Н.В., Анищенко М.А., Жиган П.Н. , уроки русского языка и литературы –Дуйсенбаева В.К. Уроки математики в параллели 7-х классов- учитель информатики, технологии Воронова И.Н.

**Образовательный ценз педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | * с высшим образованием | * со средним специальным |
| **Количество** | 18 | 6 |

Высшее образование-75%, ССП-25%

Квалификационную категорию имеет 79,2%,без категории -2083%(молодые и вновь пришедшие педагоги).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка» развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя 79,2% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. В 2021-2022 учебном году аттестованы на высшую категорию-2 педагога (Давлетбакова Л.Р. и Жонусова А.К.), на первую квалификационную категорию- 3 педагога (Бережных Ю.С., Гайдай И.В., Трубина О.И.). Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 13 человек (51,2%), из них молодые педагоги составляют 12,5% (Анищенко М.А., Жиган П.Н., Нуржанова С.М.). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 11 человека (45,8 %).

**Информация о курсах повышения квалификации педагогов**

**МОАУ « СОШ №10 г. Новотроицка» в 2021-2022 учебном году (по школе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | | **Наименование курсов** | | **Организация** | **Количество часов** | | **Форма прохождения,**  **документ** | |
| **1** | Анищенко М.А.  Бережных Ю. С.  Гайдай И.В.  Гроицкая М.Н.  Девяткина Л.В.  Дроздова О.Н.  Жонусова А.К.  Жиган П.Н.  Ищанова Р.К.  Нуржанова С.М.  Терехова И.В.  Туленкова Н.В. | | Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации согласно СП 2.4 3648-20 | | Единый урок | 36 | | Удостоверение  2021г | |
| **2** | Акимова Ю.В.  Гайдай И.В.  Жонусова А.К.  Давлетбакова Л.Р.  Девяткина Л.В. | | Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации | | Единый урок | 49 | | Удостоверение  2021г | |
| **3** | Акимова Ю.В.  Гайдай И.В.  Терехова И.В. | | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом | | Единый урок | 73 | | Удостоверение  2021г | |
| **4** | Акимова Ю.В.  Бережных Ю. С.  Гайдай И.В.  Гроицкая М.Н.  Давлетбакова Л.Р.  Девяткина Л.В.  Дроздова О.Н.  Жонусова А.К.  Жиган П.Н.  Ищанова Р.К.  Нуржанова С.М.  Терехова И.В.  Туленкова Н.В. | | Навыки оказания первой помощи в образовательной организации | | Единый урок | 36 | | Удостоверение  2021г | |
| **5** | Акимова Ю.В.  Бережных Ю. С.  Гайдай И.В.  Давлетбакова Л.Р.  Девяткина Л.В.  Дроздова О.Н.  Жонусова А.К.  Жиган П.Н.  Нуржанова С.М.  Туленкова Н.В. | | Организация работы классного руководителя в образовательной организации | | Единый урок | 250 | | Удостоверение, 2021 | |
| **6** | Акимова Ю.В.  Анищенко М.А.  Бережных Ю. С.  Гайдай И.В.  Гирина Н.А.  Гроицкая М.Н.  Давлетбакова Л.Р.  Девяткина Л.В.  Дроздова О.Н.  Жонусова А.К.  Жиган П.Н.  Ищанова Р.К.  Терехова И.В.  Туленкова Н.В | | Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции СОVID-19 | | Единый урок | 36 | | Удостоверение  2021г | |
| **9** | Неверова К.А. | | Медиативные технологии в урегулировании школьных конфликтов | | Институт практической психологии «Иматон» | 8 | | Удостоверение  2021г | |
| **10** | Гроицкая М.Н.  Ищанова Р.К  Семёнов А.М.  Гайдай И. В | | Охрана труда | | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» | 40ч | | Удостоверение ОТ  2021г | |
| **11** | Афоничкина Н.Н.  Акимова Ю.В.  Анищенко М.А.  Бережных Ю.С.  Воронова И.Н.  Гайдай И.В.  Гирина Н.А.  Грунина М.А.  Гроицкая М.Н.  Давлетбакова Л.Р.  Девяткина Л.В.  Джиенбаева Е.В.  Дуйсенбаева В.К.  Дроздова О.Н.  Жиган П.Н.  Жонусова А.К.  Ищанова Р.К.  Любарская С.О.  Науменко Т.А.  Неверова К.А.  Нуржанова С.М.  Погорелова Ж.В.  Туленкова Н.В.  Терехова И.В.  Трубина О.И. | | Функциональная грамотность | | Единый урок |  | | Сертификат , 2021 | |
| **Информация о курсовой подготовке по предмету** | | | | | | | | | |
| **1** | Ищанова Р.К | | Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | | ООО  « Столичный учебный центр» | 72 | | Сертификат , 2021 | |
| Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО | | ООО « Столичный учебный центр» | 108ч | | Удостоверение  2021 | |
| Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации | | Единый урок | 49ч | | 16.08.2021г | |
| Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО | | Инфоурок | 72 | | Удостоверение, 2022 | |
| **2** | Акимова Ю.В. Давлетбакова Л.Р. | | Современный урок английского языка по ФГОС с использованием мультимедиа технологий | | Мой университет | 108 | | Удостоверение ,  январь 2022г | |
| Активные методы обучения на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС | | Мой университет | 108 | | Удостоверение ,  январь 2022г | |
| **3** | Гайдай И.В. | | Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по истории на основе ФГОС СОО | | ООО ИРОПКП | 36 | | Удостоверение, февраль 2022 | |
| Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | | ООО ЦДОВ | 16 | | Удостоверение, март 2022 | |
| **4** | Погорелова Ж.В | | Активные методы обучения на уроках физики в условиях ФГОС | | Мой университет | 108 | | Удостоверение,  январь 2022 | |
| Современный урок физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. | | Мой университет | 108 | | Удостоверение, январь 2022 | |
| ИКТ в работе педагога по физике | | Мой университет | 72 | | Удостоверение, март 2022 | |
| Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО | | Инфоурок | 108 | | Удостоверение,  февраль 2022 | |
| **Информация об участии педагогов в конкурсах, вебинарах, семинарах (по школе)** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Наименование мероприятия** | | **Организация** | | | **Уровень** | |  |
| 1 | Гайдай И.В. | Методический кейс классного руководителя | | ГАУДО ООДТДМ им. Поляничко,  г. Оренбург | | | Областной  дистанционный | | сертификат |
| 2 | Гайдай И.В. | Методические материалы по естественному, техническому, туристско-краеведческому образованию детей | | ГАУДО ООДТДМ им. Поляничко,  г. Оренбург | | | Областной  заочный | | сертификат |
| 3 | Туленкова Н.В. | Методические рекомендации по использованию опорных схем на уроках русского языка в 5-6 классах при обучении детей с ЗПР | | ГАУ ДО  «Оренбургский о**б**ластной детско-юношеский многопрофильный центр» | | | Региональный  дистанционный | | сертификат |
| 4 | Неверова К.А. | Отдавая сердце-2021 в номинации « Педагог-психолог» | | Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» | | | Всероссийский | | диплом |
| 5 | Неверова К.А. | Педагогический дебют в номинации «Педагог-психолог» | | Муниципальный этап  Региональный этап | | | Региональный | | Победитель  Призёр ,диплом |
| 6 | Анищенко М.А. | Педагогический дебют в номинации Классный руководитель | | Муниципальный этап  Региональный этап | | | Региональный | | Победитель  Призёр, диплом |
| 7. | Жиган П.Н | «Оренфест» в номинации « Лучший цифровой образовательный ресурс» | | ГБУ РЦРО Оренбургской области | | | региональный | | Сертификат |
| **Информация о тестировании по профилю компетенций педагогов** | | | | | | | | | |
| 1 | Акимова Ю.В.  Дроздова О.Н Девяткина Л.В.  Жонусова А.К.  Терехова И.В. | -Концепции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.  -Компетенции современного и успешного учителя.  -Цифровые компетенции педагога.  -Оценка уровня профессионального выгорания. | | Интенсив «Я учитель» от проекта «Учитель будущего» | | | Тестирование. Профиль компетенций. Результат | | Сертификаты |
| 2 | Терехова И.В. | -Цифровая грамотность педагога  -Педагогическая грамотность  -Диалог с психологом (онлайн-консультация)  -Классические и инновационные педагогические технологии в музыкальном образовании и воспитании: традиции и возможности  (творческая мастерская),1ч | | Тотальное тестирование | | | Вебинар  Онлайн-зачёт | | Сертификаты  2ч  Диплом 2 степени |
| **Информация о курсовой переподготовке педагогов** | | | | | | | | | |
| 1 | Давлетбакова Л.Р. | Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации | | ООО « Столичный учебный центр» | | | 600ч | | Диплом  2021 |
| 2 | Неверова К.А. | Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации  Учитель русского языка и литературы | | ООО « Столичный учебный центр»  ООО « Столичный центр» | | | 600ч | | Диплом ,  2021  Диплом ,2021 |
| 3 | Бережных Ю.С. | Учитель русского языка и литературы  Учитель, преподаватель технологии | | ООО « Луч знаний»  ООО «Столичный центр» | | | 300  300 | | Диплом,2020г  Диплом ,2020г |
| 4 | Гайдай И.В. | Теория и методика преподавания дисциплины « Основы безопасности и жизнедеятельности образовательном учреждении» | | ООО ЦРО ПКП | | | 300 | | Диплом , март 2022г |
| **Информация о диссеминации опыта педагогов** | | | | | | | | | |
| 1 | Неверова К.А | Применение песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ | | Сетевое издание «Образовательные материалы» | | | Педагог-психолог | | публикация |
| 2 | Туленкова Н.В. | Методические рекомендации по использованию опорных схем на уроках русского языка в 5-6 классах при обучении детей с ЗПР | | Областной конкурс | | | Учитель начальных классов | | диплом |
| «Образование детей с особыми образовательными потребностями» | | РОсконкурс. Проект ДИСО. | | | Всероссийский | | публикация |
| Разработка урока математики для 2 класса по теме «Окружность. Круг» | | Образовательный портал «Знанио». | | | Всероссийский | | публикация |
| Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века». Сайт учителя начальных классов | | Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века». | | | Всероссийский | | публикация |
| 3 | Ищанова Р.К. | Сценарий В добрый путь, выпускники, 11 класс | | Инфоурок,  Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века». | | | Всероссийский | | публикация |
| 4 | Терехова И.В. | Пилотный проект по созданию виртуальной образовательной платформы для размещения ЦОК по музыке 1-4 кл:  «В музыкальном театре»  «В концертном зале »  «Чтоб музыкантом быть , так надобно уменье…» | | Разработка видео уроков | | | Региональный | | Цифровая школа Оренбуржья |
| 5 | Давлетбакова Л.Р. | Пилотный проект по созданию виртуальной образовательной платформы для размещения ЦОК по английскому языку 7 класс:«Кто есть кто?», «Прошедшее длительное», «Профессии »  «На страже Тауэра» | | Разработка видео уроков | | | Региональный | | Цифровая школа Оренбуржья |
| 6 | Воронова И.Н. | О преподавании предметной области «Технология» | | ГМО учителей технологии | | | муниципальный | | ИМДЦ |
| 7 | Жонусова А.К. | Онлайн-урок « С деньгами на ты или Зачем быть финансово-грамотным? | | Банк России | | | всероссийский | | Сертификат,  25.11.2021г |

**Вывод по разделу**:

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

На диаграмме представлен мониторинг курсовой подготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства и диссеминации опыта педагогов школы в 2021-2022 учебном году:

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Учителя в системе занимаются повышением квалификации. В 2021-2022 учебном году всего пройдено 7809 часов курсовой подготовки, из них 2784 часа –доля учителей начальных классов На диаграмме показано распределение часов курсовой подготовки в 2021-2022 учебном году:

# 5. Контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность  Обучающихся  ( на началогода) |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 225 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 294 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 24 |
| Итого | 543 |

Профили обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Профиль | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году |
| Универсальный | 23+2 УКП |

**Количественные показатели контингента учащихся в период с 2018 по 2022 гг.**

**Сравнительный анализ основных показателей за последние 4 года**

**(успеваемость, качество, контингент)**

За последние годы прослеживается рост контингента учащихся школы. Количество учащихся выросло с 501 человек до 553 человек, что составило 9,4% Наибольший рост контингента просматривается в основной школе (+ 25,1 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  учащихся | В том числе | | | Успеваемость | | | Качество знаний | | |
| 1 -4 | 5-9 | 10-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-4 | 5-9 | 10 -11 |
| 2018/2019 | 501 | 250 | 221 | 30 | 100% | 100% | 100% | 46,5% | 23% | 26,6% |
| 2019/2020 | 523 | 258 | 234 | 31 | 99,5% | 99,6% | 100% | 48% | 24,5% | 48,4% |
| 2020/2021 | 548 | 230 | 296 | 22 | 98,3% | 99,3% | 100% | 48,3% | 23,4% | 45,6% |
| 2021/2022 | 553 | 235 | 295 | 23 | 99% | 100% | 100% | 49,5% | 24,7% | 26,1% |

По данным таблицы видно, что показатель успеваемости незначительно вырос , так в 1-4 классах (+0,7%), в 5-9 классах (+0,7%), а в 10-11 классах остался без изменения и составил 100%. Показатель качества знаний незначительно повысился в 1-4 классах (+1,2%) , в 5-9 классах ( +1,2%), а в 10-11 классах снизился(-19,5%).

**Мониторинг основных показателей за 4 года**

**Количество отличников, хорошистов, неуспевающих учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни обучения | «5» | | | | «4» | | | | «2» | | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Начальная школа | 26 | 24 | 24 | 20 | 66 | 67 | 62 | 70 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Основная школа | 3 | 8 | 7 | 10 | 48 | 49 | 56 | 63 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Средняя школа | 3 | 3 | 0 | 2 | 5 | 12 | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого:** | **32** | **35** | **31** | **32** | **119** | **128** | **128** | **137** | **0** | **2** | **3** | **2** |

***Движение и успеваемость за 2021-2022 учебный год.***

В таблице представлены данные о движении обучающихся в течение учебного года (по четвертям) и показатели успеваемости и качества знаний обучающихся (за год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **14.09.**  **2021г** | **Выбыло** | **Прибыло** | **Конец 1 чет** | **Выбыло** | **Прибыло** | **Конец 2 чет** | **Выбыло** | **Прибыло** | **Конец**  **3чет** | **выбыло** | **прибыло** | **Конец 4** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"**  **5"** | **Успеваемость,%** | **Качество ,**  **%** | **ФИО отстающих** |
| **1а** | **23** | **2** | **2** | **23** |  | **2** | **25** |  |  | **25** |  | **2** | **27** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1б** | **25** | **0** | **1** | **26** | **1** |  | **25** | 1 | 2 | **26** |  |  | **26** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **48** | **2** | **3** | **49** | **1** | **2** | **50** | **1** | **2** | **51** | **0** | **2** | **53** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 27 | 0 | 0 | 27 |  |  | 27 |  | 3 | 30 |  | 1 | 31 | 1 | 16 | 12 | 2 | 96,7 | 45 | Рахматуллина  из 3А |
| 2б | 31 | 0 | 1 | 32 | 1 |  | 31 |  |  | 31 |  |  | 31 | 0 | 17 | 12 | 2 | 100 | 48 |  |
| **Итого** | **58** | **0** | **1** | **59** | **1** | **0** | **58** | **0** | **2** | **61** | **0** | **1** | **62** | **1** | **33** | **24** | **4** | **98** | **48** |  |
| 3а | 26 | 1 | 0 | 25 |  | 1 | 26 | 1 | 1 | 26 |  |  | 26 |  | 7 | 16 | 3 | 100 | 73 |  |
| 3б | 25 | 0 | 0 | 25 |  |  | 25 |  |  | 25 | 1 |  | 24 | 1 | 10 | 9 | 4 | 96 | 54 | Ковыряшкин Х |
| 3в | 16 | 1 | 3 | 18 |  | 1 | 19 | 1 |  | 18 |  |  | 18 |  | 10 | 5 | 3 | 100 | 44 |  |
| **Итого** | **67** | **2** | **3** | **68** | **0** | **2** | **70** | **1** | **1** | **69** | **1** | **0** | **68** | **1** | **27** | **30** | **10** | **98,6** | **45** |  |
| 4а | 25 | 1 | 2 | 26 | 1 |  | 25 |  |  | 25 |  |  | 25 |  | 15 | 7 | 3 | 100 | 40 |  |
| 4б | 27 | 1 | 0 | 26 |  | 1 | 27 |  |  | 27 |  |  | 27 |  | 15 | 9 | 3 | 100 | 44 |  |
| **Итого 4х** | **52** | **2** | **2** | **52** | **1** | **1** | **52** | **0** | **0** | **52** | **0** | **0** | **52** | **0** | **30** | **16** | **6** | **100** | **42** |  |
| **Итого**  **1-4** | **225** | **6** | **9** | **228** | **3** | **5** | **230** | **2** | **5** | **233** | **1** | **3** | **235** | **2** | **90** | **70** | **20** | **99** | **49,5** |  |
| 5а | 25 | 0 | 0 | 25 |  |  | 25 |  |  | 25 |  |  | 25 |  | 16 | 7 | 2 | 100 | 40 |  |
| 5б | 23 | 1 | 0 | 22 |  |  | 22 |  |  | 22 |  |  | 22 |  | 10 | 9 | 3 | 100 | 54,5 |  |
| 5в | 19 | 0 | 0 | 19 |  | 1 | 20 |  | 1 | 21 |  |  | 21 |  | 15 | 5 | 1 | 100 | 28,6 |  |
| **Итого 5х** | **67** | **1** | **0** | **66** | **0** | **1** | **67** | **0** | **1** | **68** | **0** | **0** | **68** | **0** | **41** | **21** | **6** | **100** | **39,7** |  |
| 6а | 22 | 0 | 0 | 22 |  | 1 | 23 |  |  | 23 |  | 1 | 24 |  | 14 | 10 | 0 | 100 | 41,7 |  |
| 6б | 20 | 0 | 0 | 20 |  |  | 20 |  |  | 20 |  |  | 20 |  | 16 | 4 | 0 | 100 | 20 |  |
| 6в | 19 | 0 | 0 | 19 |  |  | 19 |  |  | 19 |  |  | 19 |  | 14 | 4 | 1 | 100 | 26,3 |  |
| **Итого 6х** | **61** | **0** | **0** | **61** | **0** | **1** | **62** | **0** | **0** | **62** | **0** | **1** | **63** | **0** | **44** | **18** | **1** | **100** | **30,2** |  |
| 7а | 30 | 0 | 0 | 30 |  | 2 | 32 |  |  | 32 | 1 |  | 31 |  | 23 | 5 | 3 | 100 | 25,8 |  |
| 7б | 31 | 0 | 0 | 31 |  |  | 31 |  |  | 31 | 1 |  | 30 |  | 25 | 5 | 0 | 100 | 16,1 |  |
| **Итого 7х** | **61** | **0** | **0** | **61** | **0** | **2** | **63** | **0** | **0** | **63** | **2** | **0** | **61** | **0** | **48** | **10** | **3** | **100** | **21,3** |  |
| 8а | 27 | 1 | 0 | 26 | 1 |  | 25 | 3 |  | 22 |  | 3 | 25 |  | 21 | 4 | 0 | 100 | 16,8 |  |
| 8б | 26 | 0 | 1 | 27 |  | 1 | 28 | 1 |  | 27 |  |  | 27 |  | 23 | 4 | 0 | 100 | 15,4 |  |
| **Итого 8х** | **53** | **1** | **1** | **53** | **1** | **1** | **53** | **4** | **0** | **49** | **0** | **3** | **52** | **0** | **44** | **8** | **0** | **100** | **16** |  |
| 9А | 26 | 0 | 0 | 26 |  | 1 | 27 |  | 1 | 28 |  |  | 28 |  | 23 | 5 | 0 | 100 | 17,9 |  |
| 9Б | 26 | 1 | 0 | 25 | 1 |  | 24 | 1 |  | 23 |  |  | 23 |  | 22 | 1 | 0 | 100 | 4,5 |  |
| **Итого**  **9-х** | **52** | **1** | **0** | **51** | **1** | **1** | **51** | **1** | **1** | **51** | **0** | **0** | **51** | **0** | **45** | **6** | **0** | **100** | **11,7** |  |
| **Итого**  **5--9** | **294** | **3** | **1** | **292** | **0** | **6** | **296** | **5** | **2** | **293** | **2** | **4** | **295** | **0** | **222** | **63** | **10** | **100** | **24,7** |  |
| **Итого**  **1-9** | **519** | **9** | **10** | **520** | **5** | **11** | **526** | **7** | **7** | **526** | **3** | **7** | **530** | **2** | **312** | **133** | **30** | **99,5** | **34,2** |  |
| 10 | 18 | - | - | 18 | 2 |  | 16 |  |  | 16 |  |  | 16 |  | 12 | 2 | 2 | 100 | 18,8 |  |
| 11 | 6 | - | - | 6 |  |  | 6 |  | 1 | 7 |  |  | 7 |  | 5 | 2 | 0 | 100 | 28,6 |  |
| **Итого 10-11** | **24** | **0** | **0** | **24** | **2** | **0** | **22** | **0** | **1** | **23** |  |  | **23** | **0** | **17** | **4** | **2** | **100** | **26,1** |  |
| **ВСЕГО**  **1-11 кл** | **543** | **9** | **10** | **544** | **7** | **11** | **548** |  |  | **549** | **3** | **7** | **553** | **2** | **329** | **137** | **32** | **99,75** | **33,8** |  |

По данным таблицы видно, что количество « неуспевающих» обучающихся уменьшилось в сравнении с 2020-2021 учебным годом, а количество обучающихся, закончивших учебный год на «5» и «4/5» незначительно выросло.Последние три года в начальной школе есть учащиеся оставленные на повторный год обучения.

# 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей 2018-2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | 2018–2019  учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 501 | 523 | 535 | 553 |
| -начальная школа | 245 | 258 | 244 | 235 |
| -основная школа | 226 | 234 | 269 | 295 |
| -средняя школа | 30 | 31 | 22 | 23 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| -начальная школа | - | 1 | 1 | 2 |
| -основная школа | - | 1 | 2 | 0 |
| -средняя школа | - | - | - | 0 |
| 3 | Не получили аттестаты |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | 1 | - |
| - о среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| -основная школа | 3 | 0 | - | 0 |
| -средняя школа | 0 | 2 | - | 0 |

По данным таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году обучающиеся распределены в 23 класса комплекта, из них в начальной школе- 9 классов, в основной школе-12 и в средней школе-2 . Общее количество обучающихся на конец учебного года составило 553 человека. В течение 4 лет наблюдается рост числа учащихся, так в 2021-2022 учебного года показатель вырос на 18 человек в сравнении с 2020-2021 учебным годом (+ 3,25%), при этом количество учащихся в начальной школе снизилось на 9 человек (-3,7%), в основной школе выросло на 26 человек (+9,1%), в средней школе на 1 человека (+4,3%). Показатель наполняемости классов на конец учебного года составила в среднем по школе-24 человека, так в начальной школе-26,1; в основной школе -24,6; в средней школе- 11,5.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающихся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 2 | 62 | 61 | 98 | 24 | 38,7 | 4 | 8,1 | 1 | 1,6 | 0 | 0 |
| 3 | 68 | 67 | 98,6 | 30 | 44,1 | 10 | 14,7 | 1 | 1,47 | 0 | 0 |
| 4 | 52 | 52 | 100 | 16 | 30,8 | 6 | 11,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 68 | 68 | 100 | 21 | 30,9 | 6 | 8,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 63 | 63 | 100 | 18 | 28,6 | 1 | 1,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 61 | 61 | 100 | 10 | 16,4 | 3 | 4,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 52 | 52 | 100 | 8 | 15,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 51 | 51 | 100 | 6 | 11,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 500 | 498 | 99,75 | 137 | 27,4 | 32 | 6,4 | 2 | 0,4 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний за три года :

На диаграмме представлены результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за три года. Следует отметить, что показатель «успеваемости» вырос на 0, 35%, а показатель качества знаний снизился на 0,1%.

# 7. Анализ учебной работы начальной школы 2021-2022 учебный год.

## 7.1. Анализ учебно-воспитательного процесса

***Движение учащихся.***

На начало 2021-2022 уч. года в начальных классах зарегистрировано 225 учеников. В течение года выбыло 12. Прибыло 22. На конец учебного года в 9 классах- комплектах обучалось 235 учеников. Количество учащихся по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 9 человек.

***Выполнение учебных программ***

Обучение во всех классах осуществлялось по УМК «Школа России» в режиме односменной пятидневной рабочей недели в 9 классах- комплектах. По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

*Таблица 1.Выполнение учебных программ в 2021-2022 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Литературное чтение | Родной язык (русский) | Литер. чт. на родном языке | математика | Окружающий мир | изо | технология | музыка | Английский язык | Физ-ра | ОРКСЭ |
| 1 А | 132 | 132 | 17 | 16 | 132 | 66 | 33 | 33 | 33 |  | 99 |  |
| 1 Б | 132 | 132 | 17 | 16 | 132 | 66 | 33 | 33 | 33 |  | 99 |  |
| 2 А | 136 | 136 | 17 | 17 | 136 | 68 | 34 | 34 | 34 | 68 | 102 |  |
| 2 Б | 136 | 136 | 17 | 17 | 136 | 68 | 34 | 34 | 34 | 68 | 102 |  |
| 3 А | 136 | 136 | 17 | 17 | 136 | 68 | 34 | 34 | 34 | 68 | 102 |  |
| 3 Б | 136 | 136 | 17 | 17 | 136 | 68 | 34 | 34 | 34 | 68 | 102 |  |
| 3 В | 136 | 136 | 17 | 17 | 136 | 68 | 34 | 34 | 34 | 68 | 102 |  |
| 4 А | 136 | 102 | 17 | 17 | 136 | 68 | 34 | 34 | 34 | 68 | 103 | 34 |
| 4 Б | 136 | 102 | 17 | 17 | 136 | 68 | 34 | 35 | 34 | 68 | 102 | 34 |

Учебные программы пройдены.

*Таблица 2.Выполнение практической части учебных программ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | | 1 А | | | 1 Б | 2 А | | 2 Б | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б | | |
| Русский язык | Контрольное списывание | | 3 | | | 3 | 4 | | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| к/диктант | | 1 | | | 2 | 9 | | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | | |
| К/изложение | |  | | |  |  | |  |  |  |  | 1 | 1 | | |
| Обучающее изложение | |  | | |  | 5 | | 5 | 10 | 10 | 10 | 13 | 13 | | |
| Обучающее сочинение | |  | | |  | 6 | | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| Словарный диктант | | 1 | | | 1 | 17 | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | | |
| Проверочные работы | |  | | |  | 5 | | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | | |
| проекты | | 2 | | | 2 | 1 | | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | | |
| ВПР | |  | | |  |  | |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| Литератур-ное чтение | Обобщающие уроки | | 6 | | | 6 | 12 | | 12 | 12 | 13 | 13 | 12 | | 12 | |
| Проверочные работы | | 1 | | |  | 6 | | 11 | 3 | 4 | 4 | 3 | | 3 | |
| тесты | |  | | |  | 8 | | 9 | 3 | 3 | 3 | 1 | | 1 | |
| Техника чтения | | 1 | | | 1 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | |
| проекты | | 4 | | |  | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | 3 | |
| Окружа-ющий мир | Практические работы. окр. мир | | 24 | | | 24 | 5 | | 7 | 16 | 16 | 16 | 23 | | 23 | |
| Проверочные работы по окр. миру | | 1 | | | 1 | 5 | | 6 | 7 | 6 | 6 | 3 | | 3 | |
| Обобщающие уроки | |  | | |  | 2 | | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | | 4 | |
| Тесты по окружающему миру | | 1 | | | 1 | 11 | | 10 | 4 | 2 | 4 | 2 | | 2 | |
| проекты | | 8 | | | 4 | 4 | | 5 | 4 | 8 | 4 | 2 | | | 2 |
| Экскурсии | | 2 | | | 3 | 2 | | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | 3 |
| ВПР | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |
| математика | К/работы по математике | | 6 | | | 5 | 12 | | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | | 12 |
| Практич. работа по матем. | |  | | |  |  | |  |  |  |  | 2 | | | 2 |
| Проверочные работы по математике | | 12 | | | 12 | 10 | | 11 | 11 | 11 | 11 | 13 | | | 13 |
| Арифметич. диктант | | 9 | | | 9 | 8 | | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | | | 9 |
| тесты | |  | | |  | 10 | | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | 3 |
| проекты | | 2 | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | 2 |
| ВПР | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |
| Английский язык | Контрольные работы | |  | | |  |  | |  | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 |
|  | тесты | |  | | |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
|  | Техника чтения | |  | | |  | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Родной язык (русский) | тест | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Проверочная работа | | 3 | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 |
| Родная литература | тест | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
|  |  |  | |  |  | | |

Практическая часть программ выполнена.

***Анализ качества знаний***

***Анализ результативности обучения учащихся начальных классов***

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

*Таблица 3.Результативность работы педагогов начальной школы в 2021-2022 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Кач % | | Общ % |
| 1 А | Нуржанова С.М. | 27 |  |  |  |  | |  |  |
| 1 Б | Жиган П.Н. | 26 |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | **53** |  |  |  |  | |  |  |
| 2 А | Анищенко М.А. | 31 | 2 | 12 | 16 | 1 | | 45% | 96% |
| 2 Б | Дуйсенбаева В.К. | 31 | 2 | 12 | 17 |  | | 45% | 100% |
|  |  | **62** | **4** | **24** | **33** | **1** | | **45%** | **98%** |
| 3 А | Туленкова Н.В. | 26 | 3 | 16 | 7 |  | | 73% | 100% |
| 3 Б | Грунина М.А. | 24 | 4 | 9 | 10 | 1 | | 54% | 96% |
| 3 В | Гирина Н.А. | 18 | 3 | 5 | 10 |  | | 44% | 100% |
|  |  | **68** | **10** | **30** | **27** | **1** | | **44%** | **100%** |
| 4 А | Гирина Н.А. | 25 | 3 | 7 | 15 |  | | 40% | 100% |
| 4 Б | Девяткина Л.В. | 27 | 3 | 9 | 15 |  | | 44% | 100% |
|  |  | **52** | **6** | **16** | **30** |  | | **42%** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  | **235** | **20** | **70** | **90** | **2** | | **49,5%** | **99%** |

В течение года выбыло 12 учеников. Прибыло- 22. На конец четверти в 9 классах – комплектах 235 учеников. Следовательно, наполняемость классов – 26. Аттестовалось 182 ученика. Отличников- 20- это на 4 человека меньше, чем в прошлом году.

***Список отличников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О учителя | Анищенко М.А. | Девяткина Л.В. | Туленкова Н.В. | Жиган П.Н. | Гирина Н.А. | Гирина Н.А. | Девяткина Л.В. |
| классы | 2 А | 2 Б | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б |
| Фамилии отличников | 1.Дводненко Глеб,  2.Мукменов Аркадий | 1. Ибатуллина Зарина  2.Захаров Артём | 1.Рузова Анастасия  2 Прокопенко Света  3. Софьина Таня | 1.Коновалова Дарья, 2.Кораблина Анастасия  3.КАзамбаева Ульяна  4. Тимофеева Милана | 1.Мандрыгина Валерия.  2.Шроо Виктория  3.Шералиева Нурафруз | 1.Безрукова Наталья  2.Курунов Адриан  3. Норова Дарья | 1.Кадыргулова Милана,  2.Тараненко Анна,  3.Ткаченко Дарья |

Успеваемость-99%, что на уровне прошлого учебного года. Неуспевающих 2 человека: в 3 Б и 2 А классах

Качество успеваемости -49, 5%, что на 1,2 % выше результатов 2020-2021 учебного года.

**С одной «4»** закончил учебный год 1 ученик:

Тимофеев В-2 Б – русский язык

**С одной «3»** закончили учебный год 6 учеников, что указывает на имеющийся резерв хорошистов:

1.Колбулдинов Ж- русский язык- 2 А

2.Прожикин М- английский язык- 2 А

3.Сураков И – английский язык – 2 А

4. Тиньгаев А – русский язык- 4 Б

5.Титов А – русский язык – 4 Б

6. Корнилова А- английский язык – 3 А

*Таблица 4. Мониторинг качества успеваемости по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | критерии | 2 А | 2 Б | 2 В | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б | 4 В | По началь  ной школе |
| 2017-2018 | Кач% | 48% | 48% | 45% | 75% | 53% |  | 37% | 50% |  | 51% |
| Общ % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% |
| 2018-2019 | Кач% | 52% | 56% | 40% | 52% | 44% | 42% | 69% | 50% |  | 50,6% |
| Общ % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% |
| 2019-2020 | Кач% | 52% | 61% |  | 54% | 66% | 45% | 46% | 56% | 45% | 53,1% |
| Общ % | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| 2020-2021 | Кач% | 79% | 60% | 41% | 42% | 50% |  | 46% | 48% | 47% | 51,6% |
| Общ% | 100% | 100% | 94% | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 99,2% |
| 2021-2022 | Кач% | 52% | 45% |  | 88% | 58% | 44% | 40% | 48% |  | 53,6% |
| Общ% | 96,6% | 100% |  | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% |  | 98,8% |

Средний показатель на 2% выше показателя прошлого года. В течение пяти лет разница в показателях не превышает 3% и колеблется от 50,6% до 53,6%. Повысилась результативность в 3 А классе на 9%, в 3 В – на 3%. Снизилась результативность в 3 Б – на 2%, в 4 А – на 2%, в 4 Б – на 2%.

*Таблица 5. Мониторинг качества успеваемости по литературному чтению*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | критерии | 2 А | 2 Б | 2 В | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б | 4 В | По начал  ьной шко  ле |
| 2017-2018 | Кач% | 76% | 81% | 64% | 96% | 66% |  | 62% | 65% |  | 73% |
| Общ % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% |
| 2018-2019 | Кач% | 68% | 88% | 68% | 86% | 72% | 68% | 79% | 57% |  | 73% |
| Общ% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% |
| 2019-2020 | Кач% | 60% | 80% |  | 70% | 91% | 59% | 75% | 68% | 70% | 71,6% |
| Общ % | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| 2020-2021 | Кач% | 87% | 64% | 58% | 46% | 69% |  | 55% | 87% | 68% | 66,7% |
| Общ% | 100% | 100% | 94% | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 99,2% |
| 2021-2022 | Кач% | 68% | 65% |  | 92% | 75% | 61% | 44% | 70% |  | 67,8% |
| Общ% | 96,6% | 100% |  | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% |  | 98,8% |

Средний показатель качества успеваемости на 1,1% выше показателя прошлого года. Показатели качества успеваемости в течение пяти лет колеблются от 66,7% до 73%. Снизилась результативность по сравнению с прошлым годом в 4 А- на 2%, в 4 б- на 1%. Повысилась в 3 В – на 3%, в 3 А классе на 5%, в 3 Б классе – на 11%,

*Таблица 6.Мониторинг качества успеваемости по математике*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | критерии | 2 А | 2 Б | 2 В | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б | 4 В | По начальной  школе |
| 2017-2018 | Кач% | 60% | 55% | 54% | 71% | 46% |  | 50% | 65% |  | 57% |
| Общ % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% |
| 2018-2019 | Кач% | 52% | 60% | 40% | 69% | 48% | 58% | 55% | 50% |  | 54% |
| Общ% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% |
| 2019-2020 | Кач% | 60% | 73% |  | 58% | 75% | 54% | 50% | 56% | 60% | 60,7% |
| Общ % | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| 2020-2021 | Кач% | 83% | 60% | 41% | 50% | 65% |  | 50% | 52% | 53% | 57,6% |
| общ% | 100% | 100% | 94% | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 99,2% |
| 2021-2022 | Кач% | 55% | 45% |  | 77% | 62% | 50% | 44% | 59% |  | 56% |
| общ% | 96,6% | 100% |  | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% |  | 98,8% |

Средний показатель качества на 1,6% ниже показателя прошлого года. Показатели качества успеваемости в течение пяти лет колеблются от 54% до 57,6%. Снизилась результативность по сравнению с прошлым годом в 3 А классе на 6%, в 4 А – на 6%, в 4 Б – на 6%. Повысилась в 3 Б классе на 2%, в 3 В – на 9%.

*Таблица 7. Мониторинг качества успеваемости по окружающему миру*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | критерии | 2 А | 2 Б | 2 В | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б | 4 В | По начальной  школе |
| 2017-2018 | Кач% | 88% | 74% | 64% | 75% | 70% |  | 56% | 62% |  | 70% |
| Общ % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% |
| 2018-2019 | Кач% | 72% | 76% | 76% | 82% | 64% | 63% | 72% | 50% |  | 69% |
| Общ% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% |
| 2019-2020 | Кач% | 76% | 88% |  | 80% | 79% | 63% | 75% | 68% | 55% | 73% |
| Общ % | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| 2020-2021 | Кач% | 87% | 48% | 64% | 50% | 80% |  | 50% | 65% | 68% | 64% |
| Общ% | 100% | 100% | 94% | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 99,2% |
| 2021-2022 | Кач% | 87% | 81% |  | 88% | 62% | 61% | 48% | 63% |  | 70% |
| Общ% | 100% | 100% |  | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% |  | 99,4% |

Средний показатель качества на 6% выше показателя прошлого года. Результативность в течение пяти лет меняется в диапазоне от 64% до 70%. Снизилась результативность по сравнению с прошлым годом в 3 В – на 3%, в 4 А – на 2%, в 4 Б – на 17%. Повысилась результативность в 3 А классе на 1%, в 3 Б классе на 14%.

*Таблица 8.Мониторинг качества успеваемости по английскому языку*

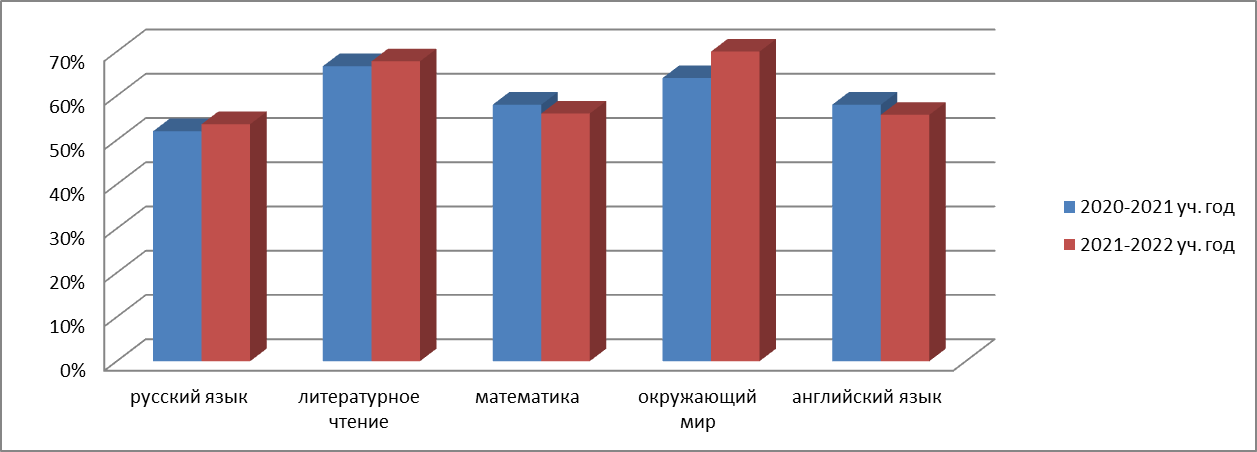
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | критерии | 2 А | 2 Б | 2 В | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б | 4 В | По начальной  школе |
| 2017-2018 | Кач% | 60% | 55% | 45% | 71% | 46% |  | 56% | 68% |  | 57% |
| Общ % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% | 100% |  | 100% |
| 2018-2019 | Кач% | 52% | 56% | 40% | 69% | 48% | 42% | 55% | 46% |  | 51% |
| Общ% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  | 100% |
| 2019-2020 | Кач% | 68% | 61% |  | 54% | 58% | 45% | 58% | 48% | 40% | 54% |
| Общ % | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% |
| 2020-2021 | Кач% | 87% | 60% | 70% | 50% | 54% |  | 45% | 56% | 42% | 58% |
| Общ% | 100% | 100% | 94% | 100% | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 99,2% |
| 2021-2022 | Кач% | 45% | 55% |  | 73% | 54% | 55% | 52% | 56% |  | 55,7% |
| Общ% | 100% | 100% |  | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% |  | 99% |

Средний показатель на 2,3% ниже показателя прошлого года. Показатели в течение пяти лет нестабильны. Снизилась результативность в 3 А классе на 14%, в 3 Б – 6%, в 3 В – на 15%. Повысилась в 4 А классе на 2%, в 4 Б классе – на 2%.

*Таблица 9.Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *2017-2018* | *2018-2019* | *2019-2020* | *2020-2021* | *2021-2022* |
| *Русский язык* | *51%* | *51%* | *53%* | *52%* | *53,6%* |
| *Литературное чтение* | *73%* | *73%* | *72%* | *66,7%* | *67,8%* |
| *Математика* | *57%* | *54%* | *61%* | *58%* | *56%* |
| *Окружающий мир* | *70%* | *69%* | *73%* | *64%* | *70%* |
| *Английский язык* | *57%* | *51%* | *54%* | *58%* | *55,7%* |

*Диаграмма 1. Анализ качества успеваемости в разрезе предметов*.



Снизилось качество успеваемости по английскому языку и математике; повысилось по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

## 7.2. Анализ промежуточной аттестации

В соответствии с планом работы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на 2021-2022 учебный год в период с 14.04.22 по 19.05.22 проведена промежуточная аттестация. По математике контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку учащиеся выполняли контрольную работу в тестовой форме с грамматическим заданием. На выполнение работы отводилось по 45 минут. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки учащихся начальных классов на конец учебного года

**Русский язык.**

**Цель контроля**: Проверка освоения учащимися орфографических и пунктуационных навыков.

**Таблица 10. Итоги контроля по русскому языку в 1-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | Диктант с грамматическим заданием | | | | | Ф.И.О. учителя | |
| Низкий уровень | Базовый уровень | Повышенный | Высокий уровень- | Общ% | Кач% |  |
| 1 А | «Школа России» | 27 | 27 | 1 ч- 4% | 22 ч- 81% | 4 ч -15% | 0 | 96% | 15% | Нуржанова С.М. |
| 1 Б | «Школа России» | 26 | 26 | 0 | 20ч – 77% | 6 – 23% | 0 | 100% | 23% | Жиган П.Н. |
|  |  | 53 | 52 | 1-2% | 41 ч-79% | 10 ч-19% | 0 | 98% | 19% |

Низкий уровень в 1 А классе имеет 1 ученик, который относится к категории «Обучающийся с ОВЗ»(УО- 1 вариант). Базовый уровень выполнения работы по русскому языку у 79% первоклассников, а повышенный имеют лишь 19%.

Таблица .Анализ ошибок по русскому языку в 1 – ых классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 1 А | 1 Б |  |
| 1 | Пропуск, замена букв | 54% | 4% |  |
| 2 | Большая буква в начале предложения | 23% | 11% |  |
| 3 | Безударные гласные в корне | 19% |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих | 31% | 38% |  |
| 5 | Раздельное написание6 предлогов |  | 4% |  |
| 6 | Непроверяемые написания | 19% |  |  |
| 7 | Перенос слов | 15% | 19% |  |
| 8 | Непроизносимые согласные | 14% |  |  |
| 9 | Чк , чн |  |  |  |
| 10 | Парные согласные |  |  |  |
| 11 | Мягкий знак |  | 31% |  |
| 12 | Определение количества слогов | 42% | 12% |  |
| 13 | Нахождение мягких согласных | 62% | 15% |  |
| 14 | Подбор антонимов | 69% | 77% |  |
| 15 | Определение количества букв и звуков | 46% | 50% |  |

Наибольшее количество ошибок допущено на пропуск и замену букв, определение количества букв и звуков в словах, подбор антонимов Грамматические задания недостаточно отработаны.

**Русский язык.**

**Цель контроля**: Проверка освоения учащимися орфографических и пунктуационных навыков.

**Таблица 11. Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | Диктант | | | | | | | Ф.И.О.  учителя |
| «2» | Общ% | «4»и«5» | Кач% | «2» | «4»и«5» | Кач% |  |
| 2 А | «Школа России» | 31 | 31 | 1 | 96,7% | 20 | 64% | 1 | 26 | 83,8% | Анищенко М.А. |
| 2 Б | «Школа России» | 31 | 31 |  | 100% | 17 | 55% |  | 14 | 45% | Дуйсенбаева В.К. |
|  |  | 62 | 62 | 1 | 98% | 37 | 59% | 1 | 40 | 64% |  |

Неудовлетворительные результаты имеет ученица, оставленная на повторный год обучения. По параллели лучшие результаты во 2 А классе. Но в сравнении с годовыми оценками во 2 А классе расхождение в 22%.Годовые оценки занижены на 22%. Средний годовой показатель качества обучения по русскому языку во вторых классах ниже качества выполнения промежуточной аттестации на 13%.

Таблица 12. Анализ ошибок по русскому языку во 2 – ых классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | |
| 2 А | 2 Б |
| 1 | Пропуск, замена букв | 6% | 32% |
| 2 | Большая буква в начале предложения | 3% | 19% |
| 3 | Безударные гласные в корне | 33% |  |
| 4 | Гласные после шипящих | 10% | 13% |
| 5 | Написание имен собственных |  | 22% |
| 6 | Непроверяемые написания | 30% |  |
| 7 | Перенос слов | 20% | 26% |
| 8 | Непроизносимые согласные |  |  |
| 9 | Чк , чн |  |  |
| 10 | Парные согласные | 6% | 10% |
| 11 | Разделительный мягкий знак | 3% | 16% |
| 12 | Грамматическая основа | 20% | 26% |
| 13 | Однокоренные слова | 28% | 32% |
| 14 | Определение частей речи | 28% | 29% |
| 15 | Написание слов в алфавитном порядке | 15% | 13% |

Наибольшее количество ошибок допущено на написание безударных гласных в корне, на перенос, на пропуск и замену букв, в определении частей речи, при нахождении корня

**Таблица 13. Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | Работа с текстом | | Грамматическое задание | | Ф.И.О. учителя |
| «4» и «5» | Кач% | «4» и «5» | Кач% |
| 3 А | «Школа России» | 26 | 26 | 19 | 73% | 8 | 31% | Туленкова Н.В. |
| 3 Б | «Школа России» | 24 | 23 | 15 | 66% | 10 | 43% | Грунина М.А. |
| 3 В | «Школа России» | 18 | 18 | 9 | 50% | 9 | 50% | Гирина Н.А. |
|  |  | 68 | 67 | 43 | 64% | 27 | 41% |  |

Ученик 3 Б класса, оставленный на повторный год обучения, не явился на промежуточную аттестацию. Неудовлетворительных оценок нет. По диктанту лучшие работы в 3 А классе, по грамматическому заданию- в 3 В классе. В 3 А классе годовые оценки завышены на 36%. В 3 Б классе –на 3%, в 3 В – на 8%. Средний годовой показатель качества обучения по русскому языку в третьих классах выше качества выполнения промежуточной аттестации на 10%.

Таблица 14. Анализ ошибок по русскому языку в 3 – их классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 3 А | 3 Б | 3 В |
| 1 | Пропуск, замена букв | 54% | 43% | 33% |
| 2 | Приставки и предлоги | 27% |  | 11% |
| 3 | Безударные гласные в корне | 19% | 34% | 33% |
| 4 | Удвоенные согласные |  |  | 27% |
| 5 | Парные согласные в корне | 8% | 22% | 16% |
| 6 | Мягкий знак после шипящих |  | **22%** |  |
| 7 | Словарные слова | 4% |  |  |
| 8 | Непроизносимые согласные |  | 39% | 22% |
| 9 | перенос | 4% |  |  |
| 10 | Буквосочетания ЧК ЧН, ЩН | 4% |  |  |
| 11 | Не с глаголами | 4% |  |  |
| 12 | Заглавная буква в начале предложения и точка в конце | 11% | 22% |  |
| 13 | Разделительный Ь | 23% | 8% | 16% |
| 14 | Грамматическая основа | 19% | 4% | 22% |
| 15 | Характеристика предложения | 4% | 52% | 16% |
| 16 | Определение частей речи | 23% | 22% | 22% |
| 17 | Разбор по составу | 27% | 30% | 27% |
| 18 | Определение падежа имени существительного | 73% | 17% | 27% |
| 19 | Нахождение прилагательных в тексте | 46% | 8% | 33% |

Наибольшее количество ошибок на пропуск и замену букв в словах, написание безударной гласной в корне, в определении падежа имен существительных, в морфемном разборе, при определении частей речи.

**Таблица 15. Итоги контроля по русскому языку в 4-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | Диктант | | Грамматическое задание | | Ф.И.О. учителя |
| «4» и «5» | Кач% | «4» и «5» | Кач% |
| 4 А | «Школа России» | 25 | 25 | 12 | 48% | 12 | 48% | Гирина Н.А. |
| 4 Б | «Школа России» | 27 | 27 | 12 | 44% | 16 | 59% | Девяткина Л.В. |
|  |  | 64 | 64 | 24 | 46% | 28 | 53% |  |

В четвёртых классах неудовлетворительных оценок нет. В 4 А классе годовые оценки занижены на 8%, в 4 Б классе – на 4%. Средний годовой показатель качества обучения по русскому языку в четвёртых классах ниже качества выполнения промежуточной аттестации на 6%.

Таблица 16. Анализ ошибок по русскому языку в 4 – ых классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | |
| 4 А | 4 Б |
| 1 | Пропуск, замена букв | 20% | 19% |
| 2 | Приставки и предлоги | 12% | 4% |
| 3 | Безударные гласные в корне | 20% | 41% |
| 4 | Гласные после шипящих | 16% | 7% |
| 5 | Словарные слова |  | 33% |
| 6 | Непроизносимые согласные |  | 11% |
| 7 | перенос |  | 4% |
| 8 | Двойные согласные | 12% |  |
| 9 | Падежные окончания существительных | 20% | 4% |
| 10 | Падежные окончания прилагательных | 24% | 22% |
| 11 | Определение падежа имен существительных |  |  |
| 12 | Грамматическая основа | 20% | 30% |
| 13 | Определение частей речи | 28% | 11% |
| 14 | Морфемный разбор | 24% | 56% |
| 15 | Характеристика предложения | 24% | 15% |
| 16 | Морфологический разбор | 20% | 15% |

Наибольшее количество ошибок на пропуск и замену букв в словах, в написании безударной гласной в корне, в морфемном разборе

**Математика.**

**Цель контроля:** проверка вычислительных умений и навыков и умения решать текстовые задачи

**Таблица 17. Итоги контроля по математике в 1-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Результативность работы | | | | | | Ф.И.О. учителя |
| Низкий уровень | Базовый уровень | повышенный | высокий | Общ% | Кач% |
| 1 А | «Школа России» | 27 | 26 | 0 | 15-58% | 6-23% | 5-19% | 100% | 42% | Нуржанова С.М. |
| 1 Б | «Школа России» | 26 | 26 | 0 | 6-23% | 12-46% | 8-31% | 100% | 77% | Жиган П.Н. |
|  |  | 53 | 52 | 0 | 21 -40% | 18-35% | 13-25% | 100% | 60% |  |

Не явился для прохождения промежуточной аттестации 1 ученик 1 А класса (УО- 1 вариант).Решён вопрос о его переводе в специализированный интернат. Учащиеся 1 Б класса показали более высокие результаты, чем ученики 1 А класса. Результативность выполнения работы по математике у первоклассников значительно выше, чем по русскому языку.

**Таблица 18. Анализ ошибок по математике в 1 – ых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 1 А | 1 Б |  |
| 1 | Решение задачи в 1 действие | 62% | 38% |  |
| 2 | Примеры на сложение и вычитание в пределах 20 | 8% | 46% |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 | Построение отрезка | 73% | 23% |  |
| 5 | Преобразование величин | 11% | 38% |  |
| 6 | Сравнение числовых выражений |  | 38% |  |
| 7 |  |  |  |  |

Типичные ошибки в решении задачи и в построении отрезка.

**Таблица 19. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | Результативность выполнения работы | | | | Ф.И.О. учителя |
| «4» и «5» | Кач% | «2» | Общ% |
| 2 А | «Школа России» | 31 | 31 | 18 | 58% | 1 | 96,6% | Анищенко М.А. |
| 2 Б | «Школа России» | 31 | 31 | 14 | 45% | 0 | 100% | Дуйсенбаева В.К. |
|  |  | 67 | 67 | 32 | 52% | 1 | 98% |  |

Во 2 А классе неудовлетворительная оценка одна. Ученик оставлен на повторный год обучения. Средний годовой показатель качества обучения по математике во вторых классах соответствует качественным показателям выполнения промежуточной аттестации.

**Таблица 20.Анализ ошибок по математике во 2 – ых классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки (%) | | |
| 2 А | 2 Б |  |
| 1 | Решение текстовой задачи в 1 действие | 23% | 23% |  |
| 2 | Решение уравнений | 26% | 19% |  |
| 3 | Сравнение величин | 40% | 13% |  |
| 4 | Письменное сложение и вычитание | 43% | 35% |  |
| 5 | Решение задачи в 2 действия | 40% | 19% |  |
| 6 | Построение фигуры | 50% | 13% |  |
| 7 | Геометрическое задание. Периметр прямоугольника | 33% | 16% |  |
| 8 | Работа с информацией | 36% | 19% |  |
| 9 | Решение составных выражений | 30% | 39% |  |
| 10 | Решение нестандартной задачи | 100% | 100% |  |

В среднем 30% не решили задачу в два действия. 23% не решили задачу в 1 действие. 39 % второклассников допустили ошибки в письменных приемах сложения и вычитания.26% -допустили ошибки в сравнении величин.23% - в решении уравнений.

**Таблица 21. Итоги контроля по математике в 3-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | задание | | Ф.И.О. учителя |
| «4» и «5» | Кач% |
| 3 А | «Школа России» | 26 | 26 | 13 | 50% | Туленкова Н.В. |
| 3 Б | «Школа России» | 24 | 23 | 16 | 69% | Грунина М.А. |
| 3 В | «Школа России» | 18 | 18 | 12 | 67% | Гирина Н.А. |
|  |  | 68 | 67 | 41 | 62% |  |

Неудовлетворительных оценок нет. В 3 Б классе пропустил промежуточную аттестацию 1 ученик, оставленный на повторный год обучения. В 3 А классе годовые оценки завышены на 27%. В 3 Б классе годовые оценки занижены на 7%, в 3 В классе годовые оценки занижены на 17%. Средний годовой показатель качества обучения по математике в третьих классах соответствует качественным показателям выполнения промежуточной аттестации.

**Таблица 22. Анализ ошибок по математике в 3 – их классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 3 А | 3 Б | 3 В |
| 1 | Решение текстовой задачи 1 | 73% | 39% | 5% |
| 2 | Решение задачи №2 | 69% | 39% | 11% |
| 3 | Решение уравнений | 15% | 13% | 11% |
| 4 | Письменное сложение и вычитание | 15% | 13% | 16% |
| 5 | Устные приемы умножения и деления | 54% | 8% | 11% |
| 6 | Построение прямоугольника | 35% | 22% | 11% |
| 7 | Порядок действий | 54% | 4% | 11% |
| 8 | Нахождение периметра | 12% | 26% | 16% |
| 9 | Нахождение площади | 12% | 22% | 16% |
| 10 | Работа с информацией | 12% | 39% | 11% |
| 11 | Задача повышенной сложности | 92% | 52% | 22% |

39% не решили задачу № 1, и столько же задачу № 2; 13% не решили уравнение, 24% - при устных вычислениях, 15%- в письменных вычислениях. 18% - при нахождении периметра, 17% - при нахождении площади.

**Итоги контроля по математике в 4-ых классах.**

**Таблица 23. Итоги контроля по математике в 4-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | Грамматическое задание | | Ф.И.О. учителя |
| «4» и «5» | Кач% |
| 4 А | «Школа России» | 25 | 25 | 12 | 48% | Гирина Н.А. |
| 4 Б | «Школа России» | 27 | 27 | 15 | 56% | Девяткина Л.В. |
|  |  | 52 | 52 | 27 | 52% |  |

Неудовлетворительных оценок нет .Лучшие результаты в 4 Б классе. В 4 А классе годовые оценки занижены на 4%. В 4 Б классе -завышены на 3%. Средний годовой показатель качества обучения по математике в четвёртых классах соответствует качественным показателям выполнения промежуточной аттестации.

**Таблица 24. Анализ ошибок по математике в 4 – ых классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 4 А | 4 Б |  |
| 1 | Решение текстовой задачи |  |  |  |
| 2 | Перевод величин | 12% | 19% |  |
| 4 | Сложение многозначных чисел | 20% |  |  |
| 5 | Вычитание многозначных чисел | 16% | 4% |  |
| 6 | Умножение многозначных чисел | 20% | 19% |  |
| 7 | Деление многозначных чисел | 20% | 11% |  |
| 8 | Решение уравнений | 12% | 15% |  |
| 9 | Порядок действий | 20% |  |  |

Умножение многозначных чисел не освоили 19% четвероклассников, деление многозначных чисел-15%, что указывает на незнание табличных случаев умножения.

**Окружающий мир**

**Цель контроля:**

**Таблица 25. Итоги контроля по окружающему миру в 1-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу |  | |  |  |  | Ф.И.О. учителя |
| Низкий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень | Кач% |
| 1 А | «Школа России» | 27 | 27 | 1-4% | 20-74% | 3-11% | 3-11% | 22% | Нуржанова С.М. |
| 1 Б | «Школа России» | 26 | 26 | 0 | 12-46% | 11-42% | 3-12% | 54% | Жиган П.Н. |
|  |  | 53 | 51 | 1 | 31 | 14 | 6 | 38% |  |

Низкий уровень у обучающегося с ОВЗ ( УО- 1 вариант). Учащиеся 1 Б класса показали более высокие результаты, чем ученики 1 А класса.

Таблица 26. Анализ ошибок по окр миру в 1 – ых классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 1 А | 1 Б |  |
| 1 | Узнавание листьев указанных деревьев | 12% | 23% |  |
| 2 | Умение различать лиственные и хвойные деревья | 52% | 23% |  |
| 3 | Правила дорожного движения | 52% | 19% |  |
| 4 | Времена года, | 8% | 27% |  |
| 5 | Правила поведения на природе | 80% | 23% |  |
| 6 | Признаки льда и снега | 60% | 42% |  |
| 7 | Символы России | 8% | 38% |  |
| 8 | Сравнивание животных | 44% | 19% |  |
| 9 | Дни недели и месяцы. | 48% | 27% |  |
| 10 | Основные признаки птиц, насекомых, зверей |  | 19% |  |
| 11 | Предметы быта: мебель и посуда |  | 31% |  |

Первоклассники плохо усвоили темы «Свойства снега и льда» и «Правила поведения в природе».

**Таблица 27. Итоги контроля по окружающему миру во 2-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу |  | | | | Ф.И.О. учителя |
| «4» и «5» | Кач% | «2» | Общ% |
| 2 А | «Школа России» | 31 | 31 | 16 | 51,6% | 0 | 100% | Анищенко М.А. |
| 2 Б | «Школа России» | 31 | 31 | 19 | 61,2% | 0 | 100% | Дуйсенбаева В.К. |
|  |  | 62 | 62 | 35 | 56,4% | 0 | 100% |  |

Лучшие результаты по параллели во 2 Б классе. Во 2 А классе годовые оценки завышены на 35%. Во 2 Б классе – на 20%. Средний годовой показатель качества обучения по окружающему миру во вторых классах выше качества выполнения промежуточной аттестации на 28%.

Таблица 28. Анализ ошибок по окр миру во 2 – ых классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 2 А | 2 Б |  |
| 1 | Созвездия | 23% |  |  |
| 2 | Строение человека | 30% |  |  |
| 3 | Формы земной поверхности | 23% | 39% |  |
| 4 | Признаки животных | 23% | 35% |  |
| 5 | Связь между человеком и природой | 26% | 32% |  |
| 6 | Различие материков | 50% |  |  |
| 7 | Признаки растений | 36% | 27% |  |
| 8 | Ориентация на местности | 20% | 21% |  |
| 9 | Достопримечательности городов России | 36% |  |  |
| 10 | Различие животных | 17% |  |  |
| 11 | Семейные традиции | 20% | 45% |  |
| 12 | Правила поведения в природе | 20% | 21% |  |
| 13 | Дорожные знаки | 16% | 3% |  |
| 14 | Правила вежливости | 20% | 31% |  |
| 15 | Строительные машины и материалы | 43% | 33% |  |
| 16 | Флаг |  | 3% |  |

38 % второклассников не усвоили тему «Строительные материалы и машины», 31% - «Формы земной поверхности», 32% - «Семейные традиции», 29% - «Признаки животных».

**Таблица 29. Итоги контроля по окружающему миру в 3-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | задание | | Ф.И.О. учителя |
| «4» и «5» | Кач% |
| 3 А | «Школа России» | 26 | 26 | 11 | 42% | Туленкова Н.В. |
| 3 Б | «Школа России» | 24 | 23 | 11 | 47% | Грунина М.А. |
| 3 В | «Школа России» | 18 | 18 | 11 | 61% | Гирина Н.А. |
|  |  | 68 | 66 | 32 | 48% |  |

Неудовлетворительных оценок нет. В 3 Б классе не явился на промежуточную аттестацию 1 ученик, оставленный на повторный год обучения. Лучшие результаты в 3 В классе. В 3 А классе годовые оценки завышены на 46%, в 3 Б классе – на 15%, в 3 В классе расхождений нет. Средний годовой показатель качества обучения по окружающему миру в третьих классах выше качества выполнения промежуточной аттестации на 22%.

Таблица 30. Анализ ошибок по окр миру в 3 – их классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 3 А | 3 Б | 3 В |
| А1 | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества |  | 26% | 6% |
| А2 | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком. |  | 34% | 11% |
| А3 | Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам | 8% | 17% | 23% |
| А4 | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества | 15% |  | 34% |
| А5 | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | 4% | 13% | 6% |
| А6 | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. |  | 13% |  |
| А7 | Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. | 15% | 22% |  |
| А8 | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. |  |  | 17% |
| А9 | Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 35% | 13% | 28% |
| А10 | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | 15% |  | 50% |
| В1 | Установление причинно-след­ственных связей | 79% | 30% | 45% |
| В2 | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-след­ственных связей | 65% | 26% | 62% |
| В3 | Знать страны – соседи России и их столицы | 12% | 22% | 17% |
| С1 | Владение способами решения задач творческого характера. Использовать карту для поиска информации при заполнении таблицы. | 60% | 39 | 23% |

51% третьеклассников не умеют устанавливать причинно- следственные связи, обнаруживать связи между экономикой и экологией. 41 % третьеклассников не умеют использовать карту для поиска информации. 25% не могут использовать свои знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Таблица 31. Итоги контроля по окружающему миру в 4-ых классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | Грамматическое задание | | Ф.И.О. учителя |
| «4» и «5» | Кач% |
| 4 А | «Школа России» | 25 | 25 | 14 | 56% | Гирина Н.А. |
| 4 Б | «Школа России» | 27 | 27 | 25 | 93% | Девяткина Л.В. |
|  |  | 52 | 52 | 39 | 75% |  |

Лучшие результаты в 4 Б классе. В 4 А классе годовые оценки занижены на 8%, в 4 Б классе – на 30%.. Средний годовой показатель качества обучения по окружающему миру в четвёртых классах ниже качества выполнения промежуточной аттестации на 20%.

Таблица 32. Анализ ошибок по окружающему миру в 4 – ых классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 4 А | 4 Б |  |
| 1 | Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России.А1-А2 | 20% | 7% |  |
| 2 | Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения.А3 |  | 4% |  |
| 3 | Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья А4 | 12% | 11% |  |
| 4 | Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.А5 | 44% | 11% |  |
| 5 | Уметь определять основные свойства воздуха.А6 | 20% | 15% |  |
| 6 | Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. А7-А8 | 28% | 11% |  |
| 7 | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. А9-А10 | 20% | 19% |  |
| 8 | Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе. А 11 | 48% | 48% |  |
| 9 | Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. В 1-В2 | 24% | 37% |  |
| 10 | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.В 3 | 32% | 22% |  |
| 11 | Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете. С1 | 40% | 67% |  |
| 12 | Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах).С2 | 20% | 56% |  |

48% четвероклассников не умеют устанавливать причинно- следственные связи, 53% не умеют использовать дополнительную информацию о нашей планете, 38% учащихся четвёртых классов не умеют определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение ( на конкретных примерах).

## 7.3. Анализ деятельности педагогического коллектива в направлении обновления содержания общего образования

**Организация обучения по ФГОС начального общего образования.**  
 Осуществив переход на обучение по ФГОС начального общего образования, школа накопила опыт по обеспечению нормативно-правового, организационного, научно-методического и информационного сопровождения ФГОС НОО. В начальной школе созданы необходимые условия для реализации ФГОС начального общего образования:

- учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, современным учебно-лабораторным оборудованием и т.п.;

- учителями начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО разработаны рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана и программы учебных предметов;

- все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем, отвечающим требованиям ФГОС НОО;

- учебные помещения соответствуют нормам СанПина.

Для полноценного осуществления всех видов учебной и внеурочной деятельности младшего школьника образовательное пространство начальной школы обеспечено необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическую литературу, учебно-практическое и лабораторное оборудование, экранно-звуковые средства, позволяющие осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы.

Младшим школьникам обеспечен доступ к Интернет и в учебные кабинеты, необходимые для осуществления соответствующих видов деятельности: спортивный зал, кабинет информатики, кабинет, актовый зал, библиотечно-информационный центр, укомплектованный печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана начальной школы. Школой осуществлён доступ к электронным и цифровым образовательным ресурсам (ЭОР, ЦОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В школе создана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая вариативность урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Модель образовательного пространства начальной школы разработана в соответствии с целью современного начального образования – достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, формирование универсальных учебных действий в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной и внеучебной деятельности, социализацию обучающихся. Образовательное пространство начальной школы представлено урочной, внеурочной, внеклассной деятельностью учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработан учебный план начального общего образования, состоящей из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В рамках образовательной программы организованы занятия внеурочной деятельности. Образовательное учреждение использовало учебное время обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (уроки, организацию проектной деятельности, практические занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов приведены в основной образовательной программе начального общего образования, разработанной школой.

Предметное содержание образования (урочное пространство) реализуется через основные способы действия, систему предметных знаний и умений, работу с текстом, учебное сотрудничество, контрольно-оценочные действия младших школьников. Главная задача ученика начальной школы, поставленная в Стандарте, – освоение умения учиться. Именно поэтому среди основных педагогических технологий и приёмов организации учебного труда, используемых учителями начальных классов школы – проектная технология, технология РКМ, проблемно-диалогическая форма проведения урока, игровые, интерактивные технологии, групповая работа, информационно-коммуникационные технологии, работа с интерактивной доской, позволяющие поставить ученика в активную позицию, сделать его не объектом, а субъектом учения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями), школьным «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы», планом внутришкольного контроля за реализацией требований ФГОС НОО, в целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД обучающихся, в течение учебного года проводился мониторинг сформированности УУД .

## 7.4. Анализ входной диагностики по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников

***О результатах стартовой диагностики в 1-х классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в 2021 – 2022 учебном году***

В соответствии с планом работы школы, с целью осуществления диагностики и мониторинга качества знаний учащихся с 11 по 22 сентября была проведена стартовая диагностика учащихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС НОО.

***Цель*** проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью при обучении грамоте и математике.

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

Использовались следующие ***методики:***

1)Тест простых поручений

2) Тест «Домик» (Н.И. Гуткиной);

3).Методика «Лесенка»

4) Анкета Лускановой (уровень мотивации)

5) методика «Рукавички»

В обследовании приняли участие 46 учащихся первых классов.

***Результаты стартовой диагностики в 1-х классах***

**1.Методика «Лесенка»**

Цель: Определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Анализ показал:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А класс | | 1 Б класс | |
| Уровни самооценки | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%) | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%.) |
| 1 ступенька – завышенная самооценка | 2 | 9% | 2 | 6% |
| 2,3 ступенька – адекватная самооценка | 8 | 35% | 12 | 48% |
| 4 ступенька – заниженная самооценка | 7 | 30% | 5 | 20% |
| 5, 6 ступенька – низкая самооценка | 4 | 17% | 5 | 20% |
| 7 ступенька – резко заниженная самооценка | 2 | 9% | 1 | 3% |

**2. Методика «Рукавички». Г.А. Цукерман**

Цель: Изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А класс | | 1 Б класс | |
| Уровни коммуникации | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%) | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%.) |
| Высокий уровень | 5 | 22% | 10 | 40% |
| Средний уровень | 13 | 57% | 8 | 32% |
| Низкий уровень | 5 | 22% | 7 | 28% |

**3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой**

Цель: определение школьной мотивации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А класс | | 1 Б класс | |
| Уровни мотивации | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%) | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%.) |
| Очень высокий уровень | 3 | 13% | 2 | 6% |
| Высокий уровень | 4 | 17% | 3 | 9% |
| Средний уровень | 8 | 35% | 13 | 52% |
| Низкий уровень | 5 | 22% | 6 | 24% |
| Очень низкий уровень | 3 | 13% | 1 | 3% |

**4. Тест простых поручений (Модификация теста «Интеллектуальная лабильность» ППМС-центр «Доверие»)**

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А класс | | 1 Б класс | |
| Уровни | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%) | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%.) |
| Высокий уровень | 5 | 22 % | 3 | 12% |
| Средний уровень | 12 | 52% | 16 | 64% |
| Низкий уровень | 6 | 26% | 6 | 24% |

**5. Методика «Домик» Н.И.Гуткина**

Цель: определить способность ребенка к копированию сложного образца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А класс | | 1 Б класс | |
| Уровни | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%) | Количество учащихся (чел.) | Количество учащихся (%.) |
| Высокий уровень | 5 | 22% | 8 | 32% |
| Средний уровень | 10 | 43% | 8 | 32% |
| Низкий уровень | 5 | 22% | 9 | 36% |
| Очень низкий уровень | 3 | 13% |  |  |

***Рекомендации: Учителям 1-х классов***

1.Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:

* обеспечить своевременную смену видов деятельности;
* не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
* отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;

2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

5. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

6. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

**Стартовая диагностика готовности к обучению во 2-4 классах**

Применяемый метод оценивания: Оценка школьной мотивации Н. Лускановой.

Цель:

1.Выявление сформированности внутренней позиции школьника;

2.Выявление мотивации учения.

Оцениваемые УУД:

1.Действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности;

2.Действия, устанавливающие смысл учения (личностные УУД, самоопределение).

В результате анализа анкетирования мы выделяем 5 основных уровней школьной мотивации:

1.Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки).

2.Второй уровень - хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3.Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает).

4.Четвертый уровень - низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе).

5.Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучение: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общение с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения).

Сроки проведения: с 15.10 2021 г по 22.10.2021 г

Результаты диагностики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | 5 уровень |
| 2 А | 5-16% | 9-30% | 3-10% | 13-43% | - |
| 2 Б | 6-20% | 13-43% |  | 7-23% | - |
| 3 А | 5-19% | 14-54% | 5-19% | 1-4% | 1-4%(нарушение поведения) |
| 3 Б | 5-20% | 5-20% | 13-52% | 6-24% | 1-4%(нарушение поведения) |
| 3 В | 2-11% | 10-55% | 3-16% | 2-11% | 1-5%(нарушение поведения) |
| 4 А | 4-16% | 5-20% | 7-28% | 9-36% | - |
| 4 Б | 6-22% | 10-37% | 3-11% | 8-29% | - |

Таким образом, уровень школьной мотивации составляет:

-в 2 «А» классе -57% (от общего списка) , а13 учащихся имеют низкую адаптацию, что составляет 43 % (от общего списка) учащихся.

-в 2 «Б» классе - 63 % ( от общего списка) , а 7 учащихся имеют низкую адаптацию, что составляет 24 % (от общего списка) учащихся.

-в 3 «А» классе - 92 (от общего списка) %, а 2 учащихся имеют низкую адаптацию, что составляет 8 % (от общего списка) учащихся.

-в 3 «Б» классе -72 % (от общего списка), а 7 учащихся имеют низкую адаптацию, что составляет 28 % (от общего списка) учащихся.

-в 3 «В» классе - 84 % (от общего списка), а 3 учащихся имеют низкую адаптацию, что составляет 16% (от общего списка) учащихся.

-в 4 «А» классе - 64 % (от общего списка), а 9 учащихся имеют низкую адаптацию, что составляет 36 % (от общего списка) учащихся.

-в 4 «Б» классе - 71 % (от общего списка), а 8 учащихся имеют низкую адаптацию, что составляет 29 % (от общего списка) учащихся.

**Вывод:**

По итогам мониторинга можно констатировать, что в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в мотивации к обучению в начальном звене доминирующими являются второй и третий уровень развития мотивации. А именно выделяются 2 группы учащихся, которые успешно справляются с учебной деятельностью и имеют уровень выше **среднего**, и группа учащихся, которые имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей больше внеучебной деятельностью. Подобный уровень развития мотивации является средний и имеет наибольшие показатели.

Усредненность показателей прослеживается и за счет ответов, связанных с мотивом коммуникации между учениками, например, мотив посещенияшколы связывают с возможностью пообщаться с друзьями, а также с мотивом отношения с родителями, например похвала родителей – длянекоторых учащихся мотив к учению. Вопросы же связанные с непосредственным отношением к образовательному процессу имеют чащевсего ответы, подтверждающие низкую мотивацию школьников. В группе «Риск» учащиеся 2 А и 4 А классов.

Количество учащихся по классам, имеющих низкий уровень мотивации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 А | 2 Б | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б |
| **13-43%** | 7-23% | 2-8% | 7-28% | 3-16% | **9-36%** | 8-29% |

**Рекомендации:**

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты , то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях;

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность;

- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе;

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения;

- Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

***Анализ текущей диагностики по проверке сформированности метапредметных умений у учащихся 1-4 классов***

**Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман**

***Цель:*** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Оцениваемые УУД:** коммуникативные действия учащихся 1-3 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 А*** | ***1 Б*** | ***2 А*** | ***2 Б*** | ***3 А*** | ***3 Б*** | ***3 В*** | ***Средний показатель*** |
| высокий | 30% | 31% | 32% | 45% | 46% | 41% | 44% | 38% |
| средний | 45% | 54% | 52% | 48% | 38% | 33% | 39% | 44% |
| низкий | 25% | 15% | 16% | 6% | 15% | 26% | 17% | 18% |

Высокий уровень- приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Средний уровень- приходят к согласию частично - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Низкий уровень- не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем, в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Больше всего учащихся с низким уровнем коммуникации в 1 А и 3 Б классах.

**Методика «Тест простых поручений»**

**Цель:** диагностика развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные – способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция учащихся 1-3 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 А | 1 Б | 2 А | 2 Б | 3 А | 3 Б | 3 В | ***Средний показатель*** |
| Высокий уровень | 25% | 54% | 45% | 32% | 54% | 33% | 16% | 37% |
| Средний уровень | 45% | 31% | 35% | 29% | 23% | 33% | 56% | 36% |
| Низкий уровень | 30% | 15% | 19% | 39% | 23% | 33% | 28% | 27% |

**Высокий уровень-** Осознают правило контроля. Ошибки исправляют самостоятельно. Контролируют процесс решения задачи другими учениками. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня контроля.

**Средний уровень**- Приступая к решению новой задачи, пытаются оценить свои возможности относительно ее решения; Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно Рекомендации: включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания, поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках.

**Низкий уровень-** Контроль носит случайный, непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно Рекомендации: -консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения развивающие внимание.

Больше всего учащихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД во 2 Б классе и 3 Б классе.

**Диагностика личностного самоопределения(дж.Морено)**

**Цель:** методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статусная группа** | **2 А** | **2 Б** | **3 А** | **3 Б** | **3 В** | **4 А** | **4 Б** |
| «звёзды» | 16% | 13% | 0 | 16% | 11% | 12% | 1-4% |
| «предпочитаемые» | 30% | 19% | 4-15% | 40% | 22% | 24% | 3-11% |
| «принятые» | 40% | 32% | 16- 62% | 20% | 67% | 64% | 26- 96% |
| «непринятые» | 10% | 19% | 5-19% | 16% | 0 | 0 | 1-4% |
| «отвергнутые» | 4% | 13% | 0 | 8% | 0 | 0 | 0 |

**Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна учащихся 4- ых классов.**

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 4 А | 4 Б | Средний показатель |
| Высокий | 6-24% | 5-18% | 21% |
| Средний | 15-60% | 18-67% | 64% |
| низкий | 4-16% | 4-15% | 15% |

***Диаграмма . Сформированность УУД***

**Результаты изучения психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено**

Для исследования педагогом- психологом использовался следующий психодиагностический инструментарий:

1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой.

Цель: выявить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

2. Методика, направленная на определение степени овладения логическими операциями мышления

Цель: методика используется для исследования особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании того или иного стиля мышления: конкретного или абстрактного.

3. Методика на изучение внимательности, сформированности функции контроля. (Тест Эббингауза )

Цель: выявления развития речи, продуктивности ассоциаций.

4. Диагностика сформированности произвольного внимания

Цель: выявление уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти

5. Диагностика школьной мотивации. (по Лускановой Н.Г.). Социометрия.

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

6. Диагностика «Любимый предмет в школе»

Цель: Выявить отношение учащихся к школьным предметам

Данный диагностический инструментарий позволяет выявить следующие показатели психического раз­вития учащихся:

1) уровень умственного развития;

2) межличностные отношения в классе;

3) выявление уровня мотивации к школьному обучению;

4) личностные особенности, влияющие на обучение.

5) Социометрия.

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является *переход из начальной школы в среднюю -*событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, соп­ряженных с большой психологической наг­рузкой. Психологические особенности подрост­кового возраста (11-14 лет) таковы: веду­щая деятельность - общение со сверстника­ми, освоение новых норм поведения и от­ношения с людьми; формирование само­оценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперирова­нию абстрактными понятиями.

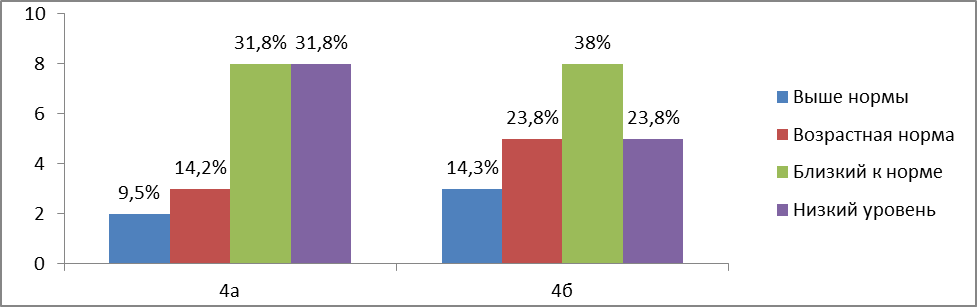
Поэтому необходимо обеспечить преем­ственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей дан­ного возрастного периода.

*1. Умственное развитие школьников*

В исследовании приняли участие человека (в 4 А – 21, 4 Б - 21).

Тестирование осуществлялось групповым интеллектуальным тестом (ГИТ), предназначенным для изучения уровня умственного развития и степени обученности учащихся 4-5-х классов. В состав его 7-ми субтестов входят задания, построенные на основе понятий, отобранных на основе психологического анализа учебных программ и учебников начального звена и 5-х классов общеобразовательной школы, что помогает определить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Результаты отражены в диаграмме:



Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 19% обследованных учащихся. 11,9% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

34,8% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при под­держании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный про­гноз в обучении.

27,8% учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей гово­рит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Методика, направленная на определение степени овладения логическими операциями мышления выявила, что большинство учащихся (83 %) имеют абстрактно-логическое мышление, то есть умеют устанавливать связи между явлениями. Владение таким мышлением показывает большую склонность у учащихся к математике, о том же говорит и тест на любимый предмет (95% выпускников выбрали математику).

Методика на изучение внимательности, сформированности функции контроля. (Тест Эббингауза ) выявила слабый уровень развития речи и логики. 12 % учащихся с заданием вообще не справились. 36 % справились, подбирая неверные ответы, 52% справились частично. Данные результаты говорят о том, что в среднем звене нужно будет больше внимания уделять урокам развития речи и написанию сочинений.

Диагностика сформированности произвольного внимания показала, что учащиеся не умеют находить смысловые и орфографические ошибки. 85 % выпускников не справились с заданием. Что говорит о невнимательном чтении и неумении работать над ошибками.

Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

* неэффективность систем и методов преподавания;
* психофизиологические особенности ребенка;
* низкий уровень психологической готовности к школе;
* низкая мотивация к учению и др.

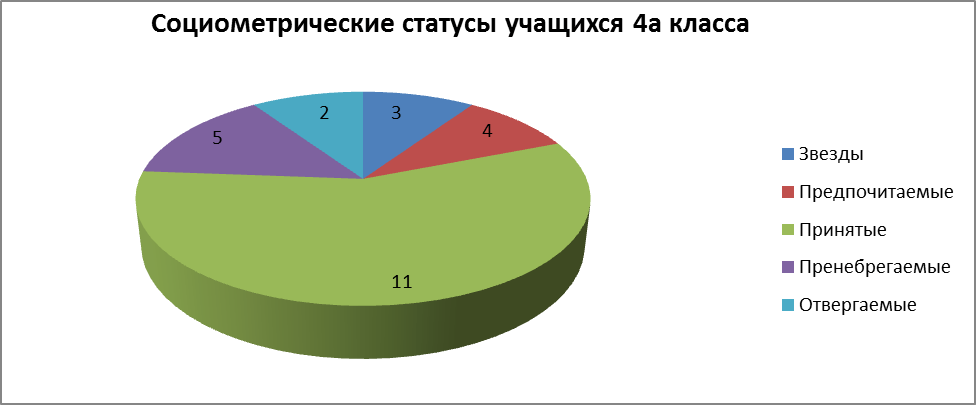
Таким образом, 72,2% учащихся 4-х класса по интеллектуальному развитию готовы к обучению в среднем звене, 27,8% - не готовы. У обучающихся с низким и очень низким уровнем могут возникнуть серьезные проблемы с усвоением школьной программы. Необходима дополнительная коррекция их умственного развития, привлечение большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

*2. Межличностные отношения в классе*

В ходе изучения была использована методика «Социометрия» Дж. Морено.

Цель: получение необходимой информации о межличностных и межгрупповых отношениях учащихся начальных классов.

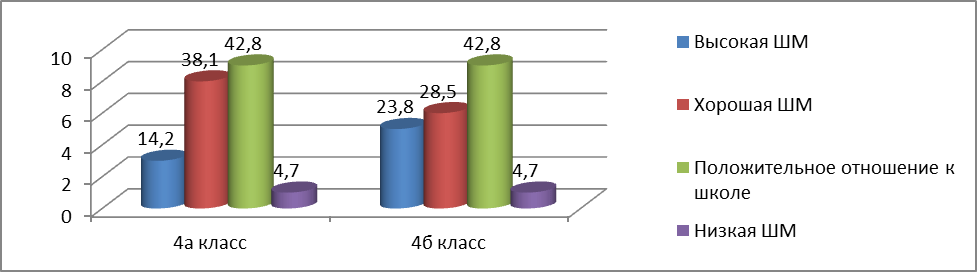
Данные представлены в диаграмме:



В школьном обучении огромное значение имеет психологическая атмосфера в коллективе. Результаты проведенной диагностики межличностных отношений говорят о том, что большинство четвероклассников имеет более или менее бла­гоприятный статус. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Рекомендуется на уроках больше внимания уделять групповой работе, которая позволит поднять мотивацию у слабоуспевающих и дать возможность творчески развиваться успевающим детям. Для такой работы оптимальной формой будет проектная деятельность, совместное выполнение заданий.

*3. Выявление уровня мотивации к школьному обучению*

Результаты оценивания уровня школьной мотивации (ШМ) учащихся 4-х классов по анкете Н.Г. Лускановой представлены в диаграмме:



Можно сделать вывод, что у большинства учащихся высокая и хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, что способствует психологической адаптации в среднем звене. Особое внимание необходимо обратить на учеников с низкой мотивацией, разобраться в чем причина.

Рекомендации:

- Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.

- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

***Техника чтения.***

***Таблица 2.8. Уровень сформированности навыка беглого выразительного, безошибочного и осмысленного чтения в 2021-2022 уч. году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Техника чтения | | | | Выполнение норм по темпу чтения | | | | | | Ф.И.О. учителя |
| Колич- во уч-ся | Выпол-няли  работу | Кач-во успеваемости | Успевае-мость | «2» | «3» | «4» | «5» | Кач % | Общ% |
| 2 А | 31 | 31 | 48% | 97% | 7 | 9 | 6 | 9 | 48% | 77% | Анищенко М.А. |
| 2 Б | 31 | 31 | 58% | 97% | 7 | 12 | 1 | 11 | 39% | 77% | Дуйсенбаева В.К. |
| **итого** | **62** | **62** | **53%** | **97%** | **22%** | **34%** | **11%** | **32%** | **43,5%** | **77%** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 А | 26 | 26 | 73% | 100% | 5 | 5 | 4 | 12 | 62% | 81% | Туленкова Н.В. |
| 3 Б | 24 | 24 | 75% | 96% | 7 | 1 | 1 | 15 | 67% | 71% | Грунина М.А. |
| 3 В | 18 | 18 | 50% | 100% | 2 | 7 | 2 | 7 | 50% | 89% | Гирина Н.А. |
| итого | **68** | **68** | **66%** | **98%** | **20%** | **19%** | **10%** | **50%** | **60%** | **80%** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 А | 25 | 25 | 48% | 100% | 2 | 11 | 7 | 5 | 48% | 92% | Гирина Н.А. |
| 4 Б | 27 | 27 | 67% | 100% | 4 | 8 | 5 | 10 | 55% | 85% | Девяткина Л.В. |
| итого | **52** | **52** | **57%** | **100%** | **11%** | **36%** | **23%** | **29%** | **52%** | **89%** |  |
|  | **182** | **182** | **59%** | **98%** | **17%** | **29%** | **15%** | **37%** | **52%** | **82%** |  |

17 % учащихся, проходивших проверку, не справляются с нормами по темпу чтения, что на 5% выше результатов прошлого года. 83% учащихся 2-4 классов читают в пределах нормы и выше. Низкая результативность чтения в параллели вторых классов.

***Сравнительный анализ качества техники чтения и выполнения норм по темпу чтения по годам обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | Качество техники чтения | Выполнение норм по темпу чтения |
| 2016-2017 | 73% | 78% |
| 2017-2018 | 68% | 73% |
| 2018-2019 | 69% | 72% |
| 2019-2020 | 63% | 81% |
| 2020-2021 | 65% | 79% |
| 2021-2022 | 59% | 82% |

Снижение показателей качества техники чтения говорит о том, что программа «Время читать» не выполняется учителями начальных классов. Дети читают мало, в основном за счет урочного времени.

***Диаграмма 2.1. Сравнительный анализ качества техники чтения и выполнения норм по темпу чтения по годам обучения***

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества техники чтения на 6%.

***7.5. Внеурочная деятельность***

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в школе сформировано пространство внеурочной образовательной деятельности. Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программа внеурочной деятельности, разработанная в школе, была нацелена на овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебно-игровой, коммуникативной, двигательной, художественной, интеллектуальной и др.), на формирование умения адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.

Содержание занятий было сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, таких как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

С учётом кадрового потенциала школы, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, запросами и интересами учащихся и их родителей, накопленного опыта по организации внеурочной деятельности были разработаны программы внеурочной деятельности по конкретным направлениям.

***Таблица 2.11. План внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» на 2021-2022 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Реализуемые программы** | **1А** | **1Б** | **2А** | **2Б** | **3А** | **3Б** | **3В** | **4А** | **4Б** | **итого** |
| Спортивно- оздоровительное | | «Разговор о правильном питании» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Общекультурное | | «Музыкальная мозаика»- Терехова И.В.- школа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 6 |
| «Мои друзья книги»- Арисова Н.Н.- библиотека |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| **Проектная деятельность** | Военно- патриотическое и гражданское | «Родное Оренбуржье» (кл. рук.-школа) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Интеллектуальное | «Техническое моделирование» (рук.Хорошевская С.А.-СЮТ) |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 2 |
| «Робототехника»-(рук. Воронова И.Н. - школа) |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Интеллектуальное | | «Занимательный английский»-Акимова Ю.В. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Духовно- нравственное | | «Мои друзья животные» | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 4 |
| «Час общения»-(классные руководители- школа) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
|  | | Итого на одного ребёнка | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |

Для организации внеурочной деятельности привлекались педагоги дополнительного образования «Станции юных техников», «Детско- юношеской спортивной школы», библиотекарь, преподаватели музыки, технологии, ИЗО.

## 7.6. Анализ деятельности педагогического коллектива в направлении изменения школьной инфраструктуры в связи с переходом на ФГОС для детей с ОВЗ.

**Организационное и нормативное обеспечение введения ФГОС НООО обучающихся с ОВЗ**

-Подготовлена нормативная база, регламентирующая организацию работы по ФГОС ОВЗ:

-составлен и утверждён план организационно- методической работы по сопровождению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-составлен и утверждён план внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

-отредактированы СИПР и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7 и вариант 7.2), для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в соответствии с предписанием № 01-23/3365 от 17.04.2019;

-отредактированы рабочие программы учебных предметов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с предписанием № 01-23/3365 от 17.04.2019;

-определён перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-оформлен социальный заказ на приобретение учебников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности с проведением логопедической ритмики учителем музыки и учителем –логопедом и привлечением специалистов и объектов дополнительного образования;

-проведена разъяснительная работа с родителями учащихся по ФГОС ОВЗ;

-регламентировано выполнение санитарно- гигиенических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ проведен контроль обучения на дому, изучена система педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Проведена разъяснительная работа с родителями будущих первоклассников по ФГОС ОВЗ.

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 составлен приказ «О создании психолого- педагогического консилиума», утверждено Положение о психолого- педагогическом консилиуме, составлен план работы ППк на 2021-2022 уч. год; ведется журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк; ведется журнал регистрации коллегиальных заключений ППК и журнал направлений обучающихся на ПМПК

Сформированы группы для занятий с дефектологом, логопедом, психологом,утверждено планирование.

***Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.***

Педагоги начальных классов в течение года приняли участие в работе вебинаров, видеолекций, прошли повышение квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Сайт | Название мероприятия | Тема | Участник |
| 10/12/21 | Инфоурок | вебинар | «Проектирование инклюзивной образовательной среды и использованием современных средств ИКТ: особенности деятельности во время пандемии и перспективы дальнейшего развития» | Гирина Н.А. |
| 03.12.21 | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» | вебинар | «Интеграция ИКТ в учебную деятельность школьников и студентов с ОВЗ» | Девяткина Л.В. |
| 16.10.21 | Единый урок | курсы | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» | Девяткина Л.В. |
| 30.12.21 | Завуч.рус | Олимпиада | «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ» | Туленкова Н.В. |
| 25.01.22 | Цифровая образовательная среда | Вебинар | «Мобильное электронное образование как инструмент реализации программы коррекционной работы» | Туленкова Н.В. |
| 10.02.22 | Инфоурок | Видеолекция | «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ» | Нуржанова С.М. |
| 04.03.22 | Инфоурок | Видеолекция | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» | Нуржанова С.М. |
| 2021 год | Единый урок | курсы | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч | Жиган П.Н. |
| 14.02.22 | Единый урок | курсы | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч | Нуржанова С.М. |
| 2022 | Инфоурок | курсы | Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, 72 ч | Грунина М.А. |
| 2022 | Единый урок | курсы | Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,73 ч | Нуржанова С.М. |
| 2022 | Единый урок |  | Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ,72 ч | Грунина М.А. |

***Кадровое обеспечение***.

В начальной школе курсы ФГОС ОВЗ прошли 8 педагогов из 8.

В школе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, работают специалисты ПМПк: педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед. Учитель- логопед прошла обучение в ООО «Столичный учебный центр» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология» (600 часов). Два педагога начальных классов прошли профессиональную подготовку и получили квалификацию «педагог-дефектолог» (Туленкова Н.В., Девяткина Л.В.)

Составлен и утвержден перспективный план профессиональной переподготовки.

***Анализ контингента детей с ОВЗ***

поступили на обучение с 01.09.2021 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ЗПР (7.1) | ЗПР (7.2.) | ТНР (5.1) | Слабовидящие (4.1.) | УО (1 вариант) | инвалиды | Другие заболевания |
| 1 А |  |  |  |  |  |  | 1 **(дом/об) общеобразоват. программа** |
| 1 Б |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 А | 1 |  | 1 |  |  | 1(НОДА) общеобразов. Прог. |  |
| 2 Б | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 А |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Б | 4 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 В |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 А | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 Б |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 13** | **9** |  | **2** | **0** |  | **1** | **1** |

Количество учащихся с ОВЗ к концу учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ЗПР (7.1) | ЗПР (7.2.) | ТНР (5.1) | Слабовидящие (4.1.) | УО (1 вариант) | инвалиды | Другие заболевания |
| 1 А | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 (дом/об) общеобразоват. программа |
| 1 Б |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 А | 1 | 1 | 1 |  |  | 1(НОДА) АОП – 6,2 |  |
| 2 Б | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 А |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Б | 3 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 В |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 А | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4 Б |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: 16 | 8 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 |

В течение года количество учащихся с ОВЗ увеличилось на 3 человека

***Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение*** соответствует требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Здание и прилегающая территория школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса; обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия; соблюдается пожарная и электробезопасность, требования охраны труда.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной

программы для обучающихся ЗПР соответствует действующим нормам,

предъявляемым к участку и зданию образовательной организации; помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего

процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинету медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах обеспечены специальными учебниками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | предмет | класс |
| 1 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| 2 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 |
| 3 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 2 |
| 4 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | 4 |
| 5 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.Ю., Головкина Т.М. | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях) | 2 |
| 6 | Ильина С.Ю., | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях) | 4 |
| 7 | Алышева Т.В. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях) | 2 |
| 8 | Яковлева И.М. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 9частях) | 4 |
| 9 | Кудрина С.В., Матвеева Н.Б. и др. | Мир 10природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями )(в 2 частях) | 2 |
| 10 | Кудрина С.В., Матвеева Н.Б. и др. | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях) | 4 |
| 11 | Рау М.Ю.  Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| 12 | Рау М.Ю.  Зыкова М.А. | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 |
| 13 | Кузнецова Л.А. | Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| 14 | Кузнецова Л.А. | Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 4 |

***Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ***

***Логопедическое сопровождение***

В МОАУ «СОШ №10» с 1 сентября 2021 г. обучаются 28 детей с ОВЗ, что составляет 6 % от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК

Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя начальных классов, педагог – психолог.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов отведенных [Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы](http://psychiatr-spb.narod.ru/index.files/Page3004.htm) и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК города Новотроицка
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в специальной речевой карте. Согласно расписанию проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Таким образом, 5 учащихся по окончанию учебного года имеют улучшения, что составляет 17,5% всех детей посещающих занятия. С остальными учащимися работа продолжится в следующем учебном году.

**Консультационно-просветительская деятельность**

В течение учебного года проводилась консультативно-просветительская работа:

1. Выступление на заседании школьной ППк «Характеристика речи вновь поступивших детей в учебном году», оформление характеристик на учащихся для прохождения ПМПК г. Новотроицка для определения образовательного маршрута.

2. Консультации, беседы педагогам школы «Роль учителя в формировании грамматически правильной речи», «Виды речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение чтением, письмом», «Использование логопедических приемов на уроках русского языка, чтения, и развития речи», «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Развитие навыков звукобуквенного анализа у учащихся младших классов».

3. Консультации, беседы родителям «Информирование родителей о результатах логопедического обследования», «Обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье», «Речевая подготовка детей к школе в семье», «Почему ребенок говорит неправильно, «Родителям о речи ребенка», «Что такое звуковой анализ и синтез и зачем они нужны?», «Учим детей рассказывать», «Развитие речи детей через общение и игру». Выступление на собрание родителей будущих первоклассников «Как подготовить речь ребёнка к школьному обучению». Подготовила памятки и буклеты для родителей, будущих первоклассников на темы: «Адаптация первоклассников: Как поддержать ребенка?», «Родителям будущих первоклассников».

На 2021-2022 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, увеличить роль работы родителей по коррекции и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования детей в этом учебном году, можно сделать выводы:

-- улучшились показания по преодолению нарушений звукопроизношения на 16 %

-- снизилась на 7,4% коррекция письма (поступили дети из других школ с заключением ПМПК где не велась работа по преодолению нарушений).

-- улучшились показания по коррекции чтения на 12%

Определены цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год.

**Цель** – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями. Организовать работу с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

**Задачи:**

-Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

-Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

-Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

-Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

-Повышать профессиональный уровень.

-Дополнять оснащение кабинета, дидактическими играми, пособиями, методической литературой

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

***Психологическое сопровождение***

На основании нормативных документов и утвержденных программ строилась работа педагога-психолога МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка».

Цель работы состояла в следующем: способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Выполнялись такие задачи, как:

* Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
* Проведение мониторингов образовательного процесса;
* Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении;
* Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
* Повышение уровня родительской компетентности.

Основными направлениями работы было следующее:

* Психодиагностика
* Индивидуальное консультирование
* Групповое консультирование
* Психопросвещение
* Коррекционно-развивающая работа
* Психопрофилактика

Исходя из задач, цели и направлений, работа велась со следующими категориями участников обучающего процесса:

* Учащиеся
* Родители
* Педагоги

Материально-техническая база: в кабинете имеются психологические пособия, игрушки, диагностический материал.

В 2021-2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

**Диагностика.**

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась по запросу администрации, родителей, классных руководителей. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам, позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

1. Диагностика по адаптации первоклассников, мониторинг УУД. Диагностика включала: регулятивные УУД – «Тест простых поручений», познавательные УУД – методика «Домик», личностные УУД – методика «Лесенка», анкета Лускановой, коммуникативные УУД - методика «Рукавички». Полученные данные были обработаны и написаны протоколы. С классными руководителями обсуждались моменты для оптимизации климата класса.

2.Диагностика уровня учебной мотивации в 1-ых классах. Диагностика включала: методика оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой), методика выявления уровня школьной тревожности (Спилбергера-Ханина). Полученные данные были обработаны и написаны аналитические справки.

***Проводилось социально-психологическое тестирование на раннее выявление потребления ПАВ. По результатам были составлены отчеты и аналитические справки.***

**Просвещение и профилактика**

В целях профилактики распространения коронавирусной инфекции в школах очные **родительские** **собрания** были переведены в **онлайн**-формат.

Неоднократно психологом Невольских К.А. выдавались рекомендации родителям, педагогам, учащимся в электронном варианте, которые размещались в различных мессенджерах и других социальных сетях.

**Экспертиза**

Участие в «Совете по профилактике правонарушений». Было проведено 8 плановых заседаний *С СОБЛЮДЕНИТЕМ САНИТАРНО-ЭПИДИМИОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ*, целью которых являлось: корректирование списков обучающихся, состоящих на различных видах учета, рассмотрение различных вопросов и проблем, связанных с девиантным поведением, организация профилактических бесед. Обсуждались вопросы устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, собеседованиями с учащимися и их родителями, отчетами классных руководителей. Также были проведены заседания Совета профилактики, на которых решались в основном вопросы о непосещении учебных занятий по неуважительным причинам и по причине долгой болезни. В большинстве случаев после профилактической работы с обучающимися и их родителями были положительные результаты.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являлось:

• развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

• развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

• формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

• формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Занятия проводились 1-2 раза в неделю индивидуально и (или) в малых группах. Также занятия были согласованы с родителями или законными представителями. Далее, проводилось консультирование родителей или законных представителей по результатам работы.

***Особое внимание уделялось детям, находящимся на домашнем обучении. Занятия проводились 2 раза в неделю. К концу учебного года у детей наблюдается положительная динамика*.**

**Консультирование**

В течение года регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с обучением, повышением мотивации к обучению, взаимоотношениями со сверстниками, воспитанием, детско-родительскими отношениями, профессиональной ориентацией. В некоторых случаях родители охотно идут на контакт с психологом и поддерживают его в процессе обучения, в других – игнорируют приглашение на встречу, выказывают отсутствие заинтересованности в жизни ребенка. На следующий год планируется уделить больше внимания проведению просветительской работы с родителями учащихся по усилению взаимодействия с педагогом – психологом.

**За учебный период неоднократно проводились индивидуальные консультации с родителями, с педагогами, с учащимися.** Консультирование с некоторыми участниками проводились повторно. В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам социализации в окружающей среде, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса, депрессии.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований, разбор игровых технологий и т.д.), по психолого-педагогическим проблемам учащихся.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, также консультации родителей, дети которых находятся на домашнем обучении.

**Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками**, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

**Методическая работа**

В течение года оформлялись стенды с информацией для родителей и учащихся. Регулярно анализировалась новая литература по проблемам развития и воспитания детей, изучались новые методы и методики для работы в образовательном учреждении.

Были приобретены методические пособия, рабочие журналы и дидактический материал.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Продолжение работ по профилактике девиантного поведения, т.е. работы с учащимися «группы риска».

Улучшение качества проводимых коррекционно-развивающих занятий.

Продолжение повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения разных семинаров, родительских собраний, лекций и вывешивание буклетов, брошюр.

Добиться еще большей обращаемости к психологу за консультацией среди учащихся.

Добиться еще большего тесного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия.

Добиться систематизации проводимых мероприятий.

***Дефектологическое сопровождение***

Целью дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является: своевременная специализированная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ, коррекция развития познавательной сферы; коррекция и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в социуме; оказание коррекционной помощи как самим обучающимся, так и учителям, и родителям учащихся. Дефектологическое сопровождение предполагает 4 направления:

-диагностическое

-коррекционно - развивающее

- консультативное

-организационно - методическое.

* 2021-2022 учебном году осуществлялась дефектологическое сопровождение 8 обучающихся. Анализ сформированности познавательных психических процессов и коммуникативных навыков позволил сформировать 5 групп по признаку однородности познавательных нарушений и уровня развития коммуникации у обучающихся

Коррекционно - развивающее обучение строилось на основе индивидуальных коррекционно - развивающих программ, разработанных на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, а также с учётом специфики познавательных и психических нарушения конкретного обучающегося.

***Диагностическое направление***

Диагностическая работа проводится с целью:

Выявления структуры дефекта и степень его выраженности, трудности формирования знаний, умений и навыков, и условий их преодоления;

Определение индивидуально - психологических особенностей детей;

Отслеживания динамики развития ребёнка, определение соответствия выбранных норм, приёмов, методов обучения уровню развития учащегося.

Углубленное дефектологическое обследование учащихся, выявило степень выраженности вторичного дефекта, нарушений познавательной деятельности и поведения, которые являются одной из основных причин школьной неуспеваемости. Оценка результатов диагностики проводилась по следующим критериям:

1 уровень (соответствует низкому уровню);

2 уровень (соответствует уровню ниже среднего);

3 уровень (соответствует среднему уровню);

4 уровень (соответствует уровню выше среднего);

1. уровень (соответствует высокому уровню развития);

Качественный анализ результатов обследования позволил сделать вывод о характере нарушений психической деятельности и уровне сформированности школьных навыков:

У детей с ОВЗ свойства внимания (объём, устойчивость, концентрация, распределение и переключение) находятся на низком уровне сформированности. Недостаточно сформировано «внимательное письмо» на основе планомерно-поэтапного формирования умственных действий.

75% учащихся не умеют принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию. Воспринятую на слух или прочитанную самостоятельно. Не умеют работать по алгоритму, производить промежуточный и итоговый контроль, не осуществляют самоконтроль по результатам действий. У 87%учащихся компоненты целенаправленной деятельности сформированы на уровне ниже среднего. В основе структуры дефекта обследованных учащихся 1 и 2 уровень – нарушение произвольного компонента деятельности. Психическая активность слабо контролируема детьми, выражено снижен уровень саморегуляции познавательной деятельности, нарушено произвольное внимание.

* процессе выполнения тестовых заданий, учащиеся показали низкий уровень продуктивности их выполнения, снижение некоторых показателей во многом было связанно с большим количеством импульсивных действий. При организующей помощи педагога число ошибочных ответов сократилось.

У всех обследованных учащихся наблюдается недостаточная сформированность психических процессов, нарушение эмоционально - волевой сферы. У 50% учащихся восприятие характеризуется малой дифференцированностью. Узнавание реалистических, зашумлённых наложенных друг на друга изображений не вызвало затруднений у 37% учащихся. Ошибки были допущены в тех заданиях, когда количество анализируемых объектов значительно увеличивалось. Пробы на слухомоторную координацию по подражанию были выполнены.

Пространственная ориентация сформирована на элементарном уровне. При назывании признаков времен года учащиеся ограничивались очевидными, затруднялись в дифференцировании схожих сезонных изменений.

* мыслительной деятельности – развитие наглядно - образного мышления сформировано у 37% на уровне средних показателей возрастной нормы. У 25% учащихся (1 уровень) наглядно - образное мышление находиться на очень низком уровне. У 37% (3 уровень) учащихся при конструировании кубиков Кооса отмечались трудности пространственного анализа расположения деталей. Выполнение заданий словесно - логического плана вызвало определённые трудности у всех учащихся. При установлении последовательности серии сюжетных картинок требовалась стимулирующая помощь взрослого (определение первой картинки последовательности). 62% учащихся не устанавливали последовательность даже со стимулирующей помощью. Трудности были связаны с импульсивностью, слабой направленностью внимания. 12% затруднялись в понимании скрытого смысла сюжетной картинки, текста. Обобщение производит по функциональному признаку в сочетании с обобщением по существенному 37% учащихся (3 и 4 уровни). 12% - по случайному признаку, наиболее яркому для данного ребёнка. На интуитивно - практическом уровне 25% правильных ответов,на словесно -логическом 50%. Задание «Простые аналогии» выполнили правильно работая самостоятельно 12% учащихся. Организация деятельности: структурные компоненты деятельности сформированы слабо (планирование, целеполагание, реализация, контроль) - 32% учащихся, у 62% учащихся не сформированы. У 75% учащихся эмоционально - волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям (в ситуации неуспеха – слезы, агрессия, самоагрессия). В процессе работы над заданиями быстро устают по причине низкой работоспособности и отсутствии интереса к выполнению задания 50% учащихся. У 55% учащихся склонность к проявлению аффективных реакций в случае предъявления требований к результатам выполнения задания.

Общая характеристика учебной деятельности: у 50% учащихся учебная мотивация снижена; у 32% учащихся учебная мотивация отсутствует. У 62% учащихся наблюдается низкий уровень самостоятельной работы, неспособность к волевому усилию, нарушены планомерность деятельности, самоконтроль, произвольность.

К концу года увеличилось количество детей с подтверждённым диагнозом городской ПМПК на 24%.

На каждого обучающегося составлены дефектологические представления, составлены коррекционно - развивающие программы «Коррекция и развитие познавательных процессов» для детей с ОВЗ на учебный год. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ индивидуальных коррекционных программ осуществлялся в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Исходя из особенностей учащихся, были выделены приоритетные направления работы, которые послужили основой построения коррекционных программ:

Сенсорное и сенсомоторное развитие;

Формирование пространственно-временных отношений;

Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционные компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

Нормализация ведущей деятельности возраста;

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

Готовность к восприятию учебного материала;

Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

**Организационно-методическое направление**

С целью создания условий для реализации коррекционной работы с обучающимися, имеющими недоразвитие познавательных психических процессов различной степени тяжести, подготовки материально-технического обеспечения коррекционно - образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

 Подготовка бланков карт динамического развития ребёнка и другой необходимой документации;

 Разработка плана работы на учебный год;

 Анализ уровня познавательного развития обучающихся;

 Составление расписания коррекционно - развивающих занятий;

 Разработка индивидуальных маршрутов образования и коррекционной работы;

 Разработка индивидуальных планов коррекционно - развивающих занятий;

**Консультативно-просветительское направление**

Консультативно - просветительская и профилактическая работа проводится с целью:



Оказания помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребёнка со сложной структурой дефекта, подготовки и включения родителей в решение коррекционно - развивающих задач;

Работы по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Консультативная работа с родителями и педагогами проводилась в соответствии с планом работы учителя - дефектолога. Консультациями охвачены все (100%) педагоги образовательной школы, учителя надомного обучения и родители детей с ОВЗ. Использовались различные формы сотрудничества: памятки - буклеты, методические рекомендации ( брошюры), индивидуальные беседы

***Работа ППк.***

В течение 2021-2022 учебного года проведено 9 заседаний. Рекомендовано прохождение ПМПК тридцати учащимся.

## 7.7. Подготовка к переходу на новые стандарты ФГОС НОО

На основании приказа МО Оренбургской области № 01-21/1408 от 30.08.2021 «Об утверждении плана мероприятий(дорожной карты) по переходу на реализацию обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» в школе создана рабочая группа по поэтапному введению и реализации обновлённых ФГОС, составлена дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС, утверждён план работы по обеспечению перехода на новые стандарты. Педагоги прошли курсовую подготовку по обучению учащихся по новым стандартам. ШМО провело работу по изучению особенностей новых стандартов. Во всех классах проведены родительские собрания по указанной тематике.

**Использование информационно-коммуникационных технологий и Интернет-технологий в деятельности учителей начальных классов**

На сегодняшний день одной из ключевых профессиональных задач школы является задача научить ученика эффективным способам работы с большим объемом информации, которые позволят ему в дальнейшем успешно ориентироваться в информационно- коммуникационной образовательной среде и целенаправленно решать поставленные учебные проблемы, в том числе и с использованием технологий дистанционного обучения. Поэтому компетентность педагога в области применения информационных и коммуникационных технологий является основополагающим показателем его профессиональной готовности к работе в современных образовательных условиях. Согласно плану работы школы проведено диагностическое исследование компьютерной компетентности педагогов начальных классов по следующим направлениям: ИКТ-компетентность педагогов; использование ИКТ в урочной и неурочной деятельности; наличие мультимедийного обеспечения. Исследование проводилось на основе анкетирования, посещения уроков и внеурочной деятельности.

## 7.8. Использование ИКТ- технологий

***Таблица 3.1.Использование ИКТ- технологий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень использования | Туленкова Н.В. | Девяткина Л.В. | Жиган П.Н.. | Гирина Н.А. | Анищенко М.А. | Нуржанова С.М.. | Дуйсенбаева В.К. | Грунина М.А. |
| 1. | Использует фрагментарно |  |  | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Имеет собственные программы и презентации по предмету | + | + |  |  |  | + |  |  |
| 3. | Имеет собственные программы и презентации в воспитательной работе | + | + | + |  | + |  | + |  |
| 4. | Использует авторские компьютерные программы в образовательной деятельности | + | + |  |  |  |  | + |  |

***Использование дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения (полностью или частично).***

***Туленкова Н.В.***

1)Дистанционная поддержка образования одаренных детей на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс – учебник; дистанционные факультативы по различным предметам; дистанционные викторины, конкурсы, олимпиады, марафоны. На платформе Учи.ру зарегистрировано 26 учащихся, активно работают 20.На платформе Яндекс- учебник зарегистрировано 26 учащихся, активно работают 12 человек.

2.)Самостоятельное образование учащихся на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс- учебник; дистанционный контроль за успешностью выполнения заданий.

3.)Дистанционное обучение. Уроки с использованием ZOOM для пропускающих занятия детей по причине болезни. Использование учебных дисков с мультимедийным сопровождением. Использование образовательных платформ Яндекс Учебник и Учи.ру для самообразования школьников, демонстрирования онлайн- уроков, создания домашних заданий.

***Дуйсенбаева В.К.***

1)Дистанционная поддержка образования одаренных детей на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс – учебник; дистанционные факультативы по различным предметам; дистанционные викторины, конкурсы, олимпиады, марафоны. На платформе Учи.ру зарегистрировано 31 учащихся, активно работают 16 .На платформе Яндекс- учебник зарегистрировано 31 учащихся, активно работают 6 человек.

2.)Самостоятельное образование учащихся на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс- учебник; дистанционный контроль за успешностью выполнения заданий.

3) Использование учебных дисков с мультимедийным сопровождением. Использование образовательных платформ Яндекс Учебник и Учи.ру для самообразования школьников, демонстрирования онлайн- уроков, создания домашних заданий.

***Анищенко М.А.***

1)Дистанционная поддержка образования одаренных детей на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс – учебник;; дистанционные викторины, конкурсы, олимпиады, марафоны. На платформе Учи.ру зарегистрировано 31 учащихся, активно работают 24. На платформе Яндекс- учебник зарегистрировано 31 учащихся, активно работают 17 человек.

2.)Самостоятельное образование учащихся на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс- учебник; дистанционный контроль за успешностью выполнения заданий.

3.)Дистанционное обучение. Уроки с использованием ZOOM для пропускающих занятия детей по причине болезни. Использование учебных дисков с мультимедийным сопровождением. Использование образовательных платформ Яндекс Учебник и Учи.ру для самообразования школьников, демонстрирования онлайн- уроков, создания домашних заданий.

***Жиган П.Н.***

1)Дистанционная поддержка образования одаренных детей на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс – учебник; дистанционные факультативы по различным предметам; дистанционные викторины, конкурсы, олимпиады, марафоны. На платформе Учи.ру зарегистрировано 26 учащихся, активно работают 18.На платформе Яндекс- учебник зарегистрировано 26 учащихся, активно работают 16 человек.

2.)Самостоятельное образование учащихся на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс- учебник; дистанционный контроль за успешностью выполнения заданий.

3.)Дистанционное обучение. Уроки с использованием ZOOM для пропускающих занятия детей по причине болезни. Использование учебных дисков с мультимедийным сопровождением. Использование образовательных платформ Яндекс Учебник и Учи.ру для самообразования школьников, демонстрирования онлайн- уроков, создания домашних заданий.

***Грунина М.А.***

1)Дистанционная поддержка образования одаренных детей на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс – учебник; дистанционные викторины, конкурсы, олимпиады, марафоны. На платформе Учи.ру зарегистрировано 23 учащихся, активно работают 10.На платформе Яндекс- учебник зарегистрировано 23 учащихся, активно работают 8 человек.

2.)Самостоятельное образование учащихся на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс- учебник; дистанционный контроль за успешностью выполнения заданий.

3.)Дистанционное обучение. Использование образовательных платформ Яндекс Учебник и Учи.ру для самообразования школьников, демонстрирования онлайн- уроков, создания домашних заданий.

***Нуржанова С.М.***

1)Дистанционная поддержка образования одаренных детей на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс – учебник; дистанционные факультативы по различным предметам; дистанционные викторины, конкурсы, олимпиады, марафоны. На платформе Учи.ру зарегистрировано 26 учащихся, активно работают 15.На платформе Яндекс- учебник зарегистрировано 26 учащихся, активно работают 8 человек.

2.)Самостоятельное образование учащихся на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс- учебник; дистанционный контроль за успешностью выполнения заданий.

3.)Дистанционное обучение. Уроки с использованием ZOOM для пропускающих занятия детей по причине болезни. Использование учебных дисков с мультимедийным сопровождением. Использование образовательных платформ Яндекс Учебник и Учи.ру для самообразования школьников, демонстрирования онлайн- уроков, создания домашних заданий.

***Гирина Н.А.*** .

1)На платформе Учи.ру зарегистрировано 25 учащихся, активно работают 9.На платформе Яндекс- учебник зарегистрировано 25 учащихся, активно работают 10 человек.

2.)Самостоятельное образование учащихся на основе образовательных платформ Учи.ру и Яндекс- учебник; дистанционный контроль за успешностью выполнения заданий.

***Девяткина Л.В.***

1)Дистанционная поддержка образования одаренных детей на основе образовательных платформ Учи.ру; дистанционные факультативы по различным предметам; дистанционные викторины, конкурсы. На платформе Учи.ру зарегистрировано 26 учащихся

2.)Самостоятельное образование учащихся на основе образовательных платформ Учи.ру; дистанционный контроль за успешностью выполнения заданий.

***Наличие собственного сайта, страницы, блога***

***Туленкова Н.В.***

Персональный сайт: <http://prostorochka.ucoz.ru>,

собственный сайт в сети образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок» <http://учительский.сайт/Туленкова-Наталья-Владимировна> ,

***Дуйсенбаева В.К.***

собственный сайт в сети образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/duysenbaeva-venera-kenesovna>

***Анищенко М.А.***

Персональный сайт: <https://infourok.ru/user/2075289?owner=guest> ,

***Жиган П.Н.***

собственный сайт в сети образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок»

<https://infourok.ru/user/zhigan-polya-nikolaevna>

***Грунина М.А.***

Персональный сайт: http://maam.ru

***Нуржанова С.М.***

Собственный сайт в сети образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/nurzhanova-saule-mnbaevna1>

***Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта через Интернет (с 2016 по 2022г.г.):***

***Туленкова Н.В.***

на муниципальном уровне:

-публикации учебно- методических материалов на сайте ГМО учителей начальных классов г.Новотроицка Оренбургской области <http://gmo-nachalka.ucoz.ru>;

на региональном уровне:

публикация на сайте <http://orenik.odtdm.ru> в режиме работы Научно- практической интернет - конференция «Образование вчера, сегодня, завтра» <http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=44&Itemid=92>

на федеральном уровне:

-публикация учебно- методического материала во Всероссийском сетевом издании «Портал педагога» от 04.02.2016 <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3879>;

-публикация авторских материалов в электронном сборнике: Международная научно- практическая конференция «Применение современных образовательных технологий в учебном процессе» от 07.12.2016 г. на сайте мир- олимпиад.ру<https://infourok.ru/user/tulenkova-natalya-vladimirovna>;

-публикация методического материала в электронном педагогическом издании «Преемственность в образовании», «Народный педагогический журнал», выпуск № 4 (03)2017, тема номера: «Инновационные процессы и перспективы Российского образования»,<http://narodjournal-preemstvennost.ru/2017/03/04/p1640-1662/#v04032017-s85/V04032017-s85-p1>;

-публикация методической разработки от 22.04.2017 на сайте urokimatematiki.ru <https://urokimatematiki.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-otrezkov-klass-3814.html>;

-публикации учебно- методических материалов через Персональный сайт: <http://prostorochka.ucoz.ru>, собственный сайт в сети образовательных сайтов «Учительский сайт» проекта «Инфоурок» <http://учительский.сайт/Туленкова-Наталья-Владимировна> , мини- сайт в социальной сети работников образования nsportal.ru<http://nsportal.ru/tulenkova-natalya-vladimirovna>;

- Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» в журнале «Наука XXI века»(24.12.18);

-Публикация в журнале СОВУШКА [www.kssovuchka.ru](http://www.kssovuchka.ru) «Преподавание русского языка учащимся, для которого он не является родным»(май 2019 г.).

-Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Конспект урока обучения грамоте по теме «Буква Я» (04.12.2019)

***Жиган П.Н..***

на региональном уровне:

-Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Конспект внеурочного занятия "Планета толерантности" (11.11.2021)

-Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Конспект урока "Сивка-Бурка. Русская народная сказка"

(11.11.2021)

-Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Конспект урока "Удивительный транспорт"( 11.11.2021)

-Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Презентация "Буква Я" (11.11.2021 )

-Публикация на сайте Инфоурок методической разработки « Презентация "Буква Т" (11.11.2021)

-Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Презентация "Буква ё"(11.11.2021)

***Дуйсенбаева В.К.***

Публикация на сайте «Инфоурок» исследовательской разработки «Вредна ли газировка» , 2 класс (04.04.2018) <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-vredna-li-gazirovka-klass-2827840.html>

Публикация на сайте «Инфоурок» исследовательской работы « Немцы в Оренбуржье» (03,04.2018) <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-nemci-v-orenburzhe-klass-2821617.html>

Публикация на сайте «Инфоурок» исследовательской работы « Пейте дети молоко, будете здоровы» 2 класс, (03.04.2018)<https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-peyte-deti-moloko-budete-zdorovi-klass-2821596.html>

Публикация на сайте «Инфоурок» конспект урока по математике 1 класс «Килограмм» (02.04.2018) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-kilogramm-klass-2815730.html>

Публикация на сайте «Инфоурок» презентация к уроку математики 1 класс тема « Килограмм» (02.04.2018)<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-kilogramm-klass-2815684.html>

***Грунина М.А.***

на региональном уровне: публикация на сайте https://fgos.rus в разделе «Методические разработки» статья «Использование ИКТ на уроках математики».

***Нуржанова С.М***.

на федеральном уровне: -публикация на сайте infourok.ru от 03.03.2022 <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-semya-5832930.html>

***Девяткина Л.В.***

на федеральном уровне:

-публикация на сайте infourok.ru от 01.03.2018 <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-trudnie-vremena-na-russkoy-zemle-2693068.html>;

-публикация на сайте infourok.ru от 30.01.2018 <https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-k-g-paustovskiy-korzina-s-elovimi-shishkami-2524782.html>;

***Участие в дистанционных конкурсах, марафонах и онлайн- олимпиадах(с 2016 по 2022г.г.)***

***Туленкова Н.В.***

Образовательная платформа Учи.ру

ООО Ведки. Международные дистанционные конкурсы

Международный дистанционный конкурс «Умка»[www.umkakonkurs.ru](http://www.umkakonkurs.ru/)

<https://urokinachalki.ru/konkurs/orders>

проектаmega-talant.com

Всероссийский экологический урок проект «Инфоурок»

Международный конкурс «Круговорот знаний». [go.konkurs.info](https://go.konkurs.info/)

«Радуга талантов» [www.raduga-talantov.com](http://www.raduga-talantov.com)

Всероссийские конкурсы и олимпиады «Мир-Олимпиад».

Всероссийский социальный проект «Страна талантов».

Международный конкурс «Лисёнок».

Центр дополнительного образования «Снейл».

Олимпус. [www.olimpus.org.ru](http://www.olimpus.org.ru)

Электронная школа «Знаника».

Оренбургский областной дворец творчества детей и молодёжи им. Поляничко. Олимпиада «Юные знатоки»

Международный дистанционный конкурс «Старт».

Международный конкурс «Олимпис»

Олимпиады и конкурсы проекта «Знанио»

Международный дистанционный блиц- турнир «Лига знаний» KONKURSinfo

Всероссийский конкурс «Древо талантов»

Календарь Школы РФ

***Дуйсенбаева В.К.***

Образовательная платформа Учи.ру

Всероссийский экологический урок проект «Инфоурок»

Международный конкурс «Лисёнок».

Оренбургский областной дворец творчества детей и молодёжи им. Поляничко. Олимпиада «Юные знатоки»

***Анищенко М.А.***

Образовательная платформа Учи.ру, Яндекс Учебник

Онлайн-олимпиада «синий-бегемот-Весна 2022 » ([www.bluhippo.ru](http://www.bluhippo.ru))

Всероссийский онлайн-конкурс патриотических стихотворений (образовательная платформа МЭО)

***Жиган П.Н.***

Образовательная платформа Учи.ру

Интеллектуальный конкурс «Ступенька»

***Грунина М.А.***

Образовательный портал https://fgos.rus в номинации «Методические разработки» конкурсная работа «Использование ИКТ на уроках математики» (Российский педагогический конкурс «Новаторство», диплом победителя 2место)

Образовательный портал FGOS.klass.rf всероссийский конкурс «ФГОС.класс» олимпиада «Роль классного руководителя (диплом победителя 3 место)

***Нуржанова С.М.***

Образовательная платформа Учи.ру

Международный конкурс «Лисёнок».

Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»

Всероссийская олимпиада «Время Знаний»

Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник»

Образовательный центр «Сириус»

***Девяткина Л.В.***

Образовательная платформа Учи.ру

проект «Инфоурок»

Международный конкурс «Лисёнок».

Олимпус. [www.olimpus.org.ru](http://www.olimpus.org.ru)

***Вывод:***

Большинство педагогов достаточно часто используют ИКТ в повседневной практике, но свободно владеют только программой Microsoft Word. Поиск информации в Интернете и распечатка дополнительных материалов и упражнений, работа с интерактивной доской, цифровыми энциклопедиями и словарями также не вызывают у педагогов каких-либо затруднений. Крайне редко используются в работе электронные тесты, Интернет-форумы. Компьютерное моделирование не используется в силу специфичности данных технологий.

ИКТ-технологии используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в :

- подборе иллюстративного материала к занятиям (сканирование, Интернет- ресурсы, принтер, презентации);

-подборе дополнительного познавательного материала;

-обмене опытом, наработке других педагогов.

Активно используются средства ИКТ в целях воспитания и развития творческой личности, для обогащения интеллектуальной сферы ученика.

Рекомендации:

1. Продолжить повышение уровня информационно-педагогической компетентности и готовности учителей к использованию ИКТ по поддержке обучения, через систему методических семинаров.

2. Совершенствовать навыки использования ИКТ в образовательном процессе путём посещения курсов очных и заочных

3. Делиться опытом по использованию ИКТ через открытые уроки, выступления на заседаниях ШМО, ГМО

4. Обязательно в календарно-тематическом планировании отображать использование ИКТ при изучении определённых тем.

5. Периодически знакомиться с коллекцией современных ЭОР в Интернет-ресурсах.

## 7.9. Анализ внутришкольного контроля

Цели ВШК:

-оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства педагогов;

-взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, открытости и достоверности. При этом использовались методы наблюдения, проверка документации, собеседования, посещение уроков.

Основными элементами контроля стали:

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество знаний учащихся;

-сформированность УУД;

Ведение школьной документации;

Выполнение учебных программ;

-подготовка и проведение промежуточной аттестации.

***Проверка рабочих программ и календарно- тематического планирования.***

В рамках внутришкольного контроля с 15 августа по 29 августа 2021 года проводилась проверка рабочих программ и календарно- тематического планирования

Цель проверки: проконтролировать наличие учебных программ, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения.

Предварительно педагогам на заседании ШМО были даны рекомендации по поводу требований, предъявляемых к данному виду документации.

Проверка показала, что при составлении программ и планирования учителя использовали:

-учебные программы, рекомендованные МО и науки РФ;

-примерное тематическое планирование по соответствующему предмету;

-учебный план школы на 2021-2022 уч. год.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиям ФГОС НОО. Все педагоги своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы. Требования к структуре, содержанию, оформлению выполнены. Рабочие программы составлены на один учебный год для отдельного класса на основе примерных рабочих программ УМК «Гармония» и УМК «Школа России».

***Проверка классных журналов.***

Административная проверка классных журналов проводилась в начале учебного года с целью изучения качества и своевременности оформления и в конце каждой учебной четверти с целью изучения объективности выставления четвертных оценок, отслеживания накопляемости оценок, выполнения практической части программ. В течение учебного года проверка осуществлялась пять раз.

По итогам административного контроля по ведению школьной документации делались замечания по несвоевременному заполнению журнала. Замечания устранялись в предложенные сроки.

***Проверка состояния тетрадей.***

По плану внутришкольного контроля с 14.02.22 по 26.02.22 осуществлялась взаимопроверка рабочих тетрадей учащихся 2-4 классов.

Количество тетрадей соответствует количественному составу класса. Объём письменных работ соответствует нормам. Тетради подписаны в соответствии с едиными требованиями и имеют обложки. Соблюдается орфографический режим ведения тетрадей. Тетради проверяются ежедневно. Однако нет системы в работе над ошибками.

С 08.02.22 по 20.02.22 проводилась проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 3-4 классов.

Количество тетрадей соответствует количественному составу класса. Тетради подписаны в соответствии с едиными требованиями и имеют обложки. Соблюдается орфографический режим ведения тетрадей. Тетради проверяются своевременно. В системе проводится работа над ошибками.

***Рекомендации:***

Соблюдать регулярность выполнения работы над ошибками.

Тетради для контрольных работ хранить в классе и выдавать учащимся непосредственно перед контрольной работой.

Дополнительно изучить инструктаж по выполнению единых требований ведения тетрадей.

Соблюдать единые требования ведения тетрадей.

Строго соблюдать сроки проверки контрольных и проверочных работ: работы проверяются и возвращаются к следующему уроку.

Рабочие тетради проверять ежедневно, с обязательным показом образцов каллиграфии.

***Проверка личных дел учащихся.***

Проверка личных дел на начало учебного года. В соответствии с планом внутришкольного контроля 20.09.21 была проведена проверка личных дел обучающихся 1 – 4 классов. Проверка осуществлялась заместителем директора Туленковой Н.В

Цель проверки: установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов.

Методы: работа с личными делами обучающихся 1 – 4 классов.

Программа проверки:

списочный состав учащихся;

количество личных дел;

наличие заявлений родителей, копий свидетельства о рождении (паспорта) и копии свидетельства о регистрации по месту жительства ученика;

наличие договора об оказании образовательных услуг и согласия на обработку персональных данных;

наличие заключения ПМПК для обучающихся с ОВЗ и заявления на обучение по адаптированной программе;

Анализ полученной информации позволяет сделать следующие выводы:

1.количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;

2.все личные дела разложены в алфавитном порядке;

3.во всех личных делах имеются заявления родителей с визой директора школы, заверенные директором копии свидетельства о рождении, но не во всех – свидетельства о регистрации по месту жительства.

4.В личных делах вновь прибывших учащихся не оформлены договора об оказании образовательных услуг.

**Проверка личных дел на конец учебного года.** В соответствии с планом внутришкольного контроля 30-31 мая 2022 года была проведена проверка личных дел обучающихся 1 – 4 классов. Проверка осуществлялась заместителем директора Туленковой Н.В.

**Цель проверки:** установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов.

**Методы:** работа с личными делами обучающихся 1 – 4 классов.

**Программа проверки**:

1. Устранение замечаний предыдущей проверки.
2. Соблюдение единых требований оформления личных дел

-титульный лист- наличие фотографии;

-списочный состав учащихся;

-количество личных дел;

-№ личного дела;

-сведения о результатах учебного года (отметки, пропуски уроков, запись о переводе в следующий класс, подпись классного руководителя);

-наличие печати за каждый учебный год;

-наличие заявлений родителей, копий свидетельства о рождении (паспорта) и копии свидетельства о регистрации по месту жительства ученика;

-наличие заключения ПМПК для обучающихся с ОВЗ;

-наличие заявления для обучения по адаптированной программе от родителей обучающихся с ОВЗ.

**Анализ** полученной информации позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Количество личных дел соответствует числу учащихся в классах.
2. Все личные дела разложены в алфавитном порядке.
3. На всех личных делах указан номер, но не на всех имеются фото.
4. Пропуски уроков указываются во всех личных делах.
5. Не во всех личных делах имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью. Невнимательно работали с личными делами классные руководители 2 А, 2 Б, классов
6. Не во всех личных делах копии свидетельства о рождении и свидетельства о регистрации заверены директором школы.

***Посещение уроков.***

***Сведения по посещенным урокам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уроков, посещённых администрацией | | | | | Количество проведенных административных срезов | Посещение контрольных уроков |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |  |  |
| Анищенко М.А. | 3 | 1 | 3 |  | 7 |  | 3 |
| Нуржанова С.М. | 3 | 5 | 6 |  | 14 | 2 | 3 |
| Грунина М.А. | 4 | 2 | 7 |  | 13 | 2 | 2 |
| Девяткина Л.В. | 3 | 1 | 2 |  | 6 | 2 | 2 |
| Гирина Н.А. | 2 | 1 | 5 |  | 8 | 2 | 3 |
| Дуйсенбаева В.К. | 4 |  |  |  | 4 | 1 | 2 |
| Жиган П.Н. | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| итого | 20 | 10 | 23 |  | 53 | 10 | 17 |

Цель посещения уроков молодых специалистов: Оказание методической помощи, изучение уровня методической подготовки. Система работы учителя по формированию вычислительных навыков. Работа с учащимися различных групп по формированию орфографической грамотности. Анализ эффективности методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний. Соответствие структуры урока требованиям ФГОС. Работа с детьми ОВЗ.

Цель посещения учителей, работающих в 4-ых классах: Направленность процесса обучения на формирование прочных и системных знаний. Изучение системы работы с детьми группы «Риск». Методика работы с текстовыми задачами. Готовность учащихся к выполнению Всероссийской проверочной работы.

Основные замечания, полученные в ходе посещения уроков: Следить за распределением времени по частям урока. Необходимо следить за посадкой учащихся и контролировать временные границы этапов урока. Продумать занятость учащихся различных групп. Привлекать учащихся к формулированию целей и задач. Добиваться максимального участия детей в обсуждении, рассуждении, формулировании выводов. Применять на уроках групповые и парные формы работы. Дифференцировать задания.

## 7.10. Реализация региональной системы оценки качества образования

**Входной контроль в 4 – ых классах.**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021г. № 01-21/1418, приказом управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк № 255 от 02.09.2021 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году» 08.10.21г. и 15.10.2021 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4-ых классов по русскому языку и математике. Проверка достижений уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий, представленных РЦРО Оренбургской области.

**Цель контроля**: определение уровня обязательной подготовки учащихся 4-ых классов на начало учебного года.

**Итоги контроля по русскому языку**

**Анализ входного контрольного диктанта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. педагога | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | диктант | | | | | | грамматическое задание | | | | | |  |
| Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за грамматическое задание | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Группа «риска» |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 4 А | Гирина Н.А. | 25 | 21 | 2 | 9 | 6 | 4 | 10% | 48% | 2 | 6 | 4 | 9 | 10% | 62% | 2 |
| 4 б | Девяткина Л.В. | 26 | 24 | 4 | 9 | 8 | 3 | 17% | 46% | 1 | 3 | 6 | 14 | 4% | 83% | 4 |
|  |  | 51 | 45 | 6 | 18 | 14 | 7 | 13% | 47% | 3 | 9 | 10 | 23 | 6,6% | 73% | 6 |

При написании диктанта успеваемость составила 86,6%, при выполнении грамматического задания- 93,3%. Качество выполнения работы составила соответственно 47% и 73%

**Выполнение заданий по русскому языку в соответствии с критериями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | Диктант | | | | | | | | | Грамматические задания | | | | | | | | | | | | | | | |
| К1 | | | | | К2 | | | | 1 | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | |
| 0б | 1б | 2б | 3б | 4б | 0б | 1б | 2б | 3б | 0б | 1б | не приступали | 0б | 1б | 2б | | 3б | не приступали | 0б | 1б | 2б | не приступали | 0б | 1б | не приступали |
| 45 | 6 | 2 | 18 | 12 | 7 | 1 | 6 | 14 | 24 | 5 | 40 | 0 | 3 | 6 | 8 | | 28 | 0 | 3 | 12 | 30 | 0 | 8 | 37 | 0 |

Без орфографических ошибок написали диктант 15,5% четвероклассников. Правильно подчеркнули грамматическую основу 89% учащихся 4 классов, без ошибок указали части речи 62 % , правильно разобрали слово по составу 66% и правильно выполнили фонетический разбор 82% четвероклассников

**Итоги контроля по математике.**

**Анализ контрольной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Ф.И.О. учителя | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Группа «риска» |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 4 А | 26 | 22 | Гирина Н.А. | 4 | 7 | 3 | 8 | 18% | 50% | 4 |
| 4 Б | 26 | 22 | Девяткина Л.В. | 3 | 6 | 11 | 2 | 13,6% | 59% | 3 |
|  | 52 | 44 |  | 7 | 13 | 14 | 10 | 16% | 54,5% | 7 |

При написании контрольной работы успеваемость составила 84%, качество успеваемости – 55%.

Правильно решили задачу 55% учащихся. Освоение устных приемов вычислений показали лишь 43% четвероклассников. Без ошибок справились с письменными приемами вычислений 45% детей, с переводом величин- 52%. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении геометрического задания с нахождением площади и периметра : безошибочное выполнение геометрического задания составило 32%.

***Рубежный контроль в 4-ых классах***

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 г. № 01-21/1418, приказом управления образования администрации муниципального образования г.Новотроицк № 255 от 03.09.2020 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году» 10.12.21г. и 17.12.2021 г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4-ых классов по русскому языку и математике. Проверка достижений уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий, представленных РЦРО Оренбургской области.

Таблица 1. Результативность выполнения контрольной работы по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за работу | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Группа «риска» |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | Гирина Н.А. | 4 А | 25 | 18 | 3 | 4 | 5 | 6 | 16,6 | 61 | 3 |
| 2 | Девяткина Л.В. | 4 Б | 26 | 22 | 2 | 6 | 9 | 5 | 9 | 63,6 | 2 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | 51 | 40 | 5 | 10 | 14 | 11 | 12,5 | 62,5 | 5 |

В 4 А классе писали работу 72% учащихся, в 4 Б классе – 85%. Качество выполнения контрольной составила 62,5%. Базовый уровень выполнения: 87,5%.

У 12% четвероклассников не сформированы вычислительные навыки. 18% четвероклассников не справились с нахождением площади прямоугольника.

Таблица 3. Результативность выполнения работы по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Класс | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | диктант | | | | | | грамматическое задание | | | | | |  |
| Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за диктант | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за грамматическое задание | | | | Показатель % "2" | Показатель % "4" и "5" | Группа «риска» |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | Гирина Н.А. | 4 А | 25 | 15 | 3 | 3 | 5 | 4 | 20% | 60% | 4 | 1 | 6 | 4 | 27% | 67% | 3 |
| 2 | Девяткина Л.В. | 4 Б | 26 | 19 | 2 | 8 | 6 | 3 | 11% | 47% | 3 | 4 | 6 | 6 | 16% | 63% | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 51 | 34 | 5 | 11 | 11 | 7 | 15% | 53% | 7 | 5 | 12 | 10 | 21% | 65% | 5 |

В 4 А классе выполняли работу 60% учащихся, в 4 Б классе – 73%., что не позволяет считать результаты объективными. Не справились с диктантом 15%, учащихся, не справились с грамматическим заданием 21%. Качество выполнения диктанта 53%, грамматического задания- 65%. Базовый уровень выполнения диктанта- 85%, грамматического задания- 79%.

Не смогли найти грамматическую основу предложения 21% четвероклассников, выполнявших работу. Не смогли определить части речи 18% учащихся. Не смогли выписать словосочетания- 21 %. Не смогли указать склонение и падеж имен существительных 29% четвероклассников.

***Анализ контрольного изложения в 4-ых классах.***

В рамках внутришкольного контроля 21.04.22 в 4 –ых классах проведено контрольное изложение.

**Таблица Результативность написания контрольного изложения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | УМК | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выпол-нявших работу | синтаксис | | | | Орфография и пунктуация | | | | Ф.И.О. учителя |
| «2» | Общ% | «4» и «5» | Кач% | «2» | Общ% | «4» и «5» | Кач% |
| 4 А | «Школа России» | 25 | 22 | 0 | 100% | 17 | 77% | 0 | 100% | 10 | 45% | Гирина Н.А. |
| 4 Б | «Школа России» | 27 | 27 | 0 | 100% | 15 | 58% | 2 | 92% | 10 | 38% | Девяткина Л.В. |
|  |  | 52 | 49 | 0 | 100% | 32 | 67,5% | 2 | 96% | 20 | 41,5% |  |

Учащиеся 4 А класса показали более высокие результаты.

Таблица .Анализ ошибок по изложению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ошибок | Количество учащихся, допустивших ошибки(%) | | |
| 4 А | 4 Б |  |
| 1 | Самостоятельное составление плана | 9% | 12% |  |
| 2 | Синтаксические ошибки при построении предложений | 22% | 38% |  |
| 3 | Пунктуация | 27% | 31% |  |
| 4 | Орфография |  |  |  |
| 5 | Пропуск и замена букв | 18% | 15% |  |
| 6 | Безударная гласная, проверяемая ударением | 22% | 54% |  |
| 7 | Удвоенная согласная | 9% |  |  |
| 8 | Парная согласная | 18% | 8% |  |
| 9 | Падежные окончания имён существительных | 18% | 4% |  |
| 10 | Падежные окончания имён прилагательных | 22% |  |  |
| 11 | НЕ с глаголами |  | 12% |  |
| 12 | Непроверяемые написания | 9% | 46% |  |
| 13 | Правописание предлогов и приставок |  | 15% |  |
| 14 | Непроизносимые согласные |  | 8% |  |
| 15 | Перенос | 3% | 4% |  |

## 7.11. Проведение административного контроля.

**Проверка освоения непроверяемых написаний в начальных классах**

В рамках внутришкольного контроля в феврале 2022 года была проведена проверка освоения изученных непроверяемых написаний(словарных слов) во 2-4 классах. Проводила контроль и выполняла проверку заместитель директора Туленкова Н.В. В соответствии с нормами во 2 классах диктант состоял из 10 слов, в 3 классах- из 12 слов, в 4 классах- из 15 слов, изученных в первом полугодии 2021-2022 уч. года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | Участвовали в контроле | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач % | Общ% | Ф.И.О. учителя |
| 2 А | 30 | 24 | 7 | 6 | 5 | 6 | 54% | 75% | Анищенко М.А. |
| 2 Б | 31 | 26 | 6 | 9 | 7 | 4 | 58% | 85% | Дуйсенбаева В.К. |
| Итого по параллели | 61 | 50 | 13 | 15 | 12 | 10 | 56% | 80% |  |
| 3 А | 25 | 22 | 10 | 6 | 6 | 0 | 73% | 100% | Туленкова Н.В. |
| 3 Б | 25 | 21 | 3 | 6 | 6 | 6 | 43% | 71% | Грунина М.А. |
| 3 В | 19 | 16 | 5 | 8 | 2 | 1 | 81% | 94% | Гирина Н.А. |
| Итого по параллели | 69 | 59 | 18 | 20 | 14 | 7 | 66% | 88% |  |
| 4 А | 25 | 21 | 4 | 7 | 5 | 5 | 52% | 76% | Гирина Н.А. |
| 4 Б | 27 | 21 | 4 | 7 | 9 | 1 | 52% | 95% | Девяткина Л.В. |
| Итого по параллели | 52 | 42 | 8 | 14 | 14 | 6 | 52% | 86% |  |
| итого | 182 | 151 | 39 | 49 | 40 | 23 | 58% | 85% |  |

Самый высокий результат и на базовом уровне, и по качеству- в параллели третьих классов. Самые низкие показатели среди диагностируемых классов - в 3 Б классе. По сравнению с 2020-2021 уч. годом качество выполнения работ повысилось на 5%, на базовом уровне показатели стали выше на 14%. Но в 4 классах по сравнению с прошлым годом произошло значительное снижение показателей: в 4 А классе качество снизилось на 21%, в 4 Б классе- на 39%.

**Об использовании на уроках интерактивных средств обучения**

**Основание проведения контроля:**план внутришкольного контроля

**Цель посещения:**обеспечение стандарта обучения и степень применения ИКТ на уроках в начальных классах

**Вид контроля:**периодический

**Форма проведения:**тематический

**Способы сбора информации:**посещение уроков

**Методы проведения:**анализ

**Сроки проведения:** ноябрь- декабрь 2021 года

**Результат инспектирования:**справка по итогам проверки.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре- декабре 2021 года были посещены уроки с целью контроля обеспечение стандарта обучения и степень применения ИКТ на уроках в начальных классах.

В ходе проверки проанализированы уроки в начальных классах по русскому языку и математике в 1А. 1 Б. ,2 А., 2 Б, 3 Б.классах. Все учителя проводят уроки с использованием ИКТ. У учащихся при этом формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности. Время использования ИКТ в пределах норм СанПиНа: работа с интерактивной доской не более 20 минут на уроке..

На уроках педагогами используются не только электронные приложения к учебникам УМК «Школа России», но и интернет – ресурсы, а также образовательные платформы Учи.ру и Яндекс- учебник.

**Таблица 1.** Результативность работы учащихся начальных классов на образовательных платформах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | | | | | | | | |
| 1 а | 1 б | 2 А | 2 Б | 3 А | 3 Б | 3 В | 4 А | 4 Б |
| Зарегистрировано на Учи. ру | 24-100% | 25-100% | 27-100% | 31-100% | 25-100% | 25-100% | 17- 100% | 25- 100% | 26-100% |
| Активно участвуют на Учи. ру | 6-25% | 16-64% | 24-89% | 25-80% | 15- 60% | 8- 32% | 10- 59% | 12-48% | 20 -77% |
| Зарегистрировано на Яндекс учебнике | 24-100% | 25-100% | 27-100% | 31-100% | 25-100% |  | 17-100% | 25- 100% | 26-100% |
| Активно участвуют на Яндекс учебнике | 0 | 10-40% | 11-41% | 12-39% | 9 – 36% |  | 10 – 59% | 7- 28% | 16- 61% |

Итого: на платформе Учи.ру работают 60% учащихся начальных классов, а на платформе Яндекс учебник- 33%.

**Об организации дополнительных занятий, использовании часов школьного компонента для организации работы с детьми группы учебного риска в начальных классах.**

**Цель контроля:** организация работы по повышению качества ЗУН отдельных обучающихся, выявление возможных причин снижения успеваемости обучающихся. Принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний.

**Вид контроля:** тематический.

**Формы и методы контроля:** посещение уроков, проверка дневников обучающихся, собеседование с учителями, обучающимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью мониторинга организации дополнительных занятий, оптимального использования часов школьного компонента для организации работы с детьми группы учебного риска, выявлению возможных причин снижения успеваемости обучающихся в период с 21.02.2022г. по 25.02.2022г. заместителем директора Туленковой Н.В.были проведены мероприятия внутришкольного контроля: посещение уроков в 1-4 классах, проверка проведения плановых дополнительных занятий, проверка дневников обучающихся, собеседование с учителями, слабоуспевающими обучающимися.

**Цель посещения уроков** была определена конкретными задачами:

- проверить оптимизацию использования часов школьного компонента для организации работы с учащимися группы учебного риска и высокомотивированными обучающимися;

- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему проведения плановых дополнительных занятий;

- обратить внимание на методику работы со слабоуспевающими обучающимися**,** дозировку домашнего задания, эффективность его выполнения.

Для более полного освещения проблемы были проверены дневники слабоуспевающих обучающихся, и выборочно тетради по предметам.

По итогам проверки выявлено следующее:

Организация учебного процесса на уроках учителей начальных классов соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным [учебным программам](https://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/), учебному плану. Учителя имеют индивидуальные планы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, владеют возрастной методикой преподавания предмета, применяют методы и приемы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированных ситуаций, [дифференцированный](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) подход в обучении. При организации работы по усвоению знаний с учащимися группы учебного риска большое внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, его содержанию и объему. Изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала. Процесс повторения пролонгирован и предполагает плановое системное повторение. Тетради обучающихся по [русскому языку](https://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) и математике проверяются ежедневно, согласно требованиям и рекомендациям по их проверке, учителя контролируют содержание, качество выполнения и объем письменных работ, соблюдение единого [орфографического](https://pandia.ru/text/category/orfografiya/) режима. Дозировка домашнего задания по каждому учебному предмету соответствует возрастному уровню учащихся.

В учебном процессе педагогами используются современные технологии: **здоровьесберегающие**, **информационно - компьютерные технологии.**

**Наиболее часто используемой на уроках является** достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

**Личностно - ориентированные технологии**, технологии сотрудничества. Придерживаюсь в общении с детьми положения: «Не рядом, не над, а вместе». Цель – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, то его интересует. Тактика общения – сотрудничество, способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка.

**Технологии дифференцированного обучения** используются систематически на занятиях. Обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать процесс воспитания и обучения более эффективным помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Дневники обучающихся группы учебного риска оформлены правильно, но культура ведения и эстетика оформления не всегда удовлетворительны, запись домашних заданий зачастую бессистемна. Для учащихся первых классов, не овладевших навыком слогового чтения еженедельно проводятся плановые дополнительные занятия, согласно графику. Для учащихся 4-ых классов проводятся занятия по подготовке к ВПР, Целью проведения таких занятий является как повышение мотивации обучения, так и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся. В случае пропуска таким учеником уроков классные руководители проводят с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, информируют родителей.

Итоги контроля подтверждают, что работа учителей по формированию положительного отношения к учению, качественного усвоения знаний у обучающихся группы учебного риска, создание стимулов для высокомотивированных школьников по-прежнему остается одним из главных направлений в работе педколлектива и требует координации действий учителей, родителей и учащихся.

**Адаптация первоклассников.**

***Сроки контроля: сентябрь- октябрь 2021 года***

***Цель контроля:***

Оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе, изучение уровня организации адаптационного периода.

***Методы и формы контроля:*** наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по всем предметам; собеседование с классными руководителями; проверка прописей и рабочих тетрадей по математике; изучение материалов обследования детей учителем- логопедом Науменко Т.А. и педагогом- психологом Неверовой К.А.

Проверку проводила зам. директора Туленкова Н.В. В соответствии с утвержденной программой в рамках классно-обобщающего контроля были проведены следующие мероприятия:

- посещено 8 уроков по различным предметам;

-проверены тетради;

- проведена диагностика УУД;

- проведено логопедическое обследование.

***Таблица 1. Общие сведения о 1-х классах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. классного руководителя | Количество обучающихся | | УМК |
| мальчики | девочки |
| 1А | Нуржанова С.М. | 15 | 8 | УМК «Школа России» |
| 1Б | Жиган П.Н. | 9 | 16 |
| Итого: | | 24 | 24 |

***Организация учебного режима.***

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.30, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В первой четверти проводилось 3 урока по 35 минут каждый, четвёртые уроки проводились интегрированно в нестандартной форме: урок-игра, урок – театр, урок – путешествие, экскурсия. Перед началом внеурочной деятельности проводится динамический час. На каждом уроке в первых классах проводится по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводят гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику.

Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников.

Во всех кабинетах, в которых занимаются 1-е классы санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов.

***Адаптация учащихся к обучению в школе.***

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

-ученики 1-х классов в основном знакомы с правилами поведения в школе, учатся их соблюдать;

-первоклассники знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;

-знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;

-хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет и др.

Однако, следует отметить наличие учащихся, психологически не готовых к обучению в школе, не принимающих правила учебного режима, не выполняющих требования учителя: в 1 А классе 2 ученика с нарушением поведения.

***Посещение уроков.***

С 20 сентября по 20 октября в первых классах посещено 8 уроков: в 1 А классе- 4 урока, в 1 Б классе- 4 урока. Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов Нуржанова С.М и Жиган П.Н. еще нуждаются в методической помощи. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Используются игровые приёмы, ИКТ. Требования, предъявленные учителями, едины и большинством учащихся выполняются. Каждый урок начинается с мотивационного момента, заканчивался этапом рефлексии. Уроки отличаются высоким уровнем организации. Большинство детей, посещавших детский сад, в школу пришли подготовленными, с хорошим багажом знаний. Эти дети в классе легко общаются друг с другом, дружелюбны. Все уроки были подробно проанализированы, по итогам проведения уроков были даны соответствующие рекомендации.

Первоклассники в подавляющем большинстве обладают достаточной базой и готовностью к обучению в школе. Вместе с тем, определена группа обучающихся с низким уровнем готовности к школе. Эта группа требует повышенного внимания со стороны учителей и специалистов. Несформиррованность УУД выявилась у 6 учащихся 1 А класса и у 6 учащихся 1 Б класса.

Диагностирование уровня готовности детей к обучению в школе, показало, что 12 человек-25% первоклассников имеют низкий уровень развития УУД. Не посещали детский сад около 10 % всех первоклассников.

***Таблица 2. Готовность к обучению в школе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Колич-во уч-ся | Не посещали детский сад | Приглашались на ПМПк | Получили рекомендации ПМПК | Дети с ОВЗ | Читающих детей | Группа «Риск» |
| 1 а | Нуржанова С.М. | 23 | 1. 4% | 2 |  | 1 | 6-26% | 2 – 8% |
| 1 б | Жиган П.Н. | 25 | 4 – 16% |  |  |  | 12 – 48% |  |
| итого |  | 48 | 5- 10% | 2 |  |  | 18- 37% |  |

***Результаты логопедического обследования.***

Согласно положению о логопедическом пункте, обследование проводилось в период с 01.09 по 15.09 2021 г. С целью своевременного выявления детей с первичной речевой патологией, осуществления коррекционно-развивающей работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости по чтению и письму, обусловленной первичным речевым дефектом (различными нарушениями устной речи), обеспечения эффективного качественного обучения, для зачисления на логопедический пункт.

Всего **обследовано** – **47** детей (поступивших в 1 класс).

Всего **выявлено** с речевыми нарушениями – **18** (38%) учащихся:

В результате логопедического обследования детей, принятых в 1 класс, из 47учащихся выявлено: - с нормальным речевым развитием – **29** детей (61 %);

- с речевыми нарушениями – 18(38%):

- с ФНР (фонетическим нарушением речи) – **1** (1 %);

- с ФФНР (фонетико-фонематическим нарушением речи) –**7** (11%);

- с ОНР (общим нарушением речи) – **10** (17 %).

Из числа обследуемых, на логопедические занятия зачислены наиболее нуждающиеся в сопровождении логопеда – учащихся 1 класса:

В результате проведенной диагностики устной речи учащихся 1–х классов выявлено:

1) в **1 «а»** классе **8** учащихся с речевыми нарушениями

Из них:

- с ФФНР (фонетико-фонематическим нарушением речи) – 2

- с ОНР (общим нарушением речи) – 6

Зачислены на занятия с учителем - логопедом – 8 учащихся.

2) в **1 «б»** классе 4 учащихся с речевыми нарушениями:

Из них:

- с ФНР (фонетическим нарушением речи) – 1

- с ФФНР (фонетико-фонематическим нарушением речи) – 2

- с ОНР (общим нарушением речи) – 1

Зачислены на занятия с учителем - логопедом – 4 учащихся.

Из приведенного выше: количество учащихся, имеющих наиболее сложную структуру речевого дефекта, которая может повлечь за собой проблемы не только в развитии письма и чтения, но и отразиться на процессе обучения в целом, нуждающихся в особом внимании (учащиеся с общим недоразвитием, с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитиями речи), в 1-х классах составил 32 % (от общего количества учащихся с речевыми нарушениями других классов). Количество таких учащихся распределилось по классам неравномерно.

Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи может послужить причиной проявления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

В **1 «а»** классе было выявлено наибольшее количество учащихся, представляющих группу риска при обучении грамоте и письму, нуждающихся в особом контроле над развитием устной и письменной речи, во внимании учителя, родителей, психолога и в коррекционной помощи логопеда

**Выводы:**

Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы.

Проведение мониторинговых исследований уровня школьной готовности позволяет своевременно принять меры по коррекции трудностей в обучении и адаптации.

**Рекомендации**:

***Учителям 1-х классов***

продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга развития УУД ;

обратить внимание на учащихся с низким показателем уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности;

обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. ;

позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника;

систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации;

обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок.

**Внутришкольный контроль по организации обучения детей с ОВЗ.**

**Результаты изучения состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»**

В 2021/2022 учебном году на домашнем обучении находился один учащийся.

В соответствии с планом работы школы в декабре 2021 года проведено изучение состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому в школе.

В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому;

- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому;

- соответствие деятельности нормативным актам в части организации индивидуального обучения детей на дому.

В ходе изучения была проанализировано соответствие документации учителей МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» по организации индивидуального обучения детей:

-индивидуальные учебные планы;

-расписание учебных занятий;

-рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

-в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом

-в соответствии с рекомендациями ТМПК

-с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей

-по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей ( законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее: С 1 сентября на домашнем обучении находились 2 человека: ученик 1 А класса- обучение по общеобразовательной программе; ученик 2 А класса – обучение по адаптированной программе для обучающихся с нарушением опорно- двигательной системы.

В течение изучаемого периода детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (логопедом, психологом) школы:

- учитель-логопед и педагог-психолог провели диагностику, посетили детей на дому, провели консультации для родителей. Дети, которые приходят в школу на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии, сенсорного развития. Социальным педагогом и классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.

Все дети, обучающиеся на дому, программу освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

***Выводы и рекомендации:***

***Выводы***

1.Учащиеся начальной школы достаточно хорошо усвоили программный материал. На «отлично» закончили учебный год 20 человек.

2. Программный материал по образовательным программам полностью пройден. Практическая часть образовательных программ выполнена.

2. Программы «Работа с одаренными учащимися» и «Работа со слабоуспевающими учащимися» реализованы.

3. На высоком уровне реализовано методическое обеспечение ФГОС НОО.

4. Поставленная перед педагогическим коллективом начальной школы задача введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечения возможности овладения стандартами обучения выполнена.

***Рекомендации:***

* обсудить итоги учебного года на заседании ШМО;
* с целью выявления резервов для повышения качества усвоения программ руководителю ШМО систематизировать и проанализировать статистические материалы по успеваемости, качеству знаний и степени обученности учащихся;
* обеспечить высоко- квалифицированное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
* составить детальный план работы ШМО по подготовке к (итоговой) аттестации выпускников 4 –ых классов с учетом выявленных проблем;
* составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года;
* продолжить мониторинг участия одарённых детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
* продолжить мониторинг сформированности УУД на основе «Программы мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе»;
* принять участие в НОКО;
* провести подготовку и проведение ВПР в 4 классах в 1 четверти 2022-2023 уч. года;
* всем учителям начальных классов пройти профессиональную переподготовку по специальности учитель – дефектолог.

***Задачи на 2022-2023 учебный год:***

1. Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования в условиях учебного сообщества.

2. Развитие образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

3. Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной, метапредметной и развивающей сферах. Прохождение независимой оценки качества образования.

4. Расширение пространства совместной деятельности учащихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостроительные).

5. Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических и управленческих семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности; прохождение профессиональной переподготовки для получения специальности учитель – дефектолог.

6. Совершенствование системы управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогов, родителей и обучающихся.

7. Обеспечение реализации обновлённых ФГОС третьего поколения на этапе начального общего образования

8. Оснащение учебных помещений школы материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС для детей с ОВЗ.

9. Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий. Освоение и развитие технологий дистанционного обучения и воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса.

11. Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.

12. Развитие системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе учебного процесса через школьный сайт, электронный журнал, электронный дневник.

## 7.12. Анализ методической работы в начальных классах 2021-2022 учебный год

**1.Целеполагание**

##### МО учителей начальных классов школы «СОШ №10 г. Новотроицка» в 2021-2022 учебном году работало по теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Данная тема согласуется с общешкольной методической темой: «Обновление содержания образования и технологий обучения в условиях освоения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

**Цель**: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи:**

1. Организация эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования и введению ФГОСНОО для обучающихся с ОВЗ.
2. Осуществлять поддержку мотивированных детей, а также их сопровождение в течении всего периода обучения в начальной школе(система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в ФГОС для обучающихся с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
4. Обеспечить объективность проведения и проверки мониторинговых работ, анализа результатов для совершенствования учебного процесса.
5. Внедрение в практику работы всех учителей начальных классов современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся УУД.
6. Создать условия для самообразования и повышения уровня квалификации педагога.
7. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
8. Совершенствовать работу, направленную на здоровьесбережения школьников.
9. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.

**Педагогические кадры.**

В методическом объединении учителей начальных классов в 2021-2022 учебного года работало 8 педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Специальность по диплому | Образование | Педагогический стаж | Стаж работы в начальных классах | Категория | Год повышения квалификации |
| 1 | Туленкова Н.В. | ПиМНО | ВП | 42 | 31 | высшая, 2019 | 2022 |
| 2 | Гирина Н.А. | Учитель начальных классов | СП | 36 | 35 | высшая, 2019 | 2022 |
| 3 | Девяткина Л. В. | ПиМНО | ВП | 30 | 30 | высшая, 2018 | 2022 |
| 4 | Жиган П.Н. | Учитель начальных классов и коррекц.педагог | СП | 1 | 1 | БК | 2022 |
| 5 | Анищенко М.А. | Учитель начальных классов и коррекц.педагог | СП | 1 | 1 | БК | 2022 |
| 6 | Нуржанова С.М. | Педагогическое образование 44.03.01. | ВП | 1 | 1 | БК | 2022 |
| 7 | Дуйсенбаева В.К. | ПиМНО | ВП | 16 | 3 | 1К, 2018 | 2022 |
| 8 | Грунина М.А. | ПиМНО | ВП | 15 | Первый год | БК | 2022 |

**Таблица. Сведения о педагогических кадрах.**

50 % учителей начального звена имеют высшую и первую квалификационные категории, из них 37,5 % с высшей категорией и 12,5 % с первой категорией. 37,5 % педагогов начального звена имеют стаж работы более 20 лет. Молодые специалисты имеют наставников: Анищенко М.А. ,- Туленкова Н.В. , Жиган П.Н.- Гирина Н.А., Нуржанова С.М.- Девяткина Л.В.

**Заседания ШМО**

В текущем году прошло 5 заседаний ШМО, на которых обсуждались и рассматривались следующие вопросы: «Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ», «Стандарты 3 поколения. В чем их особенность?», «Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся к обучению». «Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС НОО третьего поколения», «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся», «Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов: какие виды заданий можно использовать на уроках математики для формирования финансовой грамотности», «Педагогические техники. Их роль в развитии УУД на уроке», «Формирование учебно- познавательной мотивации обучающихся через технологию развития критического мышления». Много внимания уделялось изучению нормативно- правовой документации. На заседаниях ШМО учителей начальных классов заслушивались и анализировались результаты контрольных срезов и проверочных работ, итоги обследования психологической готовности первоклассников к обучению в школе. Педагоги делились своими методическими наработками.

**Диагностика профессиональных затруднений.**

В начале учебного года и в конце учебного года проведена диагностика профессиональных компетентностей педагогов начальных классов. В диагностике участвовали все учителя начальных классов. Из них 3 учителя Анищенко М.А., Нуржанова С.М, Жиган П.Н. являются молодыми специалистами.

В начале учебного года для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».** С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**Общепедагогическая:**

1.Владение современными образовательными технологиями.

2.Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.

3.Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.

4.Умение работать с информационными источниками.

5.Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

**Научно-теоретическая:**

1.Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.

2.Знание методов науки преподаваемого предмета.

3.Знание истории развития науки и современных её достижений.

**Методическая:**

1.Знание содержания образования учащихся по учебному предмету.

2.Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.

3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.

4.Знание средств обучения школьников учебному предмету.

**Психолого-педагогическая:**

1.Знание психологических особенностей учащихся.

2.Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников.

3.Знание теоретических основ педагогики.

4.Знание педагогических технологий.

**Коммуникативная:**

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.

2.Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.

3.Эмоциональное выгорание.

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1.Владение современными образовательными технологиями. (Дусенбаева В.К.)

2. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. (Нуржанова С. М., Дусенбаева В.К.)

3. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. (Нуржанова С. М., Дусенбаева В.К.)

4.Владения методами обработки результатов эксперимента. (Нуржанова С. М.)

5.Умение работать с информационными источниками.(Нуржанова С. М., Дусенбаева В.К.)

6.Умение оценивать, корректировать, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности. (Нуржанова С. М., Дусенбаева В.К., В.К.Жиган П.Н.)

В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. (Нуржанова С. М., Дусенбаева В.К.)
2. Понимание сущности методов, используемых в науке. (Нуржанова С. М.)
3. Оперирование научной терминологией Нуржанова (С. М.)

**В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. (Нуржанова С. М.)
2. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету, понимании их роли в активизации учебно-познавательной деятельности. (Нуржанова С.М., Дусенбаева В.К., Жиган П.Н.)
3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. (Дусенбаева В.К., Жиган П.Н.)
4. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитие их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. (Нуржанова С. М., Дусенбаева В.К.)

**В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Знание психологических особенностей учащихся. (Жиган П.Н.)
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников. (Дусенбаева В.К.)
3. Знание педагогических технологий. (Дусенбаева В.К., Жиган П.Н.)
4. Ориентация в компонентах познания, их сущности и логической взаимосвязи. ( Нуржанова С. М.)
5. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
6. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.(Грунина М.А. Нуржанова С. М.
7. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них Нуржанова М.С.
8. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся. Нуржанова (С. М.)

**В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:**

1.Умение организовывать и проектировать меж-личностные контакты ( в том числе в поликультурной среде.), общение и совместную деятельность родителей и учащихся. (Нуржанова С. М., Дусенбаева В.К.)

2. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (Грунина М.А., Дусенбаева В.К.)

3. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.(Нуржанова.С.М., Дусенбаева В.К.)

4. Умение проводить консультирование учащихся и их родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения детей. ( Нуржанова С. М., Дусенбаева В.К., Анищенко М.А.Жиган П.Н.)

5. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре. (Грунина М.А, Нуржанова С.М., Дусенбаева В.К., Жиган П.Н.)

6. Эмоциональное истощение (Туленкова Н.В., Девяткина Л.В., Нуржанова С. М., Гирина Н.А., Дусенбаева В.К.)

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 1 педагога (13%)

- научно-теоретическая для 5 педагогов (63%)

- методическая для 2 педагогов (25 %)

- психолого-педагогическая для педагогов нет затруднений (0%)

- коммуникативная для 5 педагогов (63%)

Решение:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

В феврале 2022 года была проведена диагностика профессиональных затруднений в работе с обучающимися с ОВЗ.

1.Анкетируемые в большей степени согласны с утверждениями:

А) Детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (школы I-VIII видов для детей с различными нарушениями) -4

Б) Детей с ОВЗ, несомненно, надо обучать в общеобразовательной школе при условии адекватной организации специальных образовательных условий для таких детей -4

2. Есть ли у Вас опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу?

А)Да. -5 Б) Нет.-3

3. Что требует усовершенствования в работе с детьми, имеющими отклонение в развитии, в условиях массовой школы:

А) Профессиональная подготовка педагога в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями. -6

Б) Материально-техническое обеспечение учебного учреждения. -2

В) Нормативно-правовое обеспечение-1

Г) Программы обучения детей и учебно-методическое обеспечение. --4

Д) Организация психологической поддержки таким детям, их родителям и педагогам.-4

4. Какие категории детей, которые вызывают у вас наибольшие трудности при совместном обучении ?

А) Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые); -2

Б) Дети с нарушением речи; -3

В) Дети с задержкой психического развития; -3

Г) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; --3

Д) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые); -4

Е) Дети с нарушениями общения и поведения (аутисты, гиперактивные); -4

5. Отметьте, в какой помощи вы нуждаетесь в первую очередь для реализации инклюзивного подхода в образовании:

А) Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению школьной не успешности ребенка с нарушениями; -3

Б) Расширение компетентности в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями; -4

В) Расширение знаний в рамках составления индивидуальных учебных программ для детей с ОВЗ; -2

Г) Разработка системы объективных оценок уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка с ОВЗ; -7

Д) Психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями в общеобразовательной школе; -2

Е) Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ; -2

Ж) Организация урока; -1

З) Организация внеурочной деятельности; -0

И) Формирование дружеских отношений в классе; -0

К) Расширение знаний в области преодоления негативного отношения к совместному образованию детей; -2

Л) Расширение знаний в области работы с родителями детей с ОВЗ; -2

**Участие в работе ГМО**

Активное участие педагоги начальной школы приняли в дистанционных заседаниях ГМО учителей начальных классов и в изучении методических материалов, представленных ГМО учителей начальных классов: «Анализ деятельности ГМО за 2020-2021 учебный год и утверждение задач и плана на 2021-2022 учебный год. Подготовка к введению новых ФГОС НОО-2021года. Концептуальные основы. Обзор изменений», «Обмен опытом использования информационной образовательной среды, онлайн-платформ, интернет-сервисов в образовательной практике», «Формирование функциональной грамотности младших школьников как обязательное требование ФГОС-2021»

**Темы самообразования**

В течение учебного года учителя начального звена продолжали работать над темами по самообразованию.

**Таблица 2. Темы по самообразованию педагогов начальных классов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Тема по самообразованию |
| 1 | Туленкова Н.В. | Формирование УУД на основе проектного метода обучения на уроках окружающего мира в начальной школе |
| 2 | Гирина Н.А. | Формирование УУД на основе технологии критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3 | Девяткина Л.В. | Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов на уроках русского языка |
| 4 | Нуржанова С.М. | Организация самостоятельной работы на уроках математики как средство развития познавательной активности учащихся начальных классов. |
| 5 | Дуйсенбаева В.К. | Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов на уроках литературного чтения |
| 6 | Анищенко М.А. | Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе изучения окружающего мира. |
| 7 | Жиган П.Н. | Развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках технологии |
| 8 | Грунина М.А. | Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов на уроках математики |

В 2021-2022 учебном году уровень взаимопосещения уроков учителями начальных классов остаётся по- прежнему низким. Молодые специалиста и их наставники не посетили необходимого минимума уроков.

Наставниками посещено 6 уроков, молодыми специалистами- 5 уроков.

**Предметные недели.**

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов с 04.04.22 по 08.04.22 проходила **предметная неделя по математике**.

Цель предметной недели – повышение профессиональной компетентности учителей, развитие познавательной и творческой активности обучающихся. В предметной неделе приняли участие все учителя МО, учащиеся 3 – 4 классов.

Задачи предметной недели:

• Привлечь учащихся для организации и проведения недели.

• Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся

• Развивать интерес учащихся к математике;

• Способствовать повышению образовательного уровня;

• Развивать творческую активность и инициативу;

• Повысить уровень мотивации изучения таблицы умножения

В рамках недели были проведены открытые уроки в 3-4 классах классах, на которых присутствовали представители администрации школы, педагоги. Содержание уроков строилось с упором на знание табличных случаев умножения и деления, устных приёмов вычислений. Учителями были проведены и открытые внеклассные мероприятия. Все учителя владеют теоретическим материалом на высоком уровне, используют разнообразные формы деятельности на уроке: фронтальную, работу в парах, работу в группе, индивидуальную работу с учащимися.

05.04.22 проходил блиц – турнир знатоков таблицы умножения. Высокие результаты показали учащиеся 4 Б класса -1 место, учащиеся 3 А класса – 2 место, учащиеся 3 Б класса- 3 место

На неделе математики особо отличились учителя, показав открытые уроки и внеклассные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Учитель | Тема | Класс |
| 04.04.22 | Туленкова Н.В. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 3 А |
| 05.04.22 | Грунина М.А. | Сравнение трёхзначных чисел | 3 Б |
| 06.04.22 | Гирина Н.А. | Единицы массы | 3 В |
| 07.04.22 | Девяткина Л.В. | Письменное деление многозначного числа на двузначное и число | 4 Б |

На уроках прослеживалась система работы педагогов по формированию общеучебных умений: умение выполнять комплексное сравнение, доказывать свою точку зрения, делать выводы; показали различные виды и формы краткой записи задач; разнообразные типы задач и их решения; отрабатывались и коммуникативные умения: умение организовать работу в паре, в команде, договориться, прийти к единому мнению. При этом учителя активно используют ИКТ как средство повышения интереса к уроку или внеклассному мероприятию. Коллеги отметили содержательный, насыщенный разнообразными приёмами и высокой темп урока математики Туленковой Н.В., познавательный, методически продуманный урок математики Девяткиной Л.В..

На основании анализа мероприятий, организованных в ходе предметной недели по математике, можно сделать следующие **выводы:**

1)Положительные отзывы учителей получили открытые уроки. При их разработке учителя использовали задания, которые требовали от учащихся не просто воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

2)С целью повышения мотивации, познавательной активности школьников, мероприятия были продуманны так, чтобы придать гласности отличившихся учащихся и их поощрить. На линейке руководитель МО Девяткина Л.В.. вручила грамоты победителям и призёрам блиц-тура и памятные призы.

С целью повышения качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогических кадров в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» с 1по 5 февраля 2022 г. проходила **Методическая неделя начальных классов по русскому языку и литературному чтению.**

Необходимо отметить, что проведение таких недель нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, расширения кругозора, но и на повышения профессионального мастерства членов педагогического коллектива. В программе недели были задействованы все начальные классы.

**Основная цель:**

* Развитие интереса и мотивации к изучению русского языка и литературы.
* Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
* Развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.
* Воспитание патриотизма.

**Задачи предметной недели:**

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
5. Создание праздничной творческой атмосферы.

**Принцип проведения предметной недели** - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, петь, рисовать, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

В соответствии с задачами методической недели организовано взаимопосещение мероприятий. В течение недели педагоги и ученики имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре мероприятиях. Активное участие приняли все учителя начальных классов и их воспитанники.

1 день. *«Знатоки русского языка.*

В этот день во всей начальной школе прошла олимпиада по русскому языку. От каждого класса присутствовало по два представителя. Каждый класс получил задания своего уровня. За основу были взяты задания образовательной платформы «Олимпусик».Победителями стали 4 ученика. Призёрами стали 3 ученика.

2 день. Конкурс чтецов. «С любовью к Родине»

В этот день ученики начальных классов читали наизусть стихи о Родине, о России. Педагоги подобрали для своих воспитанников разнообразные стихи, соответствующие их возрастным особенностям. Мероприятие проходило в актовом зале. Оценивали участников конкурса не только члены жюри, но и одноклассники.

3 день. *«Книжкина больница»*

Ученики начальных классов в этот день отремонтировали 40 книг и журналов школьной библиотеки. Узнали много нового о том, как создаются книги.

4 день. Мир литературного чтения

В **3 «В»** классе проведена литературная викторина по рассказам Н.Носова. Мероприятие прошло в форме соревнований. Участники с большим удовольствием соревновались, проявляли знания и творческие способности. Ребята узнали много нового и удивительного.

В **3 «А» классе** прошел **конкурс** «Своя игра». Мероприятие проходило как игра-путешествие по станциям. Задания были разнообразны, интересны, соответствовали возрасту и знаниям детей. Участники игры отвечали на вопросы, придумывали слова, составляли пословицы.

В **первых** классах прошло **внеклассное мероприятие** по теме «Мой верный друг – моя книга». Занятие прошло в игровой форме. На каждом этапе учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. Дети работали увлечённо, с интересом, давали полные ответы. Во время мероприятия в классе царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи. Первоклассники свободно, раскованно могли высказывать свои мысли и предположения.

В **3 «Б»** классе прошла викторина «По загадочной литературной стране». Учащиеся приняли самое активное участие в занимательных заданиях. Конкурс состоял из разнообразных заданий. Познавательный материал был подобран такой увлекательный, что все дети с азартом отгадывали ребусы, кроссворды, участвовали в ролевых играх, выполняли сложные, интересные задания.

В течение всей недели **логопед школы** показывала на практике «Нескучную гимнастику для чтения и письма» в 1- 4 классах. Занятия прошли весело и интересно. Предоставленный материал пригодится педагогам в дальнейшей работе.

В этот день проходили библиотечные уроки. Во 2 классах урок был по теме «Персонажилюбимых книг». Библиотекарь школы подготовила и провела увлекательную игру-викторину. Ученики путешествовали по страницам любимых книг, вспоминали героев, решали кроссворды. Литература позволяет ребенку с малых лет воспринимать добро, справедливость, дружбу, человечность. Она призвана охранять нравственную чистоту детей, откликаться на их интерес к современности, раскрывать перед ними мир. Такие мероприятия помогают формировать личность человека и прививать любовь к книгам

В 3 классах прошелбиблиотечный урок «История создания книги». Ученики познакомились со старинными книгами, буквами, узнали много нового из истории образования книг.

5 день. Закрытие предметной недели в начальной школе. Награждение. Подведение итогов.

В этот день состоялось закрытие предметной недели. Поздравление учеников проходило в классах. Ребята были награждены почетными грамотами. Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал.

**Вывод:** Предметная неделя получилась насыщенной и интересной. Все проведённые мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала по русскому языку и литературному чтению в игровой, занимательной форме. Массовость явилась характерным признаком для каждого дня недели.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, КВНы, конкурсы, с применением ИКТ, викторины. В целом анализ предметной недели показал высокий профессионализм учителей начальной школы, которые находятся в постоянном поиске новых подходов в обучении и воспитании. Все учителя ответственно отнеслись к проведению мероприятий и уроков. Они использовали презентации, проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Можно с уверенностью сказать, что «Предметная неделя» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.

В рамках реализации программы **« Разговор о правильном питании»** учителями начальных классов в течение всего учебного года были проведены беседы, классные часы, игра-тест, викторины. Проводилась образовательно-разъяснительной работа по вопросам здорового питания с родителями, вовлечение родителей в процесс формирования культуры здорового питания в семье.

**Сетевое взаимодействие**

Учителя начальных классов некоторые мероприятия проводили в сотрудничестве с библиотекой «Алые паруса», центральной городской библиотекой, «Молодёжным центром», ЦРТДЮ и т.д.

**Таблица.Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Класс | Ф.И.О. учителя | Название мероприятия | Название учреждения |
| 25.10.21 | 4 Б | Девяткина Л.В. | Онлайн- викторина «По дорогам родного города» | МОАУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» |
| 20.12.21 | 3 Б | Грунина М.А. | Мастер- класс «Новогодняя ёлочка» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 21.12.21 | 3 Б | Грунина М.А | Игровая программа «Всё о любимых кошках» | ЦГБ им М.Горького |
| 18.03.2022 | 1А | Нуржанова С.М. | Викторина «Читаем К.И.Чуковского» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 02.03.2022 | 1А | Нуржанова С.М. | «8 марта» | МАУК «Молодёжный центр» |
| 16.03.22 | 2 Б,  2 А | Анищенко М.А.  Дуйсенбаева В.К. | «А ну-ка, девочки!» | МАУК «Молодёжный центр» |
| 11.03.22 | 4б | Девяткина Л.В. | «Читаем К. Чуковского». викторина | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 18.03.22 | 4б | Девяткина Л.В | «Без хороших книг друзья, нам прожить никак нельзя» Б.Житков «Литературный час» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 03.03.22 | 4 А | Гирина Н.А | «А ну- ка, Золушки!» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 21.02.22 | 4 А | Гирина Н.А | «Мои друзья словари» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 13.03.22 | 4 А | Гирина Н.А | Творчество Б.Житкова | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 11.03.22 | 3 «Б» | Грунина М.А. | Час «Тихого чтения» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 28.01.22 | 3 «Б» | Грунина М.А. | Реклама книги «Всё о котах» | ЦГБ им М.Горького |
| 4.04.22 | 2 «А» | Анищенко М.А. | «Юный эрудит» | КДЦ «Молодёжный» |
| 23.05.22 | 1б | Жиган П.Н. | Игровая программа «До свидания 1 класс» | КДЦ «Молодёжный» |
| 04.05.22 | 2б | Дуйсенбаева В.К. | Конкурсная программа между 2 а и 2б классом «Юный эрудит» 1 место 2а класс | КДЦ «Молодёжный» |
| 20.05.22 | 2 Б | Дуйсенбаева В.К. | Познавательная программа «Вперед, к знаниям!» | СЮТ |
| 20.05.22 | 3 Б | Грунина М.А. | Познавательная программа «Вперед, к знаниям!» | СЮТ |
| 20.05.22 | 3А | Туленкова Н.В. | Познавательная программа «Вперед, к знаниям!» | СЮТ |
| 07.04.22 | 3 «Б» | Грунина М.А. | Беседа «Творчество Осеевой» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 13.04.22 | 3 «Б» | Грунина М.А. | Встреча с поэтессой В.В. Хромовой | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 20.04.22 | 3 «Б» | Грунина М.А. | Мероприятие «Народные игры круглый год» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 21.04.22 | 3 «Б» | Грунина М. А. | Интеллектуальная викторина | КДЦ «Молодёжный» |
| 12.05.22 | 3 «Б» | Грунина М.А. | Развлечение «Столетие пионерской организации» | Детская библиотека «Алые паруса» |
| 19.05.22 | 3 «Б» | Грунина М.А. | Круглый стол «Дни славянской письменности» | ЦДБ им. Горького |

В мероприятиях по сетевому взаимодействию принимали участие все учащиеся начальных классов. По сравнению с прошлым годом количество таких совместных мероприятий значительно возросло.

**Конкурсы профессионального мастерства**

Активность участия педагогов в конкурсном движении стабильна.

**Таблица 4.Участие в конкурсах профессионального мастерства.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О. учителя | Мероприятия | | | | Результативность |
| Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень |
| 30.12.21 | Туленкова Н.В. |  |  | Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц- олимпиада «УУД и их формирование в условиях реализации ФГОС» |  | 2 место |
| 30.12.21 | Туленкова Н.В. |  |  | ЗАВУЧ.РУС ОВЗ Всероссийская онлайн- олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ» |  | 3 место |
| 22.12.21 | Грунина М.А. |  |  | ФГОС. РУС «Использование ИКТ на уроках математики» |  | 2 место |
| декабрь | Анищенко М.А. | Педагогический дебют- 2022 |  |  |  | 1 место |
| декабрь | Анищенко М.А. |  | Педагогический дебют- 2022 |  |  | Диплом лауреата |
| 22.01.22 | Грунина М.А. |  | «ФГОС.РУ» конкурс «Использование ИКТ на уроках математики» |  |  | Диплом  2 место |
| 14.03.22 | Грунина М.А. |  |  | «ФГОСКЛАСС.РФ» блиц – олимпиада «Роль классного руководителя НОО» |  | Диплом  3 место |

**Участие в марафонах Учи.ру**

В течение трёх лет учащиеся и педагоги принимают участие в марафонах образовательной платформы Учи. ру

**Таблица. Участие педагогов начальных классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» Оренбургской области в марафонах образовательной платформы Учи. ру в 2021-2022 уч году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название марафона | Класс | Место по школе | Фамилия учителя | Количество баллов |
| Навстречу знаниям | 3 А | 1 | Туленкова Н.В. | 3 |
| Навстречу знаниям | 2 А | 2 | Анищенко М.А. | 2 |
| Навстречу знаниям | 4 Б | 3 | Девяткина Л.В. | 1 |
| Космическое приключение | 3 А | 1 | Туленкова Н.В. | 3 |
| Космическое приключение | 4 Б | 2 | Девяткина Л.В. | 2 |
| Космическое приключение | 2 А | 3 | Анищенко М.А. | 1 |
| Волшебная осень | 1 Б | 1 | Жиган П.Н. | 3 |
| Волшебная осень | 3 А | 2 | Туленкова Н.В. | 2 |
| Волшебная осень | 2 А | 3 | Анищенко М.А. | 1 |
| Эра роботов | 2 Б | 1 | Дуйсенбаева В.К. | 3 |
| Эра роботов | 2 А | 2 | Анищенко М.А. | 2 |
| Эра роботов | 1 Б | 3 | Жиган П.Н. | 1 |
| Сказочная Лапландия | 2 Б | 1 | Дуйсенбаева В.К. | 3 |
| Сказочная Лапландия | 3 А | 2 | Туленкова Н.В. | 2 |
| Сказочная Лапландия | 2 А | 3 | Анищенко М.А. | 1 |
| «Остров сокровищ» | 3 А | 1 | Туленкова Н.В. | 3 |
| «Остров сокровищ» | 2 Б | 2 | Дуйсенбаева В.К. | 2 |
| «Остров сокровищ» | 1 Б | 3 | Жиган П.Н. | 1 |
| «Цветущие Гавайи» | 2 Б | 1 | Дуйсенбаева В.К. | 3 |
| «Цветущие Гавайи» | 1 Б | 2 | Жиган П.Н. | 2 |
| «Цветущие Гавайи» | 3 А | 3 | Туленкова Н.В. | 1 |
| «Мистические Бермуды» | 2 Б | 1 | Дуйсенбаева В.К. | 3 |
| «Мистические Бермуды» | 3 А | 2 | Туленкова Н.В. | 2 |
| «Мистические Бермуды» | 1 Б | 3 | Жиган П.Н. | 1 |
| Весеннее пробуждение | 2 Б | 1 | Дуйсенбаева В.К. | 3 |
| Весеннее пробуждение | 3 А | 2 | Туленкова Н.В. | 2 |
| Весеннее пробуждение | 1 Б | 3 | Жиган П.Н. | 1 |
| «Поход за знаниями» | 2 Б | 1 | Дуйсенбаева В.К. | 3 |
| «Поход за знаниями» | 1 Б | 2 | Жиган П.Н. | 2 |
| «Поход за знаниями» | 2 А | 3 | Анищенко М.А. | 1 |

В данном соревновании лидирует 2 Б класс (Дуйсенбаева В.К.)-20 баллов, с небольшим отрывом идёт 3 А класс (Туленкова Н.В.) – 18 баллов, на 3 месте 1 Б класс (Жиган П.Н.) – 11 баллов.

**Таблица.Рейтинг участия педагогов в интернет- конкурсах и интернет марафонах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Дипломы победителя | | Дипломы призера | | | Сертификаты участия | | | Благодарствен  ные письма | Сетевое взаимодейс  твие | Рей  тинг |
| Интернет- конкурсы | Марафоны Учи.ру | Интернет- конкурсы | Конкурсы профессион мастерства | Марафоны Учи.ру | Интернет- конкурсы | Конкурсы профессион мастерства | Марафоны Учи.ру | Интернет- конкурсы | Марафоны Учи.ру | Яндекс -учебник |  |  |
| Туленкова Н.В. |  | 3 | 2 |  | 5 |  |  | 10 |  | 20 | 4 | 1 | 45 |
| Жиган П.Н. |  | 1 |  |  | 6 |  |  | 10 |  | 19 | 4 | 1 | 41 |
| Анищенко М.А. |  |  |  | 1 | 6 |  | 1 | 10 |  | 6 | 3 | 2 | 29 |
| Дуйсенбаева В.К. |  | 6 |  |  |  |  |  | 10 |  | 21 | 5 | 3 | 45 |
| Нуржанова С.М. |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 4 | 3 | 2 | 19 |
| Девяткина Л.В. |  |  |  |  | 1 |  |  | 10 |  |  |  | 3 | 14 |
| Грунина М.А. |  |  | 3 |  |  |  |  | 8 |  | 5 | 4 | 11 | 31 |
| Гирина Н.А. |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | 3 | 13 |

Лидеры: Туленкова Н.В. и Дуйсенбаева В.К. Второе место -у Жиган П.Н. Третье место- у Груниной М.А.

**9. Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров; публикации**.

Педагоги начальной школы активно участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности через вебинары, семинары и конференции, публикуют свои методические разработки в электронных СМИ.

**Таблица 7 . Участие в работе конференций, семинаров, вебинаров; публикации**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | название курсов или вебинара, семинара, конференции | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международн) | На базе какого ресурса проводилось обучение | Кол\во часов | Дата прохождения |
| 1 | Туленкова Н.В. | Конференция «О людях и технологиях в образовании» | всероссийский, | Яндекс | 1 | 10.11.21 |
| 2 | Туленкова Н.В. | Вебинар «Программы воспитания в школе: разбираем проблемы из реальной практики» | всероссийский, | ДИСО | 1 | 11.11.21 |
| 3 | Туленкова Н.В. | Всероссийская педагогическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования» | всероссийский, | ФГОС.РУ | 1 | 30.12.21 |
| 4 | Гирина Н.А. | Вебинар «Проектирование инклюзивной образовательной среды с использованием современных средств ИКТ: особенности деятельности во время особенности деятельности во время COVID-19 и перспективы дальнейшего развития. | всероссийский | Инфоурок | 2 | декабрь |
| 5 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Работа с научно- популярными текстами в начальной школе» | всероссийский | Издательство «Планета» | 2 | октябрь |
| 6 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Эффективно используем дополнительный ресурс для развития младшего школьника и повышения качества образовательных результатов» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 2 | ноябрь |
| 7 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Интеграция ИКТ в учебную деятельность школьников и студентов с ОВЗ» | всероссийский | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет | 2 | декабрь |
| 8 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Что значит уметь учиться? Как формировать учебную мотивацию младшего школьника на основе надпредметного курса «Мир деятельности» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 2 | ноябрь |
| 9 | Туленкова Н.В.  Анищенко М.А.  Гирина Н.А.  Нуржанова С.М.  Жиган П.Н | ГМО «Анализ деятельности ГМО за 2020-2021 уч. год. Подготовка к введению ФГОС НОО-2021 . Концептуальные основы. Обзор изменений. | муниципальный | ИМДЦ | 1 | сентябрь |
| 10 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Методы , приёмы и технологии формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 1 | октябрь |
| 11 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Воспитание экологического сознания у младших школьников на уроках технологии» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 1 | октябрь |
| 12 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Воспитательный потенциал уроков математики в начальной школе» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 1 | октябрь |
| 13 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Проектная художественно- творческая деятельность детей младшего школьного возраста» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 1 | октябрь |
| 14 | Девяткина Л.В. | Вебинар «Как научить ребёнка орфографии?» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 1 | октябрь |
| 15 | Нуржанова С.М. | Семинар «Конструирование современного урока в условиях реализации ФГОС» | региональный | РЦРО | 1 | сентябрь |
| 16 | Нуржанова С.М.  Анищенко М.А. | Семинар «Современный урок в начальной школе в свете требований ФГОС» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 17 | Нуржанова С.М. | Семинар «Психологические особенности обучающихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 18 | Нуржанова С.М.  Анищенко М.А. | Семинар «Формирование профессиональных компетенций педагогов через внедрение инновационных образовательных технологий» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 19 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Родительское собрание в начальной школе: основы эффективной коммуникации» | всероссийский | Учи.ру | 1 | сентябрь |
| 20 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Мотивация в классе и как с ней работать» | всероссийский | Учи. ру | 1 | сентябрь |
| 21 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Как пресечь травлю» | всероссийский | Учи.ру | 1 | октябрь |
| 22 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Развитие читательской грамотности в начальной школе» | всероссийский | Учи.ру | 1 | октябрь |
| 23 | Нуржанова С.М.  Жиган П.Н.  Анищенко М.А. | Семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся» | региональный | РЦРО | 1 | ноябрь |
| 24 | Нуржанова С.М.  Анищенко М.А.  Жиган П.Н. | Семинар «Цифровой контент образования» | региональный | РЦРО | 1 | декабрь |
| 25 | Нуржанова С.М. | Онлайн – конференция «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам» | всероссийский | УЧИ. ру | 1 | ноябрь |
| 26 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Ключевые правила современного урока в начальной школе» | всероссийский | Учи.ру | 1 | ноябрь |
| 27 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Работа с одарёнными детьми на уроках математики и русского языка в начальной школе» | всероссийский | Учи.ру | 1 | ноябрь |
| 28 | Анищенко М.А. | Семинар «Воспитательная система класса как условие творческого развития личности» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 29 | Анищенко М.А. | Семинар «Современные образовательные технологии» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 30 | Анищенко М.А. | Семинар «Цифровая образовательная среда как условие повышения качества образования в современной школе» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 31 | Анищенко М.А. | Семинар «Как сделать классный час увлекательным и содержательным» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 32 | Анищенко М.А. | Семинар «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 33 | Анищенко М.А. | Семинар «Проектно- исследовательская деятельность как инструмент формирования УУД обучающихся» | региональный | РЦРО | 1 | октябрь |
| 34 | Анищенко М.А. | Конференция «Центральная роль учителя в условиях образовательной среды» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | сентябрь |
| 35 | Анищенко М.А. | Семинар- практикум «Цифровые технологии в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и и успеваемости ученика» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | сентябрь |
| 36 | Анищенко М.А. | Семинар «Управление образовательными траекториями на основе данных при помощи Яндекс учебника» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | сентябрь |
| 37 | Анищенко М.А. | Экспертная сессия практикующих учителей «Практики оптимизации рутинной работы учителей» | всероссийский | Яндекс учебник | 1 | сентябрь |
| 38 | Жиган П.Н. | Семинар «Этапы урока. Формы организации деятельности обучающихся на каждом этапе урока» | региональный | *РЦРО* | 1 | ноябрь |
| 39 | Жиган П.Н.  Анищенко М.А. | Семинар «Эффективность урока- результат развития ключевых компетентностей обучающихся» | региональный | *РЦРО* | 1 | ноябрь |
| 40 | Жиган П.Н. | Вебинар «Первые шаги на пути формирования естественно- научной грамотности в начальной школе» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 1 | октябрь |
| 41 | Жиган П.Н. | Вебинар «Текст- описание, сочинение по картине, этапы и особенности работы в начальной школе» | всероссийский | Издательство «Просвещение» | 2 | октябрь |
| 42 | Жиган П.Н. | Публикация . Презентация по литературному чтению «Буква Я» | всероссийский | *Инфоурок* |  | ноябрь |
| 43 | Жиган П.Н. | Публикация . Конспект внеурочного занятия «Планета толерантности» 3 класс | всероссийский | *Инфоурок.* |  | ноябрь |
| 44 | Жиган П.Н. | Публикация . Конспект урока ИЗО, «Удивительный транспорт» 3 класс | всероссийский | *Инфоурок.* |  | ноябрь |
| 45 | Жиган П.Н. | Публикация «Конспект урока литературного чтения «Сивка- Бурка» 3 класс. | всероссийский | *Инфоурок.* |  | ноябрь |
| 46 | Жиган П.Н. | Публикация Презентация урока литературного чтения «Гласная буква Ё» | всероссийский | *Инфоурок.* |  | ноябрь |
| 47 | Жиган П.Н. | Публикация . Презентация урока литературного чтения «Буква Т». | всероссийский | *Инфоурок.* |  | ноябрь |
| 48 | Анищенко М.А. | Семинар «Психологические приёмы и техники работы с эмоциональным выгоранием. Практические приёмы самопомощи» | региональный | *РЦРО* | 1 | декабрь |
| 49 | Анищенко М.А. | Онлайн- форум «Со словарём по жизни» | всероссийский |  | 1 | ноябрь |
| 50 | Анищенко М.А. | Семинар «Как отразить в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания» | всероссийский |  | 1 | ноябрь |
| 51 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Какие задачи и цели ставит ФГОС для развития педагога» | всероссийский | Учи.ру | 1 | 05.03.22 |
| 55 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1,5 | 20.01.22 |
| 46 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Цифровые технологии в педагогической практике для очного и дистанционного формата работы» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1,5 | 04.02.22 |
| 47 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Что нужно знать педагогу и его ученикам об информационной безопасности?» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | 10.02.22 |
| 48 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Развитие функциональной грамотности с Яндекс.Учебником в начальной школе» | всероссийский | Яндекс Учебник | 4 | 17.02.22 |
| 49 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Подготовка к ВПР по математике» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | 24.02.22 |
| 50 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроке и во внеурочной деятельности» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | 17.03.22 |
| 51 | Нуржанова С.М. | Вебинар «Создание урока в модели смешанного обучения на примере «Ротации станций» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | 24.03.22 |
| 52 | Анищенко М.А. | Вебинар. Достижение образовательных результатов с помощью цифрового образовательного контента компании «Новый Диск» | всероссийский | «Новый Диск» совместно с АНО «Университет Иннополис» | 1 | 04.02.22 |
| 53 | Анищенко М.А. | Вебинар. Цифровые образовательные ресурсы компании «Новый Диск» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение. | всероссийский | «Новый Диск» совместно с АНО «Университет Иннополис» | 1 | 13.04.22 |
| 54 | Анищенко М.А. | онлайн-семинар для молодых учителей начальных классов по теме «Новые требования к учителю начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС». | Региональный | На базе региональной площадки города Гая (zoom) | 1 | 12.04.22 |
| 55 | Анищенко М.А. | Вебинар. Визуальное программирование в начальной школе как средство развития универсальных компетенций будущего. | Региональный | «Новый Диск» совместно с АНО «Университет Иннополис» | 1 | 13.04.22 |
| 56 | Анищенко М.А. | Экспертная сессия «Практики оптимизации рутинной работы учителя» | Региональный | Яндекс.Учебник | 1,5 | 14.04.22 |
| 57 | Анищенко М.А. | Активная лекция «Система оценивания предметных результатов обучающихся» | Региональный | На базе МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области (zoom) | 1 | 14.04.22 |
| 58 | Анищенко М.А. | Семинар «Основные направления воспитательной работы в рамках реализации ФГОС». | Региональный | На базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» г. Оренбурга (zoom) | 1 | 14.04.22 |
| 59 | Анищенко М.А. | Вебинар. Мониторинг образовательных результатов с помощью цифрового образовательного контента компании «Новый Диск». | Региональный | «Новый Диск» совместно с АНО «Университет Иннополис» | 1 | 19.04.22 |
| 60 | Анищенко М.А. | Активная лекция «Понятие инженерного мышления, особенности его формирования у детей разного возраста». | Региональный | На базе МБОУ«Подольская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Оренбургской области (zoom) | 1 | 20.04.22 |
| 61 | Анищенко М.А. | Семинар-практикум «Успешная формула формирования коммуникативных компетенций младших школьников». | Региональный | На базе МОАУ Средняя общеобразовательная школа №1 п.Новоорск имени Героя Советского Союза Калачёва А.В. Новоорского района (zoom) | 1 | 20.04.22 |
| 62 | Анищенко М.А. | Практический семинар «Формирование функциональной грамотности как средство развития универсальных учебных действий учеников». | Региональный | На базе МОАУ города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Басманова Владимира Ивановича» (zoom) | 1 | 20.04.22 |
| 63 | Анищенко М.А. | Практико-ориентированный семинар для учителей начальных классов: «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе». | Региональный | на базе Центра "Точка роста" МАОУ "Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д." | 1 | 20.04.22 |
| 64 | Анищенко М.А. | Семинар «Организация внеурочной деятельности». | Региональный | На базе МБОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа» Сакмарского района Оренбургской области (zoom) | 1 | 21.04.22 |
| 65 | Анищенко М.А. | Вебинар Использование цифрового образовательного контента компании «Новый Диск» для реализации требований ФГОС начального общего образования. | Региональный | «Новый Диск» совместно с АНО «Университет Иннополис» | 1 | 22.04.22 |
| 66 | Анищенко М.А. | Просветительское мероприятие «Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования». | Всероссийский | На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | 1 | 26.04.22 |
| 67 | Анищенко М.А. | Вебинар Цифровые образовательные ресурсы компании «Новый Диск» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение. | Региональный | «Новый Диск» совместно с АНО «Университет Иннополис» | 1 | 26.04.22 |
| 68 | Анищенко М.А. | Методический семинар «Система работы с одаренными детьми: от выявления к развитию». | Региональный | На базе МБОУ «Гимназия № 1» г. Абдулино Оренбургской области (zoom) | 1 | 27.04.22 |
| 69 | Анищенко М.А. | Лекция с элементами мастер-класса «Внеурочная деятельность в начальной школе». | Региональный | На базе МБОУ «Баймаковская основная общеобразовательная школа» Бугурусланского района Оренбургской области (zoom) | 1 | 28.04.22 |
| 70 | Анищенко М.А. | Семинар-практикум «Методическая выставка достижений молодого учителя». | Региональный | На базе МАОУ «Пономаревская средняя общеобразовательная школа» Пономаревского района Оренбургской области (zoom) | 1 | 28.04.22 |
| 71 | Анищенко М.А. | Семинар - практикум «Решение заданий по функциональной грамотности». | Региональный | На базе МАОУ «Светлинская средняя общеобразовательная школа №2» Светлинского района Оренбургской области (zoom) | 1 | 29.04.22 |
| 72 | Анищенко М.А. | Семинар-практикум «Построение индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста как фактор профессионального роста». | Региональный | На базе МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска» (zoom) | 1 | 10.05.22 |
| 74. | Жиган П.Н. | Вебинар «Достижение образовательных результатов с помощью цифрового образовательного контента компании «Новый диск»» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | 08.04.22 |
| 75. | Жиган П.Н. | Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы компании «Новый диск» для начальной школы: обучение, развитие и здоровье сбережение»» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1,5 | 13.04.22 |
| 76. | Жиган П.Н. | Вебинар «Формирование цифровой грамотности учеников: образовательный онлайн-курс по информатике и среде визуального программирования» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | 20.04.22 |
| 77. | Жиган П.Н. | Вебинар «Мониторинг образовательных результатов с помощью цифрового образовательного контента компании «Новый Диск» | всероссийский | Яндекс Учебник | 2 | 19.04.22 |
| 78. | Жиган П.Н. | Вебинар «Использование цифрового образовательного контента компании «Новый Диск» для реализации требований ФГОС НОО» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | 22.04.22 |
| 79. | Жиган П.Н. | Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы компании «Новый диск» для начальной школы: обучение, развитие и здоровьесбережение»» | всероссийский | Яндекс Учебник | 1 | Без сертификата |
| 80. | Жиган П.Н. | Семинар «Новые требования к учителю начальных классов в условиях реализации обнавленных» | региональный | ZOOM | 1 | Без сертификата |
| 81. | Жиган П.Н. | Лекция «Система оценивания предметных результатов обучающихся» | региональный | ZOOM | 1 | Без сертификата |
| 82. | Жиган П.Н. | Семинар «Основные направления воспитательной работы в рамках реализации ФГОС» | региональный | ZOOM | 1 | Без сертификата |
| 83. | Жиган П.Н. | Семинар «Успешная формула формирования коммуникативных компетенций младших школьников» | региональный | ZOOM | 1 | Без сертификата |
| 84. | Жиган П.Н. | Семинар «Организация внеурочной деятельности» | региональный | ZOOM | 1 | Без сертификата |
| 85. | Жиган П.Н. | Семинар «Решение заданий по функциональной грамотности» | региональный | ZOOM | 1 | Без сертификата |
| 86. | Жиган П.Н. | Семинар «Система работы с одаренными детьми: от выявления к развитию» | региональный | ZOOM | 1 | Без сертификата |
| 87 | Нуржанова С.М. | Видеолекция  «Воспитательная деятельность классного руководителя» | всероссийский | Infourok | 2 | свидетельство |
| 88 | Нуржанова С.М. | Видеолекция  «Роль педагога в формировании личности школьника» | всероссийский | Infourok | 2 | свидетельство |
| 89 | Нуржанова С.М. | Видеолекция  «Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики» | всероссийский | Infourok | 2 | свидетельство |
| 90 | Нуржанова С.М. | Видеолекция  «Мотивация здорового образа жизни. Организация секций» | всероссийский | Infourok | 1 | свидетельство |
| 91 | Нуржанова С.М. | Видеолекция  «Учет психологических особенностей учеников при проведении уроков» | всероссийский | Infourok | 1 | свидетельство |
| 92 | Нуржанова С.М. | Вебинар  «Урок окружающего мира в начальной школе по новому ФГОС» | всероссийский | Учи.ру | 1 | Без сертификата |

Таблица. Рейтинг участия педагогов в вебинарах, семинарах, видеолекциях, в работе жюри и в диссеминации опыта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. О. учителя | вебинары | Видео-лекции | Онлайн- марафоны | семинары | Онлайн- конференции | публикации | Онлайн- практикум | ГМО | ШМУ Семинары | рейтинг |
| Туленкова Н.В. | 1 |  |  |  | 2 |  |  | 3 | 4 | 10 |
| Девяткина Л.В. | 9 |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 12 |
| Нуржанова С.М. | 12 | 5 |  | 6 | 2 |  |  | 3 |  | 28 |
| Грунина М.А. |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 |
| Гирина Н.А. | 1 |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 4 |
| Дуйсенбаева В.К. |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  | 3 |
| Анищенко Е.П. | 6 | 3 | 2 | 21 | 1 |  | 3 | 3 |  | 39 |
| Жиган П.Н. | 8 | 1 |  | 10 |  | 6 |  | 3 |  | 28 |

1 место- Анищенко М.А., 2 место- Жиган П.Н. и Нуржанова С.М.

**Повышение квалификации через курсовую подготовку.**

Педагоги начальных классов активно участвуют в повышении уровня своей квалификации

**Таблица . Повышение квалификации через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема | Организация, проводившая курсовую подготовку | Количество часов |
| Девяткина Л.В. | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021 | Единый урок | 73 |
| Жиган П.Н. | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2021 | Единый урок | 73 |
| Нуржанова С.М. | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 2022 | Единый урок. 14.02.22 | 73 |
| Грунина М.А | Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ | Инфоурок. март 2022 | 72 |
| Жиган П.Н. | Интернет- технологии в профессиональной деятельности педагога, 30.03.22 | ИКТ Педагоги | 36 |
| Дуйсенбаева В.К. | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | Единый урок, 2022 | 16 |
| Жиган П.Н. | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | Единый урок, 2022 | 16 |
| Нуржанова С.М. | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | Единый урок, 2022 | 16 |
| Анищенко М.А. | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | Единый урок, 2022 | 16 |
| Туленкова Н.В. | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | Единый урок, 2022 | 16 |
| Грунина М.А. | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | Единый урок, 2022 | 16 |
| Девяткина Л.В. | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | Единый урок, 2022 | 16 |
| Гирина Н.А. | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях | Единый урок, 2022 | 16 |
| Нуржанова С.М. | Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 2022 | Единый урок | 36 |
| Нуржанова С.М. | Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2022 | Единый урок | 73 |
| Нуржанова С.М. | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года | Единый урок, 2022 | 36 |
| Анищенко М.А. | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года | Единый урок, 2022 | 36 |
| Грунина М.А. | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года | Единый урок, 2022 | 36 |
| Жиган П.Н. | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года | Единый урок, 2022 | 36 |
| Дуйсенбаева В.К. | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года | Единый урок, 2022 | 36 |
| Девяткина Л.В. | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года | Единый урок, 2022 | 36 |
| Грунина М.А. | Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ,, 2022 | Единый урок | 72 |
| Анищенко М.А. | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации, 2022 | Единый урок | 49 |
| Нуржанова С.М. | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короно-вирусной инфекции , 2022 | Единый урок | 36 |
| Гирина Н.А. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 2021 | Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» | 24 |
| Туленкова Н.В | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 2021 | Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» | 24 |
| Грунина Н.А. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 2021 | Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» | 24 |
| Нуржанова С.М. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 2021 | Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» | 24 |
| Анищенко М.А. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 2021 | Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» | 24 |
| Жиган П.Н. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 2021 | Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» | 24 |
| Дуйсенбаева В.К. | «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 2021 | Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» | 24 |
| Дуйсенбаева В.К. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 | Цифровая экосистема ДПО  ( apkpro.ru) | 36 |
| Девяткина Л.В. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 | Цифровая экосистема ДПО  ( apkpro.ru) | 36 |
| Гирина Н.А. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 | Цифровая экосистема ДПО  ( apkpro.ru) | 36 |
| Туленкова Н.В. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 | Цифровая экосистема ДПО  ( apkpro.ru) | 36 |
| Грунина М.А. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 | Цифровая экосистема ДПО  ( apkpro.ru) | 36 |
| Жиган П.Н. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 | Цифровая экосистема ДПО  ( apkpro.ru) | 36 |
| Анищенко М.А. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | Цифровая экосистема ДПО  ( apkpro.ru) | 36 |
| Нуржанова С.М. | Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2022 | Цифровая экосистема ДПО  ( apkpro.ru) | 36 |
| Нуржанова С.М. | Современные подходы к повышению уровня математической грамотности учащихся, 2022 | Единый урок | 43 |
| Туленкова Н.В. | Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения, 2022 | Инфоурок | 72 |
| Туленкова Н.В. | Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе, 2022 | Инфоурок | 72 |
| Туленкова Н.В. | Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учётом реализации ФГОС НОО, 2022 | Инфоурок | 72 |
| Грунина М.А. | Обновлённые ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности, 2022 год | Инновационный образовательный центр «Мой университет» | 72 |
| Грунина М.А. | Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе, 2022 | Инфоурок | 72 |
| Анищенко М.А. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года, 2022 год | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок | 44 |
| Анищенко М.А. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года, 2022 год | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок | 44 |
| Нуржанова С.М. | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года, 2022 год | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок | 44 |

**Таблица. Сводная таблица результатов повышения квалификации через курсовую подготовку**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Количество часов курсовой подготовки | Рейтинг |
| 1 | Туленкова Н.В. | 292 | 3 |
| 2 | Анищенко М.А. | 249 | 4 |
| 3 | Жиган П.Н. | 221 | 5 |
| 4 | Девяткина Л.В. | 161 | 6 |
| 5 | Нуржанова С.М. | 417 | 1 |
| 6 | Гирина Н.А. | 76 | 8 |
| 7 | Дуйсенбаева В.К. | 112 | 7 |
| 8 | Грунина М.А. | 400 | 2 |

Наибольшее количество часов курсовой подготовки у Нуржановой С.М., Груниной М.А.

Общее количество часов курсовой подготовки: 1928, в среднем 241 час на каждого учителя.

**Выполнение программы «Одарённые дети»**

Одно из направлений в методической работе учителей начальной школы - это организация работы с одарёнными и способными детьми. Учащиеся принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах способствует формированию активной жизненной позиции, раскрытию их творческого потенциала.

Традиционным для начальной школы стало участие в интернет – конкурсах, интернет - олимпиадах. Многоаспектность конкурсов, в которых участвуют дети, расширяется с каждым годом. В течение года зафиксировано участие в следующих конкурсах: Всероссийские олимпиады от проекта mega-talant.com, «Знанио», « Сириус», олимпиады Всероссийского сайта Министерства Образования www.minobr.org, международные олимпиады на сайтах <https://infourok.ru/>, <http://umnaya-sinica.ru>, конкурсы и викторины для начальных классов от http://kssovushka.ru, <https://www.dumschool.ru/> , детские конкурсы ССИТ «Сертификационные конкурсы России», международные конкурсы на сайте info ООО «Ведки», Всероссийские онлайн - тестирование на сайте <https://trainingtest.ru/>, олимпиада «Юные знатоки» от Оренбургского областного дворца творчества детей и молодёжи им. Поляничко, олимпиады и конкурсы образовательной платформы Учи. ру, Яндекс – учебника и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.О. учителя | класс | Мероприятия | | | Кол-во участников/призеров |
| Муниципальный уровень | Региональный уровень | Федеральный уровень |
| сентябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Учи.ру. Марафон «Навстречу знаниям» | 16/16 |
| октябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Учи.ру. Марафон «Космическое приключение» | 18/18 |
| октябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Учи. ру. Олимпиада Экология | 3/3 |
| октябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Яндекс Учебник. Я знаю окруж мир. | 9/2 |
| ноябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Яндекс Учебник. Я знаю математику | 11/1 |
| ноябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Яндекс Учебник. Я знаю русский  язык | 10/1 |
| ноябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Учи.ру. Марафон «Волшебная осень» | 14/14 |
| октябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Учи.ру. V Международная онлайн- олимпиада  BRICSMATH.  COM | 2/0 |
| октябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Учи.ру. Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | 1/0 |
| октябрь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Учи.ру. Олимпиада по литературе Осенний сезон | 3/2 |
| октябрь | Анищенко М.А. | 2 А |  |  | Учи. ру. Олимпиада Экология | 16/1 |
| 01.10.21 | Туленкова Н.В. | 3 А | ЦРТДЮ. Кон  курс поделок «Природа и фантазия» |  |  | 2/0 |
| ноябрь | Дуйсенбаева В.К. | 2 Б |  |  | Учи.ру. Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | 6/4 |
| ноябрь | Дуйсенбаева В.К. | 2 Б |  |  | Учи.ру. V Международная онлайн- олимпиада BRICSMATH.COM | 1/1 |
| декабрь | Дуйсенбаева В.К. | 2 Б |  |  | Учи.ру. Марафон «Эра роботов» | 21/21 |
| декабрь | Дуйсенбаева В.К. | 2 Б |  |  | Учи. ру. Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию | 1/1 |
| ноябрь | Нуржанова С.М. | 1 А |  |  | Учи.ру. V Международная  онлайн- олимпиада BRICSMATH.COM | 1/0 |
| ноябрь | Нуржанова С.М. | 1 А |  |  | Учи.ру. Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | 5/1 |
| ноябрь | Нуржанова С.М. | 1 А |  |  | Учи.ру. Олимпиада по литературе Осенний сезон | 3/1 |
| 05.12.21 | Грунина М.А. | 3 Б |  |  | Образовательный портал  «Солнечный свет». Всероссийский Конкурс по технологии | 1/1 |
| 16.12.21 | Грунина М.А. | 3 Б |  |  | ОБРУ.РФ международный  Конкурс по литературному чтению | 1/1 |
| январь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Кладовая талантов. Конкурс  поделок «Волшебство ёлочной игрушки» | 2/2 |
| январь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | Рассвет педагога. Конкурс поделок «Мой веселый снеговик» | 3/3 |
| январь | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 3/0 |  |
| февраль | Туленкова Н.В. | 3 А |  | Центр цифрового образования «IT- куб» ГАПОУ ОНТ им.В.А.Сорокина. Конкурс рисунков «Я- изобретатель» | 1/1 | Диплом  победителя |
| февраль | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 5/4 | 1 место-1,  2место- 1,  3 место- 2, |
| февраль | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 6/5 | 1 м- 2,  2 м- 2, 3 м-1 |
| февраль | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 4/3 | 1 место-1,  2 место-1,  3 место-1 |
| февраль | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 4/0 |  |
| февраль | Туленкова Н.В. | 3 А |  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЪЕДИНЕННАЯ ДИРЕКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРИРОДНЫХ ЗАПОВЕДНИКОВ «ОРЕНБУРГСКИЙ» И «ШАЙТАН-ТАУ»  Всероссийский конкурс кормушек **«HAPPY Клюв»** (в рамках проведения Всероссийской эколого-просветительской акции «Покормите птиц!») | 4/1 | 1 место-  1 ученик |
| март | Туленкова Н.В.  Нуржанова С.М.  Анищенко М.А.  Жиган П.Н.  Девяткина Л.В.  Дуйсенбаева В.К.  Гирина Н.А.  Грунина М.А. | Все классы |  |  | 15/0 |  |
| март | Туленкова Н.В. |  |  |  | 1/1 | 1 место |
| январь | Туленкова Н.В. |  |  |  | 10/10 | Дипломы за 2 место |
| февраль | Туленкова Н.В. |  |  |  | 15/15 | Дипломы 1 степени |
| март | Туленкова Н.В. |  |  |  | 13/13 | Дипломы 3 степени |
| январь | Туленкова Н.В. |  |  |  | 3/2 | Похвальная грамота- 2 |
| февраль | Туленкова Н.В. |  |  |  | 5/4 | Победитель- 1, похвальная грамота- 3 |
| январь | Грунина М.А. | 3 Б |  |  | 1/0 |  |
| февраль | Грунина М.А. | 3Б |  |  | 2/1 | Диплом победителя3 место |
| февраль | Грунина М.А. | 3Б |  |  | 1/1 | Диплом победителя 3 место |
| март | Грунина М.А. | 3Б |  |  | 1/1 | Диплом победителя 2 место |
| март | Грунина М.А. | 3 Б | Детская библиотека «Алые паруса»  «Лучший читатель года 2021» |  | 1/1 | Хвалёнка |
| январь | Анищенко М.А. | 2 А |  |  | 7/5 | За 3 место |
| февраль | Жиган П.Н. | 1Б |  |  | 12/12 | 3 место- 12 человек |
| февраль | Жиган П.Н. | 1Б |  |  | 3/1 | Диплом победителя-1 |
| март | Жиган П.Н. | 1Б |  |  | 7/7 | 2 место-7 человек |
| январь | Нуржанова С.М. | 1А |  |  | 1/1 | Диплом за 3 место |
| январь | Нуржанова С.М. | 1А |  |  | 2/2 | Похвальная грамота- 1 |
| февраль | Нуржанова С.М. | 1А |  |  | 1/1 |
| февраль | Девяткина Л.В. |  |  |  | 1/1 |
| март | Девяткина Л.В. |  |  |  | 1/1 |
| февраль | Дуйсенбаева В.К. |  |  |  | 4/1 |
| февраль | Дуйсенбаева В.К. |  |  |  | 4/2 |
| февраль | Дуйсенбаева В.К. |  |  |  | 7/3 |
| 23.12.- 17.01. | Дуйсенбаева В.К. |  |  |  | 9/9 |
| 20.01- 14.02 | Дуйсенбаева В.К. |  |  |  | 17/17 |
| 17.02.-14.03 | Дуйсенбаева В.К. |  |  |  | 17/17 |
| апрель | Нуржанова С.М. | 1А |  |  | 4/2 |
| апрель | Нуржанова С.М. | 1А |  |  | 3/0 |
| май | Нуржанова С.М. | 1А |  |  | 4/0 |
| май | Нуржанова С.М. | 1А |  |  | 2/1 |
| март | Грунина М.А. | 3Б |  |  | 7/0 |
| март | Грунина М. А. | 3 Б |  |  | Коллективная работа |
| апрель | Грунина М.А. | 3Б |  |  | 2/1 |
| 21 апреля | Грунина М.А. | 3 Б | ЦРТДЮ  Конкурс чтецов |  | 1 |
| май | Грунина М.А. | 3 Б |  |  | 2/1 |
| май | Грунина М.А. | 3Б |  |  | 1/1 |
| Апрель | Анищенко М.А. | 2А |  |  | 3 |
| Апрель | Анищенко М.А. | 2А |  |  | 3 |
| Апрель | Анищенко М.А. | 2А |  |  | 6 |
| Апрель | Анищенко М.А. | 2А |  |  | 5 |
| Апрель | Анищенко М.А. | 2 А |  |  | 1 |
| Апрель | Анищенко М.А. | 2А |  |  | 7 |
| Апрель | Анищенко М.А. | 2А | Конкурс «ЗАГАДКИ ВСЕЛЕННОЙ»  (МАУДО «СЮТ») |  | 5 |
| Май | Анищенко М.А. | 2 А |  |  | 5 |
| апрель | Анищенко М.А. | 2 А | СЮТ, Конкурс рисунков «Загадки Вселенной» |  | 1/1 |
| 17.03-11.04 | Дуйсенбаева В.К. | 2б |  |  | 11/11 |
| 14.04-09.05 | Дуйсенбаева В.К. | 2б |  |  | 10/10 |
| Апрель | Дуйсенбаева В.К. | 2 Б | СЮТ, Конкурс рисунков «Загадки Вселенной» |  | 2/2 |
| май | Дуйсенбаева В.К. | 2 Б | СЮТ, Конкурс детского творчества «Эхо войны» |  | 1/1 |
| Апрель | Дуйсенбаева В.К. | 2б |  |  | 2/1 |
| Март | Дуйсенбаева В.К. | 2б |  |  | 11/8 |
| 22.03-26.04 | Дуйсенбаева В.К. | 2б |  |  | 4/0 |
| 28.03-18.04 | Дуйсенбаева В.К. | 2 Б |  |  | 4/1 |
| 4-26 апреля | Дуйсенбаева В.К. | 2 Б |  |  | 3/0 |
| апрель | Жиган П.Н. | 1б |  |  | 8/8 |
| май | Жиган П.Н. | 1б |  |  | 6/6 |
| апрель | Жиган П.Н. | 1б |  |  | 2/2 |
| апрель | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 13/9 |
| май | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 6/6 |
| апрель | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 1/1 |
| апрель | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 2/0 |
| апрель | Туленкова Н.В. | 3 А |  |  | 8/6 |
| апрель | Туленкова Н.В. | 3 А | СЮТ, Конкурс рисунков «Загадки Вселенной» |  | 9/6 |

**Таблица. Рейтинг учителей начальных классов по развитию олимпиадного движения в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Ранг участника | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень | итого |
| Туленкова Н.В. | победитель | 1 | 2 | 64 |  | 1 место |
| призёр | 5 |  | 78 |  |
| участие | 5 | 3 | 23 |  |
| Гирина Н.А. | победитель |  |  |  |  |  |
| призёр |  |  |  |  |
| участие |  |  | 2 |  |
| Дуйсенбаева В.К. | победитель |  |  | 71 |  | 2 место |
| призёр | 3 |  | 35 |  |
| участие |  |  | 27 |  |
| Девяткина Л.В. | победитель |  |  |  |  |  |
| призёр |  |  | 1 |  |
| участие |  |  | 3 |  |
| Грунина М.А. | победитель |  |  | 1 |  |  |
| призёр | 1 |  | 7 |  |
| участие | 1 |  | 14 |  |
| Анищенко М.А. | победитель |  |  |  |  | 3 место |
| призёр |  |  | 12 |  |
| участие | 5 |  | 43 |  |
| Нуржанова С.М. | победитель |  |  | 2 |  |  |
| призёр |  |  | 7 |  |
| участие |  |  | 19 |  |
| Жиган П.Н. | победитель |  |  | 3 |  |  |
| призёр |  |  | 33 |  |
| участие |  |  | 4 |  |
|  |  | 21 | 5 | 449 |  |  |

Лидером олимпиадного движения является Туленкова Н.В. Активность педагогов недостаточна.

В основном все олимпиады, в которых участвуют дети, представлены платформами Учи.ру и Яндекс учебник. В олимпиадах регионального уровня принимает участие 1 педагог: Туленкова Н.В.

**Таблица. Рейтинг учителей начальных классов по результативности марафонов Учи.ру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Ранг участника | Марафоны Учи.ру |
| Туленкова Н.В. | победитель | 48 |
| призёр | 53 |
| участие | 4 |
| Жиган П.Н. | победитель |  |
| призёр | 33 |
| участие |  |
| Нуржанова С.М. | победитель | 2 |
| призёр |  |
| участие |  |
| Девяткина Л.В. | победитель |  |
| призёр |  |
| участие |  |
| Дуйсенбаева В.К. | победитель | 58 |
| призёр | 28 |
| участие |  |
| Анищенко М.А. | победитель |  |
| призёр | 5 |
| участие | 2 |
| Грунина М.А. | победитель |  |
| призёр |  |
| участие |  |
| Гирина Н.А. | победитель |  |
| призёр |  |
| участие |  |

В марафонном движении 1 место у учащихся 3 А класса (Туленкова Н.В.). 2 место у учащихся 2 Б класса (Дуйсенбаева В.К.).

***Таблица.Сравнительный анализ результативности олимпиадного движения.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | победители | призёры | участники | Общее количество участников |
| 2 | 2017-2018 | 88 | 140 | 329 | 557 |
| 3 | 2018-2019 | 36 | 69 | 310 | 415 |
| 4 | 2019- 2020 | 115 | 112 | 299 | 526 |
| 5 | 2020-2021 | 81 | 78 | 185 | 344 |
| 6 | 2021-2022 | 144 | 182 | 147 | 475 |

Результативность олимпиадного движения повысилась по сравнению с прошлым годом.

**Вывод:** Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.Заседания были продуманы и подготовлены.В основном, поставленные задачи на **2021-2022** учебный год были выполнены. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных технологий обучения, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности. Ведется работа с одарёнными детьми и с детьми группы «Риск». Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод об удовлетворительном состоянии деятельности МО начальных классов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ШМО учителей начальных классов имеются недостатки:

- низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;

- недостаточный уровень развития ИКТ – компетентности педагогов;

-небольшое количество взаимопосещённых уроков;

- слабая вовлеченность родителей и учащихся в проектную деятельность.

**Рекомендации** на 2022-2023 учебный год:

1. Предусмотреть ряд мероприятий для решения проблем повышения ИКТ – компетентности.
2. Мотивировать педагогов на участие в муниципальном и региональном конкурсах педагогического мастерства
3. Обеспечить возможность взаимопосещения уроков
4. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление отчета по самообразованию)
5. Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; видах педагогического анализа; формах и методах оценивания.
6. Изучить диагностические материалы по мониторингу УУД

**Работа с обучающимися с ОВЗ**

***Организационное и нормативное обеспечение реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ***

-Подготовлена нормативная база, регламентирующая организацию работы по ФГОС ОВЗ:

-составлен и утверждён план организационно- методической работы по реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-составлен и утверждён план внутришкольного контроля по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

-отредактированы рабочие программы учебных предметов для обучающихся я с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

-определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности с проведением логопедической ритмики учителем музыки и учителем –логопедом;

-проведена разъяснительная работа с родителями учащихся по ФГОС ОВЗ;

-регламентировано выполнение санитарно- гигиенических условий в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ

***Кадровое обеспечение***.

В школе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, работают специалисты ПМПк: педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед, учитель- дефектолог.

Учитель- логопед прошла обучение в ООО «Столичный учебный центр» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель – дефектолог(олигофренопедагог): специальная педагогика и психология»(600 часов)- регистр № 16751 , г.Москва, 26.11.19.

Педагог начальных классов Туленкова Н.В. прошла профессиональную подготовку и получила квалификацию «педагог-дефектолог»

***Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение*** соответствует требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Здание и прилегающая территория школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса; обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия; соблюдается пожарная и электробезопасность, требования охраны труда.Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся ЗПР соответствует действующим нормам,предъявляемым к участку и зданию образовательной организации; помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинету медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.Необходимая информация по нормативно- правовому обеспечению размещена на стенде и на школьном сайте.

**Результативность деятельности с обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  | ЗПР (7.1) | ЗПР (7.2.) | ТНР (5.1) | ТНР (5.2.) | Слабовидящие (4.1.) | УО (1 вариант) | инвалиды |
| 1 А | 1 (дом.обуч.) |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 2 А | 4 (3-ЗПР, 1 дом.обуч) |  | 1 |  |  |  |  | 1  (дом/об)  общеобразовая. программа |
| 2 Б | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 А | 4 (3-ЗПР, 1-ТНР) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 Б | 3 |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 В |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 А | 2 (2 - ЗПР) | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 Б |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого**  **в нач. классах: 11,**  **на питании- 9** | | **7** | **1** | **1** |  |  |  | **2** |
| 5 А | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 5 Б |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 А | 8 (5-ЗПР, 2-ТНР, 1-самотич.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 Б |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 |
| 6 В | 4 |  | 1 |  |  |  |  |
| 7 А | 8 (7-ЗПР, 1-УО) | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 7 Б | 4 |  |  |  |  | 1 |  |
| 8А | 6 (4-ЗПР,  2 – дом.обуч) | 2 |  |  |  |  |  | 1дом./об |
| 8 Б | 2 |  |  |  |  |  | 1–СИПР \_ **Дом./об** |
| 9 А | 6 (6-ЗПР) | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9 Б | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Средняя школа:31, на питании 29** |  | **22** | **2** | **2** |  | **1** | **1** | **3** |
| **Итого по школе:42, на питании 38** |  | **29** | **3** | **3** |  | **1** | **1** | **4** |
|  |  | **ЗПР 7.1.** | **ЗПР 7.2.** | **ТНР 5.1.** |  | **слабовидящие** | **УО** | **инвалиды** |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Учащимся с нарушениями речи оказывает логопедическую помощь учитель-логопед.

Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, написаны индивидуальные планы работы, составлено календарно-тематическое планирование и расписание занятий.

Так же проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. По мере необходимости педагоги информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

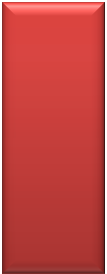
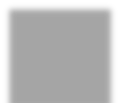
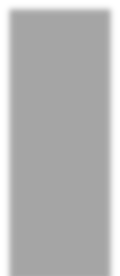
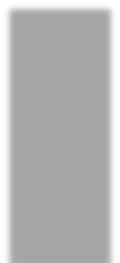
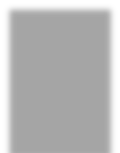
Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100%, учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся имеющих речевые нарушения различной степени тяжести | Посещают индивидуальные и групповые занятия логопедов | | Учащиеся, выпущенные с логопедического пункта с исправленными речевыми нарушениями | | Всего получают логопедическую помощь(%) учащихся с ОВЗ |
| Количество человек | % от общего количества | Количество человек | % от общего количества |
| 19 | 19 | 100% | 4 | 21% | 100% |

**Динамика уровней сформированности речевого развития учащихся 1 классов**

Низкий Средний Норма

25



21

22

12

8

3

0

Начало года

Конец года

20

15

**человек**

10

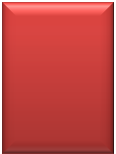
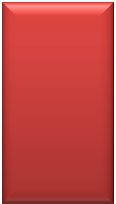
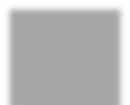
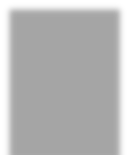
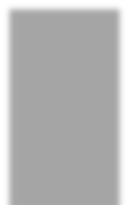
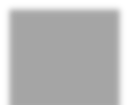
5

0

**Динамика уровней сформированности речевого развития учащихся 2классов**

Низкий Средний Норма

6



4

3

2

2

1

0

Начало года

Конец года

**Сравнительные результаты мониторинга за январь- декабрь 2021 года**

7.13. Результаты коррекционно - развивающей работы с обучающимися «Психоневрологического интерната» с ТМНР

С 2020 учебного года по 2022 учебный год на базе УКП при МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» обучались 16 учащихся с умственной отсталостью из гродского ПНИ. В 2020 году было сформировано два класса. На протяжении двух лет осуществлялась сопровождение 16 обучающихся.

Анализ сформированности познавательных психических процессов и коммуникативных навыков позволил сформировать 2 группы по признаку однородности познавательных нарушений и уровня развития коммуникации у обучающихся

Коррекционно - развивающее обучение строилось на основе индивидуальных коррекционно - развивающих программ, разработанных на основе ФГОС НОО для обучающихся с ТМНР, а также с учётом специфики познавательных и психических нарушения конкретного обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество часов |
| 1 | Окружающий социальный мир | 3 |
| 2 | Окружающий природный мир | 2 |
| 3 | Математичекие представления | 3 |
| 4 | Речь и альтернативная коммуникация | 4 |
| 5 | Домоводство | 2 |

Углубленное обследование учащихся, выявило степень выраженности вторичного дефекта, нарушений познавательной деятельности и поведения.

Качественный анализ результатов обследования позволил сделать вывод о характере нарушений психической деятельности и уровне сформированности навыков обучения:

* обучающихся с ТМНР свойства внимания (объём, устойчивость, концентрация, распределение и переключение) находятся на низком уровне сформированности. Недостаточно сформировано «внимательное письмо» на основе планомерно-поэтапного формирования умственных действий.

90% учащихся (43% - 1 уровень, 57% 2 - уровень) не умеют принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию. Воспринятую на слух или прочитанную самостоятельно. Не умеют работать по алгоритму, производить промежуточный и итоговый контроль, не осуществляют самоконтроль по результатам действий. У 82%учащихся компоненты целенаправленной деятельности сформированы на уровне ниже среднего. В основе структуры дефекта обследованных учащихся 1 и 2 уровень – нарушение произвольного компонента деятельности.

* процессе выполнения тестовых заданий, учащиеся показали низкий уровень продуктивности их выполнения, снижение некоторых показателей во многом было связанно с большим количеством импульсивных действий. При организующей помощи педагога число ошибочных ответов сократилось.

У всех обследованных учащихся наблюдается недостаточная сформированность психических процессов, нарушение эмоционально - волевой сферы. У 46% учащихся восприятие характеризуется малой дифферинцированностью. Узнавание реалистических, зашумлённых наложенных друг на друга изображений не вызвало затруднений у 42% учащихся. Ошибки были допущены в тех заданиях, когда количество анализируемых объектов значительно увеличивалось. Пробы на слухомоторную координацию по подражанию были выполнены.

Пространственная ориентация сформирована на элементарном уровне. При назывании признаков времен года учащиеся ограничивались очевидными, затруднялись в диффиринцировании схожих сезонных изменений.

* мыслительной деятельности – развитие наглядно - образного мышления сформировано у 37% на уровне средних показателей возрастной нормы. У 28% учащихся (1 уровень) наглядно - образное мышление находиться на очень низком уровне. Выполнение заданий словесно - логического плана вызвало определённые трудности у всех учащихся. При установлении последовательности серии сюжетных картинок требовалась стимулирующая помощь взрослого (определение первой картинки последовательности). 63% учащихся не устанавливали последовательность даже со стимулирующей помощью. Трудности были связаны с импульсивностью, слабой направленностью внимания. 63% затруднялись в понимании скрытого смысла сюжетной картинки, текста. Только 5% учащихся при этом хорошо отвечает на наводящие воспринимает помощь направляющего характера со стороны взрослого, правильно отвечает на наводящие вопросы педагога.
* процессе работы над заданиями быстро устают по причине низкой работоспособности и отсутствии интереса к выполнению задания 59% учащихся. У 55% учащихся склонность к проявлению аффективных реакций в случае предъявления требований к результатам выполнения задания.

Общая характеристика учебной деятельности: у 45% учащихся учебная мотивация снижена; у 35% учащихся учебная мотивация отсутствует. У 68% учащихся наблюдается низкий уровень самостоятельной работы, неспособность к волевому усилию, нарушены планомерность деятельности, самоконтроль, произвольность.

На каждого обучающегося составлены дефектологические представления, составлены коррекционно - развивающие программы «Коррекция и развитие познавательных процессов» для детей с ТМНР на учебный год. Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ индивидуальных коррекционных программ осуществлялся в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Исходя из особенностей учащихся, были выделены приоритетные направления работы, которые послужили основой построения коррекционных программ:

Сенсорное и сенсомоторное развитие;

Формирование пространственно-временных отношений;

Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционные компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

Готовность к восприятию учебного материала;

Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за год среднего уровня. Учащиеся выполняют задания с не значительной помощью или по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняют со значительной помощью. Простые задания могут выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

В конце года были проведены контрольные срезы по предметам. Анализ работ показал, что 89% учащихся справились с заданиями самостоятельно и лишь 11% учащихся показало низкий уровень (причина: находились на принудительном лечении).

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие положительной динамики в развитии обучающихся «ПНИ».

**Выводы:**

1.На начало года было выявлено 43% учащихся общеобразовательных классов МОАУ «СОШ №10.Новотроицка» от общего количества зачисленных на коррекционные занятия, с низкими показателями и различными нарушениями письма и чтения, звукопроизношениями, 35% составило средний уровень коррекционного развития и 22 % норма.

В середине года после диагностики были выявлены значительные улучшения по уровню развития учащихся с низким показателями сократилось до 23% , со средним уровнем увеличилось до 54% и норма стало 23%. На конец 2022 года количество учащихся с низкими показателями сократилось до 19% произошли незначительные улучшения, так как списочный состав увеличился; прибыли дети из других городов и школ с заключениями ПМПК. Остальные показатели тоже изменились незначительно. Среднего уровня коррекции составило 58% и норма осталось 23%.

2.Учащиеся ПНИ по окончании обучения (два года) получили свидетельства об обучении.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 5-11 классах**

**в 2021-2022 году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования учреждении, руководствуясь ст 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с планом внутри школьного контроля была проведена проверка по подготовке обучающихся 5-9 классах к ВПР.

Цель проверки: проверка системы работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ВПР.

В ходе проверки :

1.В школе разработан план мероприятий по подготовке всех участников образовательного процесса к ВПР. Составлена и утверждена «Дорожная карта». Учителя - предметники участвуют в вебинарах, в работе районных и школьных МО по вопросам подготовки, содержанию, структуре и проведению ВПР. С сентября по декабрь 2021 г.. Был проведен педагогический совет по теме: «Анализ ВПР за 2021 год. Подготовка к ВПР - 2022.»

2.В соответствии с планом внутришкольного контроля заместители директора Ищанова Р.К. и Туленкова Н.В. осуществляют контроль за организацией информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений. Проводятся административные срезы по выявлению пробелов в знаниях учащихся по предметов. Проводится контроль за работой с учащимися «группы риска».

3 Работа по подготовке обучающихся к ВПР учителями – предметниками:

- подобраны задания для проверки знаний, умений и навыков в изучении отдельных тем, разделов, подобных заданий ВПР,

-проводиться повторение по разделам учебной программы,

-проводятся пробные проверочные работы по всем разделам программы, по подобным заданиям ВПР

-ведется учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся,

-проводятся дополнительные коллективные и индивидуальные занятия с обучающимися,

-при изучении учебного материала используются демоверсии.

 4.Ведется работа с родителями через родительские группы и общешкольные классные собрания.

218 обучающихся школы- 5-8 классов прошли процедуру проверки знаний и умений на школьном уровне.

Оценка за пробный ВПР соответствует четвертной отметке по русскому языку, биологии, истории в 5 кл, по математике в 6 кл, по русскому языку в7 кл, по биологии, физике и математике в 8 кл, по обществознанию в 10-х классаИз результатов повышения и понижения наибольший процент понижения отметки по отношению к годовой выше, чем повышения. Это свидетельствует о достаточно высоком проценте завышения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

**Рекомендовано:**

1.Руководителям ШМО обсудить результаты ВПР на заседании МО с целью разработки плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и оказанию индивидуальной помощи учащимся.

*Срок – не позднее 29.12.2021г.*

2. Руководителям ШМО на заседании МО рассмотреть вопрос объективности выставления отметок в течение учебного года учителями-предметниками, взять на контроль сложившуюся ситуацию, о ходе мероприятий и их результативности регулярно докладывать администрации школы.

*Срок – в течение 2021-2022 уч.года.*

На основании письма Рособрнадзора «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» от 28.03.2022 № 467 в образовательном учреждении был проведён ВПР по географии в 10 классе 17 марта 2022 года и в 11 классе по английскому языку. ВПР в 6-8 классах перенесены на период (предварительный) с 19.09.2022 по 24.10.2022г.

**ВПР по географии**. 10 класс. По списку -16 человек. Выполняли работу-12 (75 %). **Успеваемость-100%, качество знаний-66,7%**

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 8 задания повышенного уровня сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основ Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004

№ 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы – 21 балл.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 6 | 7 – 12 | 13 – 17 | 18-21 |

Количество выпускников, получивших соответствующую отметку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 12 | 0  (0,0%) | 4  (33,3%) | 8  (66,7%) | 0  (0,0%) |

В целом все участники диагностической работы приступили к выполнению всех заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников, выполнивших задания | № задания |
| Более 90% выпускников | 3, 6, 12 |
| От 71% до 90% выпускников | 4, 7, 8, 13, 14 |
| От 51% до 70% выпускников | 2, 10, 11 |
| От 31% до 50% выпускников | 5, 9, 15 |
| От 1% до 30% выпускников | 16, 17 (К1), 17 (К2) |
| Не справились с выполнением заданий | 1 |

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий по темам: «Отрасли хозяйства России», «Атсмосфера. Погода и климат», «Часовые пояса», «Страны мира», «Мировое хозяйство и ресурсообеспеченность», «Климат», «Природные ресурсы России» (справились 50% и более учащихся), А задание №3 и №12 повышенного уровня выполнили 100% обучающихся, из них в задании №3 1 балл получили 25,0% и 2 балла – 75,0%, в задании №12 все набрали по 2 балла (100%).

Статистика верного выполнения заданий всероссийской проверочной работы представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы | % выполнения заданий | |
| 1 балл | 2 балла |
| 1 | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, географических особенностей природы России. | 0,0 |  |
| 2 | Знать и понимать географические особенности природы России. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 66,7 |  |
| 3 | Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 25,0 | 75,0 |
| 4 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 83,30 |  |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 50,0 |  |
| 6 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 91,3 |  |
| 7 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 75,0 |  |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 75,0 |  |
| 9 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 41,7 |  |
| 10 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.  Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений, делать выводы. | 66,7 |  |
| 11 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 58,3 |  |
| 12 | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 0,00 | 100,0 |
| 13 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 83,3 |  |
| 14 | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 75,0 |  |
| 15 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 33,33 |  |
| 16 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 8,3 |  |
| 17 К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 25,0 | 0,0 |
| 17  К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 16,7 |  |

Из данной таблицы видно, что низкий процент выполнения по заданиям:

№1 - знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, географических особенностей природы России (100%);

№16 - умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (8,3%);

№17К2 - умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, но не умеют грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания. (16,7%);

№17К1 - умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, но не умеют грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания. (25,0%);

№15 - умеют анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (33,3%);

№9 – умеют определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (41,7%);

Вывод: учащиеся 10 класса в целом освоили программу курса «География». 75 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, а 25% - понизили свою успеваемость, причем не хватило по 1-2 баллов до подтверждения оценки.

**Рекомендации по итогам ВПР:**

* Проанализировать результаты ВПР по географии в 10-ом классе.
* Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
* Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
* Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
* В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

**ВПР по английскому языку**. 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | По списку | Выполнили работу | Баллы\  отметка  «5» | Баллы\отметка  «4» | Баллы\  отметка  «3» | Баллы\  отметка  «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| Английский язык | 7 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100% | 0% |

.

**2.Результаты:**

32 баллов максимальный балл.

На «5» написали 0 учащихся.

На «4» написали 0 учащихся

На «3» написали 6: Тургимбаева К., Денисов Н., Волчков И., Левченко А., Кайдарова А., Буртовой П. (11- 17 баллов).

На «2» написали 0 учащихся.

Отсутствовал Оганичев Даниил- участие во Всероссийских соревнованиях по футболу.

**Примечание:**

Задачей теста в разделе *«****Говорение****»* являлась проверка уровня сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

На основе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися, можно cделать следующие рекомендации по развитию умений говорения:  
• Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.   
• Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.  
• Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.   
• Учить учащихся активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться с языком при общении собеседником, а именно:  
− задавать нужные вопросы;   
− активно обсуждать различные варианты, высказываясь как «за», так и «против»;  
− не бояться попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова;  
− запрашивать мнение собеседника по обсуждаемым вопросам;  
− предлагать собеседнику выступать со своими предложениями.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. В то же время по-прежнему оставляют желать лучшего умения, связанные с интерпретацией текста.

Судя по результатам проверочной работы, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел **«Грамматика и лексика».** Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться оценочной информацией и, в результате обсуждения, приходить с собеседником к общей точке зрения, сформированы не достаточно устойчиво. По-прежнему требуется уделять дополнительное внимание формированию практических лексико-грамматических умений.

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**:

1. Проанализировать результаты ВПР по английскому языку в 11-ом классе на ШМО.
2. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим обучающимся.
3. Вести индивидуальную работу с обучающимися во время уроков при проверке домашнего задания, при объяснении, закреплении и повторении материала.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПУБЛИЧНЫЙ ЗАЧЁТ**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 05.03.2018 № 01-21/370 и приказа управления образования г. Новотроицк от 06.04.2022 №84 с 10 по 14 мая 2022г. проведен региональный публичный зачет по геометрии для учащихся 7 и 8 классов.

Целью проведения регионального публичного зачёта по геометрии является развитие региональной и муниципальной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоение образовательной программы по геометрии и реализация новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

**Геометрия, 7 класс.**

Зачет проводился в устной форме по билетам. Вопросы и задания охватывают материал 7 класса. Зачёт состоял из 14 билетов. В каждом билете по 4 вопроса:

1.Определение геометрической фигуры, её свойство.

2.Теорема с доказательством.

3.Задача базового уровня.

4.Задача повышенного уровня.

По списку в параллели 7-х классов 62 обучающихся. В публичным зачёте по геометрии приняли участие 62обучающихся (100%) 7х- классов, родители, классные руководители.

**Успеваемость-100%. Качество знаний-19,35%.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс, литера** | **Количество обучающихся по списку** | **Количество обучающихся, принимавших участие в зачете** | **Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель %  "2"** | **Показатель % "4" и "5"** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | 7А | 32 | 32 | 0 | 24 | 2 | 6 | **0,00** | **25,00** |
| 2 | 7Б | 30 | 30 | 0 | 26 | 1 | 3 | **0,00** | **13,30** |
|  | **Итого** | **62** | **62** | **0** | **50** | **3** | **9** | **0,00** | **19,35** |

**Результаты выполнения муниципального зачета по геометрии обучающихся 7 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  билета | №**1** | | №**2** | | | №**3** | | № **4** | | |
| Балл | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **2б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **2б** |
| Верно выполнено | 0 | 62 | 4 | 11 | 47 | 0 | 62 | 44 | 9 | 9 |
| % выполнения | 0 | 100% | 6% | 18% | 76% | 0 | 100% | 72% | 14% | 14% |

**Проверяемые умения и процент исполнения:**

**Вопрос 1. Обучающиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.**

Все обучающихся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж

**Вопрос 2.** О**бучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы и привести доказательство теоремы.** При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

76% обучающихся получили за этот вопрос 2 балла, 18% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы и 6% обучающихся полностью не справились с заданием.

Таким образом, 39 % обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. Представленный учителями математики перечень ошибок показал, что 7-классники не смогли: сформулировать теорему, сделать чертёж, привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

**Вопрос 3.** **Цель: проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки**. При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

100% обучающихся справились с заданием. Анализ допущенных ошибок, показал, что обучающиеся при решении задачи делали ошибки вычислительного характера. Наибольшие затруднения вызвали задачи на применение свойства прямоугольного треугольника, свойства внешнего угла треугольника.

**Вопрос 4.** **Цель: проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции**. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала и оцениваются 2 баллами.

Два балла получили 14% обучающихся, 1 балл - 14%. Ошибки в основном возникали только в задачах на доказательство. Не каждый этап доказательства обучающиеся могли обосновать или же просто не было обоснования. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-х классах показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

**Рекомендации:**

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.
2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.
4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО учителей математики. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

**Геометрия, 8 класс.**

Цель зачета - мониторинг подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся.

Срок проведения зачета 13 мая 2022 года.

Зачет проходил по билетам, утвержденным приказом МО. Всего предлагалось 15 билетов, в каждом билете по 4 вопроса:

1 – сформулировать определение геометрической фигуры и ее свойств;

2- доказать свойство элементов или признак фигуры;

3- задача на нахождение величин геометрических фигур;

4- задача повышенного уровня требует комплексного применения нескольких геометрических фактов.

Зачет по геометрии сдавали 49 восьмиклассников.

**Результаты зачёта представлены в таблице 1**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметки | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Критерии** | **0-2** | **3** | **4** | **5-6** |
| Количество учащихся | 0 | 35 | 14 | 0 |
| % | 0% | 71,4% | 28,6% | 0 |

По данным таблицы 1 видно, что 28,6% хорошо подготовлены к зачету, имеют стабильные знания основных понятий, свойств, формул, теорем по геометрии и умеют применять их при решении несложных задач.

**Результаты зачета по классам параллели 8-х классов представлены в таблице 2**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс, литера** | **Количество обучающихся по списку** | **Количество обучающихся, принимавших участие в зачете** | **Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку** | | | | **Показатель %  "2"** | **Показатель % "4" и "5"** |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | 8А | 24 | 23 | 0 | 16 | 7 | 0 | **0,00** | **21,17** |
| 2 | 8Б | 27 | 26 | 0 | 19 | 7 | 0 | **0,00** | **25,93** |
|  | **итого** | **51** | **49** | **0** | **35** | **14** | **0** | **0** | **23,6** |

По данным таблицы видно, что из 51 учащегося 8-х классов в публичном зачёте принимали участие 49 (96%). Два ученика, не принимали участие по болезни- домашнее обучение.

Результаты выполнения заданий: в таблице 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результат выполнения заданий** | | | | | | | | | | |
| **Вопрос 1** | | **Вопрос 2** | | | **Вопрос 3** | | **Вопрос 4** | | | |
| **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **2б** | **0б** | **1б** | **0б** | **1б** | **2б** |
| 0 | 49 | 0 | 39 | 10 | 3 | 46 | 44 | 5 | 0 |
| 0% | 100% | 0% | 79,6% | 20,4% | 6,1% | 93,9% | 89,8% | 10,2% | 0% |

Результат выполнения заданий показывает, что 49 учащиеся (100%) формулируют определение геометрических фигур, могут назвать свойства фигур, свойства элементов, сделать чертеж. 93,9% решили простую задачу на нахождение величин геометрических фигур. Однако, доказать теорему смогли лишь 10 (20,4%) школьников, это говорит о недостаточном уровне теоретической подготовки школьников по геометрии. Пять (10,2%) восьмиклассников получили только 1 балл- выбрали верный путь решения, однако допустили ошибку в преобразованиях или привели недостаточное обоснование хода решения. 89,8% -44 школьника не приступили к выполнению этого задания.

Вывод: результаты зачета показали, что существуют пробелы в знаниях учащихся геометрического материала:

- не полностью развито наглядное представление и навык изображения фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;

- недостаточно сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Для успешного выполнения заданий повышенного уровня важным является решение в процессе обучения геометрии следующих дидактических проблем:

1. Овладение базовыми знаниями, умениями применять их в стандартной ситуации.

2. Формирование системных знаний об изучающихся в школьном курсе геометрических фигурах.

3. Знакомство с достаточно широким спектром ситуаций применения геометрических фактов.

4.Формирование гибкости мышления, способности анализировать предлагаемую конфигурацию и вычленять в ней части, рассмотрение которых позволяет найти путь решения задачи.

**Рекомендации** учителям математики:

1. В следующем учебном году при подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению школьников грамотным логическим рассуждениям, начиная с обучения их грамотной устной и письменной речи.

2. Постоянно проводить коррекционную работу на уроке и дополнительных занятиях по достижению учащимися обязательного владения терминологией предмета, понятиями, свойствами;

3. Ввести в практику работы каждого учителя зачетную систему по каждой теме, разделу программы;

4. Сформировать устойчивую систему работы с учащимися с повышенной мотивацией.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:**

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в период с 14.04 по19.05.2022 была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8, 10 классов без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Цели** промежуточной аттестации:

* проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;

• повышение мотивации обучения школьников;

• психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

• повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения программы.

**Задача** промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике. Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

* проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
* составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
* определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;
* составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

На промежуточную аттестацию учащиеся 5-8,10 классов были вынесены все предметы.

К промежуточной аттестации были допущены :

-учащиеся начальной школы 2-4 классы 182 человека;

- учащиеся основной школы 5-9 классы-296 человек;

- учащиеся средней школы 10-11 классов-23 человека.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора школы.

**Таблица результатов промежуточной аттестации**

**5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **предмет** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **выполнивших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успев**  **аем**  **ость** | **Каче**  **ство** | **Средний**  **балл** | **Соответствие**  **Оценок** | |
| **1** | Русскийязык | Бережных Ю.С. | 25 | 5 | 9 | 11 | 0 | 100% | 56 | 3,76 | + | + |
| **2** | Литература | Бережных Ю.С. | 25 | 7 | 8 | 10 | 0 | 100% | 60 | 3,88 | + | + |
| **3** | Роднойязык(русский) | Бережных Ю.С. | 25 | 5 | 9 | 11 | 0 | 100% | 56 | 3,76 | + | + |
| **4** | Родная литература(русская) | Бережных Ю.С. | 25 | 5 | 9 | 11 | 0 | 100% | 56 | 3,76 | + | + |
| **4** | Иностранный язык(английскийязык)1 | Давлетбакова Л.Р. | 24 | 5 | 5 | 14 | 0 | 100% | 41,7 | 3,48 | - | 2 ниже – 8% |
| **6** | Математика | Туленкова Н.В. | 25 | 2 | 7 | 16 | 0 | 100% | 36 | 3,44 | - | 6 ниже – 24%  1 выше – 4% |
| **7** | Биология | Афоничкина Н.Н. | 25 | 4 | 9 | 12 | 0 | 100% | 52 | 3,68 | - | 1 ниже – 4% |
| **8** | История | Жонусова А.К. | 25 | 3 | 10 | 12 | 0 | 100% | 52 | 3,64 | - | 8 ниже – 32% |
| **9** | География | Жонусова А.К. | 25 | 4 | 9 | 12 | 0 | 100% | 52 | 3,68 | - | 2 ниже – 8% |
| **10** | Обществознание | Жонусова А.К. | 25 | 8 | 7 | 10 | 0 | 100% | 60 | 3,92 | - | 2 ниже – 8%  2 выше – 8% |
| **11** | Физическая культура | Любарская С.О. | 25 | 7 | 15 | 3 | 0 | 100% | 88 | 4,16 | + | + |
| **12** | технология | Дроздова О.Н. | 14 | 11 | 1 | 2 | 0 | 100% | 85,7 | 4,64 | - | 1 ниже – 7%  5 выше –36% |
| **13** | Технология мальчики | Воронова И.Н. | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 100% | 63,6 | 3,9 | - | 3 выше – 27% |
| **14** | ОБЖ | Трубина О.И. | 25 | 15 | 8 | 2 | 0 | 100% | 92 | 4,52 | + | + |

**5 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | учитель | Кол- во выполнивших | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | Средний балл | Соответствие оценок | |
|  | Английский язык | Акимова Ю.В. | 22 | 4 | 9 | 9 | 0 | 100 | 59 | 3,8 | + |  |
|  | Биология | Афоничкина Н.Н. | 22 | 3 | 10 | 9 | 0 | 100 | 59 | 3,7 | + |  |
|  | География | Жонусова А.К. | 22 | 2 | 10 | 10 | 0 | 100 | 55 | 3,7 |  | 1 выше –4,5%  1ниже – 4,5% |
|  | ИЗО | Трубина О.И. | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 82 | 4,1 | + |  |
|  | История | Жонусова А.К. | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | 100 | 64 | 3,8 | + |  |
|  | Литература | Бережных Ю.С. | 22 | 6 | 8 | 8 | 0 | 100 | 64 | 3,9 | + |  |
|  | Математика | Погорелова Ж.В. | 22 | 3 | 9 | 10 | 0 | 100 | 55 | 3,7 | + |  |
|  | ОБЖ | Трубина О.И. | 22 | 9 | 10 | 3 | 0 | 100 | 86 | 4,3 | + |  |
|  | Обществознание | Жонусова А.К. | 22 | 6 | 9 | 7 | 0 | 100 | 68 | 4,0 |  | 2 ниже – 9%  2 выше – 9% |
|  | Родной язык/родна литература | Бережных Ю.С. | 22 | 6 | 8 | 8 | 0 | 100 | 64 | 3,9 | + |  |
|  | Русский язык | Бережных Ю.С. | 22 | 6 | 7 | 9 | 0 | 100 | 59 | 3,9 | + |  |
|  | Технология (мальчики) | Воронова И.Н. | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100 | 42 | 3,4 | + |  |
|  | Технология (девочки) | Дроздова О.Н. | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5,0 | + |  |
|  | Физ ра | Любарская С.О. | 22 | 9 | 8 | 5 | 0 | 100 | 77 | 4,2 | + |  |

**5 «В» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | учитель | Кол- во выполнивших | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | Средний балл | Соответствие оценок | |
| 1 | Английский язык | Давлетбакова Л.Р. | 21 | 4 | 4 | 13 | 0 | 100 | 43 | 3,6 |  | 1 ниже – 4,8% |
| 2 | Биология | Афоничкина Н.Н. | 21 | 4 | 3 | 14 | 0 | 100 | 33 | 3,5 | + |  |
| 3 | География | Жонусова А.К. | 21 | 1 | 7 | 13 | 0 | 100 | 43 | 3,5 | + | 1 ниже – 4,8% |
| 4 | ИЗО | Трубина О.И. | 21 | 7 | 9 | 5 | 0 | 100 | 76 | 4,1 | + |  |
| 5 | История | Жонусова А.К. | 21 | 3 | 5 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,7 | + | 2 ниже –9,6% |
| 6 | Литература | Джиенбаева Е.В. | 21 | 3 | 6 | 12 | 0 | 100 | 43 | 3,6 | + |  |
| 7 | Математика | Анищенко М.А. | 21 | 1 | 11 | 9 | 0 | 100 | 57 | 3,8 | + | 4 выше – 19%  4 ниже – 19% |
| 8 | ОБЖ | Трубина О.И. | 21 | 5 | 13 | 3 | 0 | 100 | 86 | 4,1 | + |  |
| 9 | Обществознание | Жонусова А.К. | 21 | 3 | 5 | 13 | 0 | 100 | 38 | 3,5 | + |  |
| 10 | Родной язык/родна литература | Джиенбаева Е.В. | 21 | 3 | 6 | 12 | 0 | 100 | 42,8 | 3,6 | + |  |
| 11 | Русский язык | Джиенбаева Е.В. | 21 | 2 | 6 | 13 | 0 | 100 | 38 | 3,5 | + |  |
| 12 | Технология (мальчики) | Воронова И.Н. | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 | 3,4 | + |  |
| 13 | Технология (девочки) | Дроздова О.Н. | 12 | 5 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 | + |  |
| 14 | Физра | Любарская С.О. | 21 | 9 | 6 | 6 | 0 | 100 | 71 | 4,1 | + |  |

**6 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Учитель** | **Количество**  **учащихся** | **Оценки** | | | | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Средний**  **балл** | **Соответствие отметок** | |
| **5** | **4** | **3** |  | **«+»** | **«-»** |
| **1** | Английский язык | Акимова Ю.В. | 24 | 5 | 10 | 9 | 0 | 100 | 62,5 | 3,83 | + |  |
| **2** | Биология | Афоничкина Н.Н. | 24 | 2 | 10 | 12 | 0 | 100 | 50 | 3,58 | + |  |
| **3** | География | Жонусова А.К. | 24 | 2 | 8 | 14 | 0 | 100 | 42 | 3,5 | + |  |
| **4** | История | Гайдай И.В. | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 100 | 54,2 | 3,54 | + |  |
| **5** | Литература | Бережных Ю.С. | 24 | 5 | 9 | 10 | 0 | 100 | 58 | 3,79 | + |  |
| **6** | Математика | Погорелова Ж.В. | 24 | 0 | 6 | 18 | 0 | 100 | 25 | 3,25 | + |  |
| **7** | Обществознание | Гайдай И.В. | 24 | 3 | 9 | 12 | 0 | 100 | 50 | 3,63 | + |  |
| **8** | Русский язык | Бережных Ю.С. | 24 | 3 | 9 | 12 | 0 | 100 | 50 | 3,63 | + |  |
| **9** | Родной язык/ родная литература | Бережных Ю.С. | 24 | 6 | 6 | 12 | 0 | 100 | 50 | 3,8 |  |  |
| **10/11** | Технология | Воронова И.Н.  Дроздова О.Н. | 24 | 8 | 11 | 5 | 0 | 100 | 78,2 | 4,13 | + |  |
| **12** | Физ-ра | Любарская С.О. | 24 | 16 | 7 | 1 | 0 | 100 | 95,8 | 4,63 | + |  |
| **13** | ИЗО | Трубина О.И. | 24 | 12 | 11 | 1 | 0 | 100 | 96 | 4,5 |  |  |

**6 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2"** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** | **Соответствие отметок** | |
| 1 | Английский язык | Акимова Ю.В. | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 20 | 3,2 |  | 1-ниже |
| 2 | Биология | Афоничкина Н.Н. | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |  | 3-ниже |
| 3 | География | Жонусова А.К. | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 100 | 30 | 3,3 |  | 2-ниже |
| 4 | История | Жонусова А.К. | 20 | 2 | 7 | 11 | 0 | 100 | 45 | 3,55 |  | 4-ниже  1-выше |
| 5 | Литература | Дуйсенбаева В.К. | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,45 | + |  |
| 6 | Математика | Погорелова Ж.В. | 20 | 1 | 4 | 15 | 0 | 100 | 25 | 3,3 |  | 1-ниже |
| 7 | Обществознание | Жонусова А.К. | 20 | 4 | 6 | 10 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |  | 6-ниже |
| 8 | Русский язык | Дуйсенбаева В.К. | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 100 | 40 | 3,45 | + |  |
| 9 | Родной язык/ родная литература | Дуйсенбаева В.К. | 20 | 1 | 11 | 8 | 0 | 100 | 60 | 3,7 |  |  |
| 10 | Технология (девочки) | Дроздова О.Н. | 10 | 2 | 0 | 8 | 0 | 100 | 20 | 3,4 |  | 8-ниже |
| 11 | Технология (мальчики) | Воронова И.Н. | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 | 40 | 3,4 | + |  |
| 12 | Физическая культура | Любарская С.О. | 20 | 6 | 10 | 4 | 0 | 100 | 80 | 4,1 |  | 7-ниже |
| 13 | ИЗО | Трубина О.И. | 20 | 6 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |  |  |

**6 «В» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | предмет | ФИО учителя | Кол-во  выполнивших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев  аем  ость | Каче  ство | Средний  балл | Соответствие  Оценок | |
| **1** | Русский язык | Бережных Ю.С. | 19 | 1 | 6 | 12 | 0 | 100% | 36,84% | 3,42 | + | + |
| **2** | Литература | Бережных Ю.С. | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100% | 42,11% | 3,47 | + | + |
| **3** | Родной язык /Родная литература(русский) | Бережных Ю.С. | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100% | 42,11% | 3,47 | + | + |
| **4** | Английский язык | Давлетбакова Л.Р. | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100% | 31,58% | 3,37 | + | + |
| **5** | Математика | Жиган П.Н. | 19 | 1 | 4 | 14 | 0 | 100% | 26,32% | 3,32 | + | + |
| **6** | Биология | Афоничкина Н.Н. | 19 | 1 | 4 | 14 | 0 | 100% | 26,32% | 3,32 | + | + |
| **7** | История | Жонусова А.К. | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 100% | 36,84 | 3,37 | - | 2 ниже -10,5% |
| **8** | География | Жонусова А.К. | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 100% | 31,58% | 3,32 | - | 1 ниже – 5,2% |
| **9** | Обществознание | Жонусова А.К. | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100% | 31,58% | 3,37 | - | 1 ниже -5,2% |
| **10** | Физическая культура | Любарская С.О. | 19 | 6 | 7 | 6 | 0 | 100% | 68,42% | 4 | + | + |
| **11** | технология | Дроздова О.Н. | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 100% | 71,43% | 4,29 | - | 2 ниже - 10,5% |
| **12** | Технология мальчики | Воронова И.Н. | 12 | 1 | 1 | 10 | 0 | 100% | 16,67% | 3,25 | - | 2 выше – 10,5%  1 ниже – 5,2% |
| **13** | ИЗО | Трубина О.И. | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100 | 42% | 3,5 |  |  |

**7 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Учитель | Кол-во  выпол-  нив-ших | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае-  мость | Качест-во | Сред-ний  балл | Соответствие отметок | |
| 1 | Русский язык | Джиенбаева Е.В. | 32 | 4 | 5 | 23 | 0 | 100% | 29% | 3,4 | + |  |
| 2 | Литература | Джиенбаева Е.В. | 32 | 6 | 8 | 18 | 0 | 100% | 44% | 3,54 | + |  |
| 3 | Алгебра | Воронова И.Н. | 32 | 3 | 5 | 24 | 0 | 100% | 25% | 3,35 | - | 2-выше,3-ниже – 16% |
| 4 | Геометрия | Воронова И.Н. | 32 | 6 | 2 | 24 | 0 | 100% | 25% | 3,35 | - | 3-выше, 3-ниже – 19% |
| 5 | История | Гайдай И.В. | 32 | 2 | 10 | 20 | 0 | 100% | 38% | 3,44 | - | 6-ниже,1-выше–22% |
| 6 | Обществознание | Гайдай И.В. | 32 | 3 | 11 | 18 | 0 | 100% | 44% | 3,54 | + |  |
|  | Биология | Афоничкина Н.Н. | 32 | 3 | 7 | 22 | 0 | 100% | 32% | 3,41 | + |  |
| 8 | География | Жонусова А.К. | 32 | 3 | 9 | 20 | 0 | 100% | 38% | 3,2 | - | 1–ниже – 4% |
| 9 | Информатика | Воронова И.Н. | 32 | 7 | 9 | 16 | 0 | 100% | 50% | 3,72 | - | 1-ниже, 3-выше–13% |
| 10 | ОБЖ | Гайдай И.В. | 32 | 10 | 14 | 8 | 0 | 100% | 75% | 4,82 | + |  |
| 11 | Технология | Воронова И.Н.  Дроздова О.Н. | 19 | 4 | 5 | 10 | 0 | 100% | 48% | 3,69 | - | 1-ниже – 6% |
| 13 | 12 | 1 | - | 0 | 100% | 100% | 4,93 | - | 4 – ниже-31% |
| 12 | Английский | Акимова Ю.В. | 32 | 3 | 11 | 18 | 0 | 100% | 44% | 3,54 | - | 1-ниже – 4 % |
| 1 | Физика | Погорелова Ж.В. | 32 | 3 | 5 | 24 | 0 | 100% | 25% | 3,35 | - | 1–ниже – 4% |

**7 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | учитель | Кол-во выполнивших | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | Средний балл | Соответствие отметок | |
| 1 | Русский язык | Гроицкая М.Н. | 30 | 1 | 8 | 21 | 0 | 100% | 30% | 3,33 | + |  |
| 2 | литература | Давлетбакова Л.Р. | 30 | 3 | 8 | 19 | 0 | 100% | 36% | 3,47 | + |  |
| 3 | Алгебра | Воронова И.Н. | 30 | 0 | 6 | 24 | 0 | 100% | 20% | 3,2 | - | 1 – выше  1 ниже – 6% |
| 4 | Геометрия | Воронова И.Н | 30 | 0 | 4 | 26 | 0 | 100% | 14% | 3,13 | - | 1 –выше – 3% |
| 5 | История | Гайдай И.В. | 30 | 2 | 5 | 23 | 0 | 100% | 23% | 3,3 | - | 4 –ниже  3 – выше 23% |
| 6 | Обществознание | Гайдай И.В. | 30 | 0 | 9 | 21 | 0 | 100% | 30% | 3,3 | + |  |
| 7 | Биология | Афоничкина Н.Н. | 30 | 0 | 7 | 23 | 0 | 100% | 23% | 3,23 | + |  |
| 8 | География | Жонусова А.К. | 30 | 3 | 4 | 23 | 0 | 100% | 23% | 3,33 | - | 2 – ниже 6% |
| 9 | Информатика | Воронова И.Н. | 30 | 2 | 4 | 24 | 0 | 100% | 20% | 3,27 | - | 1 – ниже  3 – выше 13% |
| 10 | Физ-ра | Любарская С.О. | 30 | 9 | 10 | 11 | 0 | 100% | 63% | 3,93 | - | 6 – выше 20% |
| 11 | Технология | Воронова И.Н.  Дроздова О.Н. | 15 | 2 | 3 | 11 | 0 | 100% | 33% | 3,47 | - | 4 – выше 26% |
| 15 | 0 | 1 | 14 | 0 | 100% | 7% | 3,07 |  | 3 – выше  1 - ниже 26% |
| 12 | Английский язык | Давлетбакова Л.Р. | 30 | 1 | 7 | 22 | 0 | 100% | 27% | 3,3 | + |  |
| 13 | Физика | Погорелова Ж.В. | 30 | 0 | 6 | 24 | 0 | 100% | 20% | 3,2 | + |  |

**8 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Учитель** | **Количество**  **учащихся проходящих итоговую аттестация** | **Оценки** | | | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Средний**  **балл** | **Соответствие отметок итоговой годовой отметки** | |
| **5** | **4** | **3** | **«+»** |  |
|  | Алгебра | Ищанова Р.К. | 23 | 0 | 4 | 19 | 100 | 17 | 3,2 | + |  |
|  | Английский язык | Давлетбакова Л.Р. | 23 | 0 | 9 | 14 | 100 | 43 | 3,4 | + |  |
|  | Биология | Афоничкина Н.Н. | 23 | 0 | 8 | 15 | 100 | 35 | 3,4 | + |  |
|  | География | Жонусова А.К. | 23 | 0 | 8 | 15 | 100 | 38 | 3,4 | + |  |
|  | Геометрия | Ищанова Р.К. | 23 | 0 | 4 | 19 | 100 | 17 | 3,2 |  |  |
|  | Информатика | Воронова И.Н. | 23 | 0 | 9 | 14 | 100 | 38 | 3,4 | - | 1 ниже |
|  | История | Гайдай И.В. | 23 | 0 | 10 | 13 | 100 | 43 | 3,4 | - | 3 выше |
|  | Литература | Джиенбаева Е.В. | 23 | 2 | 8 | 13 | 100 | 43 | 3,5 | + |  |
|  | Обществознание | Гайдай И.В. | 23 | 0 | 7 | 16 | 100 | 30,4 | 3,3 | + |  |
|  | Русский язык | Джиенбаева Е.В. | 23 | 1 | 6 | 16 | 100 | 30 | 3,3 | + |  |
|  | Родной русский/литература | Джиенбаева Е.В. | 23 | 1 | 6 | 16 | 100 | 30 | 3.3 | + |  |
|  | Технология | Воронова И.Н.  Дродова О.Н. | 23 | 1 | 15 | 5 | 100 | 69,5 | 3,9 | + |  |
|  | Физика | Погорелова Ж.В. | 23 | 0 | 6 | 17 | 100 | 26 | 3,3 | + |  |
|  | Физ-ра | Любарская С.О. | 23 | 6 | 11 | 6 | 100 | 62 | 3,9 | + |  |
|  | Химия | Афоничкина Н.Н. | 23 | 1 | 7 | 15 | 100 | 35 | 3,4 | - | 1 выше |

**8 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Учитель** | **Кол-во**  **выпол-х** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успев-ть** | **Качес-тво** | **Ср.**  **балл** | **Соответствие отметок** | |
| 1 | Алгебра | Ищанова | 26 | 0 | 5 | 21 | 0 | 100 | 19 | 3,19 | + |  |
| 2 | Английский язык | Акимова | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 100 | 23 | 3,23 |  | 2 – ниже |
| 3 | Биология | Афоничкина | 26 | 0 | 5 | 21 | 0 | 100 | 19 | 3,19 | + |  |
| 4 | География | Жонусова | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 100 | 23 | 3,23 | + |  |
| 5 | Геометрия | Ищанова | 26 | 0 | 4 | 22 | 0 | 100 | 15 | 3,15 | + |  |
| 6 | Информатика | Воронова | 26 | 1 | 11 | 14 | 0 | 100 | 46 | 3,5 |  | 2 – выше  1 – ниже |
| 7 | История | Гайдай | 26 | 0 | 4 | 22 | 0 | 100 | 15 | 3,15 |  | 4 – ниже |
| 8 | Литература | Джиенбаева | 26 | 0 | 3 | 23 | 0 | 100 | 11,5 | 3,11 |  | 4 – ниже |
| 9 | Обществознание | Гайдай | 26 | 0 | 10 | 16 | 0 | 100 | 38 | 3,38 | + |  |
| 10 | Родной русский/литература | Джиенбаева | 26 | 0 | 6 | 20 | 0 | 100 | 23 | 3,2 | + |  |
| 11 | Русский язык | Джиенбаева | 26 | 0 | 5 | 21 | 0 | 100 | 19 | 3,1 |  | 1 – ниже |
| 12 | Технология | Дроздова  Воронова | 26 | 2 | 18 | 6 | 0 | 100 | 76,9 | 3,84 |  | 2 – выше  2 – ниже |
| 13 | Физическая культура | Любарская | 26 | зачёт | | | |  |  |  |  |  |
| 14 | Физика | Погорелова | 26 | 0 | 7 | 19 | 0 | 100 | 26,9 | 3,26 | + |  |
| 15 | Химия | Афоничкина | 26 | 1 | 4 | 21 | 0 | 100 | 19 | 3,23 |  | 1 – выше |

**Среднее общее образование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Дата** | **Форма контроля** |
| Русский язык | 11 | 12.05 | Контрольная работа в формате ЕГЭ |
| Родной язык | 10 | 13.05 | Проверочная работа |
| 11 | 13.05 | Проверочная работа |
| Литература | 10 | 14.05 | Сочинение |
| 11 | 14.05 | Сочинение |
| Английский язык | 10 | 15.04 | Контрольная работа |
| 11 | 15.04 | Контрольная работа |
| Информатика | 10 | 22.04 | Тестирование |
| 11 | 11.05 | Тестирование |
| Физика | 10 | 28.04 | Тестирование |
| 11 | 28.04 | Тестирование |
| Астрономия | 11 | 29.04 | Тестирование |
| Химия | 10 | 25.04 | Тестирование |
| 11 | 25.04 | Тестирование |
| Биология | 10 | 18.05 | Тестирование |
| 11 | 18.05 | Тестирование |
| История | 10 | 19.05 | Тестирование |
| 11 | 19.05 | Тестирование |
| Обществознание | 10 | 11.05 | Тестирование |
| География | 10 | 14.04 | Тестирование |
| 11 | 14.04 | Тестирование |
| Физическая культура | 11 | 18.04 | Сдача нормативов |
| ОБЖ | 10 | 20.04 | Тестирование |
| 11 | 20.04 | Тестирование |

**Таблица результатов промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Учитель** | **Предмет** | **Форма проведения аттестации** | **Результаты** | | | | **Качество,%** | **Успева**  **емость,%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9а | 28 | Гроицкая М.Н. | Русский язык | Контрольная работа | 0 | 13 | 15 | 0 | 42% | 100% |
| Литература | Тестирование | 0 | 15 | 13 | 0 | 52% | 100% |
| Давлетбакова | Английский язык | Тестирование | 0 | 12 | 17 | 0 | 45% | 100% |
| Ищанова Р.К. | Математика | Контрольная работа | 0 | 6 | 22 | 0 | 21,4% | 100% |
| Гайдай И.В. | История | Тестирование | 0 | 8 | 20 | 0 | 26% | 100% |
| Обществознание | Тестирование | 0 | 13 | 15 | 0 | 42% | 100% |
| Жонусова А.К. | География | Тестирование | 1 | 11 | 16 | 0 | 42,9% | 100% |
| Афоничкина | Биология | Тестирование | 0 | 9 | 19 | 0 | 29% | 100% |
| Химия | Тестирование | 0 | 6 | 22 | 0 | 10% | 100% |
| Воронова И.Н. | Информатика | Тестирование | 0 | 7 | 21 | 0 | 23% | 100% |
| Погорелова Ж.В. | Физика | Тестирование | 0 | 7 | 21 | 0 | 23% | 100% |
| Любарская С.О. | Физкультура | Зачет ПФК | 1 | 10 | 17 | 0 | 41% | 100% |
| 9Б | 23 | Гроицкая М.Н. | Русский язык | Контрольная работа | 1 | 8 | 14 | 0 | 39% | 100% |
| Литература | Тестирование | 0 | 11 | 12 | 0 | 48% | 100% |
| Давлетбакова  Ищанова Р.К. | Английский язык | Тестирование | 0 | 7 | 16 | 0 | 30% | 100% |
| Математика | Контрольная работа | 0 | 1 | 22 | 0 | 4% | 100% |
| Гайдай И.В. | История | Тестирование | 0 | 6 | 17 | 0 | 26% | 100% |
| Обществознание | Тестирование | 0 | 5 | 18 | 0 | 22% | 100% |
| Жонусова А.К.  Афоничкина | География | Тестирование | 0 | 4 | 19 | 0 | 17% | 100% |
| Биология | Тестирование | 0 | 3 | 20 | 0 | 13% | 100% |
| Химия | Тестирование | 0 | 3 | 20 | 0 | 13% | 100% |
| Воронова И.Н. | Информатика | Тестирование | 0 | 3 | 20 | 0 | 13% | 100% |
| Погорелова Ж.В. | Физика | Тестирование | 0 | 6 | 17 | 0 | 39% | 100% |
| Любарская С.О. | Физкультура | Зачет ПФК | 1 | 10 | 17 | 0 | 41% | 100% |
| Жонусова А.К. | География | Тестирование | 0 | 0 | 23 | 0 | 0% | 100% |
| Любарская С.О. | Физкультура | Зачет ПФК | 3 | 10 | 10 | 0 | 57% | 100% |
| 11 | 7 | Джиенбаева Е.В.  Ищанова Р.К. | Русский язык | Контрольная работа | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% | 100% |
| Литература | Тестирование | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% | 100% |
| Математика | Контрольная работа | 0 | 2 | 5 | 0 | 29% | 100% |
| Гайдай И. В. | История | Тестирование | 0 | 7 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Обществознание | Тестирование | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% | 100% |
| Афоничкина | Химия | тестирование | 0 | 2 | 5 | 0 | 29% | 100% |
| Биология | Тестирование | 0 | 2 | 5 | 0 | 29% | 100% |
| Воронова И.Н. | Информатика | Тестирование | 1 | 6 | 0 | 0 | 100% | 100 |
| Жонусова А.К. | География | Тестирование | 1 | 5 | 1 | 0 | 86% | 100% |
| Терехова И.В. | МХК | Тестирование | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Любарская С.О. | Физкультура | Зачет ПФК | 6 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 10 | 16 | Джиенбаева Е.В.  Гроицкая М.Н.  Давлетбакова | Литература | Тестирование | 7 | 5 | 4 | 0 | 75% | 100% |
| Русский язык | Контрольная работа | 2 | 7 | 7 | 0 | 56 | 100 |
| Английский язык | Тестирование | 5 | 6 | 5 | 0 | 75% | 100% |
| Ищанова Р.К. | Математика | Контрольная работа | 2 | 2 | 12 | 0 | 33,3% | 100% |
| Гайдай И.В | История | Тестирование | 2 | 9 | 6 | 0 | 75% | 100% |
| Обществознание | Тестирование | 5 | 6 | 5 | 0 | 75% | 100% |
| Жонусова А.К. | География | Тестирование | 2 | 9 | 5 | 0 | 69% | 100% |
| Афоничкина Н.Н. | Биология | Тестирование | 2 | 4 | 10 | 0 | 38% | 100% |
| Химия | Тестирование | 2 | 4 | 10 | 0 | 38% | 100% |
| Воронова И.Н. | Информатика | Тестирование | 3 | 5 | 8 | 0 | 50% | 100% |
| Терехова И.В. | МХК | Тестирование | 12 | 0 | 4 | 0 | 75% | 100% |
| Любарская С.О. | Физкультура | Зачет ПФК | 7 | 6 | 3 | 0 | 81% | 100% |

**Выводы**: все обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности, больший процент обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам; запланировать и включить в содержание уроков по предметам те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. продумать систему повторения пройденного материала на уроках, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБНЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

**Обществознание, 9 класс.**

**Цель:** осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ОГЭ.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по обществознанию предполагает решение следующих задач:

- определение уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию;

- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Текущая контрольная работа предоставлена «Региональным центром развития образования Оренбургской области»

Сроки проведения: 15.02.2022 г.

Регламент проведения контрольной работы в формате ОГЭ - 3 часа. Контрольная работа в форме ОГЭ по обществознанию состояла из 24 заданий разной сложности. Из них 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр и 8 заданий с развёрнутым ответом.Минимальный первичный балл – 15, что соответствует оценке «3».Средний балл по школе выполнения текущей контрольной работы по обществознанию составил- 16,45.

**Таблица результатов контрольной работы в форме ОГЭ по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа в форме ОГЭ** | **Количество учащихся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **% успев** | **% кач-ва** |
| ИТОГО | 20 | 0 | 18 | 2 | 0 | 100 | 10 |
| 9А | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 100 | 14,3 |
| 9Б | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 0 |

**Рекомендовано:**

1. С целью улучшений результатов контрольной работы по обществознанию в форме ОГЭ необходимо проводить систематическое повторение пройденного материала на каждом уроке в режиме тестовых заданий, максимально приближенных к вариантам ОГЭ – 2022 года;
2. Усилить контроль на выполнение заданий 21-24 с целью повышения результативности;
3. Применять в ходе подготовки к ОГЭ по обществознанию различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая обучающихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;
4. Обучающихся, которые пишут на «3» и «4», необходимо мотивировать на более высокие результаты, предлагая решать им задания от базового уровня сложности до повышенного, увеличить долю самостоятельной деятельности.

**МАТЕМАТИКА, 9 класс.**

В рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 №01-21/1418 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 03.03.2022 № 01-21/222 «О проведении пробных экзаменов по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов», на основании приказа №54 от 10.03.2022 г. «О проведении пробного экзамена по математике и русскому языку для обучающихся 9 классов», для обучающихся МОАУ

« СОШ №10 г. Новотроицка», распределённых в ППЭ № 008 - МОАУ « Лицея №1» (ул.Фрунзе, д.18) проведен пробный экзамен в форме ОГЭ по математике в 9 классах по порядку, приближенному к Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Цель: проверка знаний и уровень подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

Срок проведения: 12.03.2022г

В пробном ОГЭ по математике принимали участие 50 обучающихся МОАУ « СОШ №10 г.Новотроицка», из 51 (98%).

Результаты пробного экзамена в сравнении с полугодовой контрольной работой по критериям оценивания представлены в таблице:

**Результаты по математике**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | По списку | Выполнили работу | «2»  0-7 | «3»  8-14 | «4»  15-21 | «5»  22-31 |
| ПКР | 9А,9Б | 52 | 42 | 12 | 20 | 10 | 0 |
| % |  | 80,8 | 28,6 | 47,6 | 23,8 | 0 |
| ПЭ | 9А,9Б | 51 | 50 | 31 | 17 | 2 | 0 |
| % |  | 98 | 62 | 34 | 4 | 0 |

Как показывает таблица 1, результаты значительно ниже результатов полугодовой контрольной работы. 62 % школьников не справились с работой. Причина результатов в низком уровне усвоения и закрепления базовых знаний. Процент не справившихся говорит о наличии группы Риск в подготовке к ОГЭ и необходимости организации индивидуальной работы с образовательными дефицитами каждого школьника.

На «4» и «5» выполнили лишь 4%, что также ниже результата полугодовой работы. Процент выполнивших на «4» и «5» говорит о том, что мотивированные школьники слабо подготовлены даже к выполнению 1 части, у большинства из них слабо сформированы умения применять знания в комплексе к решению заданий повышенного уровня сложности. Количество учащихся, получивших «5»-0. .

**Итоги выполнения заданий**.

*Результаты выполнения заданий по алгебре 1 части в таблице 2:* Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Вып | 26 | 16 | 5 | 4 | 9 | 14 | 23 | 6 | 4 | 4 | 13 | 7 | 15 | 6 |
| % | 52 | 32 | 10 | 8 | 18 | 28 | 46 | 12 | 8 | 8 | 26 | 14 | 30 | 12 |

*Результаты выполнения заданий по геометрии 1 части в таблице 3:*

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Число | 3 | 10 | 15 | 13 | 7 |
| % | 6 | 20 | 30 | 26 | 14 |

**Вывод**. Анализ результатов пробного ОГЭ по математике показал, что имеющиеся образовательные дефициты в математической подготовке школьников, выявленные в ходе полугодовой контрольной работы, остаются на уровне пробного ОГЭ. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке, связанные связаны с плохим усвоением материала, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися, несформированностью умений применять понятия, свойства фигур в решении задач геометрического содержания, не только остаются, но и допускаются в большей степени.

**Реализации плана внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год**

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** анализ результатов внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

**Объекты анализа:**

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;

- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – входной контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

**Итоги контроля**

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2021-2022 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 100%, ООП ООО реализована на 100 %, ООП СОО реализована на 100%. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет: корректировки рабочих программ (уплотнение материала) по согласованию с администрацией школы.

**Вывод:**

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2022-2023 учебный год, четко придерживаясь требований новых ФГОС НОО И ФГОС ООО и ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

***Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами***

В течение 2021-2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

**Личные дела обучающихся**

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

***Выполнение орфографического режима в тетрадях***

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: февраль 2-11 классы. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

**Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях**

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

**Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками**

Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

**Состояние журналов.**В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, своевременно выставляют оценки, и объективно выставлены отметки за четверти, полугодия, итоговые.

**Реализация рабочих программ за период обучения.**

В ходе внутришкольного контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 5 справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. В соответствии с планом внутришкольного контроля контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов и домашнего обучения. Журналы элективных курсов, факультативов заполняются с большим опозданием.

**Объективность выставления отметок, накопляемость отметок.**

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

**Учет посещаемости учащимися учебных занятий.**

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

**Дозировка домашних заданий.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

**Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений**

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 554 обучающихся; из них на уровне НОО –235обучающихся, на уровне ООО – 296 обучающихся, на уровне СОО – 23 обучающихся.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 543 учеников. В течение года выбыло -25 человек, прибыло - 36 человек.

В 2021-2022 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 40 минут. В 1-м классе продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 10 и 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, кружковая работа.

В течение 2021-2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

**Организация адаптационного периода учащихся в 1-х, 5-х классов и 10-м классе.**

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-го класса находилась под контролем зам. директора по УВР. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организована диагностика обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–10-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися.

**Предупреждение неуспеваемости учащихся**

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

посещаемость учащимися учебных занятий.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Всего пропущенных дней | Б | У | Н | Всего пропущенных уроков | Б | У | Н |
| 5 | 876 | 198 | 668 | 0 | 5205 | 1202 | 4007 | 0 |
| 6 | 921 | 174 | 747 | 0 | 6214 | 1406 | 4809 | 0 |
| 7 | 1019 | 1 | 1018 | 0 | 6646 | 7 | 6639 | 0 |
| 8 | 668 | 128 | 540 | 0 | 4008 | 768 | 3240 | 0 |
| 9 | 572 | 278 | 294 | 0 | 4005 | 1947 | 2058 | 0 |
| 10 | 285 | 194 | 91 | 0 | 1713 | 1166 | 547 | 0 |
| 11 | 76 | 45 | 31 | 0 | 459 | 268 | 191 | 0 |

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

**4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля**

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

**Аттестация педагогических работников**

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка, уровня учебных достижений учащихся 5-8-х классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, администрацией школы с 01.03.2022 по 11.03.2022г. была проведена проверка во 5-8 классах. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, тетради, журналы.

Русский язык в основной школе преподают 3 учителя **Бережных Ю.С.** - образование среднее педагогическое, учитель начальных классов, категория 1, прошла переподготовку в 2021 году «Учитель русского языка и литературы», стаж работы - 11 лет. Преподаёт в 5а,5б,6а,6в классах(2 года).

**Джиенбаева Е.В.-** образование высшее педагогическое, учителем русского языка и литературы-6 лет, общий стаж работы – 7лет. Первая категория. Преподаёт русский язык и литературу в 5в,7а,8а,8б,10,11 классах.

**Дуйсенбаева В.К.**- образование высшее педагогическое, учитель начальных классов, стаж работы –15. Первая категория. Преподаёт во 2б классе, русский язык и литературу(1 год) в 6Б классе.

В 5-9 классах работают 2 специалиста и 1 условный специалист:

Преподавание русского языка ведётся по учебникам, рекомендованным перечнем учебников. Календарные планы по русскому языку составлены согласно рабочих программ для общеобразовательных организаций. Учебниками обучающиеся обеспечены в полном объёме.

Всего было посещено 7 учебных занятий.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя русского языка и литературы владеют современными образовательными технологиями: здоровьесберегающими, групповыми, игровыми, технологией дифференцированного обучения и др.

В своей работе опираются на принципы педагогики сотрудничества, учитывают возрастную психологию обучающихся. Учителей отличает педагогический такт, требовательность к ученикам, умение добиться рабочей обстановки на уроке. Все учителя владеют методикой построения уроков.

В урочной деятельности учителя используются индивидуальные и фронтальные формы работы. Учителя проводят физкультминутки, не всегда правильно и рационально используют время урока, объём и характер домашнего задания зависит от изученного на уроке. Отсутствует разнообразие видов обучающих письменных работ, преобладают объяснительные диктанты.

Учителя недостаточно работают над выработкой каллиграфического письма, орфографической зоркости у учащихся. Недостаточно используются дидактические игры, с помощью которых можно решать различные учебные задачи, формирующие навыки контроля и самоконтроля. Учителя не используют на практике алгоритм как порядок рассуждения при применении правила. Грамотное письмо предполагает автоматизацию. А автоматизации письма можно добиться с помощью использования алгоритмов. Алгоритмы помогают обучающемуся осознанно овладеть орфографическим навыком грамотного письма, способствуют выработке умения устанавливать структурно-семантическое родство слов, развитию логического мышления. Уроки русского языка проходят без использования обобщающих таблиц по орфографии и пунктуации, а также таблиц-схем.

Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки: неумение ряда учителей осуществлять четкое целеполагание урока и его отдельных этапов, рационально распределять время на уроке; отсутствие дифференцированного подхода к ученикам и преобладание фронтальной работы; низкая степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий; несвоевременное, а иногда неверно аргументированное оценивание ответов учащихся; отсутствие системной работы по развитию орфографической зоркости, отработке алгоритма действий в процессе проверки орфограмм, повторения изученного ранее материала.

Все эти факты снижают эффективность процесса обучения русскому языку.

Учителя недостаточную роль отводят мотивационной деятельности, а также межпредметным связям и опоре на жизненный опыт учащихся. Наряду с изучением нового материала учителям необходимо осуществлять повторение материала, тем самым предупреждая ошибки и готовя учащихся к итоговым контрольным работам по русскому языку. Систематическое повторение изученного материала помогает всем ученикам, и особенно детям с ослабленной памятью.

Недостаточно внимания уделяется включению учащихся на уроке в самостоятельную познавательную деятельность, способствующую их умственному развитию.

Учителя мало внимания уделяют работе по выработке монологической речи учащихся, обучению работе с учебником, не побуждают видеть ошибки на доске, оценивать ответы товарищей. Так же необходимо больше давать возможности детям самим формировать выводы, а на уроках преобладает слово учителя.

В процессе индивидуальной работы с учителями, проанализированы трудности, возникающие на уроках при реализации индивидуального и дифференцированного подходов, распределении и рациональном использовании времени, отборе необходимых для отработки навыков упражнений, выборе форм и приемов организации самостоятельной работы.

На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие **выводы**:

- учителя ведут работу по формированию положительной мотивации к изучению русского языка, повышению познавательной активности, пробуждению интереса к русскому языку; развитию внимания к слову, формированию орфографической зоркости и грамотности;

-на уроках русского языка отмечается достаточная степень психологического комфорта обучающихся;

- педагоги используют не весь обучающий и развивающий потенциал уроков русского языка, остаются нереализованными многие возможности интенсификации учебного процесса.

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Осуществлять целеполагание и формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока. Указывать планируемые достижения обучающихся.

2.Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности, целостно реализуя задачи языкового образования, определять индивидуальные направления развития каждого ученика.

3.Больше внимания уделять самостоятельным высказываниям учащихся без опережающих наводящих вопросов (больше исследовать и доказывать).

4.Домашнее задание давать дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, используя творческие задания.

5.Урок планировать с учетом обучающихся высокой и низкой мотивации.

6.Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.

7.Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).

8.Усилить практическую направленность уроков, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

9.Использовать в работе всех учителей эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости.

10.Систематически работать над формированием навыков самоконтроля и

самооценки учащихся.

11.Глубже проводить заключительный этап урока - рефлексию, использовать больше наглядности для активизации знаний.

ПОДГОТОВКА К ОГЭ.

**География**

Жонусовой А.К.-учитель географии: образование высшее педагогическое, категория -высшая, стаж работы 7 лет. Год прохождения курсов повышения квалификации – 2022. Является тьютором по географии в Оренбургской области. Руководитель ГМО учителей географии. Председатель предметной комиссии по проверке олимпиадных работ на МЭ ВОШ. Эксперт по оценке экзаменационных работ ОГЭ по географии.

Преподавание географии (5-9 классах) ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

***Количество часов, согласно учебного плана по классам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| география | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания географии, знает требования Госстандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. Календарно-тематическое планирование по предмету составлено на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений по географии.

Планирование имеется по всем класса, учитель следит за прохождением программного материала.

Жонусова А.К. использует наглядные средства обучения. Использует фронтальные методы опроса учащихся и индивидуальные сообщения, подготовленные дома, использует ИКТ и проектные технологии.

Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что учитель умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. Понимает необходимость включения в работу по формированию знаний контекст бытовой деятельности учащихся, видит в ученике личность со всеми её многообразными особенностями и соответственно владеет дифференцированным подходом к учащимся.

Было посещено 3 урока. Ко всем урокам у Жонусовой А.К. имелись поурочные планы. Уроки географии в 5 – 7 классах проводятся в соответствии с ФГОС. Учитель использует технологические карты.

Анализ посещенных уроков, свидетельствует о том, что учитель успешно внедряет ФГОС в учебную практику.

Для проверки знаний, умений и навыков и сформированности УДД обучающихся по географии учитель использует чаще всего фронтальный, а также применяет индивидуальный опрос, тестирование.

Учитель проводит диагностику знаний по географии с помощью разнообразных средств и форм (онлайн-тестирование, географические диктанты по проверке знаний географических понятий и терминов, решение заданий из КИМов ОГЭ). Выпускники 9 класса остановили свой выбор на географии в качестве экзамена по выбору на ОГЭ. Дополнительные занятия проводит по вторникам в 15.00.

Вывод.

Анализ показал, что качество знаний соответствует оценкам за 1 четверть, что говорит об объективности выставления оценок. Жонусовой А.К. необходимо включить в уроки для повторения, задания которые вызвали затруднения.

Учитель соблюдает структуру урока, присутствуют все этапы урока, на всех посещенных уроках, тема урока, домашнее задание записаны на доске с начала урока. Учитель ставит перед учащимися цель занятия, полностью выполняет планируемое. При этом учитель материалом владеет в полном объеме, объяснение интересное, подробное, привлекает бытовые знания учащихся по изучаемой теме.

Проверка тетрадей по географии показала, что все учащиеся ведут одну рабочую тетрадь. На момент проверки тетради были почти у всех учащихся, внешний вид тетрадей удовлетворительный. В тетрадях классные и домашние работы.

Учитель заполняет своевременно страницы электронного журнала, указывает тему конкретного урока, записывает домашнее задание, накопляемость оценок удовлетворительная.

Минусом в работе учителя Жонусовой А.К. то, что не следит за глубиной и прочностью знаний учащихся, хотя имеет большой потенциал, знает свой предмет, умеет привлекать внимание учащихся интересными фактами.

**Обществознание**

Обществознание в школе преподаёт Гайдай И.В.- учитель истории и обществознания: образование высшее, стаж работы – 5 лет. Год прохождения курсов повышения квалификации – 2021. Первая категория. Является членом жюри предметных комиссий по проверке олимпиадных работ по истории и обществознанию на МЭ ВОШ. Ивлев Егор- призёр МЭ ВОШ по истории.

Преподавание обществознания в 5 – 9 классах ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников. Учебниками учащиеся обеспечены.

***Количество часов, согласно учебного плана по классам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Анализируя уроки Гайдай И.В. можно отметить, что записи в журналах соответствуют календарно-тематическому планированию и программам.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки обществознания организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяют дифференцированный подход; применяют частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.

На некоторых посещенных уроках прослеживались межпредметные связи с экономикой, литературой, русским языком.

Уроки соответствуют программным требованиям, проведены в комбинированной форме: проверка домашнего задания и изложения нового материала. Принципы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Использование репродуктивного метода. Речь учителя доступна обучающим, материал излагается в виде беседы с обучающимися с использованием материала учебника, репродукций, заданий на развитие мыслительного и логического процесса, сравнений, обобщения, систематизации. Проверка электронных журналов показала, что оценки за письменные работы выставлены своевременно и объективно, записи ведутся аккуратно, случаи исправления оценок не выявлены. Домашние задания по предмету носят не только теоретический и практический, но и творческий характер. Учащимся предлагается самостоятельно найти материал для сообщения, доклада; построить схему, заполнить таблицу, провести наблюдение, создать презентацию по определённой теме. Дозировка домашнего задания соответствует стандартам и предполагает закрепление и усвоение изученного на уроке, а также развитие у учащихся интереса к знаниям.

Учитель проводит диагностику знаний по обществознанию с помощью разнообразных средств и форм (онлайн-тестирование, решение заданий из КИМов ОГЭ). Выпускники 9 класса остановили свой выбор на обществознании в качестве экзамена по выбору на ОГЭ. Дополнительные занятия проводит по понедельникам и пятницам , 14.30-15.30.

**Вывод :**

Анализ показал, что уроки обществознания организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяют дифференцированный подход; применяют частично-поисковый и проблемный методы объяснения нового материала с целью активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке. Качество знаний соответствует оценкам за 1 четверть, что говорит об объективности выставление оценок, применяет ИКТ на уроках. Виды деятельности учителя и ученика на уроке направлены на формирование УУД

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

Рационально использовать учебное время урока.

Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР. Также были даны рекомендации.

Предметные недели по русскому языку в 1-11 классах, по иностранному языку, математике и физике были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты.

***Рекомендации на 2022-2023 учебный год:***

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

***Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год***

1.Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2021-2022 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

***Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2022 -2023 учебный год***

1.Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.

2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

3. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.

4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

**Итоговая аттестация 2022**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все учителя, работники школы и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ и ЕГЭ прошли соответствующие очное обучение по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году:

* изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
* результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах,
* результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
* получение допуска к итоговой государственной аттестации
* анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
* анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

* проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;
* контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
* контроля ведения классных журналов;
* контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
* создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2022 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (65 % процентов детей обладает высокий и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. Цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
   * Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
   * Переживание критических (трудных) ситуаций.
   * арт-терапию «Тревожный чемоданчик».

3.Информационная поддержка.

***Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года***

В 2021-2022 учебном году в 11-м классе обучалось 7 учащихся.

**В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:**

* Диагностические работы по математике в 11-х классах по текстам РЦРО.
* Диагностические работы по русскому языку в 11-х классах по текстам РЦРО.
* Диагностические работы по предметам по выборы в 11-х классах по текстам РЦРО.
* Пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-х классах.
* Пробный экзамен по математике базового уровня в 11-х классах.
* Пробный экзамен по русскому языку в 11-х классах.
* Пробный экзамен по обществознанию в 11-х классах.
* Пробный экзамен по английскому языку в 11-х классах.
* Пробное итоговое сочинение в 11-х классах.
* Допусковый экзамен по русскому языку в 11-х классах (на базе школы).
* Допусковый экзамен по математике в 11-х классах (на базе школы).
* Допусковый экзамен по обществознанию в 11-х классах (на базе школы).
* Допусковый экзамен по английскому языку в 11-х классах (на базе школы).

**Итоговое сочинение (изложение)**, как допуск к ГИА был проведен 1 декабря 2021 года. В ИС приняло участие 6 обучающихся 11 класса, так как обучающийся Оганичев Даниил прибыл в МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» 25 января 2022 года из Московской области, где и проходил итоговое собеседование. По результатам ИС зачет получили все обучающихся.

*Результаты экзаменов*

**Математика**

**Рейтинг участников ЕГЭ-2022 в МОАУ « СОШ №10 г. Новотроицка»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Балл ЕГЭ | Средний балл | Оценка | Средняя отметка |
| **11 класс:** учитель Ищанова Р.К. | | | | |
| **Математика( базовый уровень)** | | **13** |  | **4** |
| Денисов Никита Денисович | 18 | 5 |
| Левченко Анастасия Андреевна | 18 | 5 |
| Волчков Иван Александрович | 14 | 4 |
| Буртовой Павел Анатольевич | 13 | 4 |
| Кайдарова Анастасия Сергеевна | 9 | 3 |
| Оганичев Даниил Юрьевич | 8 | 3 |
| **Математика( профильный уровень)** | |  |
| Тургимбаева Карина Муратовна | **5** | **27** | **3** |  |
| **12 класс:** учитель Погорелова Ж.В. | | | | |
| Иунихин Сергей Владимирович | **11** |  | **3** |  |

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) 02.06 приняла участие одна выпускница Тургимбаева Карина. Это более продвинутый уровень и он выбран, так как Карина планирует получать высшее образование. Средний тестовый балл по профильной математике составил 27 баллов - минимальный порог для поступления в вузы и получения аттестата. Выпускница успешно справилась с решением простейшего уравнения, задачи на теорию вероятности, с задачами по планиметрии и стереометрии, верно представлено обоснованное решение одно пункта задачи по теории чисел – 1балл.

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) 03.06.2022 года приняли участие -6 человек + 1 УКП (87,5% от общего обучающихся 11 класса). 83,3% участников экзамена успешно выполнили более половины заданий, которые на базовом уровне носят практико-ориентированный характер и требуют не столько глубоких знаний, сколько умения логически рассуждать. Средний балл составил -13, а средняя отметка-4.

С заданиями ЕГЭ по математике базового уровня и профильного уровня справились 100 % обучающихся. Качество составляет – 66,7%. Подтвердили свои итоговые оценки 33,3% обучающихся по математике, 66,7 % -показали выше итоговых оценок. Успешность выполнения заданий по математике свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили менее половины участников экзамена базового уровня.

*Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл  за 2020-2021 | Средний тестовый балл  за 2021-2022 |
| Русский язык | 69,4 (11 человек) | 56,3 (7 человек) |
| Английский язык | - | 28 (1 человек) |
| Математика профиль | 47 (10 человек) | 27 (1 человек) |
| Обществознание | 50(2 человека) | 39 (4 человека) |

*Результаты экзаменов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавал и всего человек | Сколько обучающихся  получили  100 баллов | Сколько обучающися  получили 80–98 баллов | Сколько обучающихся  получили  60–79 баллов | Средни й балл | Не перешагну ли порог |
| Русский язык | 7 | 0 | 0 | 0 | 56,1 | 0 |
| Математика  (профильный) | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 0 | 39 | 2 |
| Английский  язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 |

Диаграмма1

Мониторинг результатов ЕГЭ -2022

Итоговая аттестация в формате ЕГЭ по бязательным предметам русский язык и математика сданы всеми выпускникми (100%). Два выпускника не перешагнули порог на экзамене по выбору (обществознание). Качественный уровень подготовки выпускников к ЕГЭ на удовлетворительном уровне. В 2022/2023 учебном году учителям-предметникам следует усилить практическую направленность уроков и дополнительных занятий для более успешной подготовки выпускников к ЕГЭ.

# 8. Анализ учебной работы средней школы 2021-2022 уч.года

## 8.1. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)

В 2021-2022 учебном году в 9А и в 9Б классах обучалось 51 обучающийся ( 9А-28 человек,9Б-23 человека), из них с ОВЗ- 6 человек (9А-2 человека, 9б-4 человека) и в 9В ( УКП)-9 человек.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

* Диагностическая работа по математике в 9-х классах по текстам РЦРО.
* Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах по текстам РЦРО.
* Пробное итоговое собеседование в 9-х классах.
* Диагностические работы по предметам по выбору в 9-х классах.
* Пробный экзамен по математике в 9-х классах.
* Пробный экзамен по математике в 9-х классах.
* Допусковый ( на базе школы) экзамен по русскому языку в 9-х классах.
* Допусковый ( на базе школы) экзамен по математике в 9-х классах

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 9 февраля 2022 года. В ИС приняло участие 51 обучающийся. По результатам ИС зачет получили 51 обучающийся.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена ( ГВЭ) обучающихся основной общеобразовательной школы.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни**  **ков** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае мость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Средний балл** | **Педагог** |
| 9 А | 26 | 0 | 0 | 26 | 0 | 100 | 0 | 9,19 | Ищанова Р.К. |
| 9 Б | 19 | 0 | 1 | 18 | 0 | 100 | 5,3 | 10,74 |
| ИТОГО | 45 | 0 | 1 | 44 | 0 | 100 | 2,22 | 10 |

Качество знаний составило 2,2%. Показатель качества знаний в 9Б классе – 5,3%, в 9А классе – 0%. Средний балл по школе составил-10, средняя отметка-3.

Один обучающийся Калдышов Виктор, обучающийся 9Б класса набрал наивысший балл по школе (16). Средний балл по школе-10.

Баллы распределились:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| балл | 9б | 10б | 11б | 12б | 13б | 14б | 16б |
| Кол-во уч-ся | 18 | 12 | 6 | 8 | 3 | 1 | 1 |
| % исп | 36,5% | 24,5% | 12,5% | 16,5% | 6% | 2% | 2% |

Диаграмма2

**Мониторинг основных показателей**

Прослеживается снижение показателя качества (-12,4).

**ГВЭ. Результаты по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни**  **ков** | **5** | **4** | **3** | **2** | **успеваем ость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Педагог** |
| 9 А | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Ищанова Р.К. |
| 9 Б | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| ИТОГО | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 66,7 |

Из 6 обучающихся с ОВЗ 4 обучающихся получили оценку «4». Успеваемость составила 100 % и качество знаний-66,7%.

**Результаты ОГЭ по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни ков** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае мость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Средний**  **балл** | **Средняя оценка** | **Педагог** |
| 9 А | 26 | 4 | 9 | 13 | 0 | 100% | 50 | 18,7 | 3,6 | Гроицкая М.Н. |
| 9 Б | 19 | 3 | 8 | 8 | 0 | 100% | 58 | 17 | 3,7 |
| ИТОГО | 45 | 7 | 17 | 21 | 0 | 100% | 53,3% | 17,1 | 3,6 |

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 45 учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов (88,2%). Успеваемость составила 100%, качество 53,3%. Средний балл-17,1б.

Диаграмма3

**Мониторинг результативности основных показателей**

Прослеживается снижение среднего балла (-1,9%).Остальные показатели стабильны.

**ГВЭ. Результаты по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни**  **ков** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае мость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Средний**  **балл** | **Средняя оценка** | **Педагог** |
| 9 А | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 11,5 | 3,5 | Гроицкая М.Н. |
| 9 Б | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 15,2 | 4,7 |
| ИТОГО | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100% | 83,3% | 13,4 | 4,3 |

Экзамен по русскому языку в форме ГВЭ сдавали 6 учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов (11,8%). Средний балл-13,4б.

Диаграмма4

**Мониторинг результативности основных показателей**

Прослеживается повышение показателя качества (+16,4). Остальные показатели стабильны.

**Динамика результативности годовой и итоговой оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Повысили оценку | Понизили оценку | Подтвердили оценку | ФИО учителя |
| 9 «А» | 28 | 9 (32,1%) | 8(28,6%) | 11(39,3%) | Гроицкая М.Н. |
| 9 «Б» | 23 | 4(17,4%) | 2(8,7%) | 17(73,9%) |
| Итого: | 51 | 13(25,5%) | 10(19,6%) | 28(54,9%) |

Из 51 учащегося, сдававших ГИА, повысили итоговую оценку 13 человек (25,5%), подтвердили годовую оценку 28 человек (54,9%), понизили годовую оценку 10 человек(19,6%).

**Результативность в разрезе набранных баллов (без ГВЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | 0-14 | 15-22 | 23-28 | 29-33 |
| 9 «А» | 26 | 0 | 5 | 17 | 4 |
| 9 «Б» | 19 | 0 | 4 | 12 | 3 |
| Итого: | 45 | 0 | 9 (20%) | 29 (64%) | 7(16%) |

Все учащиеся, сдававшие ОГЭ по рускому языку, перешагнули минимальный порог (100%).

**ОГЭ. Результаты по информатике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни**  **ков** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае мость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Средний балл** | **Средняя**  **оценка** | **Педагог** |
| 9 А | 28 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | 100% | 46,6% | 11,3 | 3,6 | Воронова И.Н. |
| 9Б | 23 | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100% | 33,3% | 9,7 | 3,3 |
| ИТОГО | 51 | 33 | 3 | 10 | 20 | 0 | 100 | 39,4% | 10,4 | 3,5 |

Экзамен по информатике сдавали 33 выпускника (64,7%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 39,4%, средний балл-10,4 баллов, средняя оценка-3,5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни**  **ков** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае мость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Педагог** |
| 9 А | 28 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0 | 18 | 3 | Афоничкина Н.Н. |
| 9Б | 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0 | 17 | 3 |
| ИТОГО | 51 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0% | 17,7 | 3 |

**ОГЭ. Результаты по биологии:**

Экзамен по биологии сдавали 2 выпускника (3,9%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 30%, средний балл-17,7 баллов, средняя оценка-3.

**ОГЭ. Результаты по географии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни**  **ков** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае мость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Педагог** |
| 9 А | 28 | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 100% | 37,5% | 17 | 3,5 | Жонусова А.К. |
| 9Б | 23 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0 | 15 | 3 |
| ИТОГО | 51 | 10 | 1 | 2 | 7 | 0 | 100 | 30% | 16,6 | 3,4 |

Экзамен по географии сдавали 10 выпускников (19,6%) от общего количества учащихся.Успеваемость составила 100%, качество 30%, средний балл-16,6 баллов,средняя оценка-3,4.

**ОГЭ. Результаты по химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни**  **ков** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае мость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Педагог** |
| 9 А | 28 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0 | 12,5 | 3 | Афоничкина Н.Н. |

Экзамен по химии сдавали 2 выпускника 9 «А» класса (3,9%) от общего количества учащихся.Успеваемость составила 100%, качество 0%, средний балл-12,5 баллов,средняя оценка-3.

**ОГЭ. Результаты по обществознанию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во выпускни**  **ков** | **Кол-во сдававших** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успевае мость**  **%** | **Качест во**  **%** | **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Педагог** |
| 9 А | 28 | 24 | 3 | 7 | 14 | 0 | 100% | 41,6 | 23,3 | 3,54 | Гайдай И.В. |
| 9Б | 23 | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 100% | 31,57 | 15,7 | 3,3 |
| Итого: | 51 | 43 | 3 | 13 | 27 | 0 | 100% | 37,2% | 22,4 | 3,4 |

Экзамен по обществознанию сдавали 43 выпускника (84,3%) от общего количества учащих

ся.Успеваемость составила 100%, качество 37,2%, средний балл-22,4 балла,средняя оценка-3,4.

Диаграмма 5

**Мониторинг показателей успеваемости и качества ОГЭ-2022**

Итоговая аттестация в формате ОГЭ и ГВЭ сдана со 100% успеваемостью.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика ОГЭ | Математика ГВЭ | Русский ОГЭ | Русский ГВЭ | Информатика | Биология | Химия | Обществознание | География |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 2,22% | 66,7% | 53,3% | 83,3% | 39,4% | 17,7% | 12,5% | 37,2% | 16,6% |

Качественную подготовку к ГИА (ОГЭ) в 9 –х классах показали выпускники по русскому языку-КЗ 53,3 %, по информатике –КЗ 39,4%, по обществознанию-КЗ 37,2%. Недостаточную подготовку к ГИа показали выпускники по биологии-КЗ 17,7%, по химии –КЗ 12,5%, по географии КЗ-16,6%.Самое низкое качество показала выпускники по математике –КЗ 2,22%.Исходя из результатов ОГЭ в 2022/2023 учебном году преподавание предметов-география,химия,биология,математика следует поставить на внутришкольный контроль.

## 8.2. Методическая работа

**Тема методической работы школы: «Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».**

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

* ШМО гуманитарного цикла (руководитель Давлетбакова Л.Р.);
* ШМО естественно-математического цикла (руководитель Воронова И.Н.);
* ШМО учителей начальных классов (руководитель Девяткина Л.В.);
* ШМО классных руководителей (руководитель Терехова И.В.).

В течение учебного года были проведены пять заседаний Методического Совета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки |
| Заседание №1 | 1. Утверждение тем и сроков проведения заседаний Методических Советов и методических часов.  2. Планирование работы ШМО на2021-2022уч.год.  3.Мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов.  4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования | сентябрь |
| Заседание №2 | 1.Организация проектной деятельности учащихся. 2.Участие в школьном этапе ВОШ.  3.Изучение результативности деятельности методических объединений, работы по теме самообразования | ноябрь |
| Заседание №3 | 1. Анализ результатов участия в муниципальном этапе ВОШ.  2.Круглый стол  «Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях инклюзивного образования» | январь |
| Заседание №4 | **1.**Анализ результатов тренировочных экзаменов в 9,11классах.  2. Анализ результатов участия в Областной олимпиаде муниципальный этап. Итоги РЭ и ЗЭ ВОШ, Областной олимпиады. | апрель |
| Заседание №5 | **1.**Выполнение учебной программы.  2.Анализ работы за год.  3.Отчёт по темам самообразования.  4.Задачи и планирование работы на новый учебный год | май |

Для реализации методической проблемы и задач школы использовались **следующие виды и формы методической работы:**·

|  |
| --- |
| Мероприятия |
| **Педсовет** «Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2021-2022 учебный год. Задачи школы на 2021-2022 учебный год» |
| **Психолого-педагогический семинар** «Профилактика диструктивного поведения, употребления ПАВ и сниффинга среди несовершеннолетних |
| **Психолого-педагогический семинар** «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования» |
| **Методический час №1**  «Внешний и внутренний мониторинги качества образования как механизм оценки уровня достижения образовательных результатов» |
| **Методический час №2**  «Формирование цифрового образовательного пространства как условие реализации ФГОС» |
| **Педсовет** «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» (Использование в обучении инновационных методов, современных образовательных информационных технологий, использование технологии дистанционного обучения |
| **Психолого - педагогический семинар** «Дистанционное образование как условие создания имиджа школы, доступной и открытой для школьников с разными возможностями» |
| **Методический час №3**  «Проектная деятельность своевременной педагогической практике как путь к достижению метапредметных и личностных результатов» |
| **Методический час №4** «Активизация воспитательного потенциала семей обучающихся и формирование культуры семейных ценностей» |
| **Малый педсовет в 10-х классах**  по итогам классно-обобщающего контроля |
| **Педсовет** «Система работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ » |
| **Семинар** «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства» |
| **Малый педсовет** по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классах |
| **Педсовет** «Профессиональное самоопределение как средство социализации обучающихся. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе.» |
| **Семинар** « Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика» |
| **Малый педсовет** по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах |
| **Малый педсовет** по итогам классно- обобщающего контроля в 4 классах |
| **Педсовет** «О допуске учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации» |
| **Педсовет** «О переводе учащихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс» |
| **Педсовет** « Отчёт о самообследовании» |
| **Педсовет** «О выдаче аттестатов учащимся 9, 11-х классов» |

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

– в сфере построения образовательного процесса;

– в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– в сфере общения;

– при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др. Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование показали следующие профессиональные *затруднения:*

* выбор современных форм, методов, технологий обучения;
* ИКТ-компетентность.

*и их причины:*

* перегрузка разными видами деятельности;
* недостаток времени на самообразование;
* профессиональное выгорание ;
* индивидуально-личностные причины затруднений.

Для преодоления *выявленных затруднений членами Методического Совета школы были выбраны следующие пути решения и формы работы:*

* методические часы по темам:
* №1 *«Внешний и внутренний мониторинги качества образования как механизм оценки уровня достижения образовательных результатов», сентябрь (*выступили ЗД Ищанова Р.К., Туленкова Н.В., Трубина О.И*.)*;
* №2 *«Формирование цифрового образовательного пространства как условие реализации ФГОС», октябрь*( выступили ЗД ИКТ Воронова И.Н.,тьютер, учитель-географии Жонусова А.К.);
* №3 *«Проектная деятельность в современной педагогической практике как путь к достижению метапредметных и личностных результатов», декабрь* (выступили Воронова И.Н., Гайдай И.В., Дроздова О.Н.,)
* наставничество «Учитель-учитель»: Анищенко М.А.- Туленкова Н.В., Жиган П.Н.-Гирина Н.А., Нуржанова С.М.- Девяткина Л.В.;
* консультационная помощь по работе с ЭЖ, с образовательными платформами в период дистанционного обучения, регистрация в «Навигаторе» (семинары-практикумы провели ЗД Воронова И.Н., Трубина О.И.);
* диссеминация опыта (выступили Терехова И.В., Туленкова Н.В, Анищенко М.А., Жиган П.Н.);
* оказание помощи в использовании ЦОР (мастер-классы показали Воронова И.Н., Гайдай И.В., Жонусова А.К, Гроицкая М.Н., Ищанова Р.К.).
* взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов.
* тематические педсоветы:
* *Оценка образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС СОО, август*
* *Достижение личностных результатов: механизмы формирования и оценка, ноябрь*
* *Актуальные вопросы кадровой политики, март*
* *О реализации новых ФГОС НОО И ФГОС ООО, апрель*
* круглый стол «Новые профессиональные компетенции педагогов в условиях инклюзивного образования», февраль

При повторной диагностике *наблюдается*:

* увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
* увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
* положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
* рост профессионального мастерства педагогических работников;
* положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

## 8.3. Функциональная грамотность

На основании приказа МО г. Новотроицк от 05.10.2021г. № 296 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и приказа МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» № 25/1 от 06.10.2021г. «О назначении ответственных за внедрение функциональной грамотности обучающихся» с октября по декабрь 2021-2022 учебного года 25 педагогов (100% исполнения) МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» проходили обучение на платформе Ядекс.Учебник .

Мероприятия по проекту «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»:

* -рассмотрены теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;
* -проведена диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся;
* -создан банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
* -разработаны механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* -выявлены затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
* -выявлены возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
* В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с этим педагоги прошли курсовую подготовку по ФГ.

**Информация о прохождении**

**курса повышения квалификации по функциональной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование курсов |  | Количество часов |
| «Финансовая грамотность в обществознании» | ФГБОУ ВО «СамГТУ» | 25 |
| «Формирование читательской грамотности» | Яндекс-учебник | 3 |
| «Формирование математической грамотности» | Яндекс-учебник | 3 |
| Формирование естественнонаучной грамотности» | Яндекс-учебник | 4 |
| «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» | Яндекс-учебник | 16 |

**Информация о педагогах,**

**курирующих направления функциональной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление функциональной грамотности | Кураторы направления |
| 1. | Читательская грамотность, креативное мышление | Джиенбаева Е.В. |
| 2. | Глобальные компетенции, математическая грамотность | Воронова И.Н. |
| 3. | Финансовая грамотность | Гайдай И.В. |
| 4. | Естественнонаучная грамотность | Жонусова А.К. |
| 5. | Внеурочная деятельность по всем направлениям | Трубина О.И. |

**Информация о педагогах, ответственных за работу**

**с технологической картой по формированию функциональной грамотности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет для работы с технологической картой по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся | Кураторы направления |
| 1. | Английский язык,7 класс | Акимова Ю.В. |
| 2. | ОБЖ,8 класс | Гайдай И.В. |
| 3. | История ,9 класс | Гайдай И.В. |
| 4. | География ,9 класс | Жонусова А.К. |

***Модель функционально грамотного выпускника***



Математическая грамотность

Грамотность в вопросах

здоровья

***Компоненты функциональной грамотности***

***Рефлексивный***

**Развитие способности к анализу результатов собственной деятельности**

***Компоненты функциональной грамотности***

***Деятельностный* Развитие умений действовать и накапливать опыт деятельности в**

**решении СК ситуаций**

Правовая и общественно- политическая грамотность

Грамотность в вопросах семейной жизни

Компьютерная (цифровая) грамотность

Грамотность в вопросах межличностной коммуникации

Естественнонаучная грамотность

Грамотность при чтении и письме

***Компоненты функциональной грамотности***

***Мотивационный***

**Сформированность ценностно-смысловой направленности к содержанию и**

**результату деятельности**

***Компоненты функциональной***

***грамотности***

***Когнитивный***

**Выбор способа осуществления практической деятельности в решении СК ситуаций**

Общеизвестно, что школа должна давать определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Но хорошая школа должна привить навыки решения ***реальных жизненных проблем*** и ***самостоятельной работы с информацией***. Это и называется ***«функциональной грамотностью»,*** и именно эта самая функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе.

Опытом работы потехнологии формирования и развития функциональной грамотности педагоги делились на уровне школы, города и области:

-учитель географии Жонусова А.К выступала на ГМО по теме**:** «Функциональная грамотность: методы и приёмы, применяемые на уроках географии»;

-учитель математики Ищанова Р.К выступала на ММЦ Восточное Оренбуржье-«Функциональная грамотность при подготовке к ГИА по математике»;

**-**учитель химии Афоничкина Н.Н., выступала на ММЦ Восточное Оренбуржье-«Функциональная грамотность при подготовке к ГИА по химии»;

-Гайдай И.В., учитель истории и обществознания, Жонусова А.К., учитель географии выступали на школьном семинаре по примению функциональной грамотности на уроках.

Функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе (Programme for International Student Assessment -PISA). Учащиеся 5-9х классов 9.02.2022-по 14. 04.2022г. прошли пробное тестирование для выявления функциональной грамотности по технологии PISA. Получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Итоги** | | | | | |
| **МСУ** | **ОО** | **Количество организаций, создавших работу** | **Создано работ** | **Количество учителей, создавших работу** | **Количество учащихся для которых созданы работы** | **Количество учащихся, прошедших работу** | **Проверено работ** |
|  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ **ШКОЛА №10** Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ" | **1** | **11** | **3** | **566** | **230** | **230** |

## 8.4. Информация о внедрении целевой модели наставничества

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Решению этих задач помогает наставничество.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Нормативно-правовое и методическое обеспечение** | |
| 1.1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества |  |
| 1.2. Утвержденное положение о наставничестве (приложение к приказу о внедрении целевой модели наставничества) |  |
| 1.3. Утвержденная дорожная карта реализации целевой модели наставничества (приложение к приказу о внедрении целевой модели наставничества) |  |
| 1.4. Приказ о назначении ответственного лица (куратора) за реализацию целевой модели наставничества |  |
| 1.5. Приказ о закреплении наставнических пар/групп |  |
| * 1. Программа наставничества |  |
| 1.7. Планы взаимодействия наставника с наставляемым по форме «Ученик-ученик» |  |
| 1.8. Персонализированные программы наставничества по форме «Учитель-учитель» |  |
| 1. **Создана база наставников и наставляемых по формам «Ученик – ученик» и**   **«Учитель – учитель»** | |
| * Наставники из числа учащихся | 100 |
| * Наставляемые из числа учащихся | 105 |
| * Наставники из числа учителей | 3 |
| * Наставляемые из числа учителей | 3 |
| 1. **Наставники и наставляемые из числа учеников сформированы в пары**   **по форматам взаимодействия** | |
| «Успевающий – неуспевающий» | 87 |
| «Лидер – пассивный» | 9 |
| «Адаптированный – неадаптированный» | 4 |
| 1. **Наставники и наставляемые из числа учеников сформированы в группы**   **по форматам взаимодействия** | |
| «Успевающий – неуспевающие» | 1 |
| «Лидер – пассивные» | 1 |
| «Адаптированный – неадаптированные» | 1 |
| 1. **Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в пары**   **по форматам взаимодействия** | |
| «молодой педагог - опытный педагог»   * Анищенко М.А.- Туленкова Н.В. * Жиган П.Н.-Гирина Н.А. * Нуржанова С.М.- Девяткина Л.В. | 3 |
| «Опытный педагог – педагог с определенными профдефицитами»   * Анищенко М.А.- Туленкова Н.В. * Жиган П.Н.-Гирина Н.А. * Нуржанова С.М.- Девяткина Л.В. * Грунина М.А.-Туленкова Н.В. | 4 |
| «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения в сфере коммуникации»   * Туленкова Н.В.- Нуржанова С.М. | 1 |
| «Педагог-новатор – традиционный педагог»   * Туленкова Н.В.-Гирина Н.В. | 1 |
| «Равный –равному» (обмен компетенциями, взаимообучение)   * Гайдай И.В.-Жонусова А.К.- Трубина О.И * Воронова И.Н.-Погорелова Ж.В. * Гроицкая М.Н.-Джиенбаева Е.В. * Трубина О.И.- Любарская С.О. * Давлетбакова Л.Р.-Акимова Ю.В. | 5 |
| 1. **Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в группы по форматам взаимодействия** | |
| «Опытный педагог– молодые педагоги» | 1 |
| «Опытный педагог – педагоги с определенными профдефицитами» | 1 |
| «Лидер педагогического сообщества – педагоги, испытывающие затруднения в сфере коммуникации» | 1 |
| «Педагог-новатор – традиционные педагоги» | 1 |
| Равные– равным» (обмен компетенциями, взаимообучение) | 1 |

**Мероприятия, проведённые с молодыми специалистами в 2021-2022 учебном году:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы:** | Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. |
| **Задачи:** | 1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.  2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.  3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. |
| **Содержание деятельности:** | 1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.  2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.  3. Планирование и анализ деятельности.  4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.  5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).  6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.  7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.  8. Организация мониторинга эффективности деятельности. |
| **Ожидаемые результаты:** | 1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении. 2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии. 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания. 5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся. 6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий. |
| **Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:** | * консультирование (индивидуальное, групповое); * активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников). |

## 8.4. Анализ результативности Всероссийской олимпиады школьников

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВОШ**

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» ,приказом министерства образования Оренбургской области от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 № 01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников в срок до 30 октября 2021 года с учетом противоэпидемических мероприятий для:

- обучающихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений по общеобразовательным предметам: английский язык, география, искусство (мировая художественная культура), история, литература, немецкий язык, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура, французский язык, экология, экономика по олимпиадным заданиям, разработанным МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицк», для обучающихся 4 классов по общеобразовательным предметам: русский язык, математика;

- обучающихся 4-11 классов в онлайн-формате по шести предметам: астрономия, биология, информатика и ИКТ, математика, физика, химия.

Место проведения школьного этапа олимпиады – МОАУ « СОШ № 10 г. Новотроицка».

Школьный этап олимпиады проводился в следующие сроки с 14.00 часов :

05.10.2021 – английский язык, география;

06.10.2021 – физическая культура, право;

08.10.2021 – искусство, история;

12.10.2021 – немецкий язык, литература;

13.10.2021 – русский язык, технология;

15.10.2021– ОБЖ, французский язык;

19.10.2021 – обществознание;

20.10.2021- экология, экономика

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

-способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | школьный этап | | | | |
| Фактическое количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров | В % от общего количества участников |
| Английский язык | 12 | 3 | 6 | 9 | 5,4 |
| Астрономия | 11 | 0 | 7 | 7 | 4,2 |
| Биология | 17 | 0 | 6 | 6 | 3,6 |
| География | 6 | 0 | 6 | 6 | 3,6 |
| Математика  5-11 классы | 30 | 0 | 2 | 2 | 1,2 |
| Математика  1-4 классы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык  5-11 классы | 8 | 0 | 3 | 3 | 1,8 |
| Русский язык  1-4 классы | 5 | 0 | 3 | 3 | 1,8 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 10 | 0 | 2 | 2 | 1,2 |
| МХК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 5 | 0 | 2 | 2 | 1,2 |
| Обществознание | 10 | 0 | 4 | 4 | 2,4 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 11 | 0 | 6 | 6 | 3,6 |
| Физика | 5 | 0 | 1 | 1 | 0,6 |
| Физическая культура | 38 | 7 | 14 | 21 | 12,5 |
| **Итого (человек)** | **168** | **10** | **62** | **72** | **42,9** |

***Сравнительный анализ участников ВОШ МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка»:***

В 2021/2022 году в школьном этапе ВОШ участвовало **168** обучающихся 5-11 классов по **10** предметам. По предметам астрономия, биология, математика, физика 63 обучающихся участвовали в онлайн – формате Образовательного центра «Сириус» с 08.00 до 20.00 по местному времени согласно расписанию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Физика | Биология | Астрономия | Математика |
| Дата | 30 сентября | 7 октября | 11 октября | 21 октября |
| Кол-во участников | 5 | 17 | 11 | 30 |
| Кол-во призёров | 1 | 6 | 7 | 2 |

Анализ участия в данной олимпиаде указывает на недостаточную активность учащихся.

***Сравнительный анализ количественных данных школьного этапа ВОШ:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество участников(чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призеров(чел) | % победителей и призёров от общего числа |
| 2019-2020 | 178 | 44 | 96 | 78 |
| 2020-2021 | 181 | 39 | 61 | 59 |
| 2021-2022 | 168 | 10 | 62 | 42,9 |

***Сравнительный анализ количественных данных школьного этапа ВОШ:***

По данным диаграммы 2 видно, что в 2021 году снизилось количество участников школьного этапа ВОШ -168 человек и количество победителей, призёров – 72 человек, что составило 42,9 % от общего количества обучающихся. Обучающиеся 4-х классов в ВОШ не участвовали.

**Выводы:**

Анализируя результаты участия обучающихся в школьном этапе ВОШ, следует отметить следующие актуальные проблемы:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах;

- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;

- низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВОШ**

**Количественные данные по результатам проведения муниципального этапов ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Муниципальный этап | | | | | |
| Фактическое количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество победителей и призеров | В % от общего количества участников | **2021 год** |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,7 |
| Астрономия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,7 |
| География | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | 3,3 | - |
| Математика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 14 | 0 | 1 | 1 | 3,3 | 2,86 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 0 | 2 | 6,7 | 8,57 |
| **Итого (человек)** | **31** | **2** | **2** | **4** | **13%** | **25,7%** |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

* высокий процент участников муниципального этапа ВОШ отмечен по предмету: технология-14 человек;
* низкий процент участников отмечен по предметам: математика–1 человек, ОБЖ-1 человек;
* отсутствие участников муниципального этапа ВОШ по предметам: информатика, литература, русский язык, право, экономика, экология, МХК, химия.

***Сравнительный анализ участников, предметов, победителей и призёров ВОШ:***

Анализ диаграммы показал снижение количества участников на муниципальном этапе по школе с 35 до 31 человек (на 11,5%), количество победителей и призёров также снизилось с 9 до 4 человек, а количество предметов, в которых участвовали победители и призёры ШЭ ВОШ увеличилось с 9 до 10. В 2021 году обучающиеся участвовали впервые во ВОШ по предметам астрономия и история.

**Причины** снижения количества участников МЭ ВОШ:

- первая - выбор участника, принимая участие в школьном этапе, ученик делает выбор сам по участию в муниципальном этапе;

- причина связана с эпидемиологической обстановкой, когда дети не могли поучаствовать в МЭ по состоянию здоровья.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников приглашён 1 обучающийся по предмету - физическая культура, ученик 11 класса (призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021г).

***Победители и призёры МЭ ВОШ:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ участника** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Буртовой Павел | 11 | Физическая культура | Победитель ШЭ,МЭ  Призё ЗЭ ВОШ(2021г,2022г) |
| 2 | Ивлев Егор | 7А | Физическая культура | Победитель МЭ ВОШ |
| 3 | Ивлев Егор | 7А | История | Призёр МЭ ВОШ |
| 4 | Мамаев Тимур | 8Б | Технология | Призёр МЭ ВОШ |

В соответствии с приказом министерства образования от 28.12.2015 № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников», в целях выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности, во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 21.02.2022 № 01-21/43 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021-2022 учебном году» и приказа управления образования от 18.02.2022 г № 39 «О сроках и организации проведения областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021-2022 учебном году» до 28.03.2022г проведён школьный этап, с 09.03 по 31.03.2022-муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов.

***Победители и призёры МЭ и РЭ областной олимпиады школьников (ООШ):***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ участника** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Ивлев Егор | 7А | Физическая культура | Победитель МЭ и РЭ ООШ |
| 2 | Вавилова Виктория | 5А | ОБЖ | Призёр МЭ и РЭ ООШ |

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.В таблице приведены данные участия обучающихся МОАУ « СОШ № 10 г.Новотроицка» в мероприятиях дистанционно (олимпиады, конкурсы):

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о победителях и призёрах предметных олимпиад (начальная школа)** | |
| Уровень | Название олимпиады |
| всероссийский | Учи.ру Олимпиада «Экология» |
| всероссийский | Учи.ру Краеведческая игра «Многовековая Югра» |
| всероссийский | Яндекс учебник «Я знаю математику» |
| всероссийский | Яндекс учебник «Я знаю русский язык» |
| всероссийский | Яндекс учебник «Я знаю окружающий мир» |
| всероссийский | Учи.ру. Дино олимпиада |
| всероссийский | Учи.ру Олимпиада по литературе Осенний сезон. |
| всероссийский | Учи.ру. Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» |
| международный | Учи.ру V Международная олимпиада BRICSMATH.COM |
| всероссийский | Учи.ру Всероссийская онлайн- олимпиада по программированию |
| всероссийский | Образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс по технологии |
| международный | ОБРУ.РФ Международный конкурс по литературному чтению |
| Итого: | 13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие обучающихся 5-11 классов МОАУ « СОШ № 10 г.Новотроицка» в дистанционных мероприятиях:** | | | | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Организаторы** | **Количество участников** | **Сроки проведения** | **Результат** |
| 1 | IT-диктант | Leander-ID | 50 человек (5-11 классы) | 13.09.2021 | сертификаты |
| 2 | День ИТ знаний -2021 | Itday.tech,профориентация | 70 человек ( 8-9 классы) | 15.10.2021 |  |
| 3 | IT – фестиваль «Цифра-2021» | МАУДО «СЮТ» | 11 человек (7-10 классы) | Декабрь,2021 |  |
| 4 | «ПИН-СОVID-19”мультфильм | МАУДО «СЮТ» | 6 человек(10 класс) | Декабрь,2021 | 1 место |
| 5 | MS.Office | МАУДО «СЮТ» | Безруков А.,6Акласс | Декабрь,2021 | 1,3 место |
| 6 | TINKERCAD. 3D моделирование | МАУДО «СЮТ» | Камышников Е, Зайнутдинов Д.(6 класс) | Декабрь, 2021 | 1-2 места |
| 7 | Робототехника | МАУДО «СЮТ» | Ивлев Е, Дручинин Н 7 класс | Декабрь,2021 | 1 место |
| 8 | Исследование кибератак | Урок цифры | 135 человек | 17.012021-06.02.2022 | сертификаты |
| 9 | Эра роботов | Учи.ру | Безруков А.,6 А класс | Ноябрь,2021 | грамота |
| 10 | Онлайн-олимпиада по программированию | Учи.ру | Мирзоёров М., Терентьев Я., 7 А класс  Каипова А | Декабрь,2021 | Диплом победителя-2,  Похвальная грамота |
| 11 | Сириус  (онлайн-олимпиада) |  | 34 человека  (5-11 классы) | Октябрь,2021 |  |
| 12 | Большой этнографический диктант | Онлайн, Всероссийский | 34 человека (6Б,7А классы) | Ноябрь,2021 | сертификаты |
| 13 | Диалекты Оренбуржья | Онлайн-тестирование-областное | 41 человек( 6б,7а,11 классы) | Ноябрь, 2021 | сертификаты |
| 14 | Безопасные дороги | Онлан-тестирование | 21 человек 7А класс | Ноябрь,2021 | Диплом победителя-11  Похвальная грамота-4  Сертификат-6 |
| 15 | Мы в ответе за свою планету | ГАУ ДО ООДЮМЦ-областной | Таипова Е ,10 класс | Август,2021 | сертификат |
| 16 | П.И.Рычков и его время | Оргкомитет региональной литературной премии имени П.И.Рычкова-областной | 3 человека,10 класс :Бордюжа Д.,  Сайткужина К.,  Саблина А. | Сентябрь,2021 | сертификаты |
| 17 | С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным | Онлайн-урок Центрального банка РФ | 15 человек,6Б класс | 25.11.2021 | сертификат |
| 18 | Онлайн - олимпиада по биологии | Учи.ру | Орлова А.,6А класс | Октябрь.2021 | сертификат |
| 19 | По дорогам родного края | Онлайн-викторина-городской |  | 26.10.-28.10.2021 | сертификаты |
| 20 | Тропинками родного края | ЦРТДЮ г.Новотроицка |  | 30.11-08.12.2021 | грамоты |

Следует активизировать деятельность педколлектива и коллектива учащихся в данном направлении.

**Выводы:** в целом уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В тоже время следует отметить высокие результаты участников олимпиады по предметам :

**физическая культура (учитель физической культуры Любарская С.О.):**

* Буртовой Павел-два года призёр заключительного этапа ВОШ
* Ивлев Егор- победитель МЭ и РЭ областной олимпиады школьников,

**ОБЖ (учитель Трубина О.И.):**

* Вавилова Виктория- призёр МЭ и РЭ областной олимпиады школьников.

**Учителям-предметникам в 2022-2023 учебном году:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

## 8.5. ШНОР

Исходя из результативности деятельности школы в 2021-2022 году МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» попала в список школ с низкими образовательными результатами.Следует учесть, что Школа работает в сложных социальных условиях. Школа обучает сложный контингент, в котором велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования и отсутствием запроса на образование, детей с проблемами поведения и здоровья.

Из показателей деятельности школы были выявлены следующие риски:

| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска**  **(аналитика ФИОКО)** \*\* | **Верифицированные**  **риски**\*\*\* |
| --- | --- | --- |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 2 | Низкая |
| 2. Дефицит педагогических кадров | 2 | Низкая |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 2 | Низкая |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | 2 | Низкая |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | 2 | Низкая |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 2 | Низкая |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | 1 | Средняя |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | 1 | Высокая |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | 2 | Низкая |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | 1 | Средняя |

***Анализ исходного состояния школы***

МОАУ СОШ №10 расположено в западном районе города. На территории микрорайона школы находятся восемь семейных общежитий.Здание школы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» размещено на самостоятельном земельном участке в отдельно стоящем 4-х этажном здании. Имеются два 2-х этажных тёплых пристроя: спортивные залы (большой и малый) и столовая. Здание школы 1956.года постройки, капитальный ремонт не проводился. Общая площадь школы составляет 3686.3кв.м.

Образовательное учреждение располагает полным набором функциональных помещений. Для учащихся среднего и старшего звеньев учебный процесс организован по классно-кабинетной системе. Функционируют 32 учебных кабинета. Имеются специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, кабинет обслуживающего труда.

Для проведения уроков технологии у мальчиков имеется отдельно стоящее здание столярных и слесарных мастерских.

Учащиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом помещениях. Набор помещений создаёт необходимые условия для изучения обязательных учебных дисциплин. Для проведения мероприятий имеется актовый зал, медиазал и библиотека. Неотъемлемая часть образовательного процесса - школьная библиотека, на базе которой функционирует во внеурочное время школьный клуб «Вдохновение», на переменах и после уроков учащиеся имеют возможность проявить себя в настольных играх: шашки, шахматы, а также подготовиться к урокам, конкурсам.

Школьная библиотека располагает 5 компьютерами с подключением к сети Интернет, плазменным телевизором, небольшим читальным залом.

Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле-, видео- и DVD- воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию.

Количество обучающихся на 1 сентября 2022 года - 543 человека. Численность детей по уровням образования: начальное общее образование - 225уч.; основное общее образование- 294 уч.; среднее общее образование- 24 уч.; Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обучающиеся школы – это в основном дети из малообеспеченных и многодетных семей.

**Верифицрованные**

Верифицированные риски

*Риск1*

| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска**  **(аналитика ФИОКО)** \*\* | **Верифицированные**  **риски**\*\*\* |
| --- | --- | --- |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | 1 | Средняя |

В МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» обучается 37 учащихся с ОВЗ(6,8%)..В школе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, работают специалисты ПМПк: педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед. Учитель- логопед прошла обучение в ООО «Столичный учебный центр» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель – дефектолог(олигофренопедагог): специальная педагогика и психология»(600 часов)- регистр № 16751 , г.Москва, 26.11.19.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 37 учащихся, что составило 19% от общего количества, из них 18 с нарушениями письменной речи, что составило 9% , 25 с фонетическими нарушениями, что составило 14%.

Из 37 обучающихся на начало учебного года было выявлено: с УО (умственной отсталостью) – 2 человека, что составило 1% , с СНР (системным нарушением речи) – 4 человек, что составило 2% , с ОНР общее нарушение речи) -17 человек, что составило 8% , с ФФНР (фонетико-фонематическое нарушение речи – 18 человек, что составило 9%, ЗПР (задержка психологического развития)- 8 человек, что составило 7% .

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 6 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Ожидаемые конечные результаты | Исполнители: |
| 1.Переподготовка педагогических кадров ОУ по направлению - дефектология.  2.Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей. 3.Взаимопосещение уроков, в классах с ОВЗ. | 1Переподготовка педагогических кадров ОУ по направлению - логопедия, социальный педагог. 2.Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации. | Гроицкая М.Н., директор школы, Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., заместители директора по учебной работе, педагоги школы |

***Организационное и нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО***

***обучающихся с ОВЗ***

-Подготовлена нормативная база, регламентирующая организацию работы по ФГОС ОВЗ:

-составлен и утверждён план организационно- методической работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-составлен и утверждён план внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

-отредактированы рабочие программы учебных предметов для обучающихся я с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

-определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности с проведением логопедической ритмики учителем музыки и учителем –логопедом;

-проведена разъяснительная работа с родителями учащихся по ФГОС ОВЗ;

-регламентировано выполнение санитарно- гигиенических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

*Риск2*

| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска**  **(аналитика ФИОКО)** \*\* | **Верифицированные**  **риски**\*\*\* |
| --- | --- | --- |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | 1 | Высокая |

В МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» обучается 8(1,47%) учащихся , у которых родным языком русский язык не является:2 учащихся украинской национальности и 6 учащихся таджикской национальности. Все учащиеся данной категории являются гражданами РФ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Ожидаемые конечные результаты | Исполнители: |
| 1.Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.  2.Создание на сайте школы раздела «Сопровождение детей с языковыми барьерами».  3.Тьюторское сопровождение детей-билингвов.  4.Проведение читательских конференций.  5. Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность.  6. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. | 1.Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.  2. Количественные: 100% детей, для которых русский язык не является родным, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени. включение 100% данных учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы | Гроицкая М.Н., директор школы, Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., заместители директора по учебной работе, Трубина О.И., заместитель директора по воспитательной работе, педагоги школы, психолог, классные руководители |

*Риск3*

| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска**  **(аналитика ФИОКО)** \*\* | **Верифицированные**  **риски**\*\*\* |
| --- | --- | --- |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | 1 | Средняя |

**Антирисковые меры «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Ожидаемые конечные результаты | Исполнители: |
| 1.анкетирование, диагностики;  2.родительские гостиные;  3.онлайн-марафоны;  4.воспитательные мероприятия и т.п. | 1.повышение осведомленности родителей о жизни и деятельности школы;  2.развитие широкого спектра дополнительного образования, исходя из запросов родителей;  3.результат образования детей, удовлетворяющий родителей;  4.повышение педагогической культуры родителей;  5.участие в управлении школы родительской общественности;  6.профориентационная работа в школе с учетом жизненных ориентиров семей. | Гроицкая М.Н., директор школы, Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., заместители директора по учебной работе, Трубина О.И., заместитель директора по воспитательной работе, педагоги школы, психолог |

*Риск4*

Данный риск не был выявлен при верификации, но анализ самодиагностики педколлектива выявил этот риск.

| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска**  **(аналитика ФИОКО)** \*\* | **Верифицированные**  **риски**\*\*\* |
| --- | --- | --- |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1 | Низкая |

В ОУ обучаются дети из 47 (8,6%) неблагополучных семей. Эти семьи отличаются повышенной тревожностью, конфликтностью, часто пренебрежительным отношением к родительским обязанностям и зачастую проявлением жестокости по отношению к детям. Для них необходима организация педагогической поддержки, способствующая личностному росту детей, развитию в «зоне ближайшего развития».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Ожидаемые конечные результаты | Исполнители: |
| Анализ результатов обучения, результатов ОГЭ, ЕГЭ, результатов промежуточной аттестации, социального благополучия семьи обучающегося. Заместитель директора, классный руководитель Май-август, 2021 г. 2 | 1.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 25 % до 15%.  2.Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.  3.Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах | Гроицкая М.Н., директор школы, Туленкова Н.В., Ищанова Р.К., заместители директора по учебной работе, Трубина О.И., заместитель директора по воспитательной работе, педагоги школы, психолог  обучающиеся школы, родители (законные представители), социальные партнеры. |
| Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении на основе результатов школьного мониторинга исследования причин |
| Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися |
| Контроль за поведением неуспешных обучающихся на уроках |
| Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. |
| Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия |
| Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, В течение учебного года, по плану сетевого привлечение к выполнению посильных поручений. |

Кроме того, в ОУ обучается 89 (16,4%) детей из многодетных семей. 12 учащихся находятся под опекой родственников, т.к. дети находятся без попечения родителей. С этими детьми необходимо проводить работу по повышению учебной мотивации, преодолению отклонений в учёбе.

Учитывая, что только в семье дети получают жизненный опыт, знания и умения в различных областях, только там могут сложиться качественные нравственные ценности, классные руководители уделили внимание также изучению образовательного портрета родителей обучающихся.

**Система мероприятий для родителей по вопросам повышения успешности учащихся»**

**МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»**

Реестр ключевых мероприятий по вопросам повышения успешности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Описание |
|  | Организация активного обучения | выполнение учащимися заданий и реализации практических навыков |
|  | Организация обратной связи | организации дискуссий об обучении включающее в себя предоставление личного мнения, которое может происходить либо между сверстниками, либо между учителем и учащимися |
|  | Укрепление уверенности учащихся | использование мотивационных приёмов со стороны учителей, родителей, школьного самоуправления |
|  | Организационная работа с родительской общественностью | Проведение родительских собраний: «Психологические особенности подготовки к ГИА», «О порядке подготовки и проведения ГИА», «Успешность ребёнка – заслуга родителей» и т.д.) |
| Включение родителей в школьную систему урочного, внеурочного и воспитательного процесса. |
| Организационное просвещение родителей   1. Дни открытых дверей. 2. Родительские собрания. 3. Организация общения через сайт школы. 4. Общение через школьный дневник. В ситуации, когда школьный дневник становится электронным, через него становится возможным общаться с родителями, давать общие рекомендации для родителей учащихся разных параллелей, организовывать группы общения и т.д. 5. Тематические вечера, родительские клубы. 6. Организацию личного очного общения с педагогом, согласно исследованиям школьная вовлеченность родителей повышается при неформальных (личных, хороших) отношениях с педагогом и хорошим психологическим климатом в школе.   И т.д. |
|  | Практические мероприятия по повышению влияния родителей на успешность учащегося: | 1. Родительские клубы встреч. 2. Тренинги для родителей. 3. Родительская школа. 4. Видеолектории педагогической и родительской практики. |
|  | Консультационная помощь родителям по вопросу успешности уч-ся | 1. Организация встреч с педагогами, консультаций. 2. Консультации через месенджеры, социальные сети. 3. Работа на улучшение взаимоотношений родитель – ребенок - педагог (школа), через мероприятия направленные на укрепление семьи. 4. Распространение общедоступных ссылок родительских порталов и открытой межродительской помощи. |

На первом этапе проведены следующие мероприятия:

Разработаны:

**1.**Концепция развития МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»;

**2.** Среднесрочная программа Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Новотроицка Оренбургской области 2021/2022 год (дорожная карт);

3. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

4. Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей»;

5.Програма антирисковых мер «Высокая доля учащихся с ОВЗ».

На первом этапе (февраль - май 2022года) были выполнены мероприятия по каждому риску в соответствии с антирисковыми программами и дорожной картой.

# 9. Информатизация обучения

## 9.1. Общие данные об уровне информатизации

**Таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Количество единиц на 31.05.2022 г. |
|  | Компьютерный класс | 1(12ПК) |
|  | Ноутбук | 29+28 |
|  | Принтер | 16+20 |
|  | Компьютер | 10 |
|  | Проектор | 14 |
|  | МФУ | 9 |
|  | Смарт доска | 5 |
|  | Документ камера | 2 |
|  | Веб-камеры | 6 |
|  | Экран | 11 |
|  | Телевизор | 7 |
|  | Колонки | 5 |
|  | Моноблок | 1 |
|  | Синтезатор | 1 |
|  | Дисковод привод | 3 |
|  | Зд принтер | 1 |
|  | 3д ручка | 5 |
|  | Харддиск | 1 |
|  | Сканер | 2 |

Каждый кабинет оборудован компьютером, принтером, видеопроектором, либо телевизором.

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доступ и использование сети Интернет** | |
| Локальная сеть | + |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к  сети Интернет | 30 |
| Контентная фильтрация Ростелеком | 30 |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 100 Мбит |
| WEB-сайт ОУ, | <http://www.moysosh10n.narod.ru/> |
| Электронная почта | [moysosh102006@yandex.ru](mailto:moysosh102006@yandex.ru) |
| Личные сайты педагогических работников | На портале infourok.ru |
| **Информатизация УВП** | |
| Электронные журналы <https://de.edu.orb.ru> | имеются |

## 9.2. Работа с электронными журналами/дневниками на платформе <https://de.edu.orb.ru>

*(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)*

Работа в Единой образовательной сети используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью <https://de.edu.orb.ru> учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭШ реализуются следующие возможности:

* ведение электронного журнала,
* выдача и получение домашних заданий,
* использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭШ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков.

На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки в ЭЖ. Информация об активности пользователей в 2021 гг.

**Таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2020** | **2021** |
| **Число пользователей** | 606 | 756 |
| **Вход: сотрудники** | 15808 | 20371 |
| **Вход: родители ученики** | 18661 | 10672 |

*Проблемы: Вход в дневник через портал госуслуг часто вызывает затруднения.*

В течение учебного года заместителем директора по ИКТ проводились консультации и

оказывалась помощь учащимся и родителям при: регистрации на сайте ГОСУСЛУГ, использовании ЭЖ и ЭД , при создании презентационных материалов.

## Освоение ИКТ технологий

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников (100%). Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
4. Найти учебные материалы в Интернет
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке
7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

## Дистанционное обучение в период карантинных мероприятий

На основании решения заседания муниципального штаба по профилактике распространения коронавирусной инфекции в периоды с 08.11.2021 по 12.11.2021года МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Повышение результативности учебно-воспитательного процесса происходит через использование информационно- коммуникационных технологий.

Коллектив МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» работал над информатизацией УВП по следующим направлениям:

* предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе <https://de.edu.orb.ru> для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
* дистанционное обучение в период карантинных мероприятий;
* развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта ОУ;
* методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
* повышение квалификации педагогов в области ИКТ

В соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в школе проведена следующая работа по подготовке ведения дистанционного обучения:

* 1. Разработан локальный акт об организации дистанционного обучения.
  2. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине.
  3. Принеобходимостиобучающиесяиихродителибудутинформированыореализацииобразовательныхпрограммилиихчастейсприменениемэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий.
  4. Учет результатов образовательного процесса ведется в электронной форме в электронном журнале.
  5. Все учителя прошли курсы компьютерной грамотности.
  6. Все учителя имеют компьютеры с выходом в Интернет.
  7. В процессе обучения используются платформы: Учиру, Яндекс-учебник ИНФОУРОК, Российская электронная школа, Сдам ГИА.

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Количество педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в области современных технологий электронного обучения | Объем финансовых средств, направленных на повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения, тыс. рублей | Количество обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, чел.\* |
| МОАУ «СОШ № 10» | 25 | 5 | Яндекс.Учебник" -310чел., "Учи.ру" - 295 чел, Яндекс -учебник – 204 чел., Сдам ГИА – 84 чел, Проектория – 150 чел.  РЭШ – 536 чел. |

Учителямпредоставленсписокэлектронныхучебниковнасайте<https://digital.prosv.ru/>и общие рекомендации по организации дистанционногообучениявобразовательнойорганизациивовремяограничительныхмероприятийвусловияхсложившейся эпидемиологическойситуации.

* 1. Созданы группы с родителями и учениками в WhatsApp, viber, VK , где реализуется быстрая обратная связь.

Вебинары.

*(Участие педагогического коллектива в вебинарах)*

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Портал Единыйурок.рФ | Всероссийский конкурс профессионального мастерства  педагогических работников, приуроченный к 130-ю рождения А. С. Макаренко |
| Портал Единыйурок.рф | Уроки финансовой грамотности |
| http://вашифинансы.рф | Неделя финансовой грамотности |
| Портал Единыйурок.рФ | Всероссийский мониторинг безопасности образовательной среды |
| Портал Единыйурок.рФ | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Портал Единыйурок.рФ | Всероссийское тестирование педагогов |
| АО «Издательство «Просвещение»» | «Цифровые инструменты в помощь учителю-предметнику» |
| АО «Издательство «Просвещение»» | «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве» |
| АО «Издательство «Просвещение»» | «Все, что нужно знать учителю, преподающему финансовую  грамотность в 8-9 классах» |
| https://infourok.ru/ | Формирование ИКТ-грамотности школьников |
| https://young-teacher.site/category/tehnologii-v-obrazovaniii/ | Международный форум «Технологии в образованиии» |
| https://young-teacher.site/category/tehnologii-v-obrazovaniii/ | Использование технологии 3д моделирования на уроках технологии |
| https://young-teacher.site/category/tehnologii-v-obrazovaniii/ | CosmoIT по программированию(Кванториум) |
| https://infourok.ru/ | Цифровая грамотность педагогического работника |
| https://kompege.ru/ | Компьютерный ЕГЭ по информатике |
| Проект «Инфоурок» | Цифровые инструменты учителя для организации обратной связи в дистанционном пространстве |
| https://infourok.ru/ | «Применение интерактивных технологий в образовательном  процессе» |
| https://infourok.ru/ | Проведение дистанционного урока с использованием мессендеров и социальных сетей |
| ПроеКТОриЯ | «Проектирование уроков: как упаковать материал в активный формат  изучения предмета». |
| http://кдгр.рф | Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной  войны» |

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100% педагогов – владеют ПК

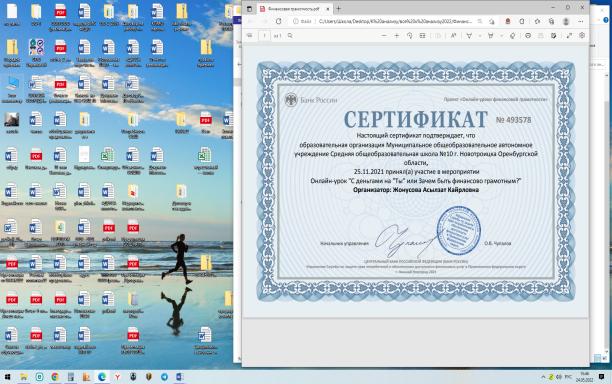
100 % - применяют ПК на уроке

## 9.5. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ

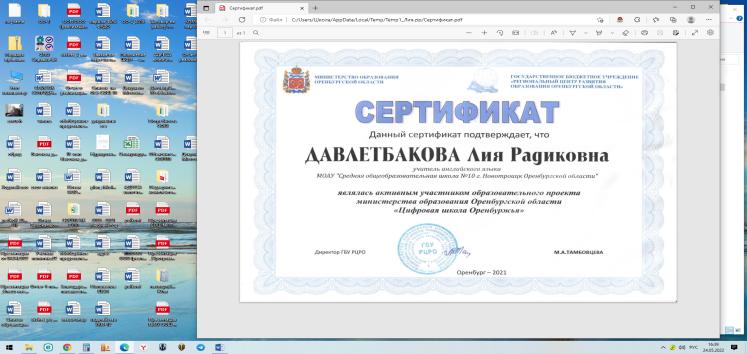
Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Портал Единыйурок.рФ | Участие в организации и проведение Недели безопасности |
| Портал Единыйурок.рФ | Искусственный интеллект и машинное обучение.Цифровое производство  Беспилотный транспорт . Кибербезопасность.  Приватность в цифровом мире |
| Портал Единыйурок.рФ | Единый урок по безопасности в сети «Интернет и  Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» |
| Проектория https://proektoria.online/ | Профессия Электромонтажник. Сварщик. Химическое производство.  Повар.  Шоу-профессий «Цифровой мир»,  «Большая стройка»,  Наука будущего»,  Спуск на воду»,  «Поехали»,  «Натуральный продукт» |
| Портал Единыйурок.рФ | «Основы кибербезопасности» |
| [http://dni-fg.ru](http://dni-fg.ru/) | Онлайн-уроки финансовой грамотности |
| Инфоурок | Информационная безопасность |
| http://syut-ntsk.ru/ | IT-фестиваль «Цифра»Юный техник-2021 |
| https://vk.com/album-200226597\_276246537 | Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии» |

Осенью 2021 /2022 учебного года учащиеся школа приняли участие в городском IT фестивале «Цифра -2021». Активность ребят отмечена благодарственным письмом и грамотой.



Педагоги школы приняли участие в конкурсах по цифровизации.



## 9.6. Сайт школы

*(разделы и страницы сайта, ведение сайта)*

Продолжилась работа над модернизацией и обновлением школьного сайта. В 2021 учебном году на сайте были внесены ряд изменений согласно распоряжению правительства об информации, обязательной для размещения на сайте образовательной организации: добавлены обязательные разделы, такие как «Информационная безопасность», «Противодействие коррупции», создана страница «food» на которой ежедневно размещается информация о меню 1-4 классов, которая сосчитывается сайтом мониторингпитания.рф, добавлен ряд документов, относящихся к текущему учебному и календарному году.Ежегодно обновляется информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОУ, ведется новостная лента.

## 9.7. Результаты использования компьютерных технологий субъектами образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Поиск информации** | **Обработка информации** |
| -Интернет-ресурсы (учащиеся – 85%, учителя – 100%, администрация и руководители структурных подразделений – 100%)  -Электронные справочники и энциклопедии (установлены во всех предметных кабинетах)  -Электронный каталог (содержит исходную информацию о классах, педагогах и их профессиональных достижениях)  -Медиатека (312 презентаций к учебным занятиям)  -Видеотеки (362 видеоединиц по предметным областям учебного плана) | -Создание базы данных на учащихся 1-11 классов  -Анализ успеваемости 1-11 классов  -Учёт посещаемости учащихся 1-11 классов  -Учёт индивидуальных достижений учащихся (портфолио учащихся 1-4 классов)  -Обработка анкет и опросных листов (в т.ч. в сети Интернет)  -Преобразование информации (устранение текста из песен, преобразование аудио-, видео- и фото- материалов и т.п.)  -Электронные журналы и дневники |
| **Наглядное представление информации** | **Хранение информации** |
| Сайты - http://www.moysosh10n.narod.ru/, bus.gov.ru и др.  Презентации об образовательном учреждении и его деятельности  Участие ОУ в Интернет-конференциях (ИКТ-активность) - до 4 в год  Экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др. (регулярно) | •Фотоальбомы о школе в электронном виде  •Сборники творческих работ учащихся и учителей в электронном виде  •Видеоархив  •Количество учителей, состоящих в социальных сетях  •Рабочие образовательные программы в электронном виде |
| **Обмен информацией**  • Гостевая книга, чат, форумы  • Электронная почта  • Электронный дневник,• Электронный журнал | |

Выводы:

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, что естественно сказывается на качестве обученности учащихся школы. ИКТ стало для каждого учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз. С ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

В течение 2021/2022 года были решены задачи:

* педагоги продолжили работу в Э.Ж.
* расширилась сеть беспроводного интернета;
* увеличена скорость доступа к ресурсам интернет;
* использование Интернет - технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;
* стабильное использование всероссийских образовательных платформ;
* увеличено число педагогов-участников интернет-конкурсов, интернет-олимпиад, интернет-сообществ;
* обновлен школьный сайт.

Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году (2022-2023гг.):

* организовать курсовую работу учителей в области ИКТ,
* продолжить обеспечение техническим оснащением рабочих мест в кабинетах учителей- предметников;
* автоматизировать систему контроля, тестирования и диагностики обучения;
* усилить контроль ведения Электронного журнала, привлечь большее количество родителей и учащихся.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2023 году достигнуты следующие положительные эффекты:

* появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
* вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

## 9.8. Информационная безопасность

Особое внимание в 2021-2022 уч. году в школе уделялось организации Информационной безопасности.

По результатам мониторинга 2021-2022 уч. года учащиеся МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» проводят в интернете не менее четырех часов ежедневно, из которых не менее 2 часов – это общение в социальных сетях.

В школе проводится профилактическая работа по обеспечению информационной безопасности учащихся, предупреждение рисков [вовлечения](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvovlechenie%2F) обучающихся в противоправную деятельность**,**информирование о негативных проявлениях в сети Интернет, способах мошенничества, (предупрежден-вооружен), привлечения внимания к положительным возможностям сети, например, сайтам, позволяющим развиваться, образовываться.

Все классные руководители имеют профили в популярных социальных сетях (ВК, одноклассники), отслеживают профили учащихся своих классов и контролируют открытые виджеты профилей. Под особым контролем находятся статусы, фотогалерея, видеогалерея и группы в которых состоят учащиеся классов. К сожалению, не всегда имеется возможность отследить весь профиль, так как, в основном, старшие учащиеся устанавливают настройки приватности в закрытой форме, или по запросу просматривающего. В рамках уроков информатики и обществознания проводятся разъяснительные беседы и практические работы по безопасному пользованию сетью Интернет и социальными сетями.

На основании Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" в школе разработана ежемесячная форма отчётности классных руководителей по мониторингу учащихся в социальных сетях. Педагогом-психологом также проводится мониторинг и анализ на участие учащихся школы в деструктивных группах и разнонаправленной агрессии. По результатам проведённой работы в 2021/2022 году не выявлено учащихся (13-16 лет) с внутренненаправленной агрессией и потенциальному влечению к саморазрушению. В рамках профилактики данного направления деструктивного поведения среди учащихся ведётся психологическая работа и активное вовлечение этих несовершеннолетних в общественную жизнь класса и школы.

В каждом классе под подпись проведены инструктажи с родителями и учащимися по вопросам информационной безопасности.

В классах (в соответствии с возрастными особенностями) проводятся классные часы «Добрый Интернет», «Умеем жить», «Когда @ не кусается», «Безобидные ИГРЫ»; волонтёрами города и были проведены групповые тренинговые занятия, индивидуальные консультации, беседы с родителями. Целью тренинговых занятий было обучение навыкам поведения в Интернет сети, навыкам уверенного поведения (умение сказать «Нет!») развитие способности к стрессоустойчивости, акцентировать внимание детей на их внутренние ресурсы. Учащиеся 6-11 классов, в рамках уроков информатики, приняли участие во Всероссийской Олимпиаде "Информационная безопасность в интернете".

В рамках внеурочной деятельности в 6-10 классах проводится курс «Информационная безопасность». Программа курса ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Она нацелена на формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень её опасности предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им. Также программа обеспечивает условия для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз. Результатом курса стали информационные проекты учащихся (Мультфильм «Если @ кусает» (8 класс), Проект «Пароли для аккаунтов» (7 класс), Стенд «Информационная безопасность» (10 класс), Проект «Вредоносные программы: ТОП 10»).

В каждом классе оформлен уголок «Безопасный Интернет» с памятками и листовками для родителей, детей и педагогов.

## **9.9. Коммуникации при помощи мессенджеров в школьном сообществе**

Мессенджеры – новая форма социальной коммуникации, которая предоставляет целый перечень инструментов для взаимодействия преподавателей с учениками и родителями не только в учебное время, но и за стенами школ. С помощью мессенджеров можно уточнить домашнее задание у учителя, что, несомненно, положительно повлияет на процесс обучения.

Необходимо отметить, что мессенджеры в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» способствуют более быстрому созданию и более широкому распространению знаний не только за счет преодоления географических или иных границ, использования цифрового мультимедийного контента, но и за счет новых педагогических стратегий взаимодействия с родителями.

Проведённое социологическое исследование в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» показало, что школьное сообщество пользуется такими мессенджерами, как «ВКонтакте» –51%, «WhatsApp» – 57% и «Viber» – 81%. Среди учителей наиболее популярен мессенджер «Viber» – 75%. Что касается учеников, то они больше используют мессенджер «ВКонтакте» – 80%, а «WhatsApp» и «Viber»– по 30%. Для многих выбор данных мессенджеров объясняется их многофункциональностью – 51% и простотой в использовании – 48%.

Цель использования мессенджеров у большинства респондентов – это повседневное общение 62%, но также присутствует и деловое общение 28%. Учителя используют мессенджеры в большей степени для повседневного общения 75%, в то время как ученики используют все возможности мессенджеров, как для повседневного общения 65%, делового общения 13% и для группового общения 22%. Большинство опрошенных считают, что мессенджеры полностью обладают всеми необходимыми функциями 87%.

Наиболее частым типом информации, которое передает школьное сообщество, являются – текстовые сообщения 84%, фото 61% и аудиосообщения 37%. Большинство респондентов считают, что мессенджеры позволяют в полной мере обмениваться современными типами информации 90%. По мнению опрошенных, мессенджеры обладают такими функциями, как коммуникативная 76%, познавательная 31% и интегрирующая 21%. Для школьного сообщества наиболее важными функциями являются коммуникативная 52% и познавательная 25%. Как для учителей, так и для учеников, значимой функцией в мессенджерах является коммуникативная 75% и 69%. Большинство респондентов используют мессенджеры как средство передачи учебной информации 83% (95% учителя и 93% ученики). Наиболее частым адресатом передачи учебной информации являются одноклассники 90% и коллеги по работе 95%.

# 10. Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021/2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 52,2 процента.

**Чек-лист готовности**

**к введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество управленческих и педагогических работников школы | Из них учителей | Из них административных работников |
| 25 | 22 | 3 |

Количество обучающихся **на 1 сентября 2022г**.:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Классы | Всего количество | | Из них количество обучающихся по обновленным ФГОС | | |
| классов | обучающихся | классов | обучающихся | из них ОВЗ |
|  | 1 классы | 2 | 50 | 2 50 | 50 | 0 |
|  | 2 классы | 2 | 50 | 2 | 50 | 1 |
|  | 3 классы | 2 | 58 | 2 | 58 | 4 |
|  | 4 классы | 3 | 70 | 3 | 70 | 4 |
|  | 5 классы | 2 | 52 | 2 | 52 | 2 |
|  | 6 классы | 3 | 67 | 3 | 67 | 3 |
|  | 7 классы | 3 | 62 | 3 | 62 | 8 |
|  | 8 классы | 2 | 63 | 2 | 63 | 8 |
|  | 9 классы | 2 | 53 | 2 | 53 | 4 |

Критерии и показатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Оценка показателя/обязательный критерий | Полученная оценка | Предпола-гаемая дата выполнения (если данный  показатель отсутствует) |
| 1.Организационное и нормативн о-правовое обеспечение е | 1.1 Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней (размещение на сайте) | 1 | 1 |  |
| 1.2 Внесены изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения (по мере необходимости) **(размещение на сайте)** | **1** | 0 | До 01.06. (по мере необходимости) |
| 1.3. Создана рабочая группа в общеобразовательном учреждении по введению обновленных ФГОС (Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС, регламентация её деятельности) | **1** | 1 |  |
| 1.4. Разработан и утвержден план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС в ОО | **1** | 1 |  |
| 1.3. Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования ОО/ основного общего образования /адаптированная программа основного общего образования (при наличии детей с ОВЗ) **(размещение на сайте)** |  | 0 | До 01.09.2022 |
| * Пояснительная записка | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * Планируемые результаты освоения основной образовательной программы | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * Рабочая программа воспитания | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * Программа коррекционной работы\* (ФГОС ООО, при наличии детей с ОВЗ) | **1** | 0 | До 01.09.2022 |
| * Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе * коррекционных\*(ФГОС ООО, при наличии детей с ОВЗ) | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * Учебный план | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * План внеурочной деятельности | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
| * Календарный учебный график | **1/1/1\*** | **0** | До 01.04.2022 |
| * Календарный план воспитательной работы | **1/1/1\*** | **0** | До 01.09.2022 |
|  | * Характеристика условий реализации ООП, в соответствии с требованиями ФГОС | **1/1/1\*** | **0** | До 01.04.2022 |
|  | 1.5.Разработаны (внесены изменения) в локальные акты, регламентирующие **(размещение на сайте)** |  |  |  |
|  | * правила приема граждан на обучение | **1** | **1** |  |
|  | * порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов | **1** | **1** |  |
|  | * деятельность структурных подразделений школы, обеспечивающие реализацию обновленных ФГОС (например, положения о информационно- библиотечном центре и др.); | **1** | **1** |  |
|  | * организацию образовательного процесса для реализации обновленных ФГОС (положение об обучении по индивидуальному учебному плану, порядок выбора обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, режим занятий обучающихся, текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, об организации обучения лиц с ОВЗ, выбора изучения родного языка, второго иностранного языка и др.) | **1** | **1** |  |
|  | * внутреннюю систему оценки качества образования | **1** | **1** |  |
| 1.6. Разработана модель расписания образовательного процесса в соответствии с целями и задачами обновленных ФГОС | **1** | **1** |  |
| 1.7. Разработана модель реализации сетевых форм взаимодействия ОО с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС | **1** | **1** |  |
| 1.8. Определен перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предлагаемых для выбора обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений) **(размещение на сайте)** | **1** | **1** |  |
| 1.9. Изданы приказы по общеобразовательному учреждению: |  |  |  |
| * О переходе ОО на обучение по обновленным ФГОС | **1** | **1** |  |
|  | * О разработке образовательной программы | **1** | **1** |  |
| * Об утверждении образовательной программы | **1** | **1** |  |
| * О проведении мониторинга введения обновленных ФГОС | **1** | **1** |  |
| * О внесении изменений в должностные инструкции работников образовательной организации | **1** | **0** | До 01.06.  2022г. |
|  | 1.10. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих обновленным ФГОС | **1** | **1** |  |
| **2.**  **Финансово е**  **обеспечение введения** | 2.1.Проведено согласование изменений государственного (муниципального) задания ОО в соответствии с обновленными ФГОС | **1** | **0** | До 01.06.  2022г. |
| **3.**  **Организац онно-методическое**  **обеспечение** | 3.1. Разработан план методической работы школы с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС, в том числе сформированы и работают методические группы по всем направлениям функциональной грамотности | **1** | **1** |  |
| 3.2.Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт, форум, собрания, совещания и пр.) | **1** | **1** |  |
| 3.3.Сформирована система мониторинга готовности учителя к реализации обновленных ФГОС (пройдены курсы повышения квалификации, утверждено календарно-тематическое планирование, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания) | **1** | **1** |  |
| 3.4. Разработан (имеется) инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей), участия обучающихся родителей, педагогических работников, общественности в проектировании ООП и условий ее реализации (Пакет методик, диагностического инструментария, механизмы участия в проектировании и развитии ООП и условий ее реализации) | **1** | 1 |  |
| 3.5. Проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей для разработки части формируемой участниками образовательного процесса. | **1** | 1 |  |
| **4. Информа ионное обеспечение** | 4.1.Сформирован план мероприятий по информированию участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения обновленных ФГОС (Родительские собрания, заседания органа государственно-общественного управления, публикации в СМИ и др) | **1** | 1 |  |
| 4.2.Организовано использование информационных ресурсов ОО (сайт, Интернет- страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением обновленных ФГОС | **1** | 1 |  |
|  | 4.3. Обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающихся обеспечен доступ к информационно-образовательной среде, в том числе посредством сети Интернет | **1** | 1 |  |
| 4.4. Обеспечен доступ обучающихся к верифицированным ресурсам цифровой образовательной среды | **1** | 1 |  |
| 4.5. Используется электронный документооборот (включая электронные дневники и журналы, внутришкольные мониторинги и контроль) | **1** | 1 |  |
| **5.**  **Материаль но-техническо е**  **обеспечение** | 5.1.Соответствие материально-технической базы реализации ООП по обновленным ФГОС действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны здоровья обучающихся и труда работников образовательного учреждения. | **1** | 1 |  |
|  | 5.2. Возможность организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | **1** | 1 |  |
| 5.3. Созданы условия для реализации ООП, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (электронная информационно-образовательная среда) | **1** | 1 |  |
| 5.4.Обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр ОО учебной, учебно-методической литературой. | **1** | 0 |  |
| 5.5. Наличие в образовательной среде школы площадок для свободного самовыражения учащихся (театр, газета, интернет-форум и т.п.) | **1** | 1 |  |
| 5.6. Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с программой ООО |  |  |  |
| * Русский язык и литература | **1** | 1 |  |
| * Родной язык и родная литература | **1** | 0 |  |
| * Иностранные языки | **1** | 1 |  |
| * Общественно-научные предметы | **1** | 1 |  |
| * Искусство | **1** | 0 |  |
| * Технология | **1** | 1 |  |
| * Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | **1** | 1 |  |
| 5.7. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии,  оборудованы комплектами специального  лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования | **1** | 1 |  |
| **6.**  **Кадровое обеспечение** | 6.1.Квалификация педагогических и руководящих работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии) | **1** | 1 |  |
|  | 6.2. Административно-управленческого персонала школы, прошедших повышение квалификации, для работы по обновленным ФГОС (100%) | **1** | 1 |  |
| 6.3.Учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации для работы по обновленным ФГОС НОО | **1** | 1 |  |
| 6.4. Учителей, прошедших повышение квалификации для работы по обновленным ФГОС ООО | **1** | 1 |  |
| 6.4. Педагогические работники школы обладают компетентностью в решении профессиональных задач с применением ИКТ | **1** | 1 |  |
| **7.**  **Психолого-педагогическое обеспечение** | 7.1. Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: |  |  |  |
| * программа сопровождения | **1** | 1 |  |
| * психолого-педагогическая служба (в ОУ или в муниципалитете) | **1** | 1 |  |
| * педагог-психолог | **1** | 1 |  |
| * учитель- логопед | **1** | 1 |  |
| * учитель-дефектолог | **1** | 1 |  |
| * тьютор | **1** | 0 |  |
| * социальный педагог | **1** | 1 |  |
| **Итого:** | **Мах количество баллов** | **90** | 47 | 52,2% |

Продолжается работа по выполнению дорожной карты к введению обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО.

|  |  |
| --- | --- |
| Доля от максимально возможного количества баллов **(%)** | Уровни готовности |
| 51-70 % | Средний |

Педагоги школы прошли курсы по обновлённым ФГОС.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мониторинг готовности ОО г. Новотроицка к введению ФГОС НОО, ФГОС ООО** | | |
|  |  |  |
| **№** | **Показатель** | **Количество человек** |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО и ФГОС ООО | | |
| 1 | Количество учителей 1 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС НОО с 01.09.2022 | 2 |
| 2 | Количество учителей 1 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС НОО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС НОО | 2 |
| 3 | Количество учителей 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 2 |
| 4 | Количество учителей русского языка и литературы 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 2 |
| 5 | Количество учителей русского языка и литературы 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 2 |
| 8 | Количество учителей иностранного языка 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 2 |
| 9 | Количество учителей иностранного языка 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 2 |
| 10 | Количество учителей математики 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 2 |
| 11 | Количество учителей математики 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 2 |
| 12 | Количество учителей истории 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 1 |
| 13 | Количество учителей истории 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 1 |
| 14 | Количество учителей географии 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 1 |
| 15 | Количество учителей географии 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 1 |
| 16 | Количество учителей биологии 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 1 |
| 17 | Количество учителей биологии 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 1 |
| 18 | Количество учителей изобразительного искусства 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 1 |
| 19 | Количество учителей изобразительного искусства 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 1 |
| 20 | Количество учителей музыки 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 1 |
| 21 | Количество учителей музыки 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 1 |
| 22 | Количество учителей технологии 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 2 |
| 23 | Количество учителей технологии 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 2 |
| 24 | Количество учителей физической культуры 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022 | 1 |
| 25 | Количество учителей физической культуры 5 классов, по плану переходящие на обучение по обновленному ФГОС ООО с 01.09.2022, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС ООО | 1 |
| 26 | Количество административных работников общеобразовательных организаций, курирующих образовательную (учебно-воспитательную) работу организации | 2 |
| 27 | Количество административных работников общеобразовательных организаций, курирующих образовательную (учебно-воспитательную) работу организации, прошедших повышение квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 2 |

Педагоги школы участвовали в конкурсных мероприятиях по обновлённым ФГОС.



# 11. Анализ работы методическогообъединения классных руководителей

МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году продолжало работу над темой: «**Совершенствование форм и методов воспитательной работы классных руководителей**».

**Цель работы:** повышение профессионально-личностных качеств, научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков классных руководителей. Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие **задачи:**

-способствовать совершенствованию, обогащению знаний: воспитательных, психологических, этических, общекультурных;

-содействовать развитию мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, идейно-нравственных качеств личности педагогов;

-способствовать формированию у классных руководителей различных профессиональных компетенций,

-содействовать развитию профессиональных навыков, педагогической техники, навыков применения различных средств обучения и воспитания, выбора эффективных педагогических форм и методов.

В составе МО 21 классный руководитель, из них 9- начальная школа (1-4 классы), 9 - среднее звено (5-8 классы), 3- старшие классы (9-11классы).

**Сведения о классных руководителях:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО | Дата рождения | Образование  (в-п, ср-сп) | Специальность по диплому | Катего-рия | Год присвоения | Общий  педагогический стаж |
| 1А | Нуржанова  Сауле  Мнбаевна | 20.02.  1998 | В-П | ПиМНО | - | - | 1 |
| 1Б | Жиган  Полина  Николаевна | 03.03.  1999 | Ср-сп | Учитель начальных классов и коррекционная педагогика | - | - | 1 |
| 2А | Анищенко  Мария  Александровна | 04.05.  2000 | Ср-сп | Учитель начальных классов и коррекционная педагогика | - | - | 1 |
| 2Б | Дуйсенбаева  Венера  Кенесовна | 01.03.  1984 | В-П | ПиМНО | 1 | 2018 | 17 |
| 3А | Туленкова  Наталья  Владимировна | 19.09.  1960 | В-П | ПиМНО | В | 2019 | 42 |
| 3Б | Грунина  Мария  Андреевна | 23.02.  1985 | В-П | Учитель начальных классов | - | - | 16 |
| 3В/4А | Гирина  Наталья  Александровна | 03.10.  1966 | Ср-сп | Учитель начальных  Классов | В | 2019 | 35 |
| 4Б | Девяткина  Лиана  Васильевна | 23.11.  1969 | В-П | Учитель начальных  классов | В | 2018 | 32 |
| 5А | Любарская  Снежана  Олеговна | 18.03.  1997 | В  Ср-сп | Экономист.  Учитель физкультуры | 1 | 2020 | 5 |
| 5Б | Погорелова  Жанна  Васильевна | 07.10.  1967 | В-Т | Учитель физики и математики | 1 | 2020 | 2 |
| 5В | Джиенбаева  Екатерина  Викторовна | 29.06.  1989 | В-П  В-экономи-  ческое | Учитель русского языка и литературы | 1 | 2018 | 7 |
| 6А | Гайдай  Ирина  Владимировна | 30.06.  1992 | В-П | Учитль  истории | 1 | 2021 | 6 |
| 6Б | Жонусова  Асылзат  Кайрловна | 07.03.  1987 | В-П | Учитель  географии | В | 2017 | 8 |
| 6В | Бережных  Юлия  Сергеевна | 12.10.  1991 | Ср-сп | Учитель русского  языка | 1 | 2019 | 12 |
| 7А | Терехова  Ирина  Вячеславовна | 12.05.  1965 | Ср-сп | Учитель  музыки | В | 2020 | 36 |
| 7Б | Давлетбакова  Лия  Радиковна | 03.05.  1987 | В-П | Учитель  английского и  немецкого  языков | 1 | 2017 | 12 |
| 8А | Трубина  Ольга  Ивановна | 30.01.  1986 | В-П | Менеджер социальной сферы (УСС).  Учитель обществозна-ния. | 1- учитель  1 – соц.  педагог | 2021  2021 | 16 |
| 8Б | Акимова  Юлия  Викторовна | 26.06.  1973 | В-П | Учитель  иностранного  языка | 1 | 2019 | 21 |
| 9А | Афоничкина  Наталья  Николаевна | 06.08  1961 | В-П | Учитель биологии и химии | В | 2018 | 37 |
| 9Б | Дроздова  Ольга  Николаевна | 21.06.  1954 | Ср-сп | Учитель технологии.  Технолог швейного  производства | 1 | 2020 | 36 |
| 10/11 | Воронова  Ирина  Николаевна | 13.04.  1975 | В-П | Учитель  технологии | В | 2019 | 22 |

83% классных руководителей МО имеют высшую и первую квалификационные категории:

из них 33,3% - с высшей категорией и 47,6% - с первой.

**Диаграмма1**

8 классных руководителей имеют стаж работы более 20 лет, 3- молодые специалисты. У всех молодых педагогов есть наставники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО молодого педагога | ФИО наставника |
| 1. | Анищенко Мария Александровна | Туленкова Н.В. |
| 2. | Жиган Полина Николаевна | Гирина Н.А. |
| 3. | Нуржанова Сауле Мнбаевна | Девяткина Л.В. |

Большинство обозначенных выше задач в течение 2021-2022учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены программы воспитательной работы классных руководителей. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В прошедшем учебном году было проведено 6 плановых заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, конференция, тематическое совещание, методическая мастерская, психолого-методическое заседание и др.

**Заседание № 1** (протокол № 1 от 27.08.21г.) прошло в форме тематического совещания и было посвящено итогам работы МО за 2020-2021 учебный год, определению целей и задач классных руководителей в работе с учащимися в новом учебном году, ознакомлению классных руководителей с планом работы ГМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Были даны рекомендации по организации воспитательного процесса в школе: проектирование и реализация воспитательных программ, были определены темы по самообразованию классных руководителей, составлен график проведения открытых классных часов, открытых внеклассных мероприятий, родительских собраний. На данном заседании все члены МО были ознакомлены с Положением о классном руководителе, его должностной инструкцией, был затронут вопрос организации горячего питания для учащихся школы.

**Заседание № 2** (протокол № 2 от 28.09.21г.) прошло в форме конференции.

Повестка заседания:

1. Деятельность классного руководителя новой формации.

2. О целях, задачах и принципах деятельности классного руководителя в современных условиях.

3. Эффективные технологии, методы и приемы воспитания.

4.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году.

5.Организация и мониторинг внеурочной деятельности учащихся.

**Заседание № 3** (протокол № 3 от 03.11.2021г.) прошло в форме методической мастерской. На данном заседании было затронуто несколько важных тем:

1.Профориентационная работа классного руководителя со старшеклассниками.

2. Использование образовательных платформ для организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.

**Заседание № 4** (протокол № 4 от 28.01.2022г.) было проведено в форме семинара.

В ходе заседания были обсуждены следующие вопросы:

1.Современные технологии проведения классного часа.

2. Проведение нестандартных классных часов.

3. Диагностика в воспитательном процессе.

**Заседание № 5** (протокол № 5 от 29.05.2022г.) проходило в форме консультации. Были затронуты следующие темы:

1. Агрессивное поведение школьников: причины и способы решения проблем.

2. Роль межличностных отношений родителей и детей в становлении социальной личности ребенка.

3. Направления рискового профиля «Низкий уровень вовлечённости родителей».

4. .Требования новых ФГОС НОО и ООО (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 [№ 286](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/489547/) и [№ 287](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/489548/))

**Заседание № 6** (протокол № 6 от 24.05.2022г.) проходило в форме круглого стола. Тема заседания: «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год».

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1.Итоги работы ШМО за 2021 – 2022 учебный год.

2.Составление проекта плана на 2022 – 2023 учебный год.

3.Творческий отчет классных руководителей по темам самообразования.

4.Результаты диагностических исследований в классных коллективах.

5.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.

Все заседания МО прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО классные руководители знакомились с образовательными интернет-сайтами, решали текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: круглый стол, методическая мастерская, семинар, конференция, тематическое совещание, консультация и др..

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- содержание деятельности классного руководителя,

- документация классных руководителей,

- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах,

- организация работы с детьми группы «Риск»,

- организация работы с родителями,

- анализ воспитательной работы.

Вся работа МО соотносится со следующими блоками: организационно-методическая работа, учебно-методическая работа, диагностическая работа, информационно-методическая работа, контрольно-инспекционная деятельность.

В соответствии с данными блоками в 2021-20222 учебном году была проведена следующая работа:

- организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитательной деятельности,

- пополнение методических копилок классных руководителей, посещение классных часов и внеурочных мероприятий в соответствии с разработанным графиком.

В течение года велась следующая организационно – методическая работа:

-разработка и утверждение плана МО классных руководителей;

-организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования, организации воспитательной деятельности;

-обзор новейшей методической литературы.

Большая часть классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом своей воспитательной работы с классом на заседаниях МО. Классные руководители вели большую профилактическую работу. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Проводились беседы по различным вопросам. В школе уже который год действует «Совет профилактики», на который вызываются учащиеся, нарушающие Устав школы, а также их родители.

Классные руководители ШМО повышали свой профессиональный уровень не только на заседаниях МО, но также знакомились с материалами различных семинаров, вебинаров, курсов и круглых столов. Например, все члены МО прошли все модули курса «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», приняли участие в работе Областного вебинара «Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся в условиях ФГОС», в работе Региональной стажерской площадки по воспитанию: «Региональный семинар по сопровождению деятельности классного руководителя и Онлайн-конференции «Работа с детьми, подростками и родителями в ситуации кризиса». Трубина О.И. и Терехова И.В. присутствовали на Онлайн-консультации по теме «Актуальные проблемы участия служб медиации (примирения) в разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений, в т.ч. связанных с буллингом».

В течение года велась диагностическая работа по формированию банка данных о классных руководителях; анализировались личностные и профессиональные качества классных руководителей; анализировались отчеты классных руководителей по итогам занятости учащихся в каникулярное время, по индивидуальной работе с учащимися «группы риска».

Также классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций, каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делится накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО.

Активное участие в работе МО принимали следующие классные руководители: Туленкова Н.В., Жонусова А.К., Гайдай И.В., Воронова И.Н., Акимова Ю.В., Терехова И.В., Анищенко М.А..

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям.

Классные руководители организовали и провели много интересных мероприятий в 2020-2021 учебном году:

в 1 «А» классе прошло «Прощание с азбукой», мероприятие «До свидания 1 класс» (кл. рук. Нуржанова С.М.);

в 3 «А» классе прошли два интересных мероприятия: «А ну-ка, мальчики!» и «А ну-ка, девочки!», утренник ко Дню Матери (кл. рук. Туленкова Н.В.).



«А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»





3 «Б» класс с Груниной М.А. поучаствовали в акции «Наши пернатые друзья», в экскурсии к памятнику героя России К. Ситкина, на классном часе узнали о столетнем юбилее пионерии;

6 «А» класс участвовал в мероприятии «Блокадный хлеб», во Всероссийской акции памяти (кл. рук. Гайдай И.Н.);

в 6 «Б» классе классный час был посвящён Дню Конституции;

в 7 «А» классе можно выделить следующие мероприятия: экскурсия в Пожарную часть г.Новотроицка.



Классный час «День героев Отечества»



«А ну-ка, парни!»

Творческая встреча с новотроицкой поэтессой Хромовой В.В. «77 лет – родному городу!»

В 8 «Б» классе прошли такие мероприятия, как классный час «Я и закон. Профилактика правонарушений», видеоурок «Азбука нравственности» и урок мужества с ИКТ «Великий подвиг — великая Победа!».****

В 9 «Б» классе прошёл интересный видеоурок «День космонавтики», весь учебный год проводились беседы о здоровом образе жизни.

Учащиеся 7 - 11-х классов школы приняли активное участие в городском мероприятии «Вальс Победы – 2022».

Несколько классных руководителей имеют свои публикации на различных сайтах. Это Туленкова Н.В., Жонусова А.К., Гайдай И.В., Воронова И.Н..

Члены МО проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, онлайн-собраний и онлайн-бесед.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по классному руководству (100%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО классного руководителя | Наименование курсов |
| 1. | Анищенко Мария Александровна | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", 2021 год, 250ч |
| 2. | Афоничкина Наталья Николаевна | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (220 ч., 2021 г. |
| 3. | Акимова Юлия Викторовна | Программа повышения квалификации. « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., 2020 Программа повышения квалификации. «Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 34ч.. 2020г. Программа повышения квалификации. «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых |
| 4. | Бережных Юлия Сергеевна | Центр дистанционного образования и воспитания"-"Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"", 2021г., 250 часов |
| 5. | Воронова Ирина Николаевна | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (220 ч., 2021 г. |
| 6. | Гирина Наталия Александровна | ООО Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству " 17 часов, 2020 год |
| 7. | Грунина Мария Андреевна | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (220 ч., 2021 г. |
| 8. | Гайдай Ирина Владимировна | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (220 ч., 2021 г. |
| 9. | Девяткина Лиана Васильевна | ООО Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству " 17 часов, 2020 год |
| 10. | Давлетбакова Лия Радиковна | ФГБОУ "Оренбургский государственный педагогический университет"- "Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации", 2019г., 72 часа  ООО "Центр дистанционного образования и воспитания"-"Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"", 2021г., 250 часов |
| 11. | Джиенбаева Екатерина Викторовна | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (220 ч., 2021 г. |
| 12. | Дуйсенбаева Венера Кенесовна | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (220 ч., 2021 г. |
| 13. | Дроздова Ольга Николаевна | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (220 ч., 2021 г. |
| 14. | Жонусова Асылзат Кайрловна | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Организация работы классного руководителя в ОО", 2021г., 250ч |
| 15. | Жиган Полина Николаевна | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Организация работы классного руководителя в ОО", 2021г., 250ч. |
| 16. | Любарская Снежана Олеговна | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (220 ч., 2021 г. |
| 17. | Нуржанова Сауле Мнбаевна | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", 2021 год, 250ч. |
| 18. | Туленкова Наталья Владимировна | ООО Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок. "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству в объеме 17 часов", 2020 год |
| 19. | Терехова Ирина Вячеславовна | Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"", 2021г., 250 часов |
| 20. | Трубина Ольга Ивановна | ООО Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 г., 17 ч.  ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Современные образовательные информационные технологии в работе классного руководителя», 2020г., 72 ч.  ООО «Инфоурок» «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование |
| 21. | Погорелова Жанна Васильевна | ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", 2021г., 250час; |

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые необходимо решать классным руководителям. Заседания были подуманы и подготовлены. Можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Задачи, поставленные в 2021 – 2022 учебном году, в основном выполнены. Исходя из этого, можно признать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

-открытые классные часы необходимо проводить всем классным руководителям;

-постоянно повышать педагогический уровень проведения классных часов;

-систематизировать и активизировать взаимопосещения классных часов;

-продолжить сотрудничество с родителями;

-мотивировать классных руководителей на участие в муниципальных и региональных конкурсах мастерства;

-продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом

-продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

# 12. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

1. **Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы: Давлетбакова Лия Радиковна**
2. **Электронный адрес руководителя: cool.nowotroizk2014@yandex.ru**
3. **Состав ШМО учителей русского языка и литературы**
4. Давлетбакова Л.Р.- руководитель методического объединения, учитель английского и немецкого языков
5. Гайдай И.В. - учитель истории и обществознания.
6. Гроицкая М.Н.- учитель русского языка и литературы
7. Акимова Ю.В. – учитель английского языка
8. Жонусова А.К. – учитель истории и обществознания
9. Джиенбаева Е.В. – учитель русского языка и литературы
10. Бережных Ю.С. – учитель русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИО | Стаж работы | Учебная нагрузка | Курсы за 2021-2022уч.год | Работа в параллелях | Тема  самообразования | Категория |
| **1** | Давлетбакова Лия Радиковна | 12 | 30 | «Особенности и трудности подготовки учащихся к сдаче ГИА по АЯ: методы и технологии» | 5,6,7,8,9,10,11 | Развитие грамматических навыков по АЯ у старшеклассников в процессе подготовке к ЕГЭ | ВК |
| **2** | Гайдай Ирина Владимировна | 6 | 30 | - | 5,6,7,8,9,11 | Влияние применения ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся | 1К |
| **3** | Акимова Юлия Викторовна | 25 | 27 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 2,3,4,5,6,7 | Эффективное использование песенного материала на уроках АЯ | 1К |
| **4** | Жонусова Асылзат Кайрловна | 6 | 27 | - | 5,6,8 | - | ВК |
| **5** | Гроицкая Марина Николаевна | 37 | - | - | 9,10,7 | Активные приёмы и методы работы при подготовке учащихся 9-х классов к ГИА | ВК |
| **6** | Джиенбаева Екатерина Викторовна | 7 | 36 |  | 11, 8, 7, 5 | Развитие эмпатии у обучающихся на уроках литературы | 1К |
| **7** | Бережных Юлия Сергеевна | 12 | 27 |  | 5,6 |  | 1К |

**Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

Проблема, над которой работала школа в 2021 – 2022 учебном году:

«Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС»

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: **«*Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта***».

В начале учебного года определились **цель работы ШМО**:

**Организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся**,

а также **задачи**по их решению:

1.Совершенствование методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».

2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;

- уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.

3. Воспитание у учащихся интереса к предмету.

4. Осуществление дифференцированного подхода к обучению предмета, работа с одаренными детьми

5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

6. Совершенствование методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

7. Осуществление контроля за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.

8.Повышение квалификации педагогов.

9.Организация методической помощи учителям

-внедрение достигнутого передового педагогического опыта в систему работы учителей, стимулирование их на собственные творческие поиски;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри методического объединения, продолжение обмена педагогическими находками.

Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность;

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выступление** | **Тема** | **ФИО учителя** |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | Результаты итоговой аттестации по русскому языку, литературе. | Гроицкая М.Н. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | 1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.  2. План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации | Гроицкая М.Н.  Джиенбаева Е.В. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | 1. Выступление. Рефлексия как этап современного урока в рамках ФГОС. | Давлетбакова Л.Р.  Акимова Ю.В. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла.  Круглый стол | 1. Выступление по теме: «Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка». | Давлетбакова Л.Р. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол | Тема: «Профессиональный стандарт педагога». Выступления.  - Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание)  -Психолого-педагогические требования к квалификации учителя  - О профессиональных компетенциях учителя русского языка в условиях введения «Профессионального стандарта педагога»  - Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога | Гайдай И.В.  Гроицкая М.Н.  Жонусова А.К. |
| ШМО учителей гуманитарного цикла. | 1. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС  2. Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы со словарями на уроках русского языка в 5–7-х классах. | Давлетбакова Л.Р.  Бережных Ю.С. |
| Городское методическое объединение истории и обществознания | 1. Выступление. Готовимся к ОГЭ: сочинение на морально-этическую тему (задание 15.2). | Гайдай И.В. |

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

- В системе велась работа по методическим темам.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во уроков | У кого посетили |
| 1 | Давлетбакова Л.Р. | 15 | Гайдай И.В., Акимова Ю.В. |
| 2 | Гроицкая М.Н. | 45 | У всех членов ШМО |
| 3 | Жонусова А.К. | 5 | Гайдай И.В. |
| 4 | Гайдай И.В. | 3 | Давлетбакова Л.Р. |
| 5 | Акимова Ю.В. | 5 | Давлетбакова Л.Р. |

**-**Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Конкурсы, вебинары, олимпиады, тесты | Методические материалы | Открытые уроки |
| 1 | Давлетбакова Л.Р. | Тест «Теоретическая и практическая грамматика английского языка  Повышение квалификации «Безопасность использования сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО»  Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  Повышение квалификации «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в ОО»  Тест «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»  Всероссийское педагогическое сообщество «Доверие»  Номинация «Исследовательская и научная работа» Конкурсная работа «Ecology in different countries»  Курс «Как организовать проектную деятельность в школе»  Курс «Активные методы обучения»  За высокий профессионализм  Международная педагогическая олимпиада педагогов «ПЕДЭКПЕРТ-2022» |  | 1. Открытый урок английского языка по теме «Daily life» 8 класс 2. Открытый урок по английскому языку по теме «My family», 9 класс |
| 2 | Гроицкая М.Н. | курсы «Безопасное использование сайта в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  курсы «Организация защиты детей от видов информации в сети «Интернет»  курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей »  курс "Аттестация - путь развития профессионализма педагога"  курс "Активные методы обучения" |  | 1. Открытый урок по русскому языку по теме «Изобразительно-выразительные средства языка», 9 класс |
| 3 | Гайдай И.В. | курсы « Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций»  курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей »  курсы «Безопасное использование сайта в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  курсы «Организация защиты детей от видов информации в сети «Интернет»  курсы «Особенности формирования бытовых навыков, обучающихся  курсы « Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организаций» |  | 1Открытый урок истории «Микены и Троя», 5 класс |
| 4 | Акимова Ю.В. | курсы «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»  курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей»  курсы«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»  курсы «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»  вебинар «Практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями» |  | 1. Открытый урок по английскому языку «Игрушки», 2 класс |

Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", " Первое сентября", "Вентана-граф", «Мультиурок». Участвуют в олимпиадах и конкурсах на сайтах: <https://portalobrazovaniya.ru/,https://solncesvet.ru/>, [**pedgorizont.ru**](http://yabs.yandex.ru/count/5iQV5H7dTaq50Ae1CN_I0ri00000E0H00aW2OBm8Q09mrC_ei0U00Tw7fm680TsPXzala07-o-JgAvW1xelAi2cu0VpynQCOm06Y0TW1o9tp4k01lkI94kW1T8W2y_Doe0AirUmMs082y0BNwlgi2VW2aF62veMFyAQS0O03gOVty0k80x7MyTW2c0E4zp6W0mYe0mgm0mIu1Fy1w0IRa1du1CQE18W5neu4a0NmcGUW1VkT0QW5xuK1i0NlXG6u1R3g0S05y9a7o0MmwW7W1GNm1G6O1jR9uFW3e0QahG6e1gIj0RW6cAq1oGPp49gmHrck7j46UX86DFvkqd3P1W000A1N0000gGSp651BgiTq9h07W82OBD070k07XWhn1pIeB08WGULZ-0S2W0W4q0Y0We21W13W2DQgjWk02W712W0000000F0_s0e2u0g0YNhu2i3y5QeB42g9Lbqp6000_32v4iTi1G3P2pCOK4kgntGcw0l6ZWJm2mRe30lW3G7o3G3w3G223W293ZCpCpCpC-S_a0x0X3sO3lEWw8Jxg9RN7g0Em8Gz), [**урок.рф**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=3q4f41&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1794.s-RtvhuU1KcjnJD__TIKyBgQ88w8PTv9bzo2RFNHI4WKRwl8KrgD8SXLgjaxdmRAhv9E2C78_g5-tpohZSCbAS59wE_B3hi-BzFNocBSLz0Ss0KftvossvUJhzeJ6sQi-KtKfjvvG0nBqbflbhdFqsLmOLLItiZ5FXrC0qCO_DkgBZQxHj-XTHyHEE9uohXu.97a20bcf1e51aeb28dfe0e40c56e0816f4095afe&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKaGPcB6uZCsT4BeeUAFL96bNc_6wVk4KR5Qwl98zlOwQi_NbspvnYygzWHVMxkm7FawjUpKRxAhvbATFG_dydcDJfsNVSxLGYQvbuVBAUIJgMNu863NMJDqIfOPrRbpYrHVtxYyIn7cWOd7fXcx1A6rr_jng1JAWOlLnkqCmzWd5KPCno0SAaeiDiO5vmbkAf7n7K03rEcHAzmYgU-QuJe1jpv9D2-4s4Fcis8yUF32yY2YfE2JvCKtEcDGWE-nAeZZbPuaTUfguqzEl13RTF-gK7vmExakvbloHCNMAdu9E7FpXVWxOvka6YWjRnQSY5YQN1G1zxrPw6f7UyjUxKdPsEsqGrCVQ8uEFbeDfKcsTslMBv2hA96dy-rCBf2HiEZVObvORM0xyOSM2K1yD7_iVMP0UNV8oh2B_FuuxdpdDbekepP8pva98FU42GG42mHdXZqCiJ6pErWiPcoW-pRm2UAD5sbf4GRmNoy4oBWbcdow72RamUA7E8WJKbYgvNOM-v4zas1Im-oUDlZEFVghUCdPZkcKh_Z6abNXmJ0DeY_TznZUtfFCXsq5ssPviQ5-KnDn6uHn9-C9HqGt74bTqiGtOpNsbK8Qw0ZoNuVRvKVbk563MVZdRqjqUMUw815x5QD84XsN6bWz3Y8GXen5IBjv3Tc04SupknGyRX8QF2lvoRG_EgyBuEcjUsVLN2hOxHnrDc5-PbyUtnv1PVJVY1rjg8D2NZaSE_KnXQZvbmxlXDaWOUxTG-6ax2Vw-D-zciRwNHkplaD84Q-h6B39LffbGn3IHF2DpxtU9l-vfnXUZiCOe5aFTMWTizYjF1ForYl8sQD5DeuzLGY8kzj3YNeZiOVupLrIgiYDUR73k3sItxM2bc13U2tSd-n_lmOMNvBUFJRmV3iT-z4-NBTP_mqUTOVcMAO-2pDBgFNkZALPSQS-4zFN4N550o2ewprOZB07CgH2s1BQNvkvDt6BBPkJu4INZNlQiHcpxpSB5C-bfWAowAk,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXR0JKUHJ2NWlFVmF3aGJiMmFkamNZeVRlRDJBczNmVXVKVl9iRG5SNHdCU3FKYzI2cmppa1dRSUVnWndoSHg0XzcyLURoNXhRdXhleTlrV0ZQR1JONTgs&sign=d0e82762d120350be953f357037a72a7&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1526980940719&mc=4.624315456095191), [**online-olimpiada.ru**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=434f41&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1794.s-RtvhuU1KcjnJD__TIKyBgQ88w8PTv9bzo2RFNHI4WKRwl8KrgD8SXLgjaxdmRAhv9E2C78_g5-tpohZSCbAS59wE_B3hi-BzFNocBSLz0Ss0KftvossvUJhzeJ6sQi-KtKfjvvG0nBqbflbhdFqsLmOLLItiZ5FXrC0qCO_DkgBZQxHj-XTHyHEE9uohXu.97a20bcf1e51aeb28dfe0e40c56e0816f4095afe&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4CmqRemu2IM4uWqJUR8toKti&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKaGPcB6uZCsT4BeeUAFL96bNc_6wVk4KR5Qwl98zlOwQi_NbspvnYygzWHVMxkm7FawjUpKRxAhvbATFG_dydcDJfsNVSxLGYQvbuVBAUIJgMNu863NMJDqIfOPrRbpYrHVtxYyIn7cWOd7fXcx1A6rr_jng1JAWOlLnkqCmzWd5KPCno0SAaeiDiO5vmbkAf7n7K03rEcHAzmYgU-QuJe1jpv9D2-4s4Fcis8yUF32yY2YfE2JvCKtEcDGWE-nAeZZbPuaTUfguqzEl13RTF-gK7vmExakvbloHCNMAdu9E7FpXVWxOvka6YWjRnQSY5YQN1G1zxrPw6f7UyjUxKdPsEsqGrCVQ8uEFbeDfKcsTslMBv2hA96dy-rCBf2HiEZVObvORM0xyOSM2K1yD7_iVMP0UNV8oh2B_FuuxdpdDbekepP8pva98FU42GG42mHdXZqCiJ6pErWiPcoW-pRm2UAD5sbf4GRmNoy4oBWbcdow72RamUA7E8WJKbYgvNOM-v4zas1Im-oUDlZEFVghUCdPZkcKh_Z6abNXmJ0DeY_TznZUtfFCXsq5ssPviQ5-KnDn6uHn9-C9HqGt74bTqiGtOpNsbK8Qw0ZoNuVRvKVbk563MVZdRqjqUMUw815x5QD84XsN6bWz3Y8GXen5IBjv3Tc04SupknGyRX8QF2lvoRG_EgyBuEcjUsVLN2hOxHnrDc5-PbyUtnv1PVJVY1rjg8D2NZaSE_KnXQZvbmxlXDaWOUxTG-6ax2Vw-D-zciRwNHkplaD84Q-h6B39LffbGn3IHF2DpxtU9l-vfnXUZiCOe5aFTMWTizYjF1ForYl8sQD5DeuzLGY8kzj3YNeZiOVupLrIgiYDUR73k3sItxM2bc13U2tSd-n_lmOMNvBUFJRmV3iT-z4-NBTP_mqUTOVcMAO-2pDBgFNkZALPSQS-4zFN4N550o2ewprOZB07CgH2s1BQNvkvDt6BBPkJu4INZNlQiHcpxpSB5C-bfWAowAk,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRmlHajN3WFo3MmFaa1dTZTIyeXp4cUc3ZEZ5cnhaVXJXVWRGclQ4WFpCRm16MkN3SV93Y1hUQ1Z5eFdEbTRldWItdXJsdmhvUk4wQkJGZkNsUGVLM1Us&sign=a914e9d315f76f5659bfd657f937c7d0&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1526980953647&mc=5.072335020137303) и т.д.



**Вывод:**все открытые уроки проанализированы и обсуждены.

**5. Анализ внеклассной деятельности ШМО**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

**1. Олимпиады.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Результат |
| Английский язык | Давлетбакова Л.Р. | ЭТАП (школьный): 8 класс – 1 победитель; 1 призёр; 7 класс – 1 участник |
| История | Гайдай И.В. | Школьный - 5 класс – 1 победитель, 2 призёра  6 класс – 1 победитель, призёра. |
| Русский язык | Бережных Ю.С. | (школьный): 5 класс – 1 победитель, 2 призёра 6 класс – 1 участник |

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детального обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

**2. Предметная неделя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| Понедельник  11.02.22 | Открытие Недели филологии  -Ознакомление с планом проведения Недели филологии  -Написание развернутого высказывания на тему «Зачем нужно знать литературу?» | 8-10 классы | Давлетбакова Л.Р.  Акимова Ю.В.  Бережных Ю.С. |
| Вторник  12.02.22 | -Турнир знатоков русского языка и литературы «Путешествие в страну Филологию»  - Турнир знатоков английского языка  - Оформление коллажа «Занимательные факты филологии» | 5-10 классы | Гроицкая М.Н.  Акимова Ю.В.  Давлетбакова Л.Р. |
| Среда  13.02.22 | -Конкурс «Самый грамотный»  - Конкурс «Каллиграф»  - Игра по английскому языку «Кто хочет стать миллионером». Открытое мероприятие. | 5-10 классы | Джиенбаева Е.В.  Акимова Ю.В.  Давлетбакова Л.Р. |
| Четверг  14.02.22 | -Конкурс «Иллюстрация к моей любимой книге»  -Конкурс «Шаржи на любимых литературных героев»  - КВН по филологии между 5 классами. Открытое мероприятие. | 5-8 классы  9-10 классы  5А-5Б классы | Гроицкая М.Н.  Акимова Ю.В.  Давлетбакова Л.Р.  Гайдай И.В. |
| Пятница  15.02.22 | - Вечер отдыха «День Святого Валентина». Подведение итогов. Награждение победителей. | 5-10 классы | Акимова Ю.В.  Давлетбакова Л.Р. |

Внеклассные мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Название мероприятия | Классы | Ответственные |
| Английский язык | Факультатив « Занимательный английский»  Открытый урок по теме: «Формирование умений и навыков монологической речи»  Праздник «Halloween»  Праздник «Christmas»  Неделя английского языка:  1. Праздник английского алфавита: «The ABC Party»  2. Урок английской поэзии.  Nursery Rhymes.  3. Игра: « The Challenge»  4. Соревнование: «The best of all»  5. Игра: «Искатели приключений»  6. Соревнование: «Знаток грамматики»  7. Викторина: «А знаете ли вы…»  8. Викторина: «Политическое устройство Великобритании, США и РФ»  9. Конкурс сочинений на тему: «My favourite genre of films»  10. Конкурс рисунков: «Иллюстрации к Nursery Rhymes»  Праздник «St. Valentine`s Day»  Музыкальный конкурс: «Битва Хоров»  Праздник «Easter»  Подведение итогов работы | 8-9  11  7  6  2  10-11  5  6  5-6  8-9  7  7  10-11  2-5  9  5-9  8 | Давлетбакова Л.Р.  Акимова Ю.В. |
| Русский язык, Литература | Организация работы элективного курса по русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ.  Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися  Организация работы факультатива по русскому языку «Подготовка к ГИА по русскому языку»  Апробация итогового сочинения по литературе  Проведение итогового сочинения по литературе  Открытый урок по русскому языку «Средства выразительности языка»  Конкурс чтецов в рамках отчёта работы факультатива «В мастерской художника слова»  Подготовка и проведение конкурса чтецов прозаического произведения с целью отбора победителя на районный турнир «Живая классика».  1.Проведение предметной недели по литературе, Вечер поэзии и романса  1) В литературной гостиной  2) Конкурс чтецов  Викторина по творчеству А.К.Толстого  Проведение пробного экзамена по русскому языку  Проведение пробного экзамена по русскому языку  Проведение пробного экзамена по русскому языку  Проведение родительских собраний с информацией о готовности учащихся к выпускным экзаменам по русскому языку  Посещение литературных мест  Участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика» | 11 класс  9 класс  11 класс  11 класс  11 класс  6 класс  6 класс  11 класс  6 класс  8-11 классы  5-11 классы  9 класс  11 класс  9, 11 классы  9, 11 классы  9, 11 классы  6 класс | Бережных Ю.С.  Джиенбаева Е.В. |
| История, Обществознание | Организация факультатива по истории и обществознанию с целью подготовки к ЕГЭ.  Организация факультатива по истории с целью подготовки к сдаче ЕГЭ.  Организация факультатива по обществознанию с целью подготовки к сдаче ЕГЭ.  Проведение предметной недели по обществознанию:  1) Правовая игра «Сказка-ложь, да в ней намёк».  2) Игра «Правовед»  3) Турнир знатоков права  4) Урок-викторина «Избирательное право».  Выступление на общешкольном родительском собрании «Права ребёнка»  Повышение квалификации. Открытые уроки:  1) «Феодалы и крестьяне».  2) «Обобщение и закрепление по теме «Личность и общество».  Проведение общешкольного мероприятия, посвящённого 100-летию Первой мировой войны.  Проведение общешкольного единого Дня правовых знаний».  Проведение мероприятия, посвящённого Дню неизвестного солдата»  Проведение исторической недели:  1) Викторина по истории Средних веков.  2) Обзорная экскурсия в музей Боевой Славы  3) Интеллектуальная игра «Страницы истории»  4) Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества  Проведение пробного экзамена по истории  Проведение пробного экзамена по обществознанию  Проведение митинга у Братской могилы | 10 класс  11 класс  11 класс  5-6 классы  7-8 классы  9 классы  10-11 классы  6 класс  8 класс  8-11 классы  5-10 класс  8,9 классы  5-7 классы  10-11 кл.  8,10 кл.  11 класс  11 класс  5-11 классы | Жонусова А.К.  Гайдай И.В. |

**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

**7. Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

- заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности

современные образовательные технологии;

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

школьниками;

- качество знаний учащихся;

- недостаточно используются инновационные технологии;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

В 2022-2023 учебном году нами планируется работа над методической темой: **«**Проектно-исследовательская работа, направленная на формирование речевой коммуникативной культуры".

**ШМО**

**естественно-математического цикла**

В **состав методического объединения** входят следующие учителя:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Образование | Предмет | Стаж | Категория |
| 1. | Афоничкина Н.Н | ВП | Химия, биология | 37 | Вк |
| 2. | Воронова И.Н | ВП | Информатика | 22 | Вк |
| 3. | Ищанова Р.К | ВП | Математика | 36 | Вк |
| 5. | Погорелова Ж.В. | ВП | Физика, астрономия, математика | 2 | 1к |
| 6. | Жонусова А.К. | ВП | География | 8 | Вк |

1. Внеклассная работа*:*

В 2021-2022 учебном году учителя ШМО продолжили работу над проблемой «Моделирование творческой образовательной среды на основе использования современных образовательных и информационных технологий в условиях введения ФГОС в основной школе и средней школе», которая следует из общешкольной методической темы «Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации требований ФГОС ООО». Каждым учителем была выделена своя проблема, имеющая непосредственное отношение к преподаваемому предмету и направленная на решение общей проблемы ШМО естественно-математического цикла, и как результат – методической темы педагогического коллектива школы в целом. Таким образом, целью работы учителей МО в этом учебном году было моделирование творческой образовательной среды путём непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, роста профессиональной компетентности, построения единого информационного пространства на основе использования современных образовательных и информационных технологий в условиях введения ФГОС в основной школе.

В начале учебного года на заседании ШМО был утверждён план работы. Работа была традиционно запланирована по трём основным направлениям:

* обновление содержания образования и обучения;
* отслеживание образовательного стандарта знаний;
* развитие педагогического опыта и мастерства.

Анализ работы по направлениям

1. Обновление содержания образования и обучения осуществлялось в ходе изучения нормативно-правовых документов, современных методических рекомендаций по внедрению передовых технологий в учебный процесс и организации внеурочной деятельности. Данная работа осуществлялась как на заседаниях ШМО, так и в ходе самообразования учителей (изучение методической литературы, материалов педагогических и образовательных интернет-сайтов, посещение районных семинаров, в ходе прохождения курсов повышения квалификации). На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие доклады:

* «Современные подходы к проведению методической и предметной недели ШМО естественно-математического цикла» (Воронова И.Н.);
* «Профессиональный стандарт педагога как основа повышения качества педагогической деятельности» (Погорелова Ж.В..);
* «Семь способов создать ситуацию успеха на уроке».(Воронова И.Н.);
* « Теоретические основы и практика проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС» (Ищанова Р.К.)
* Инновационные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности в рамках новой концепции» (Воронова И.Н.)

В течение всего учебного года учителя вели работу по анализу и выбору учебных программ, учебников, коррекции и составлению рабочих программ, проводили анализ УМК с точки зрения эффективности образовательного процесса и качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла. В ходе заседаний ШМО анализировали результаты различных видов аттестации обучающихся, а также результаты своей работы по итогам прохождения теоретической и практической частей программы, делились опытом внедрения формы и методы обучения с учётом использования современных педагогических технологий. Рабочее место каждого учителя оснащено всем необходимым (компьютер, проектор, возможность выхода в Интернет), поэтому все члены ШМО активно использовали медиа-ресурсы в своей работе.

1. Отслеживание образовательного стандарта знаний осуществлялось в ходе изучения стандартов образования по предметам естественно-математического цикла. На основе этих стандартов учителя проводили различные виды аттестации: входная, промежуточная, диагностическая (репетиционная), итоговая. Результаты этих работ были проанализированы на заседаниях МО, рассматривались пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. В результате проведённой работы по итогам учебного года все обучающиеся школы имеют положительные годовые отметки по предметам естественно-математического цикла. Программный материал по предметам цикла по итогам года выполнен. В соответствии с календарным графиком и локальным актом в 5-11 классах была проведена промежуточная аттестация по предметам естественно- математического цикла.

Промежуточная аттестация по предметам естественно- математического цикла прошла с 100% успеваемостью .

Для учащихся 5-8 классов проводился курс «Логика», в 9-11 классах проводились элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по физике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Индивидуальный проект»

Традиционно по всем предметам естественно-математического цикла обучающиеся принимали участие в заочных и дистанционных олимпиадах, играх, конкурсах и соревнованиях всероссийского и международного уровней, что способствовало созданию среды для самореализации и развития креативных (творческих) способностей каждого обучающегося.

1. Развитие педагогического опыта и мастерства осуществлялось в ходе изучения методической литературы, обмена опытом в педагогических Интернет-сообществах, посещения очных и дистанционных семинаров, вебинаров различного уровня, проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предметам естественно-математического цикла. Все учителя делились опытом, выступая на заседаниях и семинарах МО, а также общешкольных педсоветах.

Преобладающей формой методической работы являлись семинары, вебинары, предметные недели (темы и срок).

В январе 2022года в соответствии с планом методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся была проведена предметная неделя методического объединения естественно-математического цикла. В ходе предметной недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу по проблеме: «Моделирование творческой образовательной среды на основе использования современных образовательных и информационных технологий в условиях введения ФГОС в основной школе». Девизом предметной недели стали слова «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного». С целью мотивации учащихся на свои предметы в рамках недели предметов ЕМЦ учителями- предметниками были подготовлены и проведены олимпиады по предметам ЕМЦ, выставка роботов (по информатике), математическая игра (Умники и умницы, 9 класс); занимательные опыты по физике, химии.

1. **Информационное использование** учебных знаний, навыков, умений.

В ходе предметной недели у ребят появляется возможность во внеучебной игровой обстановке использовать полученные в ходе школьных занятий умения и навыки, что в свою очередь способствует формированию нового отношения к учебе как к чему-то ценностному, необходимому и востребованному не только на уроке, но и в жизни. Работа с 3д ручками и принтером, моделирование в программе « Компас», робототехника.

Практически все учителя активно в своей работе используют медиа-ресурсы, посещают Интернет-сайты, имеют собственные странички на которых размещают свои методические разработки, общаются с коллегами из других школ, обмениваются опытом. Это показала 4 четверть дистанционного обучения на платформах: Учи.ру, Сдам ГИА, РЭШ, Яндекс учебник.

Выводы:

1.Таким образом, подводя итог учебного года, можно считать проблему ШМО частично реализованной. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над проблемой: «Моделирование творческой образовательной среды на основе использования современных образовательных и информационных технологий в условиях введения ФГОС в основной школе».

# 13. Анализ воспитательной работы

**Основная цель воспитательной работы:** создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Воспитательная работа строилась в соответствии со Стратегией развития системы образования на период до 2023 г., в которую входят подпрограммы:

* 1. «Взаимодействие школы и семьи»
  2. «Программа патриотического воспитания»
  3. «Программа духовно-нравственного воспитания»
  4. «Программа формирования здорового образа жизни»
  5. «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений».

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год.

Задачи:

1) совершенствование работы над творческим развитием личности, повышением познавательного интереса школьников;

2) стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями;

3) выявление и решение проблемы работы учителей̆ со слабоуспевающими школьниками и детьми, имеющими повышенные познавательный интерес;

4) обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей, классных руководителей.

5) совершенствование работы педагогического коллектива по созданной системе эффективного и профессионального самоопределения старшеклассников;

6) продолжение работы учителей по темам самообразования;

7) продолжение работы по обобщению педагогического опыта.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

• Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

• Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

• Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);

• Социальное направление: (самоуправление, трудовое)

• Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Организаторы воспитательного процесса в 2021 – 20222 учебном году:

1) заместитель директора (ВР): Трубина Ольга Ивановна;

2) старший вожатый: Бережных Юлия Сергеевна;

3) педагог-психолог: Неверова Ксения Александровна;

4) соц. педагог: Трубина Ольга Ивановна;

5) преподаватель-организатор по ОБЖ: Гайдай Ирина Владимировна;

6) заведующая библиотекой – Арисова Надежда Николаевна;

7) учитель физической культуры – Любарская Снежана Олеговна;

7) классные руководители – 21.

Использование сайта ОО для размещения информации по воспитательной работе: на сайте МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» в разделе «Воспитательная работа» представлена проделанная работа школы по данному направлению за 2021–2022 учебный год (<http://www.moysosh10n.narod.ru/>). Также производилась публикация фото и видео-материала в социальной сети ВКонтакте, освещение воспитательной работы (<https://vk.com/10sosh>).

1. **Тематика педагогического совета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педсовет** | **Задачи** |
| Педагогический совет: Вариативные модули рабочей программы воспитания «профилактика деструктивного поведения». Поколение «А»: агрессия подростков как социальная проблема современного общества | Были рассмотрены основные факторы, способствующие росту агрессивности у подростков, обсуждены основные элементы деструктивного поведения учащихся.  Познакомились с педагогическими технологиями работы с трудными подростками. |

1. **Содержание деятельности МО классных руководителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | * Профориентационное * Культурно-творческое * Волонтерское * Спортивно-патриотическое |

**Инновационная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Инновационные технологии*** | | | | |
| 1. | Технология мастерских при проведении классных часов | Актуализация и осознание личностного опыта | Занятие в группах | Освоение нравственно- ценностной категории  «совесть» |

**Сетевое взаимодействие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Внешние связи и сотрудничество*** | | | |
| 1 | МАУК г.Новотроицка «Молодёжный центр» | Организация концертов учащихся муз школы в  общеобразовательном учреждении | Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно- творческое развитие |
| 2 | Новотроицкий волонтёрский отряд. ННД г.Новотроицка | Участие в играх,  квестах, организованных ЦВР. | Культурно-творческое, спортивно- патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время |
| 3 | Отдел пропаганды ГИБДД | Участие в мероприятиях,  организованных ДДТ. |
| 4 | ГАУЗ «Детская городская больница г.Новотроицка» | Пропаганда ЗОЖ | Просветительские  мероприятия |
| 5 | Детская библиотека «Алые паруса» | Участие в мероприятиях,игровых программах, организованных  библиотекой | Культурно-творческое развитие, воспитание любви к чтению, истории, родному городу. |

Традиционные мероприятия школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведенные традиционные мероприятия школы в 2021- 2022 учебном году: Мероприятие** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | |
| 01.09 – Линейка ко Дню Знаний  03.09 – День памяти Беслана  07.09 – линейка по классам ко Дню начала блокады  21.09.21 – День чистоты ( экологические акции, уроки ) | Трубина О.И., Бережных Ю.С. |
| **Октябрь** | |
| 05.10 – День учителя (праздник, поздравления) | **10-11 класс**, |
| **Ноябрь** | |
| 15.11 – День Добра  29.11 – День Матери (изготовление открыток, акция «Не забудь поздравить маму», ролик) | ШС Трубина О.И. (видеоролик) |
| **Декабрь** | |
| НОВЫЙ ГОД  Праздник средней школы Праздник начальной школы | **9-10 класс**  Бережных Ю.С., Трубина О.И. |
| **Январь** | |
| 28.01 – День снятия блокады Ленинграда , акция «Блокадный хлеб» | ДОО, Бережных Ю.С., Трубина О.И. |
| **Февраль** | |
| 21.02 – День защитника Отечества | ОДОД, Бережных Ю.С., Гайдай И.В., Трубина О.И. |
| **Март** | |
| 06.03 – Масленица + 8 марта | **9-ые классы** Бережных Ю.С., Гайдай И.В., Трубина О.И. |
| **Апрель** | |
| 15.04-24.04.19 Весенняя Неделя Добра  (онлайн) | ДОО, Бережных Ю.С., Трубина О.И. |
| **Май** | |
| 08.05 – День Победы (онлайн)  24.05 – Последние звонки (онлайн) | Бережных Ю.С., Гайдай И.В.,Трубина О.И. |

**Участие в городских и областных мероприятиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **1.** | Помощь в проведении городского слёта слета «В ритме Центра» | сентябрь 2021 |
| **2.** | Городской конкурс-фестиваль «Идущий осилит любую дорогу» | октябрь 2021 |
| **3.** | Участие в организации вручения «Премии МИРа» (  общероссийская акция «голубь мира») | Ноябрь 2021 |
| **4.** | Городская акция ко Дню Героев Отечества «Их именами названы  улицы» | Декабрь 2021 |
| **5.** | Участие в городском «Дне добрых писем» | Декабрь 2021 |
| **6** | Городская акция «Гвоздика памяти» | Январь 2022 |
| **7.** | День «Спасибо» | Январь 2022 |
| **8.** | Городской конкурс социальных видеороликов «Смотреть  онлайн» | Февраль 2022 |
| **9.** | Участие в акции «Подари радость детям» совместно с ДДК «Казачок» | Март 2022 |
| **10.** | Участие в акциях, посвященных 75-летию в ВОВ «Окна победы»,«76-й май», «Перерыв на кино» (онлайн) | Май 2022 |
| **11.** | Городская акция детской социальной инициативы « Я могу и ты  можешь» | сентябрь 2022 |
| **12.** | Участие в Весенней неделе Добра (онлайн) | Апрель 2022 |
| **13.** | Участие во Всероссийском экологическом проекте «Крышечки ДоброТы» | в течение года |
| **14.** | Помощь в организации благотворительного акции  «Рождественское чудо» (январь 2021); |  |
| **15.** | Участие в акции «Подари радость детям» | Март 2022 |
| **16.** | Участие в городском проекте «Своими руками» (в течение года); | в течение года |
| **17.** | Участие во Всероссийском проекте «РДШ – территория  самоуправления» | Сентябрь – октябрь  2021 |
| **18.** | Помощь в организации благотворительной ярмарки «Тепло наших рук» | декабрь 2021 |

**Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия:**

День знаний.

День учителя.

День толерантности (День доброго отношения к людям)

Новогодние капустники

Сбор макулатуры.

Праздник для мальчиков и девочек (23 февраля и 8 марта)

Неделя добрых дел (май 2022)

Мероприятия, посвященные Дню Победы

Участие в городском объединении «Круглый стол»

Участие в акции «Гвоздика Памяти» (январь 2022);

Дистанционное участие в городском проекте «75 май» (апрель – май 2022)

Дистанционное участие в городском проекте «Мозаика ДОО» (май 2022)

## 13.1. Достижения учащихся в 2021-2022 учебном году

**(участие в городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Результат |
|  | Участие в школьных праздниках: День учителя, Новый год,  8 Марта | Участие |
|  | Междугородской конкурс «Актив-класс» | Диплом |
|  | «Международный телевизионный конкурс «Моя Россия» | Дипломант 2 степени |
|  | Фестиваль детских творческих коллективов  «Планета детства – 2021-2022» | Участие |
|  | Городской конкур ЮИД | Участие |
|  | Сдача ГТО | 5 серебряных и 3  бронзовых |
|  | Городские соревнования по спортивному туризму | 1 место  3 место |
|  | Детская хоровая ассамблея «Весенняя капель». Городской тур – хор 2-4 классов «Нотка» | 2 место |
|  | Выступление на открытии городских соревнований  « Безопасное колесо» | Участие |
|  | Всероссийский пробег – Кросс нации | Участие |
|  | Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта ДЮП | 2 место |
|  | Мини- футбол в школу Девушки, Юноши | 1 место  1 место  3 место |
|  | Городской контрольный выезд обучающихся в туристских объединениях г.Новотроицка | 3 место |
|  | Городской смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций обучающихся | 3 место |
|  | Контрольный выезд туристических объединение г.Новотроицка | 2 место |
|  | Открытый кубок по ориентированию в закрытых помещениях | 3 место. 1 место |
|  | Дистанция «ПДД квест» | 2, 3 место |
|  | Каллендарные Праздники | участие |
|  | Оформление школьных выставок | участие |
|  | Городской конкурс «Уроки волонтёрства» | Диплом 1 степени |
|  | Школьные игры, тесты, праздники Городской конкурс буктрейлеров  Участие в городских конкурсах:   1. Поэзия – музыка слов 2. Разукрасим мир стихами 3. Конкурс СМИ 4. Информационно-библиотечный центр – инновационная модель библиотеки ОУ, номинация   - Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения  5. Информационно-библиотечный центр – инновационная модель библиотеки ОУ, номинация  - Библиотека – открытый мир идей  6. Международная научно-практическая конференция «Чтение взрослых и детей: развитие  интереса к чтению как часть национальной культурной политики» | Участие  1, 2, 3 места |
|  | Городской конкурс «Дорога и мы» (баннеры) | Участие |
|  | «Рождественские чтения» конкурс видеороликов  «Минуты войны» | 1 место |
|  | IV фестиваль соуиальных видеороликов  «Смотреть-онлайн» | 3 место и гран-при зрительских  симпатий |
|  | Участие во всероссийском проекте «РДШ –  Территория самоуправления» | Сертификат  полуфиналистов |

Охват учащихся дополнительным образованием

**Цель ДО:**

Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

**Задачи:**

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
2. Вовлечение занимающихся в сферу услуг дополнительного образования, воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие традиций и культуры.

В структурном подразделении реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

* **техническое** (Компьютерная графика, Программирование, Робототехника, Пэчворг)
* **физкультурно-спортивное** (Спортивный туризм, Спортивное ориентирование, Спортивные игры)
* **художественное** (Театральная студия, Музыкальная мазаика)
* **социально-педагогическое** (Мои друзья книги, Юный спасатель, Функциональная грамотность)

- **естественно-научное** (Занимательная физика, Химия вокруг нас)

Охват учащихся дополнительным образованием составлял 533 учащихся.

Обучение проходило в следующих объединениях:

В 2021-2022 учебном году наиболее востребованными направлениями в дополнительном отделение образования детей были: физкультурно-спортивное, в котором занималось 180 обучающихся и художественное, в котором занималось 87 обучающихся.

## 13.2. Система «Навигатор»

С апреля 2021 года в городе Новотроицке идет работа по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Внедрение целевой модели предполагает прохождение ряда контрольных точек и этапов, в том числе этапа связанного с выдачей сертификатов персонального учета. Сертификат персонального учета — это именной электронный документ, который позволяет ребенку получать услуги по дополнительному образованию. Для получения сертификата персонального учета необходимо пройти регистрацию на сайте Навигатора дополнительного образования по адресу: <https://dop.edu.orb.ru>. По итогам регистрации будет создан личный кабинет, который одновременно и является сертификатом персонального учета.

В Июне 2021 года на сайт Навигатора ДО была загружена программа Школьного спортивного клуба «Носта», которая позволяет загрузить учащихся ранее не проходящих по системе «Навигатор».

За летний период законные представители учащихся регистрировали своих детей в программе. На 1 сентября 2021 года модератором программы было принято 323 заявки, однако по выгрузке МинЦифры прошли 181 заявка. Донное расхождение обусловлено ошибками, которые допускают родители при вводе данных детей на момент регистрации. Так за сентябрь 2021 года было исправлено 71 раннее поданных заявок.

По данным на 12.01.2022 года, подана 501 заявка (без отклонённых повторных), однако в еженедельной выгрузке проходят 478 учащихся.

В классах также учатся 7 учащихся являющихся иностранными гражданами, что не позволяет им зарегистрироваться в системе Навигатор и быть добавленными в программу

Также в выгрузке МинЦифры присутствуют 12 учащихся 9-11 классов УКП, которые являются совершеннолетними и не могут быть загружены в Навигатор. Информация для удаления данных учащихся из выгрузки направлена модератору, отвечающему за наполняемость по г.Новотроицку.

## 13.3. Организация профориентационной работы в школе

Цель:

Постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

* + Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
  + Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
  + Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);
  + Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
  + Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

**Основные мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Целевая аудитория** | **Место проведения** |
| 1 | Участие в конкурсе рисунков «Профессии будущего» | 1-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»  октябрь-ноябрь 2021 |
| 2 | Участие во всероссийских открытых уроках | 9-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» |
| 3 | «Помнить - значит знать» | 9-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»  01.09.2021 |
| 4 | «Будь здоров!» | 9-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»  02.09.2021 |
| 5 | Участие «Всероссийский Форум профессиональной ориентации «Проектория» | 8-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» |
| 6 | «Профессии будущего – как, где и чему учиться уже сейчас?» | 9-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» 26.10. 2021 |
| 7 | «Врачи на передовой пандемии» | 9-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» 26.10. 2021 |
| 8 | "Читай, пиши, говори: как скучные дела  помогут тебе быть крутым" | 9-11 класс | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»  27.10. 2021 |
| 9 | Встреча с представителями «Новотроицкого политехнического колледжа». Беседа о  колледже, мастер-класс | 8-11 классы | сентябрь |
| 10 | Встреча с представителями «Новотроицкого строительного техникума». Игра «Своя игра» | 8-11 классы | 07.10. 2021 |
| 11 | Встреча с представителями колледжа «Пищевых технологий г.Орска» и университета «Пищевой промышленности». Лекция о пищевой промышленности и рассказ об учреждениях | 8-11 классы | 21.10. 2021 |
| 12 | Встреча с представителями «Вектор».  Деловая игра «Профессия психолог» | 10 класс | 18.11. 2021 |
| 13 | Участие в городском конкурсе « Мои  представления о профессии будущего» | 7-9 классы |  |
| 14 | Встреча с представителями Орского политехнического колледжа и Высшей банковской школой | 9А класс | 03.03. 2022 |
| 15 | Участие в школьной, городской олимпиаде по профориентации | 8-9 классы | 4 место |
| 16 | Встреча и беседа с представителями НФ «Московского института стали и сплавов» | 10-11 класса | 10.03. 2022 |
| 17 | Встреча с представителями администрации из отдела «Предпринимательство и бизнес». Деловая игра « Моя профессия - мой выбор» | 9 класс | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» |
| 18 | Встреча с представителями администрации из отдела администрации г.Новотроицка «Предпринимательство и бизнес». Деловая игра «Продай снежинку» | 9 класс | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» |
| 19 | Встреча и мастер –класс с колледжем МЧС | 8-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» |
| 20 | Участие в конкурсе эссе « Профессии  будущего» | 10 классы | Отдел профилактики  ППМС –центра  «Развития» |
| 21 | Посещение музея и университета МЧС | 8-9 классы | Музей МЧС |
| 22 | Урок-презентация «Урок-победы» | 8-9 классы | НПК, НСТ г.Новотроицка |
| 23 | Проведение тематических классных часов и  игр по профориентации | 1-11 классы | МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» |

## 

## 13.4. Внеурочная деятельность

**Цели и задачи внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

***Цель организации*** внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность ***направлена*** на:

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

***Результат внеурочной деятельности* -** развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

* на расширение содержания программ общего образования;
* на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

***Специфика*** внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» заключается в том, что внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению представлена на объединениях: «Спортивный туризм», «Подвижные игры», «Спортивное ориентирование».

**Направления развития личности**

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» реализуется по следующим направлениям развития личности:

* + - 1. Духовно-нравственное
      2. Социальное
      3. Общеинтеллектуальное
      4. Общекультурное

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены Программа гражданско- патриотического воспитания учащихся МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка».

Социальное направление

**Целесообразность** данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости: проектная деятельность по английскому языку «Путешествие в Англию», программа «Путешествие в страну экономики», «Мой выбор», «Функциональная грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения- основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости «Школа безопасности», «Занимательная математика», «Мои друзья - книги», «Занимательная физика», «Географическое проектирование» «Знатоки русского языка», «Информационная безопасность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

**Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой «Музыкальная мозаика».

**Участие начальной школы в профессионально- ориентированных конкурсах, семинарах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Тема |
| Сентябрь – Апрель | Посещение цикла занятий по абонементу в библиотеке «Алые паруса» |
| Сентябрь – Октябрь | Участие в марафоне «Я Могу, Ты Можешь» |
| Сентябрь | Участие в соревнованиях «Веселые старты» |
| Октябрь | Участие в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| Октябрь | Участие в конкурсе чтецов «Поэзия - музыка слов» |
| Октябрь | Соревнование ОДОД по прыжкам на скакалках |
| Октябрь | Посещение тематического мероприятия «По страницам детских  книг» в библиотеке «Алые паруса» (1-2 классы) |
| Ноябрь | Онлайн-спектакль «Белоснежка и семь гномов» |
| Ноябрь | Участие в олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок» |
| Ноябрь | Видеоролики с поздравлением ко Дню Матери |
| Ноябрь | Участие в осеннем выпуске школьной литературной газеты |
| Ноябрь | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» |
| Ноябрь | Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного  Искусства МВК г.Новотроицка «Сохрани наследие» |
| Ноябрь | Онлайн-экскурсия в Музей Воды |
| Ноябрь | Участие в международном дне памяти жертв ДТП |
| Ноябрь | Посещение тематического мероприятия «По страницам детских  книг» в библиотеке «Алые паруса» (1-2 классы) |
| Декабрь | Экскурсия в ПЧ №26 |
| Декабрь | Городской конкурс СЮТ г.Новотроицка «Фабрики ёлочных игрушек» -  4 класс |
| Декабрь | Школьный тематический конкурс украшения кабинетов к Новому году |
| Декабрь | Посещение тематического мероприятия «По страницам детских  книг» в библиотеке «Алые паруса» (1-2 классы) |
| Январь | Участие в зимнем выпуске школьной литературной газеты |
| Январь | Посещение тематического мероприятия «По страницам детских  книг» в библиотеке «Алые паруса» (1-2 классы) |
| Январь | Посещение библиотеки «Алые паруса», отчетный Рождественский  концерт – 4 класс |
| Февраль | Участие в конкурсе «Азбука безопасности» |
| Февраль | Участие в квест-игре по станциям на День Защитника Отечества |
| Февраль | Участие в конкурсе «Дорога и мы» |
| Февраль | Онлайн-экскурсия в «Этнографический музей»- 2 класс,4 класс |
| Февраль | Экскурсия в МВК г.Новотроицка – 3 класс |
| Февраль | Участие в конкурсе «Профкласс» |
| Февраль | Посещение тематического мероприятия «По страницам детских  книг» в библиотеке «Алые паруса» (1-2 класс) |
| Март | Участие в детской хоровой ассамблее «Весенняя капель» |
| Март | Посещение театра «Суббота» спектакль «Денискины рассказы» |
| Март | Участие в игре-квесте «По морям вокруг земли» в библиотеке «Алые паруса» |
| Март | Участие в конкурсе «Весенняя капель» |
| Март | Постановка сценок и чтение стихов на школьном концерте,  посвященном 8 марта |
| Март | Участие в олимпиаде по математике «Кенгуру» |
| Май | Участие в акции «Окна Победы» |

**Мониторинг мероприятий различного уровня**

Данные диаграммы показывают снижение участия в мероприятиях различного уровня в связи с пандемией. При этом, несмотря на продление карантинных мер в 2021-2022 учебном году школьники активно участвовали в мероприятиях, но в основном в онлайн формате. Но онлайн формат расширил географию мероприятий, так учащиеся 5-9 классов стали активнее принимать участие в дистанционных конкурсах и марафонах.

Несмотря на ограничения в проведении массовых мероприятий и мероприятий между классами, большинство классов приняли активное участие в онлайн и дистанционных мероприятиях. В течение года, в связи с пандемией, был скорректирован список традиционных дел.

## 13.5. Деятельность социально-психологической службы

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

**Цель работы педагогического коллектива по данному направлению:**

Разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности.

Цель:

1. Отследить социальную ситуацию развития в школе,
2. Выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
3. Оказывать помощь детям в определении своих возможностей, способностей.
4. Содействовать педагогам, родителям в воспитании и обучении детей.

**Работа велась по следующим направлениям:**

1. Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Проведение психологических исследований: «Уровень готовности к школьному обучению» 1 классы, «Уровень учебной мотивации и адаптации» 5 класс.
3. Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей.
4. Оказание психологической помощи ребенку.
5. Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Индивидуальная работа с учащимися по запросу классных руководителей.

Профилактическая работа с учащимися для предотвращения асоциального поведения и беседы, направленные на формирование культуры поведения, здорового образа жизни, предотвращения правонарушений среди учащихся проводились с привлечением инспектора ОДН ЮВ. Шушкановой, специалистов следственного комитета, КДНиЗП, специалистов КЦСОН г.Новотроицка.

Это и месяцы правовых знаний, где учащимся разъясняют действующее законодательство и меру ответственности в случае противоправных действий с их стороны, и демонстрация документальных фильмов из жизни подростков, нарушающих закон. Специалисты рассказывают подросткам, как можно жить интересно и насыщенно, не переступив черту.

**Перечень профилактических мероприятий за 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Количество участников |
|  | Профилактика терроризма и экстремизма. Профилактика правонарушений | 28.09.2021 | 8,10  классы/36 чел. |
|  | Проведение классных часов на тему. Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства.. | 09.09.2021-  13.09.2021 | 1-11 классы/ 172 чел. |
|  | Проведение Дня прав человека. | 10.12.2021 | 1-11/371 |
|  | Проведение Недели русского языка. Оформление стенда. | 09-13.09.2021 | 1-11 классы / 172 чел. |
|  | Лекция об ответственности несовершеннолетних. Профилактика терроризма и экстремизма. | 28.09.2021 | 8б/10а/36 чел. |
|  | Проведение классных часов на тему «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства.» | 13.09.2021-21.09. 2021 | 1-11 классы / 238 чел. |
|  | Классные часы: День солидарности в борьбе с терроризмом (сайт НАК- видеоролики, демонстрация документальных фильмов 5-8 классы «Беслан- последний звонок», 9-11 классы «Норд-ост 2002») | 10.09. 2021-  14.09. 2021 | 5-10  классы/250 чел. |
|  | Просветительская работа на уроках ОБЖ. | Сентябрь- декабрь | 7-11  классы |
|  | Просветительская работа на уроках обществознания и  истории. | Сентябрь-  декабрь | 5-11  классы |
|  | Участие в спортивных соревнованиях школы и города. | В течение  года | 1-11  классы |
|  | Проведение акции по борьбе с ВИЧ –инфекцией. Оформление стенда. | 28.11. 2021 | 10-11  классы/98 чел. |
|  | Проведение социально-педагогического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления  наркотических веществ. | 13.10.-  19.10.2021 | 7-11  классы/164 чел. |
|  | Профилактика ДТП | 20.11.2021 | 5а,6а  классы/ 48 чел. |
|  | Проведение занятия «Правильные привычки» | 07.12.2021 | 4а класс/21  чел. |
|  | Проведение месяца правовых знаний | 20.11-20.12.2021 | 1-11  классы/371 чел. |
|  | Профилактические мероприятия по предупреждению выхода на водную поверхность. | 15.12.2021 | 1-11  классы/371 чел. |
|  | Проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику потребления табакосодержащей продукции. Ответственность за распространение запрещенной продукции. Ответственность за травлю | 31.01.2022 | 7 класс/  41 чел. |
|  | Безопасность в сети интернет | 04.02.2022 | 5а класс/24 чел. |
|  | «Правда о вреде наркотиков» | 05.02.2022 | 7,8  классы/65 чел. |
|  | В рамках ОПМ «Встреча». Профилактика в каникулярное время. Профилактика наркомании. | 17.03.2022 | 9 класс/41 чел. |
|  | Проведение классных часов « В дни весенних каникул»  «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства». | 16.03.2022 | 5-11  классы/174 чел. |
|  | Проведение родительских собраний «В дни весенних каникул». «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства». | 12.03.2022 | 1-11классы  /197 чел. |
|  | В связи с пандемией коронавируса и переход учащихся  на дистанционное обучение все профилактические мероприятия проходят в виде размещения профилактических мероприятий на сайте школы и на почте классов, а так же проводились тематические классные часы и родительские собрания в режиме ZOOM. | С 20.03.2022 |  |
|  | Напоминание о режиме самоизоляции учащимся и родителям. | 21.02.2022 | 1-11  классы/380 чел. |
|  | В соответствии с запросом прокуратуры организовано дистанционное обучение - просмотр учащимися 9-11 классов видеороликов о профилактике незаконного оборота наркотиков и профилактике экстремизма. | 27.04.2022 | 9-11  классы/127 чел. |
|  | Проведение классных часов «Профилактика правонарушений учащихся». Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в преддверии майских праздников. Напоминание о самоизоляции. | 04.05.2022-  08.05.2022 | 1-11  классы/380 чел. |
|  | Размещение на сайте школы и дверях информацию по тематике, направленную на формирование родительской ответственности об угрозе жизни и здоровья детей (открытые окна, водоемы, лес ,пожары и т. д.) а так же об ответственности. | 07.05.2022 | 1-11/380 |
|  | Проведение дня телефона доверия | 18.05.2022 | 1-11/380 |
|  | Проведение родительских собраний «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства» в преддверии летних каникул.  Напоминание о самоизоляции. | 16.05.2022 | 1-11  классы/211 чел. |

На внутришкольном контроле состоят 6 учащихся.На всех видах профилактического учёта – 10 учащихся.

## 13.6. Психолого-педагогическая служба

Цель работы по данному направлению (мониторинг, групповая и индивидуальная коррекция):

1. Выявление проблем в обучении и адаптации первоклассников: когнитивная сфера, эмоциональная сфера.
2. Диагностика готовности к обучению в основной школе.
3. Диагностика адаптации пятиклассников
4. Диагностика сформированности профессионального самоопределения
5. Углублённая диагностика учащихся
6. Групповая работа с детьми:

* Коррекционно-развивающая работа
* «Обучение коммуникативным навыкам.
* «Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения»
* «Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе»
* «Психологическая коррекция познавательных процессов»

1. Тематическое консультирование обучающихся:

* «Мой безопасный мир» - о кибербезопасности в социальной сети, в сети Интернет, либо о видах и действиях при чрезвычайных ситуациях
* «Здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ, вредных привычек»
* «Умей сказать нет. Береги здоровье смолоду»
* «Система подготовки к экзаменам: «Мифы и правда о ЕГЭ»
* «Дружный класс – это возможно»
* «Жить в мире с собой и другими» (Поговорим о толерантности)
* «Права и обязанности школьников»

1. Работа с педагогами: Участие в педсоветах:

«Цели и задачи психологической работы на новый учебный год»

## 13.7. Организация работы школы в области сбережения здоровья

**К основным направлениям Службы здоровья относятся:**

* мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды школы;
* повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
* внедрение в образовательной процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, утвержденных (или согласованных) Куратором;
* совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, психологической, валеологической культуры учащихся;
* медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
* создание условий для здорового питания в школе;
* содействие укреплению здоровья учащихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
* валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся и педагогов.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна.

Для всех учащихся в школе организовано горячее питание.

1. Ежемесячно на общешкольном родительском комитете и на общешкольном родительском собрании поднимается вопрос об увеличении охвата питанием учащихся;
2. Проводятся беседы с родителями о необходимости питания в школе, как в индивидуальном, так и в групповом порядке;
3. Классные руководители работают с детьми, знакомя их с ежедневным меню;
4. В школе оформлен уголок, посвященный правильному питанию «Режим питания нарушать нельзя!»;
5. В школе разработана и действует программа «Здоровье», где вопросу о правильном питании уделяется целый модуль.
6. Получены и розданы в классы рабочие тетради и записные блокноты по программе «Разговор о правильном питании».

В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании», в 2021 году обновлена программа «Здоровье. Формирование здорового образа жизни» (2021-2026 гг.), где вопросу о правильном питании уделяется целый модуль.

В обновлённой программе был разработан новый блок личной безопасности в рамках борьбы с Кавидом. Были включены новые разделы классных часов и личной гигиены.

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся. Значительная часть школьников страдает хроническими заболеваниями. Данные заболевания влияют на работоспособность школьников, на уровень их общей утомляемости в целом на уровень эмоционально-психического и физического здоровья.

На основе данных медосмотра определён контингент учащихся, нуждающихся в занятиях по группам физического воспитания в 1-4, 5-9, 10-11 классах:

Основная - 443 (80,7%), подготовительная – 94 (17,1%), специальная – 8 (1,5%). По группам здоровья количество учащихся определились соответственно: I группа – 143 (26 %), II группа – 311 (56,6%), III группа – 92 (16,7%), IV группа – 2 (0,36%), V группа – 1 (0,18%). Данные показатели в сравнении с прошлым учебным годом относительно стабильные. Однако, здоровье школьников находится в тесной связи с показателями их личностного развития. Многие из заболеваний влияют на психоэмоциональное состояние детей и сказываются на учебной деятельности, настроении, взаимоотношениях с окружающими, в целом на социальную адаптацию школьников.

## 13.8. Физкультурно-оздоровительное направление в области здоровьесбережения.

Деятельность по реализации предлагает:

* объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий волейболом, баскетболом, футболом, плаванием, теннисом, шашками и и др.;
* проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, дней здоровья;
* подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;
* организация экскурсий, походов, прогулок;
* пропаганда здорового образа жизни детей и подростков;
* организация интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время;
* привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы:

1. Учет состояния здоровья детей:
   1. Анализ медицинских карт учащихся;
   2. Определение групп здоровья;
2. Учет посещаемости занятий;
3. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов;
4. Плановая вакцинация. С целью профилактики различных заболеваний.
5. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:
   1. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов;
   2. Динамические паузы;
   3. Индивидуальные занятия;
   4. Организация спортивных перемен;
   5. Дни здоровья;
   6. Посещение учащимися бассейна «Волна»;
   7. Физкультминутки для учащихся 1-5 классов;
   8. Участие учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсных выступлениях.
6. Основные направления пропаганды здорового образа жизни:
   1. Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
   2. Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактики токсикомании, наркомании, курении, алкоголизма;
   3. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
   4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки ботаники, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры;
7. Профилактика заболеваний учащихся:

* организация медицинского обследования;
* соблюдение гигиенических норм и правил для учащихся;
* соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе;
* осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди учащихся;
* беседы, лекции, просмотры научно-популярных программ, фильмов;
* проведение общешкольного конкурса для начальной школы «Веселые старты»;
* проведение общешкольного творческого конкурса «Конкурс плакатов - ЗОЖ».
* участие в городском конкурсе "Моя семья - территория здоровья", в рамках "Школа- территория здорового образа жизни.";
* участие в соревнованиях конкурсах городского областного уровней:

**Основы работы школы по сохранению психологического здоровья учащихся.**

Деятельность по реализации предполагает:

* создание психологически комфортной образовательной среды;
* содействие в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей учет индивидуальности и способствующей сохранению психологического здоровья и развития личности учащихся.

Задачи:

* Мониторинг основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
* Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся;

Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

Психологическая экспертиза педагогического взаимодействия с учащимися, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Установлению творческого сотрудничества и взаимодействия семьи и школы, взаимного доверия, уважения, поддержки, союза педагогов и родителей может служить широкое участие родителей в проведении внеклассных мероприятий. Они привлекаются к разнообразной школьной деятельности, поэтому важна информация о социуме, о профессиональном портрете родителей. Анкетирование показало следующие данные:

В прошедшем 2021-2022 году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Профилактическая работа в данном направлении проводится в соответствии с муниципальной и школьной программами по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательном учреждении. Работа ведётся по следующим утверждённым программам: «Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Парус» (рассмотрена и утверждена на Совете школы, протокол №1 от 11.09.2018г.), «Программа коррекционной работы с детьми «группы риск» «Станем ближе» педагога-психолога».

**Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся**.

Цель мониторинга:

1. Выявить проблемы по состоянию здоровья учащихся;
2. Довести до сведения родителей, учителей и администрации эти проблемы;
3. Вырабатывать конкретные валеологические рекомендации в образовательном процессе.

Индикаторы:

1. Анкетирование «Влияние компьютера на здоровье школьника»;
2. Анализ «Листков здоровья» в классных журналах 1-11-х классов;
3. Онлайн-Тестирование «Здоровое питание» в 5-11-х классах <https://docs.google.com/forms/d/1p_3iSUHva7E6NFR08eNxjSk-mGOJ2zApuq8cZJBaQz0/viewform?edit_requested=true#responses> ;
4. Тест-рисунок «Исследование пространственных представлений»;
5. Посещение классных и внеклассных мероприятий. Валеологические рекомендации по сформированности культуры здоровья:

* строгий учет пропуска уроков и анализ их причин;
* учет объема и структуры домашнего задания;
* валеологический подход в преподавании;
* здоровьесберегающая структура урока;
* физминутки (через 20-25 мин. от начала урока);
* личностно-ориентированное обучение;
* выполнение санитарно-гигиенических мер (проветривание, уборка помещений, парты по росту);
* комфортность на уроке;
* контроль времени работы за компьютером в учебное и внеучебное время.

Методические материалы:

1. Анкета «Влияние компьютера на здоровье школьника»;
2. Тест-рисунок «Исследование пространственных представлений»;
3. Диагностическая карта для выявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
4. Аналитическая справка «Развитие адаптационных механизмов пятиклассников»
5. Аналитическая справка «Результаты психологической работы по программе «Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения подростков МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»;
6. Отчет социального педагога по работе службы здоровья;
7. Отчет о спортивно-оздоровительных мероприятиях ( учителя физической культуры);
8. Отчет от медицинского работника школы - службы здоровья;
9. Специальные упражнения для снятия умственного и физического утомления в учебном процессе.

## 13.9. Школьный спортивняй клуб «Носта»

В 2021-2022 учебном году продолжил работу школьный спортивный клуб «Носта». Клуб зарегитрирован во всероссийском перечнешкольных спортивных клубов,регистрационный номер РФ 56-27630.

Спортивно-массовая работа в школьном спортивном клубе «Носта» в 2021-2022 учебном году строилась на основании плана работы школы и календаря спортивно–массовых мероприятий. Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Система физического воспитания в школе объединяет урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия.

****

**Основные направления работы:**

* Укрепление и сохранение здоровья;
* Формирование здорового образа жизни, интереса и привычки к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
* Привлечение школьников к систематическим занятиям;
* Расширение знаний, двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры;
* Достижение качественных показателей, спортивных результатов и развития физических качеств;
* Пропаганда физической культуры и спорта;
* Участие педагогического коллектива школы, родителей в физическом воспитании и формировании здорового образа жизни учащихся и взрослых.

Одна из важнейших задач участников ШСК в школе – является повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

**Цель работы ШСК «Носта»:**

* Широкое привлечение обучающихся, родителей и педагогических работников образовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.



**Для реализации главной цели спортивно – оздоровительной работы мы определили следующие задачи спортивного клуба «НОСТА:**

* активное содействие физическому, духовному и граждан
* ско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;



* организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности, проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
* проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организация деятельности восстановительных центров и других оздоровительных структур клуба;
* создание условий для развития всех видов и форм спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся;  
   осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

**Физкультурно-оздоровительная работа в клубе включает в себя следующие виды деятельности:**

* пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
* мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
* расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
* воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

**В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в ШСК «Носта» входят:**

* уроки физической культуры;
* работа школьных спортивных секций;
* занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
* участие в олимпиадном движении;
* организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
* спортивные состязания внедрение в практику школы здоровье сберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
* информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
* летний отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

Для более успешного решения задач физкультурно–оздоровительной работы нашей школой проведена система мероприятий по следующим направлениям:

**Работа школьных спортивных секций**

В нашем образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название кружка/секции** | **Класс** |
| 1. | Спортивные игры | 5-7 |
| 2. | Спортивный туризм | 5-11 |
| 3. | Баскетбол | 5-11 |
| 4. | ОФП | 1-4 |
| 5. | Футбол | 1-2 |



* Спортивные игры 5 – 7 класс
* Спортивный туризм 5 – 11 класс
* Баскетбол 5 – 11 класс
* ОФП 1 -4 класс
* Футбол 1 – 2 класс

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции.

**Спортивно-массовые мероприятия**

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры. Поэтому, в организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся.

В школе накоплен большой опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2021-2022 г. были проведены традиционные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Классы** |
|  | «Дни спорта и здоровья» | 1-11 |
|  | Первенство школы по мини-футболу | 5-8 |
|  | Школьное мероприятие «День войск специального назначения» | 7-11 |
|  | Весёлые старты | 2-4, 5-7 |
|  | Первенство школы по преодолению полосы препятствий | 7-11 |
|  | Турнир по баскетболу | 8-11 |
|  | Школьные соревнования по сборке – разборке АК 74 «М» | 5-7 |
|  | Подвижная игра «Пионербол» | 5-7 |
|  | Спортивно-развлекательная игра «Между двух огней» | 5-6 |
|  | Олимпиада по физкультуре. Школьный этап | 5-11 |
|  | Школьный этап спортивно–оздоровительного фестиваля «Президентские состязания» | 5-11 |
|  | Турнир по волейболу (по упрощенным правилам) | 5-7 |
|  | Новогодний турнир по баскетболу | 8-11 (девочки) |
|  | Школьный конкурс «А ну–ка, парни!» | 9-11 |
|  | Школьный конкурс «А ну–ка, мальчики!» | 5-6,7-8 |
|  | Полоса препятствий | 5-11 |
|  | Первенство школы по волейболу | 8-11 |
|  | Подвижные игры и эстафеты «Путешествие в Спортландию» | 1-2 |
|  | Военно–спортивные сборы «Русский солдат, умом и силою богат» | 5-8 |
|  | Школьный этап соревнований «Президентские игры» | 5-8 |
|  | Спортивно – патриотическая игра «Позови меня Отчизна!» | 3-4 |
|  | «Есть такая профессия – Родину защищать!» | 4-5 |

**Олимпиадное движение**

 В целях совершенствования системы Олимпийского образования школьников, изучения основ Олимпийского движения, популяризации творческого труда выдающихся олимпийцев, их благородных поступков, являющихся эффективным методом воспитания подрастающего поколения, проводятся различные конкурсы, викторины по знаниям олимпийского движения.

****Учащиеся ШСК «Носта» активно принимают участие в школьном, затем муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Каждый год являются победителями и призёрами данных этапов. В 2021-2022 уч. году Буртовой Павел 11 «а» класс- победитель муниципального , призёр регионального и Всероссийского этапов олимпиады школьников; Ивлев Егор 7 «а» класс победитель муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Муниципальные и региональные соревнования**

В течение 2021– 2022 учебного года обучающиеся ШСК активно участвовали в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название соревнований** | **Кол-во участников** | **Результат** |
|  | Соревнования по вело – туризму | 17 | Призёры |
|  | Соревнования по спортивному ориентированию «Старты надежд» | 21 | Призёры |
|  | Соревнования по пешеходному туризму | 26 | Призёры |
|  | Соревнования по спортивному туризму  «Зона восточного Оренбуржья» | 18 | Призёры |
|  | Городской слёт – соревнование «Школа безопасности» | 24 | Призёры |
|  | Первенство школы по преодолению полосы препятствий | 82 | Участие |
|  | Городские соревнования по ночному ориентированию | 16 | Участие |
|  | Общешкольный День здоровья | 456 | Участие |
|  | Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спринт 2021» | 28 | Призёры |
|  | «Лыжня России» | 10 | Участие |
|  | Соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях «Снежинка–2022» | 36 | Победители, Призёры |
|  | Городской конкурс по топографии | 24 | Участие |
|  | Городской конкурс по медицине | 24 | Победители, Призёры |
|  | Спортивно-развлекательная игра «Зимние забавы» | 456 | Участие |
|  | Городские соревнования по спортивному ориентированию на лыжах «Звездочка» | 12 | Победители  Призёры |
|  | Городской турнир по волейболу среди школ города | 3 | Участие |
|  | Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спринт-2021» | 8 | Призёры |
|  | Всероссийская олимпиада школьников - муниципальный этап | 2  2 | Победители  Призеры |
|  | Всероссийская олимпиада школьников - региональный этап | 1  2 | Призер,  Победитель |
|  | Городские соревнования по ночному ориентированию в здании | 6 | Участие |
|  | Городской конкурс по технике вязки узлов | 18 | Участие |
|  | Медицинский семинар «Оказание первой медицинской помощи на спортивных соревнованиях» | 56 | Участие |
|  | Городские соревнования по технике пешеходного туризма | 26 | Призёры |
|  | Участие в городских спортивных соревнованиях по туризму | 32 | Победители  Призёры |
|  | «Всемирный день туризма», открытое первенство СДЮТурЭ | 32 | Победители  Призёры |
|  | Соревнования по спортивному ориентированию бегом «Старты Надежд» | 10 | Победители  Призёры |
|  | Городской слёт юных туристов | 32 | Призёры |
|  | Соревнования по спортивному ориентированию «Забег победы» | 12 | Призёры |
|  | «Российский азимут» | 16 | Участие |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 1 | Призёр |
|  | «Зарничка» Фестиваль юнармейских отрядов школ города | 6 | Участие |

**Информационно-разъяснительная работа с родительской**

**общественностью по пропаганде ЗОЖ**

Особое значение в нашем ШСК придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания, поскольку даёт здоровье сразу всем и родителям и детям. А главное эти мероприятия объединяют и сплачивают семью.

Родители, учащихся нашей школы, являются не только активными помощниками спортивных мероприятиях, но и их участниками и поддерживают политику образовательного учреждения по проведению физкультурно-оздоровительной работы в школе, в течение года при их участии были проведены следующие мероприятия:

* Семейный марафон «Мама и Я», посвящённый «Дню Матери» (5-7классы);
* Семейный праздник «Папа и Я», посвящённый «Дню защитника Отечества» (1 «б» класс);

На родительских собраниях с приглашением учителя физической культуры, медицинского работника происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укрепление здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом, организация летнего отдыха детей. Профилактические беседы о вредных для здоровья привычках. Ознакомление с результатами медицинского осмотра и рекомендациями медицинского работника школы. Внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни. ****

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2021 – 2022 учебного года проведены классные часы на темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Тема** |
| 1. | 1-4 | «Режим дня», «Основы правильного питания»; подвижные перемены «Мы здоровые ребята» |
| 2. | 7 «А»,  7 «Б» | «Здоровым быть здорово», «Искусство быть здоровым» |
| 3. | 8 «А»,  8 «Б» | «Берегите здоровье смолоду», «Будь здоров» |
| 4. | 9-11 | «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность» |

**Организация летнего отдыха учащихся школы**

Ежегодно в июне ребята могут отдохнуть в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей. В этом году организовано два отряда в количестве 50 человек.Составлен и утвержден план работы ДОЛ. При организации спортивно-массовой работы пришкольного лагеря учитывается возраст детей, интересы и их возможности. В план включена ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования по видам спорта (прыжки в длину, бег, метание на дальность и в цель); игровым видам (футбол, пионербол, между двух огней); весёлые старты, дни здоровья, конкурсы рисунков на спортивную тематику и здоровый образ жизни «Чтоб здоровье сохранить надо спорт дружок любить!»; «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»..Помимо мероприятий лагеря,отдыхающие ребята, принимают участие в городских мероприятиях.Команда ДОЛ МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» заняла первое место среди городских пришкольных лагерей в квесте «Тропинками Робинзона»,(июнь2022г).

**Социальное партнерство**

На сегодняшний день в школе сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся«социальной ситуации развития». Мы ищем возможности для привлечения социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной спортивно-оздоровительной работы. Нашими социальными партнерами являются:

* МАУДО ДЮСШ «Юность»;
* СДЮТурЭ (проведение совместных мероприятий спортивно-туристической направленности);
* МАУДО ДЮСШ № 1»;
* МАУДО ДЮСШ № 2;
* СДЮШОР «Волна»;
* МАУДО ДЮСШ «Спартак»;
* Городское военно – патриотическое объединение.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В течение учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по правилам поведения и технике безопасности во время урочной, внеурочной деятельности, а также во время участия в соревнованиях.

Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения спортивно-массовых соревнований и мероприятий, лучших выступлениях, результатах учащихся и команд ШСК размещена на стендах и сайте школы.

ШСК «Носта» уделяет особое внимание детям, состоящим на различных видах учёта. В течении учебного года часть этих учащихся принимала участие в школьных, муниципальных, Всероссийских спортивно-массовых соревнованиях таких как «Лыжня России-2022», Волейбол, Президентские состязания, президентские игры, соревнования по спортивному туризму, «Школа безопасности», «Зарничка», военно – полевые сборы , привлекались к судейству. Однако не все систематически занимаются в спортивных секциях, так как слабо осуществляется контроль за посещаемостью образовательного учреждения со стороны родителей.

На следующий учебный год перед ШСК «Носта» стоит цель:

* Продолжить создание условий для широкого привлечения учащихся, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья.

**Задачи:**

* Увеличить занятость обучающихся «группы риска» состоящих на различных видах учёта.
* Совершенствовать у обучающихся ранее полученные умения и навыки, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, состояние здоровья.
* Продолжить работу со спортивно-одаренными детьми для достижение высоких результатов.
* Оказание методической помощи педагогам ШСК.
* Продолжить работу по охране труда и технике безопасности, выполнению санитарно-гигиенических норм и правил.
* Вести профилактическую работу по предупреждению правонарушений, вредных привычек.
* Усилить работу по пропаганде сдачи ВФСК «Готов к труду и обороне».

## 13.10. Духовно-нравственное и общеинтелектуальное направления

В рамках реализации культурного норматива школьника в 2021-2022 уч. году были проведены следующие мероприятия:

1. Уроки боевой славы (Урока Победы «Поклонимся великим тем годам», «Снятие блокады Ленинграда», «Дни великой славы», «Оренбуржье в годы ВОВ» и др.)

2. Познавательная игра для детей совместно с МВК г.Новотроицка «Оренбуржье - дом родной»

3. Онлайн экскурсии в музейно-выставочный комплекс г.Новотроицка «Оренбургский пуховый платок», «Оренбуржье многонациональное», «Гагаринские места Оренбуржья», видеоэкскурсия по выставке Ю.Баскакова «Моя родина в лицах», «День народного единства», «В дружбе народов единство и сила Оренбуржья».

4. Проведение занятий по музыке, кино, театру в рамках проекта культурный норматив школьника с использованием разработок Яндекс учебника

5. Мероприятия в рамках «Культурного марафона» г.Новотроицка.

6. Онлайн-библиотечный урок «А.С. Пушкин в Оренбуржье»

7. Праздничное мероприятие, посвященное Дню народного единства «Мы едины», совместно с МВК и детской библиотекой Алые Паруса;

8. Познавательный̆ час: Цель и миссия WorldskillsRussia» в рамках участия в городской программе профориентации, совместно с НПК и НСТ г.Новотроицка;

9. Конкурс чтецов «Живая классика»

10. Международный день родного языка совместно с Городским новотроицким архивом (экскурсия 5-е классы, 6Б, 6А, 7А классы)

11. Всероссийская акция «Чистота родного края».

Учащиеся 7-9 классов ежегодно принимают участие во Всероссийских познавательных акциях и марафонах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | 2018-2019 | 2019-2020 | 2021-2022 |
|  | Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности | 18 участников | 26 участников (16 дипломов 1 степени) | 39 участников (14 дипломов, 2 и 1 степени) |
|  | Участие во Всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон» | 24 участника | 48 участников | 53 участников |
|  | Федеральное мероприятие «Тестирование учащихся образовательных организаций по тематике безопасности дорожного движения» | 10 участников | 20 участников | 29 участников |
|  | Всероссийский марафон «Информационная безопасность» | 10 участников | 36 участников (2 победителя, 12 призёров) | 57 участника (8-9 классы) |
|  | Всероссийская акция «Правовые знания» | 5 учащихся | 28 участников | 39 участников (7-9 классов) |
|  | Областной этап Всероссийской акции РЕГЕЙН «Моя малая родина» |  |  | 29 участников 6-9 классов |

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить…", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела"- в рамках акции «Добрые уроки», и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

В рамках проекта «Сезонная школа» по программе «Юный каменщик» продолжается работа по подготовке участника к отборочному чемпионату WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Кирпичная кладка».

## 13.11. Реализация программы «Пушкинская Карта»

C 1 сентября 2021 года в России появился новый инструмент для борьбы с необразованностью и бескультурьем – «Пушкинская карта» для молодежи. Смысл ее в том, чтобы подростки и школьники могли за счет федерального бюджета посещать объекты культуры. Учащиеся МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» активно включились в процесс получения карты.

Чтобы получить карту, необходимо зарегистрироваться на портале «Госуслуги», далее перейти во вкладку «Культура» и найти графу «Пушкинская карта». Классные руководители и администрация школы активно помогала ученикам, которые уже получили паспорта, оформить и воспользоваться картой. Так из 130 учащихся 14-18 лет карту получили 123 человека (94,6%), 7 человек не смогли получить карту в связи с трудностями получения паспорта РФ и иностранным гражданством.

Молодежь, которая получит «Пушкинскую карту», сможет бесплатно побывать на различных культурных мероприятиях – экскурсиях, концертах, спектаклях, выставках.  
Предполагается, что на год школьникам и студентам для этого выделят по пять тысяч рублей. В 2021/2022 учебном году учащиеся школы оформляли карту на 3 тысячи рублей, с 1 января 2022 года – 5 тысяч рублей.

## 13.12. Гражданско–патриотическое направление

В МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие гражданской, патриотической личности, способной выполнять гражданские обязанности в современном обществе.

Работа по патриотическому воспитанию учащихся школы в 2021-2022 году была организована в соответствии с планом основных мероприятий УО по патриотическому воспитанию на 2021-2022 уч. год. В течение года совершенствовалась правовая база патриотического воспитания, деятельность органов управления, качества патриотического воспитания.

Основные усилия в организации работы по патриотическому воспитанию учащихся сосредоточены на следующих направлениях:

- проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества», мероприятий, посвященных юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Новотроицка;

- привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителей, родительской общественности, учащихся);

- повышение роли ответственности классного руководителя, как основного организатора воспитательной работы с учащимися.

-профилактика идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

В данном направлении в РАНХИГС пройдены куры педагогами школыт по теме «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде». Получили сертификат о прохождении курсов учитель истории Гайдай И.В., учитель физкультуры Любарская С.О., замдиректора Трубина О.И.

В 2021-2022 учебном году согласно плану, **проводились различные мероприятия и участвовали в городских, областных и всероссийских конкурсах (очно и дистанционно):**

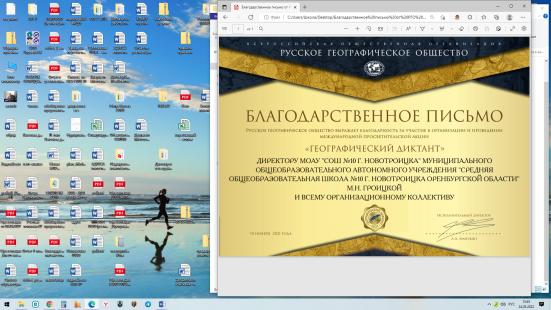
1. Новогодние праздники (декабрь);
2. Конкурсы творческих работ;
3. Праздник, посвящённый Дню матери (ноябрь);
4. Месячник правовых знаний – ноябрь-декабрь
5. Всемирный день ребенка -20.11.2021
6. Международный день прав человека-10.12.2021
7. Благотворительные акции «Помоги ребёнку»;
8. Библиотечные уроки;
9. Детский и молодёжный референдумы – 7 декабря;
10. Акция «Сообщи, где торгуют смертью», антинаркотической месячник (с 1 -30 ноября)
11. Весёлые старты;
12. Встречи с интересными людьми
13. Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом (с 1-15 декабря);
14. Тематические встречи с органами государственной власти и местного самоуправления, сотрудниками Военного комиссариата, представителями ОВД г. Орска, сотрудником ОДН и т.д.
15. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
16. Конкурсы военно-патриотической направления «Российский солдат умом и силою богат», «Гонка героев», «Зарница», «Зарничка», «Смотр песни и строя»;
17. Проведение мероприятий в честь 77- летия со дня окончания Великой Отечественной войны «Блокадный хлеб»
18. Кинолекторий- «Перерыв на войну»
19. Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества;
20. Участие юнармейского отряда «Десяточка»в гражданско- патриотическом движении 9 мая «Бессмертный полк-2022»
21. Праздник, посвящённый Международному женскому Дню;
22. «Всемирный День здоровья»
23. День родной школы;
24. Конкурс чтецов
25. Конкурс рисунков «Коррупция глазами обучающихся» (Участие Сайткужиной Карины в городском конкурсе рисунков «Мы против коррупции»- 1 место)
26. Проведены уроки толерантности
27. Единые классные часы по темам: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградской битве посвящается…», «Вывод войск из Афганистана»
28. Участие в вальсе Победы
29. Весёлые старты «А ну-ка парни» среди обучающихся 5-9 классов;
30. Подготовка и распространение писем-треугольников «Письма с фронта» на аллее Героев
31. Книжные выставки «Дни воинской Славы»
32. Проведение музейных уроков «Колокола нашей памяти»
33. Областной конкурс «И гордо реет флаг державный»
34. Участие во Всероссийской Патриотической акции «Пост № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 В ноябре 2021 года учащиеся МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» в шестой раз приняли участие в Международной просветительской акции "Большой этнографический диктант". Акция под лозунгом "Народов много - страна одна!" проводилась в единый период- с 3 по 7 ноября 2021 года в онлайн-формате. Традиционно она приурочена к празднованию Дню народного Единства.

Участниками стали учащиеся 5-11 классов.

После прохождения диктанта вес участники получили личный результат с анализом ответов. Сертификат участника с указанием набранных баллов формируется сразу после прохождения в электронном виде, с возможностью рассылки его на электронную почту.Также учащиеся школы приняли участие в географическом диктанте.



Активное участие школьники-члены туристического клуба принимают в различных соревнованиях по туризму, занимая призовые места.



Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городском мероприятии «Тропинками родного края»



В мае 2022 года с обучающимися 10 классов (юноши) были организованы и проведены 5-дневные учебно-полевые занятия по 35-часовой программе. От обучающихся были приняты зачеты по предметам начальной военной подготовке, сданы зачеты.

К сборам привлекалось – 5чел.

Получили оценки:

* Отлично – 5 чел. – 100%
* Хорошо - 0 чел. – 0%
* Удовлетворительно – 0 чел. – 0 %
* Общая оценка за сборы «5 (отлично)».

Основная проблема в военно-патриотическом воспитании молодёжи и ее подготовки к военной службе является отсутствием положительного отношения к добросовестной военной службе.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

В 2021 – 2022 уч. г. в рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия, посвящённой празднованию 77-ой годовщины ВОв:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок проведения | Отвественные |
| Урок Победы «Поклонимся великим тем годам» | сентябрь | зам. директора, учитель истории, классные руководители |
| Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России) | ноябрь | классные руководители |
| Тематический классные часы:  «Международный день памяти жертв Холокоста»  «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». | январь | классные руководители |
| Веселые старты «Вперед к победе!» | апрель | учитель физической культуры |
| Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.  Уроки мужества «Юные герои войны»  Библиотечная выставка« Юные герои войны» | февраль | зам. директора, учитель истории, классные руководители |
| Конкурс «А ну-ка, парни» | февраль | учителя физкультуры |
| Классные часы «Города Герои» | март | Классные руководители |
| Выставка рисунков «77 лет Великой Победе» (МВК) | апрель-май | Классные руководители |
| Читающая армия Правнуков Победы | апрель-май | зам.директора, классные руководители, заведующая библиотекой |
| Окна Победы | апрель-май | классные руководители |
| Городской Пост №1 | 7 мая | зам. директора. |
| Вальс Победы | 5 мая | зам. директора |

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным поднятием Государственного флага Российской Федерации, после чего звучат гимны России.

С целью расширения кругозора школьников, развития познавательных процессов, воспитания исторического сознания проходили экскурсии в школьный краеведческий музей. Музей обновляется различными экспонатами военной и региональной тематики. Так в период карантина в 4 четверти прошли виртуальные экскурсии по экспозициям Музеев Великой Отечественной войны.

Учителем ИЗО Трубиной О.И. был проведен традиционный конкурс рисунков «Российский солдат – доблестью богат», «Этот День Победы», посвященных Дню защитников Отечества.

Учителем физической культуры Любарской С.О. были организованы спортивные соревнования между классами, по волейболу, баскетболу (более 150 человек). А также были проведены военно-спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, парни!».

Наряду с различными комбинированными эстафетами, где участникам приходилось бегать, прыгать, совершать акробатические упражнения, подтягиваться на перекладине и т.п., присутствовали и такие конкурсы, где требовались умения и навыки в сборке-разборке автомата АК, обращение с противогазами, а также требовалось знание воинских званий (Армии и Флота РФ), тренировочные стрельбы в школьном тире.

День Неизвестного солдата — памятная дата в России, с 2014 года отмечаемая ежегодно 3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. В 2022 году, мероприятие прошло очно в форме исторического классного часа с применением видеолектория.

**Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3. Учащиеся школы принимают участие во многих городских и областных мероприятиях данного направления.

Вместе с тем имеется ряд недостатков:

- недостаточное привлечение к воспитательной работе всех участников образовательного процесса (учителя, родительская общественность, обучающиеся).

- не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы.

- недостаточно внедряются современные и эффективные формы и методы в работу по патриотическому воспитанию обучающихся.

**Задачи на 2022-2023 г. по направлению гражданско-патриотическое воспитание:**

* привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям-патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
* формирование ценностного отношения человека к Отечеству, развитие мотивов и опыта служения Отечеству;
* создание условий для успешной социализации обучающихся, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности
* формирование важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству;
* формирование правовой грамотности школьников.
* создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и обучающихся средствами физической культуры и спорта.
* Обеспечение взаимодействия учебного и вне учебного процессов физического воспитания для освоения потребностей обучающихся на занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом.
* формирование физической культуры личности обучающихся с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.
* активизация перспективных направлений в деятельности школьного спортивного клуба «Носта».

## 13.14. Социализация учащихся МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Такое обследование способствует изучению жизнедеятельности ребёнка не только в школе, но и в социуме. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

Статистические сведения о школьниках, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении и специалистах, осуществляющих их психолого-педагогическое сопровождение в 2022-2023уч. году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число семей, находящихся в социально опасном положении | 16 |
|  | Число школьников, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (по данным КЦСОН) | 19 |
|  | Число педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей : | 25 |
|  | * социальные педагоги | 1 |
|  | * психологи | 1 |
|  | * классные руководители) | 21 |
|  | * иные (указать, кто именно) | 1 (логопед)  1 (зав.библиотекой) |
|  | Перечень мероприятий и форм работы с родителями (законными представителями) детей из социально неблагополучных семей:   * Диагностика, выявление неблагополучных семей (в том числе посредством экспертной оценки: познавательная, эмоционально-личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности) * Выявление семей, имеющих несовершеннолетних детей, в которых родители злоупотребляют алкоголем, оказание содействия в их лечении * Заполнение социальных паспортов. * Посещение на дому. Знакомство с социально-бытовыми условиями. Контрольная проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся. * Проведение профилактической работы с семьями и несовершеннолетними на ранней стадии семейного неблагополучия * Коррекция картотеки неблагополучных семей. * Организация банка данных о занятости уч-ся во внеурочное время. * Вовлечение детей с родителями в полезную досуговую деятельность * Вовлечение обучающихся в спортивные секции, кружки, студии и клубы по интересам * Организация досуга учащихся на каникулах. * Проведение социологического опроса «Организация летнего отдыха учащихся» * Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей * Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации, групповых папок на тему «Права детей» * Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях) * Информирование обучающихся и их родителей о работе «Телефона доверия» (информационный стенд) * Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье. * Работы консультационного пункта психолога МОАУ «СОШ №10» * Работа по межведомственному взаимодействию при выявлении семейного неблагополучия. Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с ПДН, КДНиЗП. * Совещание при директоре по итогам рейдов посещения неблагополучных семей * Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребёнка: - ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребёнка; - общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия * Участие детей из неблагополучных семей в празднике-конкурсе «Золотая осень». * Участие детей и родителей неблагополучных семей в празднике «Международный день Матери». * Конкурс рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; * Подготовка волонтеров из числа учащихся * Проведение классных часов «О правах ребенка» с приглашение родителей из неблагополучных семей * Консультация для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье» * Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы:   - вредные привычки детей и родителей;  - совместное проведение свободного времени;  - личный пример родителей;  - профилактика правонарушений;  - Права, обязанности и ответственность родителей;  - Принципы отношений взрослых и детей;  - «Беседа по проблемам профилактики наркомании и табакокурения»;  - причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых;   * Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей * Международный день 8 Марта. Праздник «Ты, лучшая мама на свете» с привлечением мам из неблагополучных семей. * Встреча инспектора по делам несовершеннолетних с родителями «Причины, ведущие подростков к правонарушениям». * Организация совместной деятельности с родителями (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги. | |

В МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» обучаются дети из 184 (34,5 %) полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их и их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть. В основе взаимоотношений в таких семьях лежит совет, взаимопонимание, доброжелательность при решении различных жизненных задач и осложнений.

Кроме того в ОУ обучается 88 (16,5%) детей из многодетных семей. 16 учащихся находятся под опекой родственников, т.к. дети находятся без попечения родителей. С этими детьми необходимо проводить работу по повышению учебной мотивации, преодолению отклонений в учёбе.

Учитывая, что только в семье дети получают жизненный опыт, знания и умения в различных областях, только там могут сложиться качественные нравственные ценности, классные руководители уделили внимание также изучению образовательного портрета родителей обучающихся.

## 13.15. Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. В прошедшем 2021-2022уч. году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутришкольном учёте. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Профилактическая работа в данном направлении проводится в соответствии с городской и школьной программами (с перечнем необходимых программ и методик) по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательном учреждении. Вместе с тем в школе ведётся работа по следующим утверждённым программам: «Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Парус», «Программа коррекционной работы с детьми «группы риск» «Станем ближе» педагога-психолога».

Также проводились индивидуальные беседы социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной части и директором школы, общее количество бесед составило 181, основными темами беседы были: выяснение причин отсутствия учащихся на уроках, плохое поведение на уроках, плохая успеваемость по отдельным предметам, конфликтные ситуации с одноклассниками.

За год было проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрено 54 дела.

В 5–9-х классах были проведены встречи с медицинским работником школы Ирисконой З.И. (5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б) по профилактике употребления ПАВ, сниффинга, наркотиков. В 6-11 классах проведены инструктажи и розданы материалы по профилактики сниффинга. Традиционное школьное мероприятие День здоровья, был проведён на улице (площадка за ДК Молодёжным центром)по составленному графику и без пересечения классов.

В 6–11-х классах было проведено обязательное социально-психологическое тестирование на раннее выявление употребления ПАВ (40 чел.), Выявлено: группа риска – 0, латентный риск – 0 уч-ся.

В рамках этого направления в школе было организовано 9 встреч инспектора ПДН с классами (одна – в 1–4-х классах, шесть – в 5–9-х классах), 2 встреч с сотрудниками МЧС (одна – в 1–4-х классах, одна – в 5–9-х классах). Проведены инструктажи с обучающимися по правилам пожарной безопасности, ПДД, правилам личной гигиены в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции и других вирусных заболеваний. Всероссийский урок безопасности в сети интернет проведен 28 сентября во всех классах в рамках классных часов (533 чел.).

В рамках месячника ГОиЧС в 5-11 классах проведены онлайн-встречи «Урок гражданской обороны» с сотрудниками главного управления МЧС России по г.Орску.

21-24 сентября по индивидуальному графику, в связи с противоэпидимическими мерами, были проведены теоретические инструктажи и показ информационных роликов по ГОиЧС.

В целях комплексной безопасности несовершеннолетних в 1-11 классах проведены лекции и инструктажи по электробезопасности.

Все профилактические мероприятия были направлены на решение следующих задач: Активная пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их семей; Развитие у учащихся активного жизненного стиля, действенной установки на отказ от приема наркотических психоактивных веществ (наркотиков, курения, алкоголя, сниффинга).

Работа по профилактике вредных привычек включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, искать и находить компромисс. Всегда говорить – «Нет – наркотикам»!, «Нет – алкоголю»!, « Нет – табакокурению»!

На начало года был составлен план работы с ГАУЗ «ООКНД»-«ННД» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании на 2021-2022 учебный год. В соответствии с этим планом велась работа.

В соответствии с планом школы и «Наркологическим диспансером» были проведены следующие мероприятия:

- Проводились беседы, конкурсы стенгазет и плакатов, видеоуроки (20.04.2022 – «Сниффинг. Последствия употребления», 129 уч-ся; 11.05.2022 – «Сниффинг», 57 уч-ся; 19.05.2022 – «День без табака», 67 уч-ся.

- Ежемесячно социальным педагогом О.И. Трубиной, совместно с инспектором ПДН ОП №3 А.Б. Бисенбаевой, проводились беседы, лекции на тему: «О вреде курения, алкоголя и наркотиков», «Ты в ответе за будущее. Береги любовь. Профилактика СПИДа»;

- проведен месячник по наркозависимости и профилактики правонарушений - «Я выбираю здоровый образ жизни», в рамках которого проведены проведены беседы с инспектором ПДН ОП №3 со специалистом по социальной работе ГАУЗ «ООКНД» Файзуллиной Е.А, лекции с демонстрацией видеороликов, презентаций учащихся;

- В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом проведена акция «завяжи красную ленточку» как символ сострадания и надежды на будущее без этой болезни;

Так же в течение года специалистом ГАУЗ «ООКНД»-«ННД» по социальной работе Файзуллиной Е.А. и медицинским психологом Тютеревой К.К. проводились мероприятия: тематические 15-минутки (20.04.2022 – «Электронные сигареты»); конкурс плакатов и листовок «Зависимость – это не про меня»;

«Шаг за шагом от вредных привычек»; 24.02.2022 – диспут «Мой взрослый выбор» и т.д.); обеспечение учащихся: информационной литературой, телефонами горячей линии, буклетами, брошюрами; освидетельствование несовершеннолетних 7-11 классов в «Наркологическом диспансере» (по графику); проведено социально – психологическое тестирование среди учащихся МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»; просмотр учащимися web-квеста «Острова здоровья» разработанных ГАУЗ «ООКНД», интернет уроков на сайте [www.narko56.ru](http://www.narko56.ru) в разделе отдел профилактики ПОЗНАЁМ ВМЕСТЕ ОН-ЛАЙН, с градацией по возрастным группам, анкетой оценки занятий, вопросами для обсуждения.

Помимо работы с учащимися в рамках школьного методического объединения классных руководителей сотрудники ГАУЗ «ООКНД» проводили семинар для педагогических работников школы по признакам потребления ПАВ, сниффинга в образовательной организации, действие педагогов в случаях обнаружения признаков. Также сотрудники диспансера приняли участие в рабочем совещании классных руководителей по вопросам взаимодействия с семьей и профилактики деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Распространены брошюры для учителей по выявлению деструктивного поведения и профилактической работе с детьми и их родителями

Психолого-педагогическое сопровождение

В 1-й четверти педагог-психолог Неверова К.А. провела диагностику адаптации учеников 1-х, 5-х и 10-х классов. Результаты диагностик доведены до классных руководителей, выявлены ученики со слабым уровнем адаптации: 1 «А» класс – 5 учеников, 1 «Б» класс - 6 учеников, 1 «В» класс –6 учеников, 5 «А» классе – 10 учащихся, 5 «Б» классе – 13 учащихся, 5 «В» классе – 8 учащихся в 10 «А» классе – 2 ученика. Все эти обучающие поставлены на контроль со стороны классного руководителя и педагога-психолога.

Социальный педагог провела 39 встреч с детьми «группы риска», совместно с классными руководителями и инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОП №3 МУ МВД России «Орское» Юсуповой Д.Н., Бисенбаевой А.А., Алпысбаева Б.А. Были обследованы жилищные условия семей Голощаповых (2А, 6А, 8А), Кирдяпкиных (6А, 8Б), Ковыряшкиных (3Б, 4А), Ивановых (7Б), Осиповых (6Б, 7Б), Федирко (7Б, 9А), Ковыряшкиных (4Б, 2Б классы,) (родители находятся под контролем органов социальной защиты).

Классными руководителями заполнены и проанализированы социальные паспорта классов, составлены списки опекаемых и сирот (11 уч-ся), детей, состоящих на всех видах профилактического учёта (12 уч-ся), семей группы РИСК (10 семей).

# 

***Перспективы воспитательно-профилактической информационной деятельности на 2022 -2023 учебный год.***

-Продолжить деятельность по информационной безопасности и информационному просвещению родителей и учащихся МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка».

-Активизировать работу и участие учащихся, педагогов и родителей в дистанционных конкурсах, вебинарах, практиках по направлению интернет и информационной безопасности

# 14. Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека в течение 2021-2022 учебного года прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литератур .

Цель работы школьной библиотеки:

- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

**Показатели библиотечной статистики за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019/2020 | 2019/2020 | 2021-2022 |
| **Читатели** | 319 | 373 | 331 |
| Учащиеся | 294 | 338 | 309 |
| Педагоги | 25 | 35 | 22 |
| **Посещения** | 2699 | 1840 | 1817 |
| **Книговыдача** | 2077 | 1748 | 2013 |

**Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы.

Обеспеченность учебниками составила 100% с учетом использования обменного фонда.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

**Основные формы индивидуального обслуживания**:

· беседа при записи в библиотеку,

· беседа при выдаче документов,

· беседа о прочитанном;

· анализ читательских формуляров.

 В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Регулярно проводятся библиотечные уроки, которые формируют интерес у учащихся посещения школьной библиотеки. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

**Работа с библиотечным фондом ведется в течение 2021-2022 учебного года.**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

- книга суммарного учёта учебного фонда;

-инвентарные книги;

-папка «Акты на списание»;

- картотека учета учебников;

- накладные на учебники по классам;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;

-читательские формуляры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество | Результат |
| 1 | Городская краеведческая научно-практическая конференция «Здесь мой край, здесь я живу» | 2 | 2 место, грамота**C:\Users\1\Documents\13.04.22 все с рабочего стола\дипломы 2021 год мои\Дипломы новые 2022 с февраля\IMG_20220226_131156_241.jpg** |
| 2. | Городской конкурс чтецов «Чудо расчудесное» | 1 | C:\Users\1\Documents\13.04.22 все с рабочего стола\дипломы 2021 год мои\Дипломы новые 2022 с февраля\IMG-20220424-WA0007.jpg  3 место, диплом |
| 3. | Городской конкурс чтецов «Души прекрасные порывы» | 1 | C:\Users\1\Documents\13.04.22 все с рабочего стола\дипломы 2021 год мои\Дипломы новые 2022 с февраля\IMG-a1f48c12fd22e9ad7ca6aa85ab2722f5-V.jpg |
| 4. | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 1 | 2 место,грамота**C:\Users\1\Documents\13.04.22 все с рабочего стола\дипломы 2021 год мои\Дипломы новые 2022 с февраля\IMG_20220317_163341_958.jpg** |
| 5. | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» | 1 | Участие,диплом**C:\Users\1\Documents\13.04.22 все с рабочего стола\дипломы 2021 год мои\диплом за 01.2022 год\Гордиченко(1).jpg** |
| 6. | Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" | 1 |  |
|  |  |  | Благодарность,активное участие |

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в читательских формулярах .

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4классы);

• среднего школьного возраста (5-8классы);

• старшего школьного возраста (9-11классы);

• также учебниками .

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Фонд учебников расположен в книгохранилище.

**Работа по сохранности фонда**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с нужными изданиями.

**Выводы:**

Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021-2022учебный год.

Учащиеся школы под руководством заведующей библиотекой Арисовой Н.Н. активно участвуют в различных конкурсах.

**Мероприятиям за 2021-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | | | Возрастная категория | Количество | | Краткое описание мероприятия |
|  | Выставка рисунков **«Мы победим COVID-19»**. | | | 3-4 классы | 28 учащихся | | В начале ноября в школьной библиотеке прошла выставка рисунков **«Мы победим COVID-19»**. В выставке приняли участие обучающиеся старших классов. |
|  | Мастер-класс «Моя любимая мама». | | | 5 а класс | 10 учащихся | | 23 ноября в школьной библиотеке прошел мастер-класс «Моя любимая мама». Участие приняли ребята средней школы.  C:\Users\1\Desktop\Мероприятия 2022 для анализа и фото сделать\3e744388-b866-404d-9fd1-970b6cad674e.jpg  Работы были отправлены на муниципальный конкурс |
|  | Акция « Книги в моей жизни». | | | 1-4 класс | 98 учащихся | | Проведена акция: Неделя детской книги в 1 -4 кл. на тему. C:\Users\1\Desktop\Мероприятия 2022 для анализа и фото сделать\IMG_20220323_091255_161.jpg |
|  | «Волшебные слова» | | | 2 класс | 24 учащихся | | 17 ноября во 2 классе прошел библиотечный урок «Волшебные слова»  На уроке ребята познакомились с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово», с интересом ответили на вопросы по содержанию рассказа, разгадали загадки.C:\Users\1\Desktop\Мероприятия 2022 для анализа и фото сделать\IMG_20220415_124129_176.jpg |
|  | Подарок для Дедушки Мороза | | | Начальная школа | 54 учащихся | | К Дню Рождения деда Мороза был проведен конкурс на лучший подарок для деда Мороза |
|  | День неизвестного солдата | | | 5-9 классы | 82 учащихся | | 3 декабря в 5-9 классах прошел библиотечный урок «День Неизвестного солдата. Это дань памяти воинам, которые сложили головы ради будущего страны и народа, похоронены в братских могилах или лежат в местах гибели. C:\Users\1\Desktop\Мероприятия 2022 для анализа и фото сделать\3f59dc47-d2d8-4959-9a41-165e328f0a47.jpg |
|  | | Шоу программа «В гостях у Золушки» | 4а | | | 26 учащихся | C:\Users\1\Desktop\Мероприятия 2022 для анализа и фото сделать\IMG_20220303_085622_392.jpg |
|  | | Встреча поэтессой В М. Хромова на день города Новтроицка | 7 классы | | | 32 уч. | C:\Users\1\Desktop\Мероприятия 2022 для анализа и фото сделать\IMG_20220413_123759_063.jpg |
|  | | Реализация проекта «Умная скамейка» | 10-11 класс | | | 22уч. | Проект посвящен увековечиванию творчества Аксаковаhttps://s3-eu-west-1.amazonaws.com/s3.thingpic.com/images/s6/qNXcU2XFge63kt3tUNpt85Ly.jpeg |
|  | | Реализация проекта «Экскурсионный маршрут моего города» | 10 класс | | | 16 уч. | https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRiLyFzvbq2VljlLxgs2J6jg |
|  | | Всероссийский конкурс: «Добро не уходит на каникулы» Проект: «О братьях наших меньших**»** | 7-8 класс | | | 112уч. | [Как открыть приют для бездомных животных](http://st03.kakprosto.ru/images/article/2011/9/20/1_52551861993435255186199380.jpg)Забота о братьях меньших и воспитание гражданственности -основополагающие слагаемые проекта |
|  | | ­­­­Проект: "Экскурсионный маршрут Новотроицка".  БУКЛЕТ : "ЧТОБЫ ПОМНИЛИ" | 10-11 класс | | | 21 уч. | Реализация проекта: "Экскурсионный маршрут Новотроицка" более подробно расскажет о подвиге Сергея Полищука. Также познакомит ребят с Героем России Константином Ситкиным. |

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

2. Формировать эстетическую и нравственную культуру учащихся.

3. Развивать творческую активность учащихся.

4. Прививать любовь к малой родине.

5. Продолжить реализацию работы по развитию интереса к проектной деятельности .

# 15. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» размещено на самостоятельном земельном участке в отдельно стоящем 4-х этажном здании. Имеются два 2-х этажных тёплых пристроя: спортивные залы (большой и малый) и столовая.

Год сдачи школы в эксплуатацию:1956. Школа построена по Типовому проекту политехнической школы с отдельно стоящим зданием мастерских.

Проектная мощность школы: 680 человек

Общая площадь всех помещений: 5266,8 кв.м.

Основное здание школы: четырёхэтажная кирпичная постройка с деревянными перекрытиями. Земельный участок пришкольной аудитории: 19203,4 кв.м.

В 1983 году сдана в эксплуатацию двухэтажная пристройка для начального звена, соединённая с основным зданием школы тёплым переходом. Текущий косметический ремонт здания проводится ежегодно. Школа имеет весь набор функциональных помещений: учебных, спортивных, медицинских, административно-хозяйственных. Отделка помещений, микроклимат соответствуют гигиеническим требованиям. Уровень искусственного освещения рабочих ученических мест (150-300 люкс в типовом здании и 300-400 люкс –люмин в пристройке) соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178 -02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Удельная площадь на одного учащегося в кабинетах также соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178 -02.

Система защиты: пожарная сигнализация, огнетушители – 44 шт., дымоизвещатели, «тревожная кнопка», ИПР (41 шт.). Установлены камеры наблюдения:1 камера наружного видеонаблюдения и 9 внутренних видеокамер.

В школе 38 кабинетов: учебных-33, специализированных-7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеты – типовое здание | Количество | № кабинета |
| Кабинет обслуживающего труда для девочек | 1 | № 10 |
| Кабинет внеурочной деятельности | 1 | № 1 |
| Кабинет начальных классов | 7 | № 21,22,23,24,37,11,13 |
| Мультимедийный кабинет | 1 | № 25 |
| Кабинет информатики | 1 | № 26 |
| Кабинет ОБЖ | 1 | № 28 |
| Кабинет музыки | 1 | № 30 |
| Кабинет математики | 2 | № 31,42 |
| Кабинет иностранного языка | 3 | № 32,36,43 |
| Кабинет истории и обществознания | 2 | №35,41 |
| Кабинет биологии | 1 | № 38 |
| Кабинет изобразительного искусства | 1 | № 40 |
| Кабинет русского языка | 1 | № 45 |
| Кабинет физики | 1 | №46 |
| Кабинет химии | 1 | №48 |
| Итого: | 25 |  |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | № 34 |
| Кабинеты – пристройка | Количество | № кабинета |
| Кабинет начальных классов | 6 | № 1,2,3,5,6,7,8 |
| Логопедический кабинет | 1 | № 9 |
| Книжное хранилище | 1 | № 4 |
| Библиотека | 1 | № 20 |
| Лаборантская | 1 | № 47 |
| Мастерская столярная | 1 | Отдельно стоящее здание |
| Спортивный зал | 2 |  |
| Актовый зал | 1 | 150 мест |
| Пионерская | 1 | №12 |
| Медицинский кабинет | 1 |  |

Учебные кабинеты оснащены ученической мебелью ростовой группы № 2-6. Компьютерный кабинет на 10 рабочих мест. Отделка кабинета соответствует гигиеническим требованиям.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 300 мест, полным набором разделочных цехов и подсобных помещений. Кабинет обслуживающего труда для девочек состоит из помещений для швейного дела и кулинарии, отвечает гигиеническим требованиям. В школе два спортивных зала (270 кв.м.типовой и 66 кв.м. приспособленный) с раздевалкой и санузлом, необходимым спортинвентарём и оборудованием.

Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле -, видео - и DVD- воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию. Каждый учебный кабинет оснащён мультимедийным оборудованием. Имеется лыжная база с лыжным инвентарем. Приобретены спортивно-оздоровительные тренажеры.

**Тенденция развития** (запланированы следующие мероприятия): капитальный ремонт школы (2022/2023г.)

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ № 10г.Новотроицка» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 95 процентов,100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой ООО, СОО.

# 16. Финансово-экономическая деятельность

Основные направления расходования финансовых средств Финансирование МОАУ СОШ № 10 г. Новотроицка в 2021-2022 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета города Новотроицка.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Заработная плата, налоги, выплаты социального характера |
| 2 | Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение |
| 3 | Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за негативное воздействие на окружающую среду |
| 4 | Питание льготной категории обучающихся |
| 5 | Текущий ремонт |
| 6 | Вывоз мусора, техническое обслуживание системы центрального отопления и техническое обслуживание узла учета тепловой энергии |
| 7 | Оплата оздоровительных путевок, питание детей в летнем пришкольном лагере и акарицидная обработка |
| 8 | Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигнал видеонаблюдения и дистанционное обучение |
| 9 | Услуги охраны физическими лицами, тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническое обслуживание системы видеонаблюдения |
| 10 | Медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, проведение спец.оценки условий труда |

**Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения**

|  |  |
| --- | --- |
| Субсидии | |
| На выполнение государственного задания | На иные цели |

В 2021/ 2022 году МОАУ « СОШ №10 г. Новотроицка выделено субсидий на сумму: сорок миллионов сто девяносто две тысячи двести один рубль .

Платные услуги МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» не оказывает.

# 17. Итоги работы школы

Итогом работы школы в 2020/2021 учебном году являются следующие достижения:

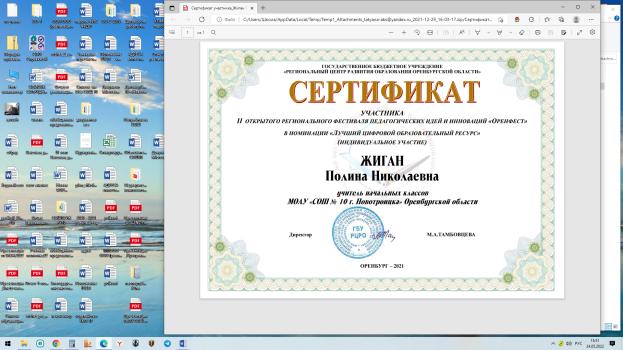
1. Аттестаты об основном общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники (100%).

2. Постоянно растёт количество активных участников профессиональных сетевых сообществ, дистанционных конкурсов различного уровня среди учителей. Педагоги активно участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности через вебинары, семинары и конференции, публикуют свои методические разработки в электронных СМИ. Самые активные участники и победители многих Всероссийских и Международных конкурсов учителя начальных классов Туленкова Наталья Владимировна, Жиган Полина Николаевна, Анищенко Мария Александровна, Джиенбаева Екатерина Викторовна.

3. МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» неоднократно награждено Почётными грамотами Благодарственными Письмами за победы и участие в конкурсах различного уровня от муниципального до международного.

4. Учитель начальных классов Анищенко М.А. – победитель муниципального этапа и участник регионального этапа Всероссийского конкурсав конкурсе «Педагогический дебют-2022» в номинации «Классные руководители»;

5.Учитель начальных классов Жиган П.Н. –участник II открытого регионального фестиваля педагогических идей и инноваций «Оренфест».



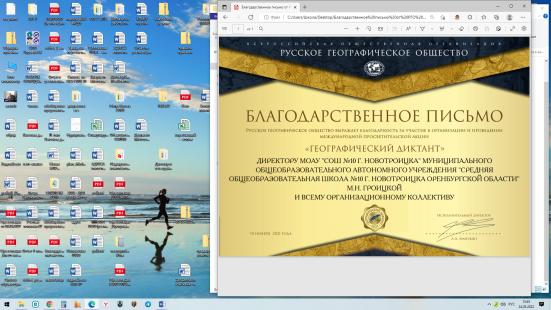
6.Учитель обществознания Гайдай И.В. отмечена благодарственным письмом за успешную организацию дистанционного интеллектуального конкурса «Имею право»;

7.Повысился % участия в проектах различного уровня. Ученик 11 класса Денисов Никита стал призёром городского IT –фестиваля «Цифра» в рамках проекта «Школа цифрового творчества»;

8.Ученица 9 «А» класа Мирзоматова Севинч стала победителем VIIОткрытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Оренбургской области по компетенции «Кирпичная кладка Юниоры»:

9.МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» отмечена благодарностью за активное участие в городском этапе юнармейских военно-спортивных соревнований «Зарница»;

10. МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» отмечена благодарноственным письмом русского географического общества за организацию участия школьников в географическом диктанте;



11.****В 2021-2022 уч. году Буртовой Павел учащийся 11 «а» класса- стал победителем муниципального и призёром регионального и Всероссийского этапов олимпиады школьников;

12.Ивлев Егор учащийся 7 «а» класс стал победителем муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

13.Школа отмечена золотым сертификатом соответствия № 50124 о соответствии качества эстетического воспитания.

**Основные проблемы и направления ближайшего развития**

По итогам 2021/2022 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2022/2023 учебном году.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся комплекса не только во всероссийской и дистанционных олимпиадах, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. Особого внимания требует деятельность педагогического коллектива по созданию условий для участия обучающихся во всероссийской предметной олимпиаде. В прошедшем учебном году этому направлению было уделено недостаточное внимание. Данный вопрос будет включен в школьный мониторинг. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных; развитию инновационного поля учреждения. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования. Будет продолжено совершенствование материально – технической базы МОАУ «СОШ №10г.Новотроицка».

# Заключение. Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год и среднесрочную перспективу

Считать методическую и учебно-воспитательную работу школы за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

¬ Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

¬ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.

¬ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.

¬ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

¬ Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.

¬ Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.