

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
г.Новотроицка Оренбургской области»

Согласовано начальник образования муниципального образования город Новотроицк Д.С.Астахов «    » <u>ноябрь</u> 2024г.	Согласовано На заседании наблюдательного совета Протокол № <u>2</u> от <u>13.10.2024г.</u>	Согласовано На заседании Родительского совета Протокол № <u>2</u> от <u>13.10.2024г.</u>	Согласовано На заседании Педагогического совета Протокол № <u>3</u> от <u>05.11.2024г.</u>	Утверждено: директор МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» М.Н. Гроицкая Приказ № <u>5412</u> « <u>11</u> » <u>ноябрь</u> 2024г.
---	--	--	---	--

**Программа развития**  
**МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»**

Сроки реализации: 2025-2027 г.г.

г.Новотроицк, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р.</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и</li></ul>

	<p>поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>• Муниципальная программа развития образования в городе Новотроицке</li> </ul>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного</p>

	суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>7. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание: качество и объективность</li> <li>• Воспитание.</li> <li>• Здоровье.</li> <li>• Творчество.</li> <li>• Профориентация.</li> <li>• Учитель. Школьные команды.</li> <li>• Школьный климат.</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> <p>4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» №192/4 от 14.06.2024г. Руководитель рабочей группы: директор МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» Гроицкая Марина Николаевна Секретарь: Трубина Ольга Ивановна
Период реализации	С 2025 г. по 2027г. -
Этапы реализации Программы развития	1 этап – 2025г. (подготовительный) 2 этап – 2026г.-2027г. (реализации) 3 этап – 2027г. (обобщающий)
I этап – подготовительный (2025г)	<b>1 Аналитико-диагностическая деятельность.</b> <b>Задачи:</b> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;

	<p>-определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Наблюдательный совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, общешкольный чат).</p>
<p>II этап – реализация 2025г. – 2027г.</p>	<p><b>2-й этап</b> – практический.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2027г.)</p>	<p><b>3-й этап</b> – обобщающий.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бюджетного финансирования;</li> <li><input type="checkbox"/> привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программ развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области». Сокращенное название: МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»</li><li>Дата создания (основания) ОО - 1 сентября 1953 года</li><li>ИНН - 5607005440.</li><li>Учредителем ОО является муниципальное образование город Новотроицк.</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № Л035-01248-56/00207054 от 21.10.2015г.</li><li>Юридический адрес - 462356 Оренбургская обл., г.Новотроицк, ул. Орская, д. 9; фактический адрес - 462356 Оренбургская обл., г.Новотроицк, ул. Мира, д. 1</li><li>Телефон:8(3537)67-86-84; e-mail: moysosh2023@yandex.ru; сайт - <a href="https://sh10-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh10-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>По состоянию на 30.10.2024г в МОАУ «СОШ №10г.Новотроицка» обучается 523 чел. по очной форме обучения. Из них по программе начального общего образования – 201 чел, основного общего образования – 299 чел., среднего общего образования – 23 чел. По очно-заочной форме – 71 чел. из них в классах УВП – 61 чел, в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10 чел. ИТОГО численность обучающихся по школе составляет – 594 чел.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

### Структура и органы управления образовательной организацией



сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии:

#### **Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):**

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР (другие нозологические группы)

#### **Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):**

- по общеобразовательным программам основного общего образования;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР

#### **Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)**

- по общеобразовательным программам среднего общего образования.

**материально-технические условия**, основные компоненты информационно-образовательной среды

Средняя общеобразовательная школа №10 построена в 1956г. по типовому проекту политехнической школы с отдельно стоящим зданием мастерских. Впоследствии были введены в эксплуатацию две пристройки, соединенные с основным зданием школы теплыми переходами. В одной из них расположены **2 спортивных зала**: типовой – 270 кв.м. с раздевалкой и сан.узлом и приспособленный - 72 кв.м. для начального звена. Оборудование спортзала соответствующее. **1 этаж** другой пристройки занят столовой,

**2 этаж** – 8 классов для начального звена. Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением – 5266,8 кв.м.

**4-х этажное** здание школы и 2-х этажные пристройки имеют центральное отопление, централизованное водоснабжение в т.ч. горячее, т канализацию. Вентиляция помещений естественная; общеобменная; с механическим побуждением в столовой и кабинете химии.

Школа располагает полным набором функциональных помещений:

- учебных кабинетов всех профилей -35,
- актовый зал (158 кв.м.),
- медицинский кабинет из 2-х смежных помещений по 15,9 кв.м.,
- школьная библиотека оборудована читательскими местами, информационным центром (располагает 3 компьютерами с подключением к сети интернет), стеллажами (Общий фонд библиотеки составляет 32034 единиц хранения, медиатека – 371 единица.), имеется книгохранилище, Создан фонд медиатеки, которая состоит из набора CD-ROM базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

- кабинет логопеда,
- административно-бытовые помещения.

**Кабинеты химии, физики** имеют свои лаборантские, оборудованы в соответствии с профилем. Имеется подводка воды в кабинете химии. Аптечки укомплектованы. Подключение к Интернету

**Кабинет информатики** на 10 ученических мест оборудован:

- кондиционером,
- рециркулятором,
- ноутбук (43 шт.);
- МФУ (принтер, сканер, копир) (6 шт.);
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (2 шт.);
- видеокамера (Тип 2 – для онлайн-трансляций) (3 шт.);
- телевизор с функцией Smart TV Тип 1 (телевизор со встроенной функцией Smart TV) (1).

Имеются: учебная медиатека, локальная сеть и подключение к Интернету.

**Медиазал, методический кабинет, пионерская, комната для родителей** обеспечивают потребности всех участников образовательного процесса и общественности в информации о деятельности школы. Подключение к Интернету  
 Все компьютеры в школе соединены локальной сетью.  
**Кабинет обслуживающего труда** для девочек состоит из помещений для швейного дела и кулинарии, отвечает гигиеническим требованиям и имеет соответствующее оборудование.  
**Учебно-производственные мастерские** в отдельном одноэтажном здании представлены совмещенной слесарной и столярной мастерской – 74 кв.м., имеется теоретический класс. Имеются необходимые наборы инструментов по работе с металлом и деревом.  
**Пришкольный участок** площадью 0,08 га., где проводятся учебные опыты.

Сведения о режиме деятельности	<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1-е классы</b>	<b>2-4 классы</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>9-11 классы</b>	
	Начало учебного года: следующий рабочий день)	1 сентября (если 1 сентября приходится на выходной, то учебный год начинается на				
	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
	Продолжительность учебных четвертей:					
	I четверть	8 недель				
	II четверть	8 недель				
	III четверть	10 недель	11 недель			
	IV четверть	7 недель				
	Продолжительность учебной недели	1-11 кл. - 5-дневная неделя				
	Продолжительность урока	сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут; II полугодие - уроки по 40 минут	40 минут ФГОС (внеурочная деятельность) в 1-4х классах с 12ч.35мин.; в 5-7х классах – с 14ч.25 мин.			
	Распределение по сменам:	<b>1 смена</b> (начало уроков в <b>08ч.30мин.</b> );				
	Питание учащихся	9ч.15мин.- 9ч.35мин. - завтрак (начальные классы); 10ч.20мин.- 10ч.40мин. - завтрак (5,6,7 классы); 11ч.25мин.- 11ч.45мин. - завтрак (8,9,10,11 классы); <b>обеды</b> – с 12ч.30мин.				

	<p>Каникулы:</p> <table border="1" data-bbox="398 199 891 395"> <tr><td>Осенние</td></tr> <tr><td>Зимние</td></tr> <tr><td>Весенние</td></tr> <tr><td>Дополнительные в 1 классах</td></tr> <tr><td>Летние</td></tr> </table> <p>Сроки начала и окончания каникул, определяются ежегодно в соответствии с п. 9 ст. 2, ч. 10 ст. 13, п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ и п. 17 Приказа Минобрнауки, а также календарного учебного графика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год;</li> <li>• учебно-полевые сборы в 10 классе (юноши) по приказу УО</li> </ul>	Осенние	Зимние	Весенние	Дополнительные в 1 классах	Летние									
Осенние															
Зимние															
Весенние															
Дополнительные в 1 классах															
Летние															
Сведения о работниках ОО	<p>Численность работников школы составляет 37 человек. Из них педагогических работников – 22 чел., в том числе учителей - 21, из них вновь пришедших специалистов -3 человека. С высшим образованием-11 (ВП-11 учителей), со средним специальным-10 (СП-8 учителей, СН-1 учитель) и 1 учитель, обучающийся на 3 курсе педагогического колледжа. С высшей квалификационной категорией – 8 человек; первой квалификационной категорией – 9 человек, без категории -5 человека. В штате школы имеется психолог, учитель – логопед, дефектолог.</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценка качества кадрового обеспечения</b></p> <p>Образовательный ценз педагогических работников</p> <table border="1" data-bbox="398 815 1601 1002"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>с высшим образованием</th> <th>со средним специальным</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество</td> <td>11 (50%)</td> <td>10 (45,5%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Из десяти педагогов со средне специальным образованием три учителя обучаются в высших учебных заведениях (2 на пятом курсе и 1 на первом курсе).</p> <p><b>Информация о квалификации педагогов</b></p> <table border="1" data-bbox="398 1189 1514 1329"> <thead> <tr> <th>Количество педагогов</th> <th>Вк</th> <th>1к</th> <th>Бк</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>8 (36,4%)</td> <td>9 (41%)</td> <td>5 (22,7%)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 17 педагогов (77,3%). Не имеют квалификационную</p>	Показатель	с высшим образованием	со средним специальным	Количество	11 (50%)	10 (45,5%)	Количество педагогов	Вк	1к	Бк	22	8 (36,4%)	9 (41%)	5 (22,7%)
Показатель	с высшим образованием	со средним специальным													
Количество	11 (50%)	10 (45,5%)													
Количество педагогов	Вк	1к	Бк												
22	8 (36,4%)	9 (41%)	5 (22,7%)												

	категорию 5 педагогов (22,7%)-малоопытные педагоги и вышедшие из декретного отпуска.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Молодежный центр г. Новотроицка	Акция «Соберем детей в школу», Акция «Дорогою добра»
	Спортивная школа г. Новотроицка	Осенний кросс
	Боевое братство ветеранов Афганской войны г. Новотроицка	Патриотическая встреча
	Спортивная школа г. Новотроицка	Сдача нормативов ГТО
	Центральная библиотека г. Новотроицка, Городская библиотека г. Новотроицка	Тематические беседы, викторины, игры, квизы, квесты
	Комитет ветеранов Великой Отечественной Войны г.Новотроицка	Акция «Поздравление ветерана»
	Молодежный центр г. Новотроицка	Интеллектуальная игра «Эрудит» муниципального уровня
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние три года школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.</p> <p>Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;</li> <li>- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.</li> </ul> <p>Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сравнительный анализ основных показателей за последние 3 года (успеваемость, качество, контингент)</b></p> <p>За последние годы прослеживается снижение контингента учащихся школы, с 553 человек (2021/2022г.) до 527 человек (2023/2024г.).</p>	

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость			Качество знаний		
		1 -4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10 -11
2021/2022	553	235	295	23	99%	100%	100%	49,5%	24,7%	26,1%
2022/2023	538	227	288	23	97,6%	100%	100%	46,4%	21%	40,1%
2023/2024	527	219	294	14	96,9%	100%	100%	42,2%	32%	57%

Общие показатели по школе составили: успеваемость-98,9%,качество -38%

### Мониторинг основных показателей за 3 года

#### Количество отличников, хорошистов, неуспевающих учащихся

Уровни обучения	«5»			«4»			«2»		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	20	18	20	70	61	55	2	5	5
Основная школа	10	2	16	63	47	78	0	0	0
Средняя школа	2	2	0	4	6	8	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>137</b>	<b>114</b>	<b>141</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Как показывает анализ, количество отличников возросло на 63%, количество хорошистов на 24%

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей 2023-2024 годы (на начало уч.года)

№ п/п	Параметры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	553	538	529
	-начальная школа	235	227	221
	-основная школа	295	288	294
	-средняя школа	23	23	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			5
	-начальная школа	2	5	5
	-основная школа	0	0	0
	-средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестаты		1	2
	- об основном общем образовании	-	1(не допущен к ГИА) решение суда	2 оставлены на осень
	- о среднем общем образовании	-	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		2	3
	-основная школа	-	-	3
	-средняя школа	-	2	0

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022-2024г.г. (без УКП)**

<i>Предмет</i>	<i>Средний тестовый балл за 2021-2022</i>	<i>Средний тестовый балл за 2022-2023</i>	<i>Средний тестовый балл за 2023-2024</i>
<i>Русский язык</i>	<i>56,3 (7 человек)</i>	<i>65,4 (11 человек)</i>	<i>0</i>
<i>Английский язык</i>	<i>28 (1 человек)</i>	<i>(2 человека)</i>	<i>0</i>
<i>Математика профиль</i>	<i>27 (1 человек)</i>	<i>11 (2 человека)</i>	<i>0</i>
<i>Математика (база)</i>	<i>13(6 человек)</i>	<i>12,4 (8 человек)</i>	<i>0</i>
<i>Обществознание</i>	<i>-</i>	<i>11 (4 человека)</i>	<i>0</i>
<i>Химия</i>	<i>-</i>	<i>90(1 человек)</i>	<i>0</i>
<i>Литература</i>	<i>-</i>	<i>30,5(2человека)</i>	<i>0</i>

*ЕГЭ в 2023-2024 уч.году сдавали только обучающиеся 12 класса УКП (2 человека), т к в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» 11 класс отсутствовал.*

*Обучающиеся 12 класса УКП сдавали ГИА только по основным предметам.*

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах:

- глубококом усвоении содержания и методики новых программ и учебников;
- усилении развивающего начала в обучении; преодоление перегрузки учащихся;
- усиление практической направленности образования;
- овладении современными требованиями к анализу урока;
- повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико – методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того, используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию, применяют средства ИКТ и ЭОР, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги принимают участие в электронных формах мониторинга, организуют работу в ЦОС «Моя школа».

Так, за последние 3 года было освоено освоено 62 образовательной программы дополнительного профессионального образования курсовой подготовки и 5 программ профессиональной переподготовки.

№ п/п	Название курсов	Количество прошедших
1.	"Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса"	1

2.	"Активные методы обучения на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС"	1
3.	"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"	1
4.	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	4
5.	"Метод проектов в деятельности учителя английского языка в соответствии с ФГОС"	1
6.	"Методология и технологии дистанционного обучения в ОО"	6
7.	"Мнемоника"	1
8.	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"	6
9.	"Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в ОО"	1
10.	"Новые подходы к организации воспитания в образовательной организации: классное руководство как один из важнейших элементов системы воспитания в школе"	2
11.	"Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4 3648 - 20"	5
12.	"Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"	5
13.	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации новых ФГОС ООО и ФГОС НОО"	1
14.	"Основы обеспечения информационной безопасности детей"	3
15.	"Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска"	1
16.	"Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований обновлённых ФГОС"	1
17.	"Педагог дополнительного образования"	3
18.	"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"	1
19.	"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"	2
20.	"Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"	4
21.	"Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года"	8
22.	"Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)"	3
23.	"Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС"	1
24.	"Современный урок английского языка по ФГОС с использованием мультимедиа технологий"	1
25.	"Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года"	2
26.	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	3

27.	"Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе"	1
28.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	13
29.	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	2
30.	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями опорно - двигательного аппарата	1
31.	Инклюзивное образование для учеников с РАС	1
32.	Инклюзивное образование для учеников с интеллектуальными нарушениями	1
33.	Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития	1
34.	Инклюзивное образование для глухих и слабослышащих учеников	1
35.	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями речи	1
36.	Инклюзивное образование для учеников с нарушениями зрения	1
37.	«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»	2
38.	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	1
39.	«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»	1
40.	Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	1
41.	Профессиональная переподготовка «Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	1
42.	Профессиональная переподготовка «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»	1
43.	Ведение в цифровую трансформацию образовательной Организации	1
44.	«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»	1
45.	Профессиональная переподготовка «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1
46.	«Современные образовательные информационные технологии в работе классного руководителя»	1
47.	Публикация статьи «Коррекционно-развивающее обучение иностранному языку детей с задержкой психического развития»	1
48.	Публикация методической разработки мероприятия, посвященного Дню Защитника Отечества «Аты-баты, стань солдатом»	1
49.	Публикация методической разработки презентации по английскому языку для 2 класса «Профессии»	1
50.	Публикация методической разработки мероприятия по ЗОЖ «Путешествие на поезде здоровья» в Федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество»	1

51.	Участие в Муниципальном этапе XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	5
52.	Конкурс "Творческий учитель -2024"	1
53.	Конкурс "Современная школа. Эффективные практики"	1
54.	Публикация "Современная школа. Эффективные практики". Конспект урока: "Связь заглавий и темы текста"	1
55.	Публикация "Современная школа. Эффективные практики". Конспект урока математики "Килограмм"	1
56.	Конкурс «Творческий учитель-2024»	1
57.	Профессиональная переподготовка «Преподавание математики в образовательной организации»	1
58.	Профессиональная переподготовка «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1
59.	Публикация «Использование приемом мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ»	1
60.	Публикация «Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным»	1
61.	Публикация «Проект "Экологические проблемы города Новотроицка"	1
62.	Публикация «Презентация "За Россию"	1

Так же, с целью участия в организации и проведении на территории г. Новотроицка ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в марте – мае 2024 года педагогические работники школы - 11 чел. (48%) прошли повышение квалификации на базе Федеральной службы по надзору в сфере образования по программе «Подготовка организаторов ППЭ».

Реализуются программы внеурочной деятельности различной направленности. Возросло количество педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, использующих цифровые платформы в урочной и внеурочной деятельности до 100%.

#### **Внеурочная деятельность в 1-4 классах**

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Форма проведения</b>
Коммуникационная деятельность	«Разговор о важном»	Информационно-просветительское занятие
	«Разговор о правильном питании»	Информационно-просветительское занятие
	«Орлята России»	Информационно-просветительское занятие
Проектно-исследовательская деятельность	«Моё Оренбуржье»	Факультативный курс краеведения; творческие и исследовательские проекты

Спортивно- оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	Учебный курс физической культуры
Художественно- эстетическая деятельность	«Музыкальная мозаика»	Музыкальный салон
	«Мои друзья животные»	Творческая студия
	«Мастерилка»	Творческая студия
Интеллектуальные марафоны	«Основы логики и алгоритмики»	Учебная лаборатория
Учение с увлечением	«Занимательный английский»	Учебный курс- факультатив
	«Пишем без ошибок»	Учебная лаборатория
	«Час чтения»	Учебный курс- факультатив
	«Учусь говорить на русском языке»	Учебный курс- факультатив
	Родной русский язык	Учебный курс- факультатив

#### **НАПРАВЛЕНИЯ внеурочной деятельности 5-11 кл**

<b>Учебно-познавательная</b>	Трудные вопросы орфографии
	В мире биологии
	В мире химии
	Путешествие в Англию
	В мире литературы
	История в лицах
	Сдам ОГЭ (обществознание, математика, география, русский язык)
<b>Духовно-нравственное направление</b>	Музыкальный калейдоскоп
	Мир музея
	Пэчворг
	В ритме танца
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Математическая грамотность
	Финансовая грамотность
	Читательская грамотность
<b>Развитие личности</b>	Психологический час
	Информационная безопасность
	Речь и альтернативная коммуникация
	Юный репортёр

<b>Деятельность ученических сообществ</b>	Поддержка РДДМ
	Проектная деятельность
<b>Организация педагогической поддержки социализации обучающихся,</b>	Россия – мои горизонты
	Семьеведение
<b>«Разговоры о важном»</b>	Разговор о важном
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивный туризм
	Спортивные игры
	Общая физическая подготовка
<b>Военно-патриотическое</b>	Юнармия
	Начальная военная подготовка

**Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей**

**Сравнительный анализ количественных данных школьного этапа ВсОШ:**

**Таблица3**

Год	Количество участников(чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров(чел)	% победителей и призеров от общего числа
2021-2022	168	10	62	42,9
II полугодие 2022г	261	17	49	25,2
2023-2024	103	10	24	33%

Данные таблицы показывают, снижение количества участников в школьном этапе предметных олимпиад за последние три года с 168 чел до 103 чел. Однако в процентном соотношении, за 3 года количество победителей и призеров возросло от 42,9% до 33%.:

**Таблица4**

Год/предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Физика	2	5	2
Биология	17	1	9
Астрономия	11	6	0
Математика	30	53	28

Анализ участия в олимпиаде в онлайн – формате указывает на недостаточную активность учащихся, что подтверждается количеством учащихся. Наибольшее количество участников по математике-28 человека.

## 2. Сведения об участии детей с ОВЗ в школьном этапе ВсОШ

Для учащихся с ОВЗ предметными комиссиями школы были подготовлены задания для участия в ВсОШ.

Школьный этап					
4 -9 классы					
Количество участников*		Количество победителей		Количество призеров	
Предмет	Учащиеся с ОВЗ	Общее кол	Из них учащихся с ОВЗ	Общее кол.	Из них учащихся с ОВЗ
Русский язык	5	3	1	9	1
Литература	0	0	0	0	0
Математика	7	0	0	0	0
ОБЖ	3	0	0	6	0
Физкультура	6	3	0	5	1
Технология	0	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	8	1
География	0	0	0	0	0

В олимпиаде для учащихся с ОВЗ принимали участие 5 человек (5% от общего количества участников).

### **Информатизация образования**

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 3 человека;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;

- наличие сайта школы;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

#### **Развитие здоровьесберегающей среды**

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора (от 5 случаев в 2021г. до 1 случая в 2024 г.);
- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;
- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;
- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием: начальная школа – 100%;
- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – 46%;

#### **Развитие материально-технической базы школы**

- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;
- наличие компьютерных кабинетов – один;
- наличие специализированных учебных кабинетов;
- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;
- количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – 65;
- количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности - 26;
- наличие видеонаблюдения.

#### **Обеспечение нового уровня функционирования ОУ**

- За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (90% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса.

#### **Качество информационно-образовательной среды школы**

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

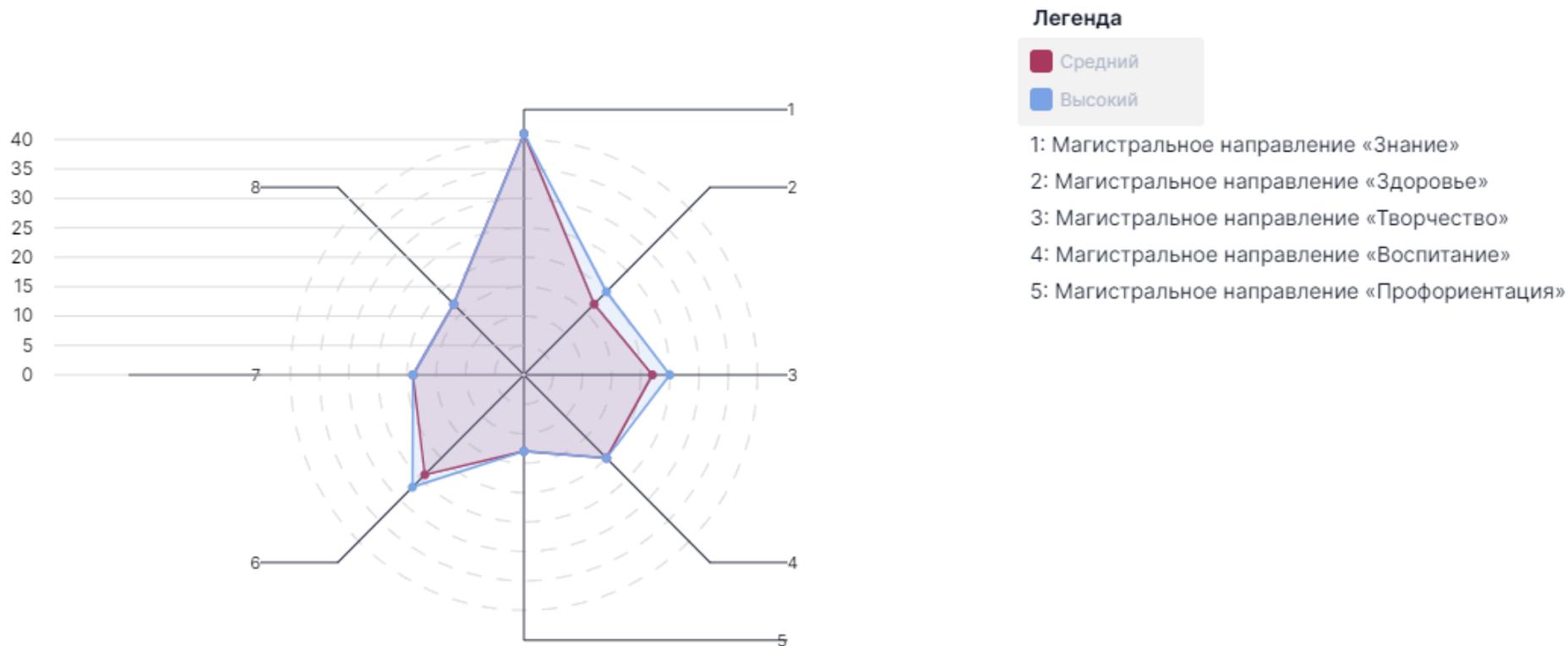
#### **Эффективность программы воспитания и социализации школьников.**

- В школе созданы возможности для развития социально-образовательных проектов, проведения муниципальных мероприятий (круглые столы, олимпиады, мастер-классы и т.д.). Так же, на базе Школы работает первичное отделение РДДМ

	«Движение первых», имеется представительство детского, молодежного объединения «Юнармия», функционирует спортивно-туристический клуб «Носта».
--	---

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления	Актуализация требований ЛНА

						<p>формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>(Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						<p>организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и

							учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

							<p>образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения

						<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий</p>

							<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</p>

							образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной

							<p>деятельности.  Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.  Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.  Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной

							<p>деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования</p>

							ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							участующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	ющая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	видам спорта)				физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие материально-	Определение сетевых партнеров

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

							Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

							направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению

							внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

							потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных

		олимпиад, конференций на муниципальном уровне				обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стиму

							лирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими

							предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями

						культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

						<p>спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуются 1 программа	2	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	туризма	краеведения и 1 программа школьного туризма		«Воспитание»	деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения

							<p>предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации;</p> <p>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональн

						<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>ых классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

							преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>         профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной       </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		Школьная команда»	квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое условие	Развитие и		

	конкурсном движении	муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

							общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной</p>

							среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих

							использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм

							<p>обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем

							привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### **Магистральное направление «Знание»**

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

#### **Магистральное направление «Творчество»**

недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. недостаточная организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся..

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

#### **Магистральное направление «Школьный климат»**

дефициты не выявлены

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	<p><b>Высокий 41:</b>                      Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;                      Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;                      100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;                      Обеспечено учебниками в полном объеме;                      Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;                      100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ;                      Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p><b>Высокий 45</b>                      Сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ;                      Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9 классах.</p>

		<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		
	Воспитание	<p><b>Высокий 20</b></p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и</p>		<p><b>Высокий 21</b></p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>-Создание комнаты детских инициатив</p>

		<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;</p> <p>Наличие летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>Функционирует Совет старшеклассников;</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия);</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>		<p>Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере</p>
	Здоровье	<p><b>Средний 17</b></p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Наличие школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<p><b>Высокий 21</b></p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация</p>

		<p>алкоголя и наркотических средств;  Реализация программы здоровьесбережения;  Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Создание на территории школы площадок: полоса препятствий;  Велосипедной дистанции «Фигурная дистанция», «Триал». Обновление базы кабинета психолога, логопеда.  Оформление пространства первого этажа стендами о профилактики ЗОЖ.  Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
	Творчество	<p><b>Средний 22</b>  Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;  Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>высокий 25</b>  Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;  Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</p>

		(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)		дополнительного образования
	Профориентация	<p><b>Высокий 13</b>  Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);  Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО;  Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<b>Высокий 13</b> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
	Учитель. Школьная команда	<p><b>Средний 24</b>  Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;  100% учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	<b>Высокий 27</b> Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.  Организация адресного

		<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);          Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);          Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p>		<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>
Школьный климат	<p><b>Высокий 19</b>          Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %.          Наличие в штате педагога – логопеда.          Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога.</p>	<p><b>Высокий 19</b>          Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Обучение педагогов,</p>	

				родителей и обучающихся по программе «Школьная медиация»
	Образовательная среда	<p><b>Высокий 17</b> Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.</p>	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.».	<p><b>Высокий 18</b> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Три педагога обучается в педагогических вузах.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Разработанность локальных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p>Низкий процент педагогов, имеющих высшую категорию. Наличие педагогов, педагогический стаж которых от 0 до 5 лет – 7 чел. (32 %).</p> <p>Процент педагогов с высшим образованием – 11 чел. (50 %).</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Использование единой линейки учебников</p>	<p>Период демографического спада.</p> <p>Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».</p> <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА</p>
Воспитание	<p>Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>-Реализация программы работы с родителями;</p> <p>-развитие школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.</p>	<p>Большая загруженность педагогов и учащихся школы. Снижение активности обучающихся.</p> <p>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</p> <p>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части</p>	<p>-Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>-Создание комнаты детских инициатив</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Слабый спрос на культурные мероприятия.</p> <p>Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p> <p>-</p>

		родителей		
Здоровье	<p>Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований по спортивному туризму, поисково-спасательным работам. Наличие «Школа безопасности». Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p>	<p>Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского работника. -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Создание на территории школы площадок: полоса препятствий; Велосипедной дистанции «Фигурная дистанция», «Триал». Обновление базы кабинета психолога, логопеда. Оформление пространства первого этажа стендами о профилактики ЗОЖ. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Отсутствие финансирования, рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p>
Творчество	<p>Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогических кадров.</p>	<p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными</p>	<p>отсутствие потенциальных участников</p>

			кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования	
Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Россия-мои горизонты» и «Профориентация», посещение колледжей и предприятий г Новотроицка	Трудности профессиональным самоопределением детей	с -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами.  Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

Учитель. Школьная команда	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (100 %).	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.  Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Старение преподавательских кадров
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %. Наличие в штате педагога – логопеда. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Обучение педагогов, родителей и обучающихся по	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска». - недостаток квалифицированных кадров

			программе «Школьная медиация»	
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум.	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Отсутствие заинтересованности родителей (за конных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.</li><li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li><li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li></ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>• Создание на территории школы площадок: полоса препятствий;</li><li>• Велосипедной дистанции «Фигурная дистанция», «Триал». Обновление базы кабинета психолога, логопеда.</li><li>• Оформление пространства первого этажа стендами о профилактики ЗОЖ.</li></ul>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"><li>• Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей.</li><li>• Создание условий для повышения квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка</li></ul>

4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>• Усиление информационной открытости, ведение госаблика.</li> </ul> <p>--Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>--Создание комнаты детских инициатив</p>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р- 201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</li> </ul>
--	--

		<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9 классах.  Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуги помощь учащимся в	2025 - 2027	1. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 3. Обеспечение прохождения курсов повышения	Кадровые	Зам директора по УВР	Реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ рабочих программ углубленного изучения учебных предметов в.

				выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.		квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3.Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов. 4.Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.				
2	Воспитание	Школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере. Информационная открытость по вопросам реализации	2025-2026	1.Разработка программы школьного туризма. 3.Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам	Кадровые	Начальник школьного лагеря	Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму. Кол-во публикаций.	Анализ сайта, госпабликов.

			России, приобщения к истории своей малой родины.	воспитательной программы.		воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.				
3	Здоровье	Здоровье ученика	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025u/	1.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-	Кадровые	Зам по ВР	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Анализ

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Развитие талантов	Создание условий для повышения квалификации и педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, смотрам, конкурсах, конференциях	2025 г/	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для организации подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. 2. Разработка ИОМ педагога для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Кадровые, материально-технические	Зам по ВР	Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, смотрам, конкурсах, конференциях	Мониторинг

5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	2025-2026	1. Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 2. Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Кадровые	Зам по ВР	Количество групп	Мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват 90% учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы по ЦОС до 100%. Увеличение доли учителей (не	2025-2026	1. Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист). 2. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. 3. Мотивация педагогов к повышению	Кадровые финансовые	Отв. за методическую работу	% повысивших квалификацию	Справка

				<p>менее 50%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.</p>		<p>уровня профессиональ ных компетенций в ходе реализации ИОМ. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации 5. Осущес твление профилак тики професси онального выгорани я педагогов.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Создание и совершенствовани е комфортного и безопасного школьного климата.	Выделение и оснащение тематически х пространств для обучающихся Создание рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогическ их программ профилактики и травли и девиантного поведения.	20 25 - 20 26	1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2. Организация отдельного рабочего места для педагога-психолога. 3. Разработка паспорта кабинета педагога-психолога. 4. Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Кадров ые, финанс овые	Зам по АХЧ	Создание автоматизир ованного рабочего места педагога-психолога. Снижение численности обучающихся данных групп.	Анализ
8	Образоват ельная среда	Модернизация образовательной среды	Создание и развитие современной мотивирующ ей образователь ной среды.	Увеличение доли педагогическ их работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека	202 5	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками методических рекомендаций	Кадров ые, материа льно-техниче ские	Зам. по АХР, Зам. по УВР	100% педагогически х работников обладают необходимым и компетенциям и. Улучшен ие	Справка

				ЦОК», ФГИС «Моя школа».		для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.			условий	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	---------	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров</p>	<p>Имеется</p>		<p>Работа административной школьной команды</p>

	<p>между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Комплекты стандартного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии</p> <p>Оборудование по робототехнике</p> <p>Музыкальное оборудование для школьного хора</p> <p>Оборудование для школьного музея, медицентра, библиотечного информационного центра</p> <p>Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагога-дефектолога,</p>	<p>Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (спонсоры)</p>

			логопеда)	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется  Имеется  Имеется Имеется имеется не имеется имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется  Частично имеется	Спонсоры	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p>	<p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%;                      -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;                      -сохранение показателя успеваемости – 100%.                      -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.                      -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;                      -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>-30% участие в олимпиадах                      -призовые места на региональном уровне                      -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО,</p>	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов                      -разработка индивидуальных образовательных маршрутов                      - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс                      -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению                      -100% оснащение предметных кабинетов</p>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>-дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью                      -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях</p>

	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	-создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	-увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 % -повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической	Увеличена доли обучающихся членов школьных творческих объединений	-30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов	-100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

по инструментам ЦОС	по инструментам ЦОС	
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Разработка психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Разработана психолого-педагогических программа профилактики травли и девиантного поведения
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа».	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	именование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1.Подготовительный этап</b>						
Провести диагностику, самоанализ Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.06.2024	05.06.2024	Средний уровень 173 балла	Диагностика	Погорелова Ж.В. зам директора по УР, Трубина О.И., зам директора по ВР	Директор М.Н.Гроицкая
Создание рабочей группы	июнь 2024	июнь 2024	Наличие рабочей группы	Приказ №192/4 от 14.06.2024г.	Директор М.Н.Гроицкая	Директор М.Н.Гроицкая
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление дорожной карты по их устранению	июнь 2024	26.06.2024г.	Наличие дорожной карты	Дорожная карта	Рабочая группа	Директор М.Н.Гроицкая

Разработка программы развития	Октябрь 2024г.	Октябрь 2024г.	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Гроицкая М.Н., директор
<b>2.Этап реализации</b>						
<b>1.Знание Проект «Путь к успеху»</b>						
Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Погорелова Ж.В. зам директора по УР	Погорелова Ж.В. зам директора по УР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	60% участия в школьном этапе Призовые места на муниципальном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Погорелова Ж.В. зам директора по УР	Погорелова Ж.В. зам директора по УР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Погорелова Ж.В. зам директора по УР	Погорелова Ж.В. зам директора по УР
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Погорелова Ж.В. зам директора по УР	Гроицкая М.Н., директор
<b>3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО</b>						

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Погорелова Ж.В. зам директора по УР	Гроицкая М.Н., директор
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Погорелова Ж.В., зам директора по УР	Погорелова Ж.В., зам директора по УР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Погорелова Ж.В., зам директора по УР	Погорелова Ж.В., зам директора по УР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Жиган П.Н., Анищенко М.А. - педагоги-психологи	Жиган П.Н., Анищенко М.А. - педагоги-психологи

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классные руководители зам директора по УР	Погорелова Ж.В., зам директора по УР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Семенов А.М., зам директора по АХР	Гроицкая М.Н., директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	2025	2025	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	Воронова И.Н., зам директора по ИКТ	Воронова И.Н., зам директора по ИКТ
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Семенов А.М., зам директора АХР	Семенов А.М., зам директора АХР
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Погорелова Ж.В., зам директора по УР	Погорелова Ж.В., зам директора по УР

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Погорелова Ж.В., зам директора по УР	Погорелова Ж.В., зам директора по УР
<b>2. Воспитание Программа воспитания</b> Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Трубина О.И., зам директора по ВР	Трубина О.И., зам директора по ВР
<b>3. Здоровье Программа здоровьесбережения</b> Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	-Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли	Программа здоровьесбережения	Трубина О.И., зам директора по ВР	Трубина О.И., зам директора по ВР

			участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня			
<b>4.Творчество</b>						
Развитие талантов						
Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, смотрах, конкурсах, конференциях	Январь-сентябрь 2025 В течение учебного года	Январь-сентябрь 2025 В течение учебного года	Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для организации подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	Разработка ИОМ педагога для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Погорелова Ж.В., зам директора по УР	Погорелова Ж.В., зам директора по УР
<b>5.Профориентация Программа «Профориентация»</b>						
1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						

Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Трубина О.И., зам директора по ВР	Трубина О.И., зам директора по ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Трубина О.И., зам директора по ВР	Трубина О.И., зам директора по ВР
<b>6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»</b>						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Погорелова Ж.В., зам директора по УР	Погорелова Ж.В., зам директора по УР
<b>7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»</b>						
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.</li> </ul>						
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.						

Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолог	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Семенов А.М., зам директора по АХР	Гроицкая М.Н., директор
Разработка психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Август 2025	Август 2025	реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Рабочие программы	Жиган П.Н., Анищенко М.А., педагоги-психологи	Гроицкая М.Н., директор
<b>7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»</b>						
1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	2025	2025	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Воронова И.Н., зам директора по ИКТ	Воронова И.Н., зам директора по ИКТ
<b>3.Обобщающий этап</b>						

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Погорелова Ж.В., зам директора по УР	Гроицкая М.Н., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026, Март 2027	Август 2025, 2026, Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Гроицкая М.Н., директор

### Механизм контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании наблюдательного совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам наблюдательного совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений