

Утверждаю
директор МОАУ «СОШ №10
г.Новотроицка»
_____ М.Н. Гроицкая
« 15 » _____ 07 2025г.
Приказ № 213



Публичный доклад

***МОАУ «СОШ
№10г.Новотроицка»***

2024/2025 уч. год

Юридический адрес школы:

462356; Оренбургская область,

г.Новотроицк, ул.Орская,9

Телефон: 8(3537) 67-86-84 – директор;

E-mail: moysosh2023@yandex.ru;

Фактический адрес школы:

462356; Оренбургская область,

г.Новотроицк, ул.Мира,1

Телефон: 8(3537) 67-86-84 – директор;

E-mail: moysosh2023@yandex.ru;

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад(отчёт) директора Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка» Оренбургской области (далее МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка») по итогам 2024-2025 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2024/2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Публичный отчёт директора МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» построен в соответствии со статьей 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Цель доклада (отчёта)- информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе(отчёте), является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году.

В публичном докладе (отчете) рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024/2025 учебный год.

Публичный доклад (отчет) утвержден Педагогическим советом школы и адресован родительской общественности, а также другим заинтересованным лицам.

Введение

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС.

Основное своё предназначение школа видит в создании благоприятных условий для творческого развития личности, формирования навыков адаптации учащихся к жизни в социальной среде, профессионального самоопределения и физического совершенствования.

Показателями высокого качества образовательной деятельности служат достижения учащихся, педагогов и образовательного учреждения в целом.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением и членами Совета родителей проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана;
- состояние преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнения государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания 1- 11,12 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

В 2024 - 2025 учебном году педагогический коллектив школы ставил следующие задачи:

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. Повысить результаты обучения в условиях новых современных вызовов путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми.
3. Преобразовать школьную систему воспитания с позиций усиления патриотической направленности.
4. Развивать школьную модель методической службы, обеспечивающей рост профессиональных компетенций педагогов и реализацию инновационных точек роста.
5. Рационально использовать ресурсы социального партнерства и родительского сообщества для успешного вхождения школьников в современное гражданское общество.
6. Совершенствовать образовательный процесс при подготовке к государственной итоговой аттестации на принципах компетентностного подхода.
7. Совершенствовать деятельность учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования, создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях и проектирование индивидуальных траекторий обучающихся.
8. Повысить эффективность работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних, формированию потребности в здоровом образе жизни.
9. Продолжить пополнение материально – технической базы школы с целью создания безопасной и комфортной среды, и соответствия современным требованиям к оснащенности школы.
10. Продолжить реализацию нового поколения ФГОС.

Оглавление

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика учреждения.....	7-8
2.Особенности управления.....	9-10
3. Условия для осуществления образовательного процесса.....	11-105
4. Итоговая аттестация.....	106-112
5.Методическая работа.....	113-120
6. Информатизация обучения.....	122-130
7.Анализ воспитательной работы.....	131-185
8.Оценка материально-технической базы.....	186
8. Финансово-экономическая деятельность.....	187
9. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	188
10.Заключение, перспективы и планы развития.....	189

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Новотроицка Оренбургской области» (МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»)
Руководитель	Гроицкая Марина Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 462356, г. Новотроицк, ул. Орская, д. 9 Фактический адрес: 462356, г. Новотроицк, ул. Мира, д. 1
Телефон, факс	8(3537)67-86-84
Адрес электронной почты	moysosh2023@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новотроицк. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования город Новотроицк осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк. Местонахождение Учредителя: 462359, г.Новотроицк, ул.Советская, дом 80. Сайт учредителя: http://novotroitsk.orb.ru УО: http://uonovtr.narod.ru . Адрес электронной почты учредителя: adm-nvk@mail.orb.ru УО: 56ouo06mail.ru
Дата создания Дата постройки здания	1953 год 1956 год
Лицензия	от 21 октября Регистрационный № 2005 2015г, серия № Л035-01248-56/00207054
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26 мая 2014г. №1389, серия 56А01 №0003119 Срок действия: до 28 февраля 2025г.

В связи с капитальным ремонтом основного четырёхэтажного здания по адресу: г.Новотроицк, ул.Орская, д.9 с февраля 2024 года МОАУ «СОШ «10г.Новотроицка» сменило фактический адрес. Образовательный процесс ведется по адресу: г.Новотроицк, ул.Мира, 1. Здание школы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» по данному адресу размещено на самостоятельном земельном участке в отдельно стоящем 3-х этажном здании.

Образовательное учреждение располагает полным набором функциональных помещений. Для учащихся среднего и старшего звеньев учебный процесс организован по классно-кабинетной системе. Имеются специализированные кабинеты: химии, физики, информатики, кабинет обслуживающего труда.

Учащиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом помещениях. Набор помещений создаёт необходимые условия для изучения обязательных учебных дисциплин. Для проведения мероприятий имеется актовый зал, медиазал и библиотека. Неотъемлемая часть образовательного процесса - школьная библиотека, на базе которой функционирует во внеурочное время школьный клуб «Вдохновение», на переменах и после уроков

учащиеся имеют возможность проявить себя в настольных играх: шашки, шахматы, а также подготовиться к урокам, конкурсам.

Школьная библиотека располагает 5 компьютерами с подключением к сети Интернет, плазменным телевизором небольшим читальным залом.

Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле-, видео- и DVD- воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию.

В школе организовано ежедневное медицинское обслуживание детей. Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета.

Учащиеся распределены на физкультурные группы для участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях с учётом состояния здоровья. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости учащихся. Осуществляется ежедневная термометрия сотрудников и учащихся школы.

В целях оказания психолого-педагогической и логопедической помощи участникам образовательного процесса в школе имеются педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.

С 2011 года при школе функционирует учебно-консультационный пункт (УКП) для завершения основного и среднего общего образования учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и не получившими ранее аттестат об образовании, что даёт возможность совмещать работу и учёбу.

Здание нашего образовательного учреждения старого типа с высокими потолками и просторными рекреациями, что создаёт комфорт и способствует раскрепощённому отдыху детей на переменах. Занятия ведутся в одну смену, что даёт возможность свободно реализовать дополнительную внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС.

В непосредственной близости от школы расположены спортивные и культурные учреждения: городская детская библиотека «Алые паруса», МАУК «Молодёжный Центр» с современным кинотеатром, ДЮСШ-1, стадион «Юность», СЮТ, скверы, поэтому, в целом, организация досуговой сферы сбалансирована. Изучается социальный запрос участников образовательного процесса.

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово – хозяйственной деятельности; • материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Прием в школу

Порядок приема в школу определяется Уставом школы и нормативными актами учредителя. В целях соблюдения конституционных прав граждан на образование при организации приёма в 1-е классы школа руководствуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом министерства просвещения российской федерации от 2 сентября 2020 г. n 458 об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ,нормативными и распорядительными актами (например, правила приема в конкретную образовательную организацию). Правила приема размещены на сайте школы: <http://moysosh10n.narod.ru/>. Прием в первые классы включает три процедуры: подача заявления родителями (законными представителями) детей;

- предоставление документов в образовательную организацию.
- принятие решения о зачислении ребенка в первый класс или об отказе в зачислении.
- Возраст детей 6,5 – 7 лет к началу учебного года.

Готовность определяется на основе медицинского заключения о школьной зрелости ребенка, содержащегося в медицинской карте первоклассника. Специальные требования отсутствуют. Дополнительные условия при организации обучения в 1 классе: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Режим работы общеобразовательного учреждения: Начало занятий в школе – 8.30 Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут; 2-11 классы – 40 минут. Продолжительность перемен: 1 – 4 классы – 20-30 минут; 5-11 классы – 10 - 20 минут. Продолжительность учебного года 1 класс - 33 учебные недели,

- 2-4 классы - не менее 34 учебных недель,
- 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- 10-11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- Режим учебного года: в начальных классах и основной школе по четвертям, в средней школе по полугодиям. Каникулы- осенние, зимние, весенние. В 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса (ОГЭ) и 11-го класса (ЕГЭ) по расписанию, определяемому Министерством образования РФ. Основная организационная форма обучения – классно-урочная система. Деление класса на 2 группы при изучении английского языка, информатики, трудового обучения. Объем домашних заданий, время на его выполнение в астрономических часах: во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Образовательная политика. Организация учебно-воспитательного процесса.

Основная цель образовательной политики МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» в 2024-2025 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования. В ходе анализа работы школы за 2024-2025 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника. В школе в системе проводятся оздоровительные мероприятия: физкультминутки на уроках, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, уроки на свежем воздухе, классные часы, беседы медработников о здоровом образе жизни, профилактика заболеваний (прививки, медосмотр, оздоровление в пришкольном лагере). Для всех учащихся организовано горячее питание.

3. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- приказ от 22 марта 2021 г. n 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

4. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

В течение 2024-2025 учебного года школе работало 23 педагога, из них молодых педагогов (стаж до 3 лет) - 1 человек (4,3%). С высшим образованием-16, со средним специальным-7. С высшей квалификационной категорией– 10 человек, с первой квалификационной категорией – 13 человек, что составляет 100%. В штате школы – психолог, учитель – логопед, дефектолог, советник директора.

В связи с нехваткой педагогических кадров учителя начальных классов прошли переподготовку по математике, физике, географии, биологии, русскому языку и литературе.

Образовательный ценз педагогических работников

Показатель	ВО	ССО	
Количество	16	7	Обучаются в вузе заочно-2

Высшее образование-69,5%, ССП-30,5%.

Категорийность педагогов

Показатель	ВК	1К	БК
Количество	10 (43,5%)	13(56,5%)	-

Квалификационную категорию имеет 100% педагогов

Динамика категорийности педагогов

Год	Количество педагогов	Имеют категорию	Без категории
2021/2022	27	81,4%	18,6%
2022/2023	26	79,2%	20,8%
2023/2024	23	82,6%	17,4%
2024/2025	23	100%	0%

За последние годы прослеживается снижение количества членов педколлектива с 27 человек до 23 человек (3 учителя находятся в д/о). При этом % категорийности педагогов увеличился с 81,4% до 100%.

Состав педколлектива по стажу работы

Год	0-3	4-9	10-15	16-25	26-30	31-41	Выше 41
2024	2(8,7%)	7(30,4%)	3(13%)	4 (17,5 %)	2 (8,7%)	3(13%)	2(8,7%)
2025	1(4,3%)	7(30,5%)	2(8,7%)	7(30,5%)	1(4,3%)	4(17,4%)	1(4,3%)

Количество педагогов со стажеи от 0- до 9 лет составляет 34,8%, количество педагогов с опытом работы от 10 и выше 41 года составляет 65,2%.

Вцелях повышения качестваобразовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Основныепринципыкадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированногоколлектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

–кадровый потенциал МОАУ «СОШ№10 г.Новотроицка» развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024-2025 учебном году аттестованы 9 педагогов

Аттестация педагогов в новой форме

№ п/п	Предмет	Категория	Количество
1.	Русский язык и литература	ВК	1
2.	Химия, биология	ВК	1
3.	Музыка	ВК	1
4.	Начальные классы	1К	1
5.	История	1К	1
6.	География	1К	1
7.	Физкультура	1К	1
8.	Труд (Технология)	1К	1

Информация о курсах повышения квалификации педагогов

№ п/п	Название курса	Организация	Год	Кол-во часов
1	«Первая помощь в образовательной организации»	Всероссийский форум «Педагоги России:	2025 год	36 часов

		инновации в образовании»		
--	--	-----------------------------	--	--

Курс «Первая помощь в образовательной организации» прошли 23 педагога. Так же, с целью участия в организации и проведении на территории г. Новотроицка ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в апреле – мае 2025 года педагогические работники школы - 6 чел. прошли повышение квалификации на базе Федеральной службы по надзору в сфере образования по программе «Подготовка организаторов».

**Получение работниками дополнительного профессионального образования
(в т.ч. профессиональная переподготовка по специальности «менеджмент»):**

Учебный год	Ф.И.О.	Должность работника	Направления, тематика профессиональной переподготовки
2020-2021	Девяткина Л.В.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет» по программа дополнительного профессионального образования. Квалификация «учитель-дефектолог» (олигофренопедагог), 600 ч
2023-2024	Шкуропата О.О.	Учитель начальных классов	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний». «География: теория и методика преподавания в образовательной организации». 300 ч
2024-2025	Дуйсенбаева В.К.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация менеджмента в образовательной организации» 540 ч
2024-2025	Дуйсенбаева В.К.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)». 540 ч
2024-2025	Дуйсенбаева В.К.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Русский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации», 540 ч
2024-2025	Туленкова Н.В.	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Преподавание математики в образовательной организации», 270 ч

2023-2024	Нуржанова С.М.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» МП РФ. Профессиональная переподготовка по программе «Работа с несовершеннолетними гражданами, для которых русский язык не является родным». Право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогические науки», 288 ч
2024-2025 г.	Жиган П.Н.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Программа профессиональной переподготовки «Преподавание физики в образовательных организациях», 915 ч.
2019-2020г.	Трубина О.И	Учитель обществознания	1. Учебный центр «Профессионал по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»
2020/2021г.	Сапрыкина Ю.С.	Учитель русского языка и литературы	1. ООО «Столичный учебный центр» по программе 6 «Преподавание технологии в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС»
2020/2021г			2. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» , учитель русского языка и литературы
2024-2025			3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» , учитель – дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения) 4. СДО «Педкампус» Московская академия профессиональных компетенций , «Менеджмент в образовании»
2020/2021г.	Давлетбакова Л.Р.	Учитель английского языка	1. ООО «Столичный центр» по программе «Менеджер образования»: Эффективный менеджмент в образовательной организации»
2020/2021г.	Дроздова О.Н.	Учитель труда(технологии)	1. ООО «Столичный учебный центр» по программе 6 «Преподавание технологии в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС»
2023/2024	Анищенко М.А	Учитель математики Педагог-психолог	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Преподавание математики в образовательных организациях». 2. «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации»
2023/2024	Трубина О.И.	ОБЗР	ФГАОУ ВО «ГУП», по программе ДПО «Профессиональная переподготовка в сфере деятельности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в

			х внесения изменений в ФОП ООО и ФОП
2024-2025	Анищенко Е.А.	Учитель географии и физики	1.ОООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, по программе «Преподавание географии в образовательных организациях». 2.ОООО «Центр инновационного ания и воспитания», г. Саратов, по ме «Преподавание физики в ательных организациях».

Вывод по разделу:

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Дессиминация педагогического мастерства Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	ФИО	Предмет	Наименование конкурса	Уровень	Результат	Год участия
1	Алымова Валентина Георгиевна	История	Муниципальны й этап XVIII Всероссийского конкурса профессиональн ого мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальн ый	Лауреат	2024
2	Джиембаева Екатерина Викторовна	Русский язык и литература	Муниципальны й этап XV II Всероссийского конкурса профессиональн ого мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальн ый	Работа не рассматривалась из-за несоблюдения требований	2024
3	Акимова Юлия Викторовна	Английский язык	Муниципальны й этап XVIII Всероссийского конкурса профессиональн ого мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Муниципальн ый	Лауреат	2024

4	Гроицкая Марина Николаевна	Русский язык и литература	Творческий учитель -2024 Всероссийский педагогический	Всероссийски й	Участие, публикация, диплом, сертификат	2024
5	Сапрыкина Юлия Сергеевна	Русский язык и литература	журнал «Современный урок»	Всероссийски й	Участие, публикация, дип лом, сертификат	2024
6	Краюшкин Никита Максимович	Физкультура	Педагогический дебют - 25	Муниципальн ый	Лауреат	2024
7	Каргаполова Екатерина Павловна	Биология		Муниципальн ый	Работа не рассматривалась из-за несоблюдения требований	2024
8	Анищенко Елизавета Александро вна	География		Муниципальн ый	Участник	2024
9	Алымова Валентина Георгиевна	История		Муниципальн ый	Лауреат	2024
10	Алымова Валентина Георгиевна	История	Конкурс методических разработок в области формирования и развития функционально й грамотности	Муниципальн ый		2024
11	Терехова Ирина Вячеславовн а	Музыка	V открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Региональны й	Участник	2025
12	Дроздова Ольга Николаевна	Труд (технология)			Участник	2025
13	Туленкова Наталья Владимиров на	Математика	Муниципальны й конкурс «Учитель года- 2025» Муниципальны й этап VII регионального конкурса методических разработок «Время читать» Муниципальны й этап VII регионального		Участник	2025
14	Дуйсенбаева Венера Кенесовна	Начальные классы		Муниципальн ый	Лауреат	2025
15	Дуйсенбаева Венера Кенесовна	Начальные классы		Муниципальн ый	II место	2025
16	Арисова Надежда Николаевна	Завбиблиоте кой		Муниципальн ый	III место	2025

			конкурса методических разработок «Время читать»			
17	Сапрыкина Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальны й этап регионального конкурса «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»	Муниципальн ый	I место	2025
18	Анищенко Елизавета Александро вна	Учитель физики и географии			II место	2025

Данные таблицы указывают на активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Организация уровневой, адресной методической поддержки учителей

№	Дифференцированные группы	Формы методической работы
1.	Молодые специалисты и малоопытные учителя	-Индивидуальные консультации по ведению школьной документации. -Консультации по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологической карты урока -Консультирование по нормам оценок знаний учащихся, положения о ВСОКО -Помощь в выборе методической темы самообразования -Изучение локальных актов школы, регламентирующих деятельность педагога -Изучение и выбор педагогических технологий -Изучение образовательных стандартов -Организация наставничества -Организация методической помощи -Целевые посещения уроков
2.	Методическое сопровождение педагогов с заниженной самооценкой	-Диагностика педагогических затруднений педагогов -Организация посещений и взаимопосещений уроков -Помощь в выборе педагогических технологий - Помощь в работе по теме самообразования - Обучение самоанализу и технологизации урока -Организация и вовлечение в различные формы методической учебы
3.	Методическое сопровождение опытных педагогов и педагогов-лидеров	-Самостоятельный выбор темы и вида методической работы -Организация презентации педагогического опыта

		-Показ мастер-классов -Включение опытных педагогов в члены жюри олимпиад, конкурсов, комиссий по проверке олимпиадных и экзаменационных работ - Привлечение к участию в конкурсах регионального и всероссийского уровня -Наставничество
5.	Методическое сопровождение учителей с признаками профессионального выгорания	-Предоставление свободного выбора форм участия в методической работе -Психологические тренинги

ВЕДУЩИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области.

Организация методического консалтинга:

- создание виртуального методического кабинета в локальной сети;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;
- организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно - методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно- методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- совершенствование системы наставничества;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ, ЕГЭ; ВПР
- подготовка и проведение научно- практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

– участие в организации и проведении конференции исследовательских работ учащихся школы

Контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся (на начало 2024/2025 года)	Численность обучающихся (на конец 2024/2025 года)
Основная образовательная программа начального общего образования	200	202
Основная образовательная программа основного общего образования	303	300
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23	26
Итого	526	528

Профили обучения

В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся 10 класса на основании анкетирования учащихся был сформирован один профиль- универсальный.

Таблица

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
10	Универсальный	Обществознание, информатика	22	11	15
11	Универсальный	Обществознание,	14	-	11

		Английский язык			
--	--	--------------------	--	--	--

На начало 2024/2025 учебного года в 10 классе обучались 12 человек. Во втором полугодии прибыли 3 человека из школы №16. На конец года в десятом классе обучались 15 человек.

Количественные показатели контингента учащихся в период с 2021 по 2025 гг.

Сравнительный анализ основных показателей (успеваемость, качество, контингент)

Учебный год	Всего учащихся (на начало года)	В том числе			Успеваемость			Качество знаний		
		1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2021/2022	548	230	296	22	98,3%	99,3%	100%	48,3%	23,4%	45,6%
2022/2023	553	235	295	23	99%	100%	100%	49,5%	24,7%	26,1%
2023/2024	527	219	294	14	96,9%	100%	100%	42,2%	32%	57%
2024/2025	526	200	303	23	98%	99,6%	100%	43,7%	37%	38,4%

По данным таблицы видно снижение контингента за последние годы с 548 человек до 526 человек (-22 человека). Наибольшее снижение контингента прослеживается в начальной школе с 230 человек до 200 человек (-30 человек). Основные показатели на конец 2024/2025 учебного года составили:

Успеваемость			Качество знаний		
2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
98%	99,6%	100%	43,7%	37%	38,4%

Снижение уровня успеваемости и качества наблюдается в 1-4 классах из-за наличия неуспевающих учащихся, оставленных на повторный год обучения.

Мониторинг основных показателей за 3 года Количество отличников, хорошистов, неуспевающих учащихся

Уровни обучения	«5»			«4»			«2»		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальная школа	18	20	16	61	55	58	5	5	3
Основная школа	2	16	15	47	78	93	0	0	1
Средняя школа	2	0	3	6	8	7	0	0	-
Итого:	22	36	34	114	141	158	5	5	4

Прослеживается снижение количества неуспевающих учащихся в начальной школе с 5 до 3 учащихся. В средней школе один неуспевающий. Данные учащиеся не освоили программу и оставлены на повторный год обучения.

Общая успеваемость-99,1% , качество 38,2%

Мониторинг качества ЗУН по параллелям

Самый высокий показатель качества в параллели 4-классов-44%, в параллели 6-ч классов-45% Самый низкий показатель качества в 8 – классов -28%

Сравнительный анализ основных показателей

Параллель	Успеваемость				Качество			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
2-4	98,2%	98,3%	96,9%	98%	47%	46,5%	42,2%	43,7%
5-9	100%	100%	100%	99,6%	21%	21%	32%	37%
10	100%	100%	100%	100%	26,5%	40%	57%	38,4%
2-10	98,1%	98,3%	98,9%	99,2%	32,3%	30,8%	38%	38,2%

Прослеживается незначительное повышение показателя успеваемости +0,6%, а показатель качества, по сравнению с 2023/2024 учебным годом, увеличился на 0,2%.

Параллель	Успеваемость		Динамика	Качество		Динамика
	2024	2025	+/-	2024	2025	+/-
2-4	96,9%	98%	+1,1	42,2%	43,7%	+1,5
5-9	100%	99,6%	-0,4	32%	37%	+5
10	100%	100%	=	57%	38,4%	-18,6
2-10	98,9%	99,2%	-0,3	38%	38,2%	+0,2

Мониторинг основных показателей за три года

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

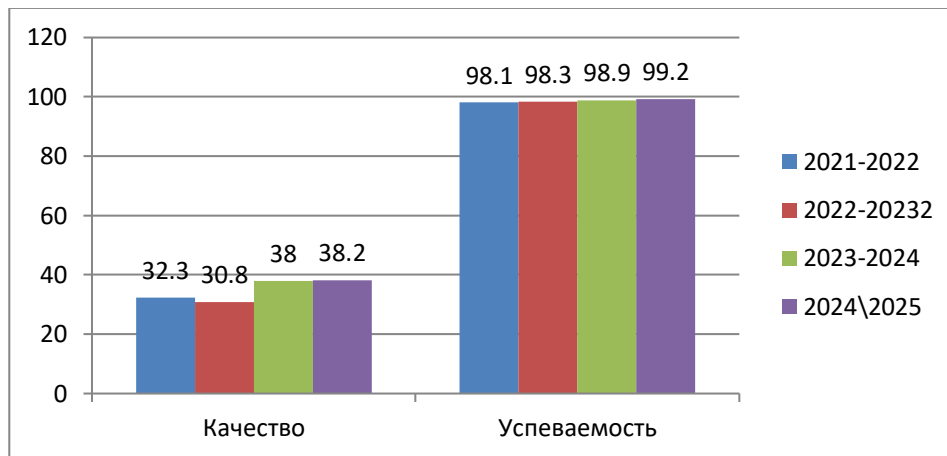
Статистика показателей 2023-2025 годы (на начало уч.года)

№ п/п	Параметры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	553	538	529	528
	-начальная школа	235	227	221	202
	-основная школа	295	288	294	300
	-средняя школа	23	23	14	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			5	4
	-начальная школа	2	5	5	3
	-основная школа	0	0	0	1
	-средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестаты		1	2	2
	– об основном общем образовании	-	1(не допущен к ГИА) решение суда	2 оставлены на осень	0
	- о среднем общем образовании	-	1	0	1-11 классс, 1 (12 УКП)
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		2	3	0
	-основная школа	-	-	3	0
	-средняя школа	-	2	0	0

По данным таблицы видно, что в 2023-2024 учебном году обучающиеся распределены в 20 класс овкомплект, из них в начальной школе- 7 классов, в основной школе-11 и в средней школе-2. Общее количество обучающихся на конец учебного года составило 528 человек. Контингент учащихся по сравнению с 2023/2024 учебным годаом уменьшился на 1 человека(529/528).

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний за три года:

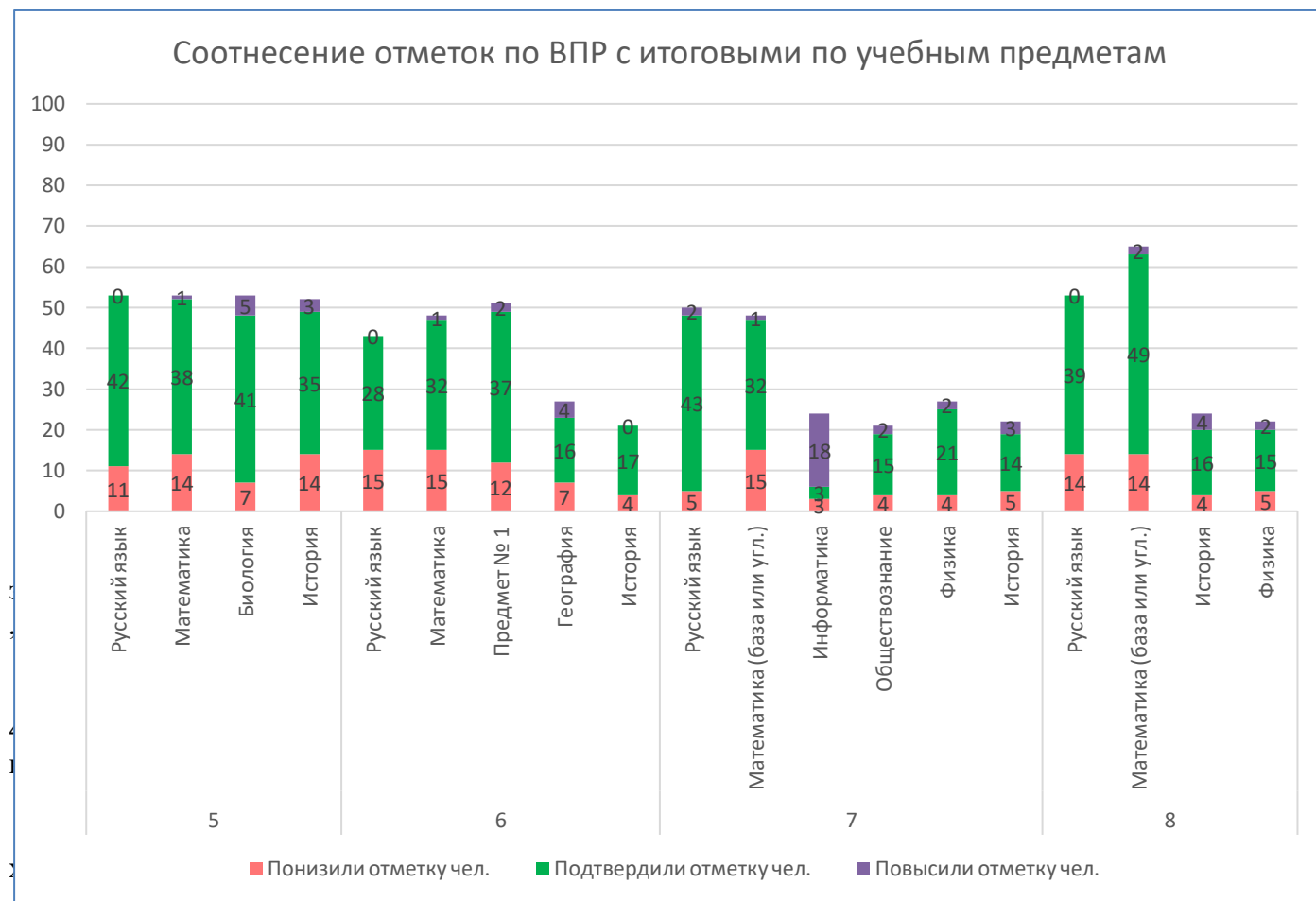
На диаграмме представлены результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО и СОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за три года. Следует отметить, что показатель «успеваемости» незначительно повысился (0,9%), показатель качества знаний повысился на 8,2%. Это объясняется большим количеством учащихся начальной школы, прошедших ПМПК и оставленных на повторный год обучения, в связи с не усвоением общеобразовательной программы.



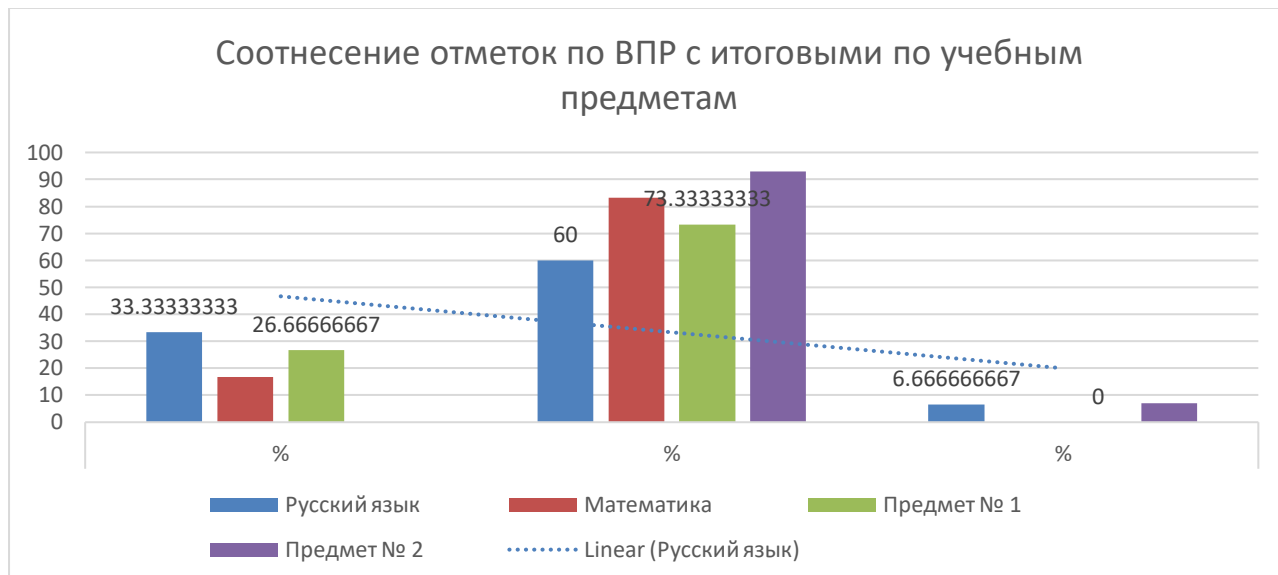
Общие данные по ВПР 2024-2025 учебный год 5-8 классы

Класс	Уч. предмет	Кол-во участников	Кол-во по итогам ВПР				Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во по итогам года		
			«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»
5	Русский язык	53	6	29	16	2	88,68	33,96	1	23	21
	Математика	53	6	16	23	5	83,02	52,83	0	19	26
	Биология	53	8	11	26	9	86,79	66,04	0	12	29
	История	52	9	15	20	8	82,69	53,85	0	12	31
6	Русский язык	43	7	15	21	0	83,72	48,84	0	14	22
	Математика	48	6	17	23	2	87,50	52,08	0	19	24
	Биология	51	9	12	26	4	82,35	58,82	0	18	25
	География	27	2	15	8	2	92,59	37,04	0	11	12
	История	21	4	7	8	2	80,95	47,62	0	8	10
7	Русский язык	50	5	16	27	2	90,00	58,00	0	21	28
	Математика (база или угл.)	48	5	26	16	1	89,58	35,42	0	23	24
	Информатика	24	2	16	6	0	91,67	25,00	0	17	7
	Обществознание	22	3	2	10	7	86,36	77,27	0	5	10
	Физика	27	2	14	9	2	92,59	40,74	0	15	11
	История	22	4	4	10	4	81,82	63,64	0	7	11
8	Русский язык	53	11	18	23	1	79,25	45,28	0	30	17
	Математика (база или угл.)	65	5	33	24	3	92,31	41,54	0	48	10
	История	24	4	6	9	5	83,33	58,33	0	7	10

Физика	22	2	8	12	0	90,91	54,55	0	9	11
География	26	2	7	14	3	92,30769	65,38462	0	10	4
Химия	18	4	8	6	0	77,77778	33,33333	0	10	2
Английский язык	16	1	11	4	0	93,75	25	0	10	0



Класс	Уч. предмет	Кол-во участников	Кол-во по итогам ВПР				Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во по итогам года				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
10	Русский язык	15	2	4	9	0	86,7	60	0	3	9	3	100	80
	Математика	12	2	6	1	3	83,3	33,33	0	8	1	3	100	33
	Литература	15	1	3	11	0	93,3	73,33	0	3	9	3	100	80
	Физика	14	0	3	8	3	100	78,5	0	2	9	3	100	86



Годовые отметки также не соответствуют оценкам ВПР., 100% успеваемость достигнута только по физике, по остальным предметом данный показатель варьируется от 93,3% по литературе до 83,3% по математике.

Общие результаты ПА по образовательным областям

Предмет / классы	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
		5	4	3	2			
Русский язык	321	27	133	160	-	50,1%	100%	3,5
Литература	321	63	126	132	-	59,2	100%	3,7
Математика	117	13	41	63	-	46,1%	100%	3,5
Геометрия	204	22	64	118	-	42,3%	100%	3,5
Алгебра	204	12	64	128	-	37,4%	100%	3,3
Вероятность и статистика	204	29	86	89	-	56,6%	100%	3,2
Физкультура	321	116	191	14	-	95,9 %	100%	4,3
Музыка	240	94	88	58	-	75,8%	100%	4,4
МХК	26	15	6	5	-	80,7%	100%	4,3
ИЗО	54	26	20	8	-	85,1%	100%	4,3

Английский язык	321	14	105	202	-	37,1%	100%	3,4
Химия	150	11	30	109		27,5%	100%	3,3
Обществознание	260	50	104	106	-	59,4%	100%	3,7
География	321	43	150	128	-	60,3%	100%	3,7
ОДНР	117	34	45	38	-	67,5%	100%	3,9
Индивидуальный проект	15	10	4	1	-	93,3%	100%	4,6
ОБЗР	321	99	129	100	-	71,2%	100%	3,4
История	321	50	123	148	-	54%	100%	3,6
Технология	321	10 5	138	78	-	75,9%	100%	4 3,6 3,7
Биология	321	34	129	158	-	50,9%	100%	
Информатика	265	25	139	101	-	62,1%	100%	
Физика	204	14	100	89		56,1%	100%	3,6
Астрономия	11	2	4	5		54,5%	100%	3,7

Удовлетворительный уровень выполнения образовательного стандарта, в целом стабильная динамика параметров обучения ВСОКО

Общие выводы по ПА

1. Все учащиеся прошли промежуточную аттестацию;
2. Наиболее высокий результат показали учащиеся по образовательной области «Физкультура»- 95,9%. Самый низкий процент качества выявлен по образовательной области «химия»- 27,5%, по образовательной области «английский язык»-37,1%, по образовательной области «математика» - алгебра -37,4% . По остальным предметным областям показатель качества довольно высок, что не соответствует реальным знаниям учащихся. Средний балл по предметам варьируется в основном от 3,2 до 4,6 баллов. Баллы от 4,36 до 4,6 б. набраны по предметным областям – «физкультура», «музыка», МХК», «ИЗО» «Технология (труд)» «индивидуальный проект».

Рекомендации:

1. В 2025/2026 учебном году внести в план ВШК контроль 8 «В» класса (будущий 9В), поскольку на ПА данный класс показал низкий результат практически по всем предметам.
2. Учителям-предметникам пересмотреть систему оценивания учащихся, не допускать завышения оценок.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I.1. Оценка предметных результатов.

I. 1.1. Анализ успеваемости по предметам и по классам.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Таблица 1. Результативность работы педагогов начальной школы в 2024-2025 учебном году

класс	Количество уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач %	Общ %
1 А	33						
итого	33						
2 А	29	2	13	14		52%	100%
2 Б	33	2	10	21		36%	100%
итого	62	4	23	35		43,5%	100%
3 А	29	5	9	15		48%	100%
3 Б	28	2	9	16	1	41%	96%
итого	57	7	18	31	1	43,8%	98%
4 А	26	2	10	14		46%	100%
4 Б	24	3	7	13	1	41%	96%
итого	50	5	17	27	1	44%	98%
итого	202	16	58	93	2	43,8%	98,8%

В течение уч. года выбыло 11 учеников. Прибыло 9. На конец четверти в 7 классах – комплектах 202 ученика. Следовательно, наполняемость классов – 28,8 человек. Аттестовался- 169 учеников. Отличников- 16, это на 4 человека меньше, чем в 2023-2024 уч. году. Неуспевающих -2 человека.

Качество успеваемости по сравнению с 2023-2024 учебным годом снизилось на 2,8%на 0,2%, успеваемость повысилась на 1,9%.

Таблица 2.Количество отличников по классам

класс	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б
Колич.	2	2	5	2	3	3

Таблица 3.Количество неуспевающих по классам

класс	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б
Колич.				1		1

По сравнению с результатами 2023-2024 уч. года снизилось качество успеваемости в 4 А – 16%, в 4 Б – на 4,4%. В 3 А – на 4%, в 3 Б – на 6,8%.

С одной «3» закончили учебный год 4 ученика, что указывает на имеющийся резерв хорошистов.

Таблица 4.Мониторинг качества успеваемости по русскому языку

Год обуч	критерии	2 А	2 Б	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	По нач. шк
2021-2022	Кач%	52%	45%	88%	58%	44%	40%	48%	53,6%
	Общ%	96,6%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	98,8%
2022-2023	Кач%	60%	45,8%	46,6%	55%		70%	53,3%	55%
	Общ%	100%	95,8%	100%	93,5%		96,6%	100%	97,6%
2023-2024	Кач%	52%	52%	65%	45,4%		36,3%	40,6%	48,6%
	Общ%	100%	95,6%	100%	90,9%		93,9%	100%	96,7%
2024-2025	Кач%	62%	39%	48%	50%		58%	43,3%	50%
	Общ%	100%	100%	100%	96%		96%	96%	98%

Средний показатель качества успеваемости на 1,4% выше показателя прошлого года. Снизились результативность в 4 А – на 7%, в 4 Б – на 2%, 3 А на 4%, в 3 Б на 2%

Таблица 5. Мониторинг качества успеваемости по литературному чтению

Год обуч	критерии	2 А	2 Б	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	По начальн. шк
2021-2022	Кач%	68%	65%	92%	75%	61%	44%	70%	67,8%
	Общ%	96,6%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	98,8%
2022-2023	Кач%	64%	66,6%	63,3%	74%		83%	66,6%	69,6%
	Общ%	100%	95,8%	100%	93,5%		96,6%	100%	97,6%
2023-2024	Кач%	64%	65%	77%	54,5%		36,3%	43,7%	56%
	Общ%	100%	95,6%	100%	90,9%		93,9%	100%	91,7%
2024-2025	Кач%	76%	52%	75%	77%		65%	65%	68%
	Общ%	100%	100%	100%	96%		96%	96%	98%

Средний показатель качества успеваемости на 12% выше показателя прошлого года.. Снизились результативность по сравнению с прошлым годом в 4 А- на 12%. Повысилось качество успеваемости по предмету в 3 А классе на 11%, в 3 Б классе –на 12%, – на 13%, в 4 Б классе- на 10,5%

Таблица 6.Мониторинг качества успеваемости по математике

Год обуч	критерии	2 А	2 Б	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	По нач шк
2021-2022	Кач%	55%	45%	77%	62%	50%	44%	59%	56%
	общ%	96,6%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	98,8%
2022-2023	Кач%	64%	41,6%	43,3%	55%		63%	50%	52,8%
	Общ%	100%	95,8%	100%	93,5%		96,6%	100%	97,6%
2023-2024	Кач%	60%	65%	77%	54,5%		36,3%	43,7%	56%
	Общ%	100%	95,6%	100%	90,9%		93,9%	91,7%	91,7%
2024-2025	Кач%	69%	42%	62%	62%		54%	48%	46%
	Общ%	100%	100%	100%	96%		96%	95%	98%

Средний показатель качества успеваемости по математике снизился на 10%. Снизилась результативность по сравнению с прошлым годом в 4 А – на 23%, в 4 Б – на 6,5%., в 3 Б -на 3%.
Повысилось качество успеваемости по предмету в 3 А – на 2%

Таблица 7 Мониторинг качества успеваемости по окружающему миру

Год обуч	критерии	2 А	2 Б	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	По нач шк
2021-	Кач%	87%	81%	88%	62%	61%	48%	63%	70%
2022	Общ%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	99,4%
2022-	Кач%	64%	79%	83,3%	61%		60%	53,3%	66,7%
2023	Общ%	100%	95,8%	100%	93,5%		96,6%	100%	97,6%
2023-	Кач%	68%	78%	77%	72,7%		78,7%	71,8%	74,3%
2024	Общ%	100%	95,6%	100%	90,9%		100%	100%	97,7%
2024-	Кач%	79%	57%	75%	81%		62%	61%	69%
2025	Общ%	100%	100%	100%	100%		100%	96%	99%

Средний показатель качества на 5% ниже показателя прошлого года. Снизилась результативность по сравнению с прошлым годом в 4 А – на 15%, в 4 Б – на 12%.,. Повысилось качество успеваемости по предмету в 3 А на 7% , в 3 Б – на 3%.

Таблица 8.Мониторинг качества успеваемости по английскому языку

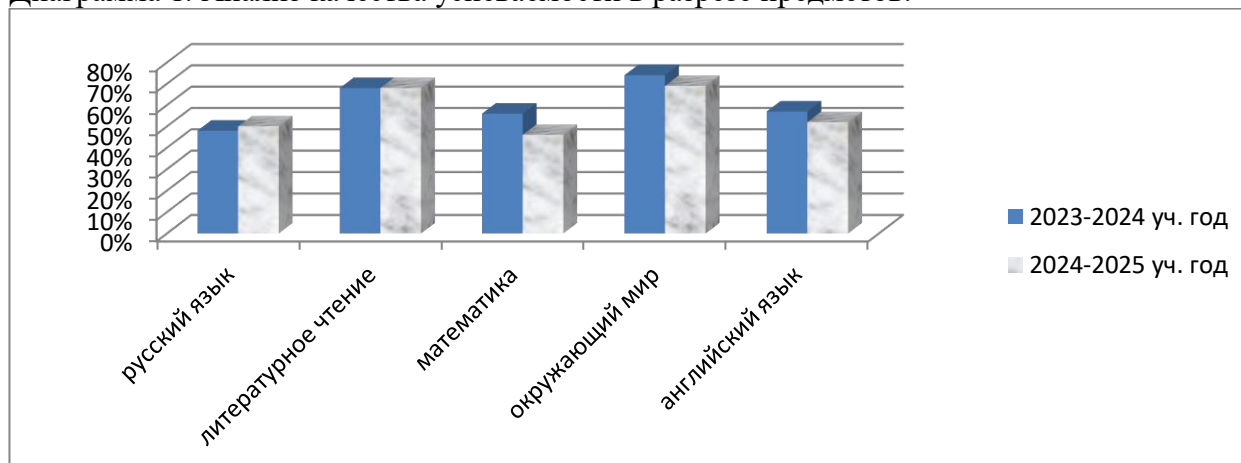
Год обуч	критерии	2 А	2 Б	3 А	3 Б	3 В	4 А	4 Б	По нач.шк
2021-	Кач%	45%	55%	73%	54%	55%	52%	56%	55,7%
2022	Общ%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	99%
2022-	Кач%	64%	54%	43,3%	58%		53%	46,6%	53%
2023	Общ%	100%	95,8%	100%	93,5%		96,6%	100%	97,6%
2023-	Кач%	56%	60,8%	65%	59%		42,4%	59%	57%
2024	Общ%	100%	95,6%	100%	90,9%		100%	100%	97,7%
2024-	Кач%	55%	48%	66%	54%		46%	42,4%	69%
2025	Общ%	100%	100%	100%	100%		100%	96%	99%

Средний показатель качества успеваемости по предмету на 12% выше показателя прошлого года. Снизилась результативность в 4 А – 19% , в 4 Б – на 17%. Повысилось качество успеваемости по предмету в 3 А на 10%, в 3 Б- на 5%

Таблица 9.Сравнительный анализ качества успеваемости по предметам

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	53,6%	55%	48,6%	50%
Литературное чтение	67,8%	69,6%	67,9%	68%
Математика	56%	52,8%	56%	46%
Окружающий мир	70%	66,7%	74,3%	69%
Английский язык	55,7%	53%	57%	52%

Диаграмма 1. Анализ качества успеваемости в разрезе предметов.



Снизилось качество успеваемости по математике, окружающему миру, английскому языку.

Повысилось -по русскому языку

I.1.2. Анализ промежуточной аттестации в начальных классах

МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» за 2024-2025 уч. год

I.1.2.1. Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-3 классах.

В соответствии с графиком промежуточной аттестации в апреле-мае 2025 года была проведена промежуточная аттестация по литературному чтению в форме контроля техники чтения во 2-3 классах по текстам, предложенным ШМО учителей начальных классов.

класс	Количество по списку	Количество читавших	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общий %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
2 А	28	28	6	3	5	14	0	7	13	8	75%	100%
2 Б	33	33	10	4	6	13	0	16	9	8	51%	100%
	61	61	16	7	11	27	0	23	22	16	62%	100%
3 А	27	27	2	5	5	15	0	8	6	13	70%	100%
3 Б	26	26	4	2	2	18	1	5	8	12	77%	96%
	53	53	6	7	7	33	1	13	14	25	73,5%	98%

Не справляются с нормами по темпу чтения 26% всех второклассников и 11% третьеклассников.

Самая высокая результативность техники чтения в 3 «Б» классе Самая низкая результативность техники чтения во 2 «Б» классе

Количество детей, не справляющихся с темпом чтения, во вторых классах уменьшилось на 10 человек. Все второклассники, нечитающие в 1 полугодии, овладели слоговым чтением.

Качество техники чтения по сравнению с результатами 1 полугодия повысилось во 2 А классе на 16%, во 2 Б классе на 9%,

Снизилось в 3 А на 4%. В 3 Б классе результативность не изменилась.

Не справился с техникой чтения 1 ученик, оставленный на повторный год обучения

I.1.2.2. Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению в 4 классах.

В соответствии с графиком промежуточной аттестации в апреле-мае 2025 года была проведена промежуточная аттестация по литературному чтению в форме контроля техники чтения в 4 классах по текстам, предложенным ШМО учителей начальных классов.

класс	Количество по списку	Количество читавших	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общий %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
4 А	26	26	11	4	2	9	1	8	10	7	65%	96%
4 Б	24	24	14	3	0	7	1	11	6	6	50%	95,8%
	50	50	25	7	2	16	2	19	16	13	58%	96%

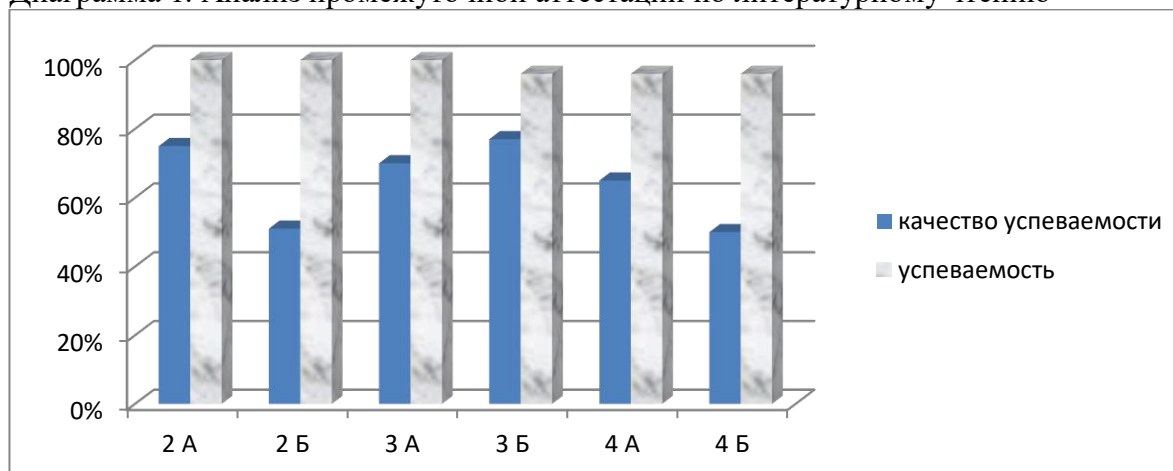
В 4 А классе не справляются с нормами по темпу чтения 11 человек-42% учащихся, из них 2 ученика с ОВЗ, в 4 Б классе не справляются с нормами по темпу чтения 14 человек- 58%, из них 6 учащихся с ОВЗ.

Вывод: По сравнению с результатами 1 полугодия количество учащихся, не справляющихся с нормами по темпу чтения увеличилось в 4 А классе на одного, а в 4 Б классе – на 4, что указывает на отсутствие систематической работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Качество техники чтения по сравнению с результатами 1 полугодия в 4 А классе повысилось на 3%, в 4 Б классе повысилось на 4%.

Не справились с техникой чтения в 4 А классе 1 ученик (УО-1 вариант), в 4 Б классе – 1 ученик, остается на повторный год обучения.

Диаграмма 1. Анализ промежуточной аттестации по литературному чтению



1.1.2.3. Анализ промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах

Таблица 1 Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.

клас с	Кол- во уч- ся по спис- ку	Ко-во уч-ся, выпол- нявших	Диктант				Грамматическое задание			
			«2»	Общ %	«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ %	«4» и «5»	Кач%
2 А	29	28	0	100%	17	61%	0	100%	16	57%
2 Б	33	33	0	100%	12	36,4%	0	100%	11	33%
	62	61	0	100%	29	48,7%	0	100%	27	44%

Во 2 А отсутствовала на промежуточной аттестации ученица, находящаяся на надомном обучении по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и проходящая промежуточную аттестацию в индивидуальном порядке по индивидуальным КИМ. Расхождение с годовыми оценками незначительное. Качество успеваемости по русскому языку за учебный год выше результатов промежуточной аттестации на 3-4%

Таблица 2. Анализ ошибок по русскому языку во 2 – ых классах.

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)		
		2 А	2 Б	
1	Пропуск, замена букв	46%	42%	
2	Большая буква в начале предложения	21%	24%	
3	Безударные гласные в корне	21%	36%	
4	Гласные после шипящих	7%	21%	
5	Написание имен собственных	7%	21%	
6	Непроверяемые написания	7%	24%	
7	Перенос слов	4%	12%	
8	Непроизносимые согласные			
9	Чк , чн	7%	24%	
10	Парные согласные	11%	28%	
11	Разделительный мягкий знак	36%	30%	
12	Ь- показатель мягкости	14%	24%	
13	Грамматическая основа	25%	33%	
14	Однокоренные слова	25%	42%	
15	Определение частей речи	64%	42%	
16	Запись слов по алфавиту	21%	42%	

Наибольшее количество ошибок допущено на пропуск и замену букв, в определении частей речи.

Таблица 3. Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших	Работа с текстом				Грамматическое задание			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ %	«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ %
3 А	29	27	14	51%	0	100%	11	40,7%	0	100%
3 Б	28	26	13	50%	1	96%	12	46%	1	96%
	57	53	27	51%	1	98%	23	43%	1	98%

В 3 А на промежуточной аттестации отсутствовали два ученика, находящиеся на надомном обучении. Промежуточная аттестация для этих учащихся проведена индивидуально по другим КИМ. В 3 Б классе также промежуточная аттестация для двоих учащихся проведена индивидуально. В 3 Б классе не справился с промежуточной аттестацией 1 ученик, оставленный на повторный год обучения. Расхождение с годовыми оценками незначительное. Качество успеваемости по русскому языку за учебный год выше результатов промежуточной аттестации на 2%

Таблица 4. Анализ ошибок по русскому языку в 3 – их классах.

Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)		
	3 А	3 Б	
Пропуск, замена букв	25%	38%	
Приставки и предлоги	7%	8%	
Безударные гласные в корне	25%	54%	
Удвоенные согласные			
Парные согласные в корне			
перенос		27%	
Гласные после шипящих	14%		
Заглавная буква в начале предложения и точка в конце		15%	
Разделительный Ь	18%		
Непроверяемые написания		27%	
Непроизносимые согласные	22%	23%	
Буквосочетания ЧК- ЧН	11%	23%	
Окончания имён прилагательных		31%	
Грамматическая основа	22%	8%	
Характеристика предложения			
Определение частей речи	22%	23%	
Разбор по составу	22%	58%	
Фонетический разбор	22%	15%	
Выписывание словосочетаний	22%	46%	
Морфологический разбор имени существительного	22%	69%	

Наибольшее количество ошибок в написании безударной гласной в корне, в морфемном разборе, морфологическом.

Таблица 5 . Итоги контроля по русскому языку в 4-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших	Диктант				Грамматическое задание			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ %	«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%

4 А	26	26	11	42%	0	100%	12	46%	0	100%
4 Б	24	23	9	39%	2	91%	10	43%	2	91%
	50	49	20	40,8%	2	95,5%	22	44,9%	2	95,5%

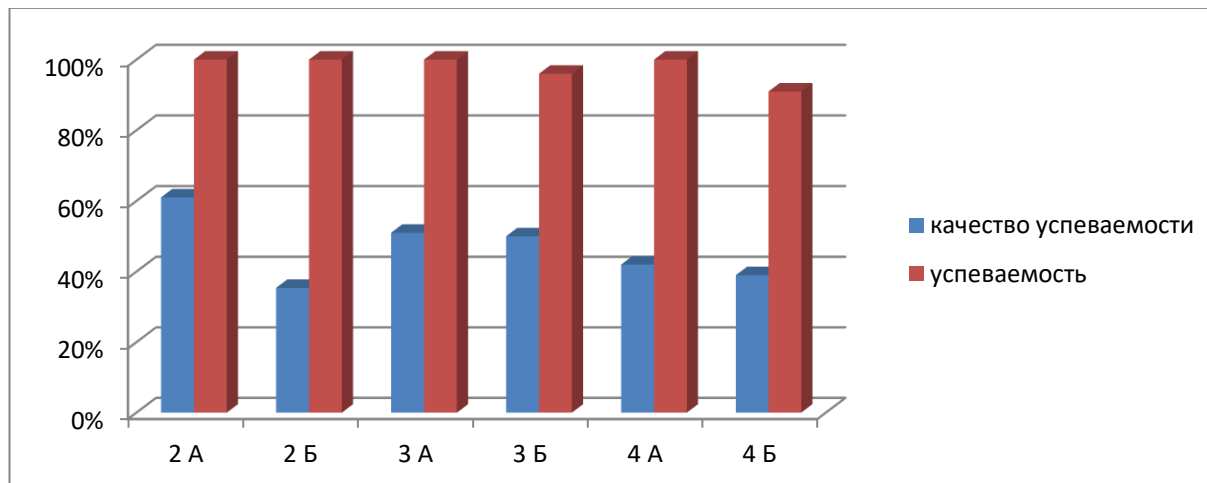
В 4 «Б» классе не справились с промежуточной аттестацией два ученика, один из них оставлен на повторный год обучения, другой-переведен условно. В 4 Б классе 1 ученик проходил промежуточную аттестацию индивидуально, в соответствии с АООП для обучающихся с УО(1 вариант). Расхождение с годовыми оценками в 4 Б классе незначительное. Качество успеваемости по русскому языку за учебный год выше результатов промежуточной аттестации на 2%. В 4 А классе расхождение значительное: качество успеваемости по русскому языку за учебный год выше результатов промежуточной аттестации на 14%.

Таблица 6. Анализ ошибок по русскому языку в 4 – ых классах.

Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)		
	4 А	4 Б	
Пропуск, замена букв	54%	70%	
Приставки и предлоги	8%	26%	
Большая буква в начале предложения	31%	17%	
Безударные гласные в корне	19%	70%	
Гласные после шипящих	12%	13%	
Словарные слова	12%	30%	
Непроизносимые согласные	27%		
Парные согласные	15%		
перенос	15%	22%	
Двойные согласные		26%	
ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	12%	22%	
Разделительный Ъ	8%		
Буквосочетания ЧК ЧН			
Разделительный Ъ	12%	26%	
Ь-показатель мягкости	4%		
Знаки препинания	19%		
Безударные падежные окончания имен существительных		22%	
Окончания имён прилагательных		22%	
Безударные личные окончания глаголов	23%		
Разбор по членам предложения	81%	52%	
Определение частей речи	69%	43%	
Морфемный разбор	88%	48%	

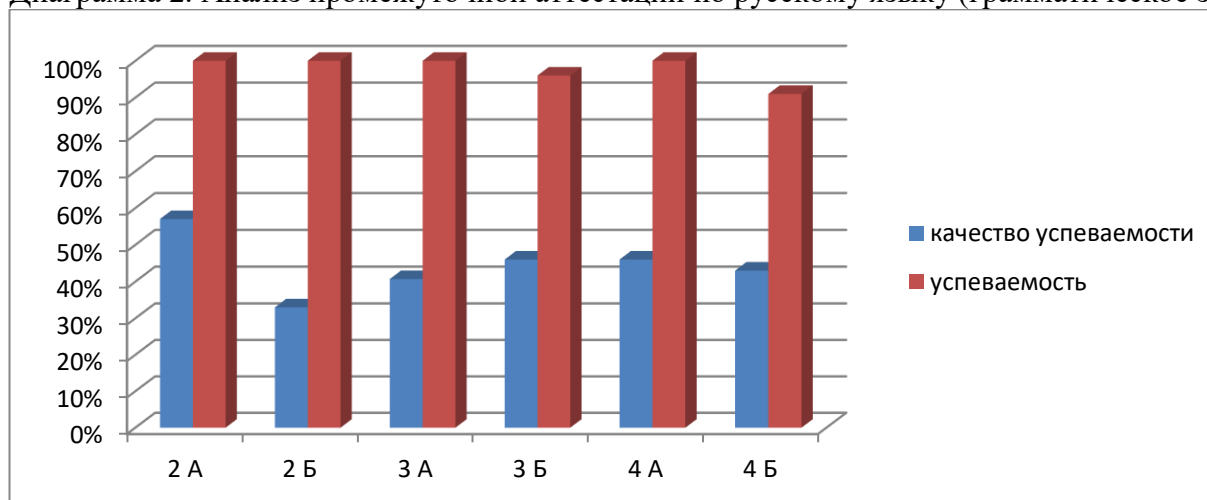
Наибольшее количество ошибок на пропуск и замену букв в словах, в морфемном разборе, разборе по членам предложения.

Диаграмма 1. Анализ промежуточной аттестации по русскому языку(диктант)



Без неудовлетворительных оценок работы 2 А, 2 Б, 3 А, 4 А классов. Самый высокий показатель качества успеваемости во 2 А классе. Самый низкий- во 2 Б классе.

Диаграмма 2. Анализ промежуточной аттестации по русскому языку (грамматическое задание)



Без неудовлетворительных оценок работы 2 А, 2 Б, 3 А, 4 А классов. Самый высокий качественный показатель во 2 А классе, самый низкий- во 2 Б классе.

I.1.2.4. Анализ промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

Цель контроля: проверка вычислительных умений и навыков и умения решать текстовые задачи

Таблица 7. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Результативность выполнения работы			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
2 А	29	28	14	50%	0	100%
2 Б	33	33	13	39,4%	0	100%
	62	61	27	44%	0	100%

Во 2 А отсутствовала на промежуточной аттестации ученица, находящаяся на надомном обучении по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и проходящая промежуточную аттестацию в индивидуальном порядке по индивидуальным КИМ. Расхождение с годовыми оценками во 2 А классе незначительное. Качество успеваемости по математике во 2 А за учебный год выше результатов промежуточной аттестации на 19%. Во 2 Б расхождение незначительное, в 3%

Таблица 8. Анализ ошибок по математике во 2 – ых классах

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки (%)		
		2 А	2 Б	

1	Решение текстовой задачи в 2 действия на нахождение остатка	4%	12%	
2	Вычислительные ошибки в задаче №1	39%	30%	
3	Сравнение величин	32%	36%	
4	Письменное сложение двузначных чисел	18%	33%	
5	Письменное сложение двузначных чисел	14%	33%	
6	Табличное умножение и деление			
7	Порядок действий	32%	30%	
8	Решение уравнений	54%	39%	
9	Решение задачи на деление на части и по содержанию	7%	36%	
10	Вычислительные ошибки в задаче №2	43%	12%	
11	Построение фигуры	4%	24%	
12	Геометрическое задание. Периметр прямоугольника	7%	27%	
13	Нахождение ширины	14%	12%	
14	Работа с таблицей	7%	12%	

Много вычислительных ошибок. Не отработаны приёмы устного счёта в пределах 10 и в пределах 20.

Таблица 9. Итоги контроля по математике в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Выполняли работу	задание			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
3 А	29	27	16	66%	0	100%
3 Б	26	26	15	58%	1	96%
	55	53	31	62%	1	98%

В 3 А на промежуточной аттестации отсутствовали два ученика, находящиеся на надомном обучении. Промежуточная аттестация для этих учащихся проведена индивидуально по другим КИМ. В 3 Б классе также промежуточная аттестация для двоих учащихся проведена индивидуально. В 3 Б классе не справился с промежуточной аттестацией 1 ученик, оставленный на повторный год обучения. Расхождение с годовыми оценками незначительное. Качество успеваемости по математике за учебный год в 3 А классе ниже результатов промежуточной аттестации на 4%, в 3 Б классе – выше на 4%

Таблица 10. Анализ ошибок по математике в 3 – их классах.

Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)		
	3 А	3 Б	
Решение текстовой задачи			
Ошибка в вычислениях задачи	18%	8%	
Сложение и вычитание круглых чисел	14%	8%	
Табличное деление		4%	
Внетабличное умножение	7%	4%	
Внетабличное деление		23%	
Письменное сложение	11%	15%	
Письменное вычитание		4%	
Письменное умножение	11%	27%	
Письменное деление	18%	31%	
Порядок действий		8%	
Нумерация многозначных чисел	22%	38%	
Нахождение периметра	14%	27%	
Нахождение площади	11%	31%	
Запись неравенства		12%	
Задача повышенной сложности	44%	65%	

Таблица 11. Итоги контроля по математике в 4-ых классах.

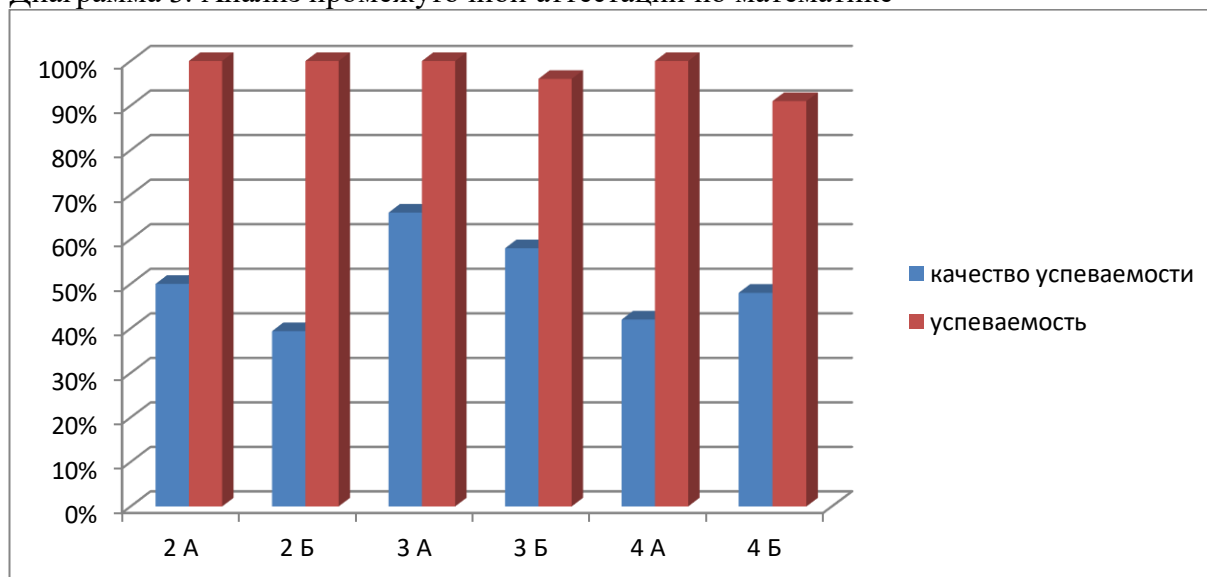
класс	Количество учащихся по списку	Выполняли работу	Результативность контрольной			
			«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
4 А	26	26	11	42%	0	100%
4 Б	24	23	11	48%	2	91%
	50	49	22	45%	3	93,5%

В 4 «Б» классе не справились с промежуточной аттестацией два ученика, один из них оставлен на повторный год обучения, другой-переведен условно. В 4 Б классе 1 ученик проходил промежуточную аттестацию индивидуально. Расхождение с годовыми оценками в 4 А классе значительное. Качество успеваемости по математике за учебный год выше результатов промежуточной аттестации на 12%. В 4 Б классе расхождения нет.

Таблица 12. Анализ ошибок по математике в 4 – ых классах

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)		
		4 А	4 Б	
1	Решение текстовой задачи		30%	
2	Вычислительная ошибка в задаче	31%		
3	Перевод величин	19%	30%	
4	Сложение многозначных чисел	8%		
5	Вычитание многозначных чисел	27%	4%	
6	Умножение многозначных чисел	31%	30%	
7	Деление многозначного на однозначное	31%	43%	
8	Деление многозначного на двузначное	50%		
9	Решение уравнений	19%	14%	
10	Порядок действий	23%	17%	
11	Нахождение периметра	12%	30%	
12	Нахождение площади	31%	34%	

Диаграмма 3. Анализ промежуточной аттестации по математике



Без неудовлетворительных оценок работы 2 А, 2 Б, 3 А, 4 А классов. Самые низкий качественный показатель во 2 Б классе, самый высокий- в 3 А .

I.1.2.5. Анализ промежуточной аттестации по окружающему миру во 2-3 классах

Таблица 13 Итоги контроля по окружающему миру во 2-ых классах.

класс	Количе	Количество			
-------	--------	------------	--	--	--

	ство учащи хся по списку	учащихся, выпол- нявших работу	«4» и «5»	Кач%	«2»	Общ%
2 А	29	28	15	54%	0	100%
2 Б	33	33	19	57,6%	0	100%
	62	61	34	55,7%	0	100%

Во 2 А отсутствовала на промежуточной аттестации ученица, находящаяся на надомном обучении по АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) и проходящая промежуточную аттестацию в индивидуальном порядке по индивидуальным КИМ. Расхождение с годовыми оценками во 2 А классе значительное. Качество успеваемости по окружающему миру во 2 А за учебный год выше результатов промежуточной аттестации на 25%. Во 2 Б расхождений нет.

Таблица 14. Анализ ошибок по окр миру во 2 – ых классах.

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки(%)		
		2 А	2 Б	
1	Государственные символы		12%	
2	Определение созвездий	11%	33%	
3	Внутреннее и внешнее строение человека	4%	33%	
4	Формы поверхности	17%	33%	
5	Группы животных	50%	33%	
6	Связи в природе между природой и человеком	29%	12%	
7	Материки	43%	36%	
8	Группы растений	25%	36%	
9	Ориентирование на местности	61%	51%	
10	Достопримечательности Санкт-Петербурга	4%	12%	
11	Умение различать животных	43%	51%	
12	Семейные традиции. Взаимоотношения между людьми	17%	51%	
13	Правила поведения в природе	11%	12%	
14	Дорожные знаки	46%	36%	
15	Правила вежливости	29%	36%	
16	Строительные машины и стройматериалы	4%	12%	

Не отработаны темы: «Материки», «Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта», «Животные», «Дорожные знаки».

Таблица 15. Итоги контроля по окружающему миру в 3-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	задание			Общ%
			«4» и «5»	Кач%	«2»	
3 А	29	27	17	62%	0	100%
3 Б	27	26	21	81%	1	96%
	56	53	38	71,5%	1	98%

В 3 А на промежуточной аттестации отсутствовали два ученика, находящиеся на надомном обучении. Промежуточная аттестация для этих учащихся проведена индивидуально по другим

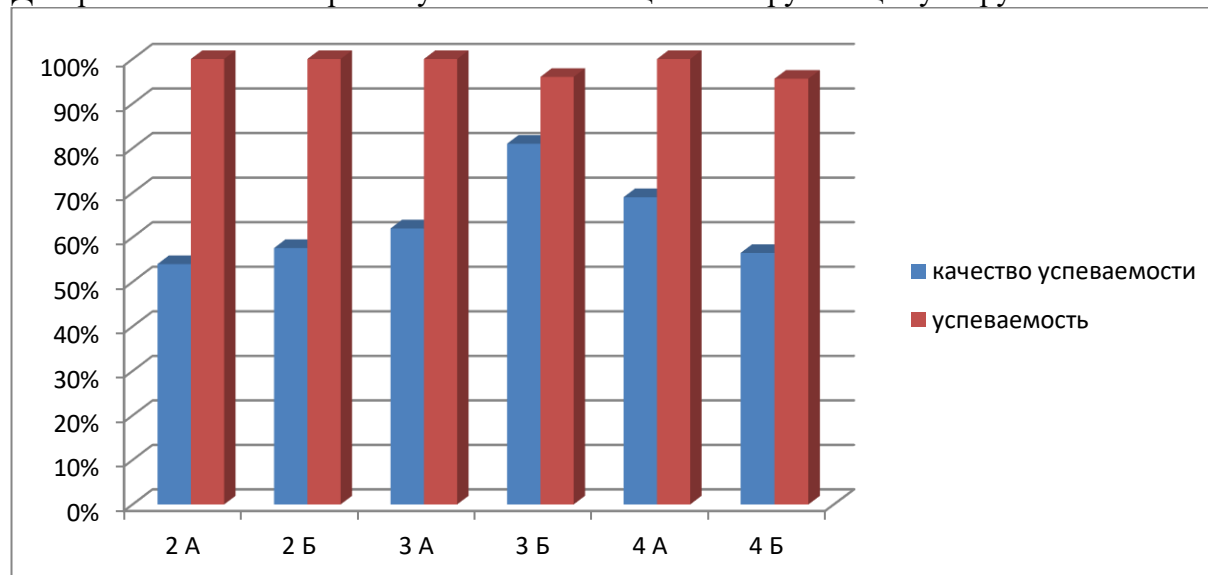
КИМ. В 3 Б классе также промежуточная аттестация для двоих учащихся проведена индивидуально. В 3 Б классе не справился с промежуточной аттестацией 1 ученик, оставленный на повторный год обучения. Расхождение с годовыми оценками незначительное. Качество успеваемости по окружающему миру за учебный год в 3 А классе выше результатов промежуточной аттестации на 13%, в 3 Б классе расхождений нет.

Таблица 16. Анализ ошибок по окр миру в 3 – их классах

№	Виды ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки	
		3 А	3 Б
1	класс		
2	Отличительные признаки животных организмов	22%	12%
3	Царства живых организмов	18%	23%
4	Познавательные психические процессы	29%	15%
5	Состояние веществ в природе	14%	12%
6	Состав почвы	29%	46%
7	Группы растений	14%	19%
8	Государственный бюджет	33%	31%
9	Система органов человека	18%	31%
10	Тела и рукотворный мир человека	29%	35%
11	Свойства веществ	18%	16%
12	Семена растений и способы их распространения	29%	54%
13	Условия появления и размножения новых растений	25%	12%
14	Предметы неживой природы	22%	8%
15	Символы государства	18%	0
16	«Кухня» в листьях растений	33%	42%

В 4 классах промежуточная аттестация по окружающему миру проведена в форме ВПР.

Диаграмма 4. Анализ промежуточной аттестации по окружающему миру



Лучшая результативность в 3 Б классе.

I.1.2.6. Анализ промежуточной аттестации по английскому языку во 2-4 классах

I.1.2.6. 1.Анализ промежуточной аттестации (контрольная работа) по английскому языку в параллели вторых классов

Дата проведения: 22.04.2025

Учитель: Акимова Ю.В.

Всего учащихся: 28+1+33=62

Выполнили работу: 62

Промежуточная аттестация во 2-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью контроля и оценки у учащихся знания английского алфавита, а также уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.

Контрольная работа состояла из 7 заданий:

- 1 задание – записать слова в алфавитном порядке.
- 2 задание – найти и записать перевод выделенных слов.
- 3 задание – выбрать и записать слова, которые не подходят по смыслу.
- 4 задание – записать цифры в соответствии с их английскими названиями.
- 5 задание – выбрать и записать английские названия цветов в соответствии с переводом, одно слово лишнее.
- 6 задание – выбрать и записать правильную форму глагола to be.
- 7 задание – прочитайте и записать правильный перевод предложений.

Время выполнения работы: 40 минут

Критерии оценивания:

Правильно выполненное задание, оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается.

Диагностическая работа оценивается по пятибалльной системе.

«5» - 33 – 29

«4» - 28 – 24

«3» - 23 – 18

«2» - 17 – 0

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на п/а	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
62	62	6	18	38	-	100	38,7

Типичные ошибки.

- 1) Неверное распределение слов начинающихся на буквы: m, k, w (1 вариант) и b, d, s, l (2 вариант) в алфавитном порядке. Причина: недостаточное знание последовательности букв второй половины английского алфавита, неверная дифференциация букв «b» и «d».
- 2) Ошибки в переводе слов: happy, children, ice cream. Причина: недостаточное знание лексики.
- 3) Ошибки в выборе форм глагола to be в настоящем простом времени. Причина: недостаточное знание грамматического материала.
- 4) Ошибки в выборе слова в группе слов, отличающегося по смыслу. Причина: невнимательное прочтение задания, невнимательность и недостаточность знания материала.
- 5) Ошибки в записи цифр в соответствии с их английскими названиями: nine, three, eight, five. Причина: затруднение прочтения этих цифр, недостаточность знания материала.
- 6) Ошибки в выборе английских названий цветов в соответствии с переводом: brown, black, white. Причина: затруднение прочтения этих слов, недостаточность знания материала.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; уделить особое внимание формированию лексико-грамматических навыков, активизации употребления лексики в устной речи, отработке навыков чтения; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

1.1.2.6. 2. Анализ промежуточной аттестации (контрольная работа) по английскому языку в параллели третьих классов

Дата проведения: 13.05.2025 (3 «а»), 12.05.2025 (3 «б»)

Учитель: Акимова Ю.В.

Всего учащихся: 27+26=53

Выполнили работу: 53

Промежуточная аттестация в 3-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью контроля у учащихся уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков, а также навыков поискового чтения (чтение про себя с целью извлечения конкретной информации). Тестирование состояло из 7 заданий:

- 1 задание – выбрать и записать в соответствии с картинками верные описания погоды.
- 2 задание – найти и записать перевод выделенных слов.
- 3 задание – выбрать и записать слова, которые не подходят по грамматической структуре.
- 4 задание – выбрать и записать цифры в соответствии с их английскими названиями.
- 5 задание – выбрать и записать обобщающие слова для каждой группы слов в таблице.
- 6 задание – выбрать и записать английские названия профессий, в соответствии с описанием этих профессий.
- 7 задание – прочитав текст и утверждения под текстом. Отметить словом «TRUE» утверждения, соответствующие тексту и словом «FALSE» - не соответствующие тексту.

Время выполнения работы: 40 минут

Критерии оценивания:

Правильно выполненное задание, оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается.

Диагностическая работа оценивается по пятибалльной системе.

«5» - 38 – 33

«4» - 32 – 26

«3» - 25 – 19

«2» - 18 – 0

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на п/а	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
53	53	3	15	35	0	100	33,9

Типичные ошибки.

- 1) Ошибки в подборе фраз описания погоды к соответствующим картинкам. Причина: недостаточное знание лексики по теме «Погода».
- 2) Ошибки в переводе слов: parents, breakfast, relatives, supper. Причина: недостаточное знание лексики.
- 3) Ошибки в выборе слов в группе слов, отличающихся по грамматической структуре (единственное и множественное число существительных, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных). Причина: невнимательное прочтение задания, невнимательность и недостаточность знания грамматического материала.
- 4) Ошибки в выборе цифр в соответствии с их английскими названиями: two hundred, eighteen, thirteen, nineteen, thirty-one. Причина: недостаточное знание материала.
- 5) Ошибки в подборе обобщающих слов по темам: «food», «clothes», «toys», «parts of the body» для каждой группы слов. Причина: затруднение прочтения слов, недостаточное знание лексического материала.
- 6) Ошибки в подборе названий профессий к соответствующим описаниям этих профессий. Причина: трудности в чтении и понимании прочитанного, недостаточное знание лексики по теме «Профессии».
- 7) Ошибки в определении истинности утверждений. Причина: трудности в чтении и понимании прочитанного, недостаточность сформированности навыков поискового чтения.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; уделить особое внимание формированию лексико-грамматических навыков, активизации употребления лексики в устной речи, отработке навыков чтения с полным пониманием информации, навыков поискового чтения с

извлечением конкретной информации; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

I.1.2.6. 3. Анализ промежуточной аттестации (контрольная работа) по английскому языку в параллели четвёртых классов

Дата проведения: 15.05.2025 (4 «а»), 05.05.2025 (4 «б»)

Учитель: Акимова Ю.В.

Всего учащихся: 26+23= 49

Выполнили работу: 49

Промежуточная аттестация в 4-х классах проводилась в форме контрольной работы с целью контроля у учащихся уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков, а также навыков чтения и понимания прочитанного.

Тестирование состояло из 7 заданий:

1 задание – выбрать и записать в соответствии с картинками верные названия школьных предметов.

2 задание – найти и записать перевод выделенных слов.

3 задание – выбрать и записать слова, которые не подходят по грамматической структуре.

4 задание – выбрать и записать цифры в соответствии с их английскими названиями.

5 задание – выбрать и записать верный предлог в зависимости от речевой ситуации.

6 задание – выбрать и записать обобщающие слова для каждой группы слов в таблице.

7 задание – закончить предложения, добавив верные слова из списка по смыслу.

Время выполнения работы: 40 минут

Критерии оценивания:

Правильно выполненное задание, оценивается в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается.

Диагностическая работа оценивается по пятибалльной системе.

«5» - 39 – 33

«4» - 32 – 27

«3» - 26 – 21

«2» - 20 – 0

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на п/а	Оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
49	49	5	11	32	1	97,9	32,6

Типичные ошибки.

1) Ошибки в подборе слов по теме «Школьные предметы» к соответствующим картинкам: «Handicraft», «Nature Study». Причина: недостаточное знание лексики по теме «Школьные предметы».

2) Ошибки в переводе слов: luggage, a fireplace, a blackboard, a mirror, a seaside. Причина: недостаточное знание лексики.

3) Ошибки в выборе слов в группе слов, отличающихся по грамматической структуре (единственное и множественное число существительных, личные местоимения, части речи). Причина: невнимательное прочтение задания, невнимательность и недостаточность знания грамматического материала.

4) Ошибки в выборе цифр в соответствии с их английскими названиями: two hundred, eighteen, thirteen, nineteen, thirty-one. Причина: недостаточное знание материала.

5) Ошибки в выборе предлогов. Причина: недостаточность знания грамматического материала.

6) Ошибки в выборе обобщающих слов по темам: «clothes», «city-town», «at home» для каждой группы слов. Причина: затруднение прочтения слов, недостаточное знание лексического материала.

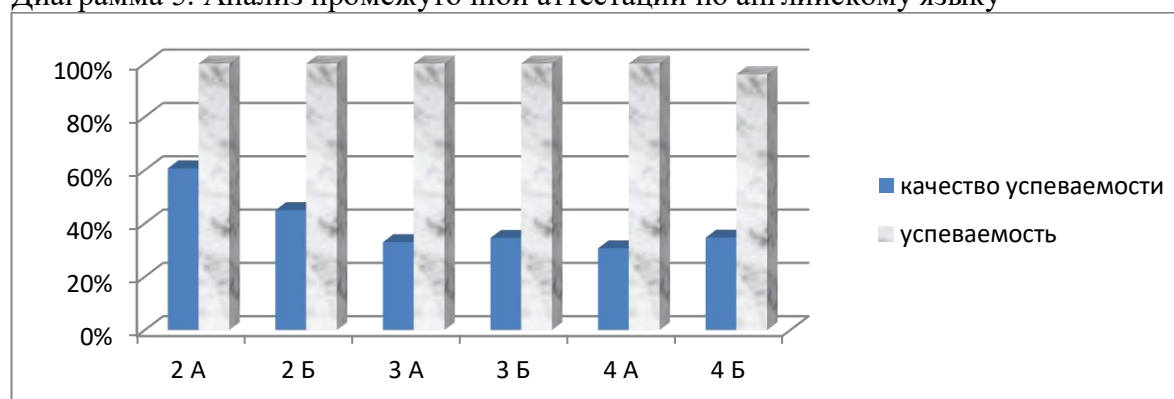
7) Ошибки в выборе слов по смыслу в соответствии с описанием ситуаций. Причина: трудности в чтении и понимании прочитанного, недостаточное знание лексики по темам «Transport», «Furniture», «Days of the week».

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; уделить особое внимание формированию лексико-грамматических навыков, активизации употребления лексики в устной речи, отработке навыков чтения с полным пониманием информации, навыков поискового чтения с извлечением конкретной информации; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших	Результативность					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	успеваемость%
2 А	29	28	6	11	11	0	60,7%	100%
2 Б	33	33	5	10	18	0	45%	100%
3 А	29	27	1	8	18	0	33%	100%
3 Б	28	26	2	7	11	0	35%	100%
4 А	26	26	2	6	21	0	31%	100%
4 Б	24	23	3	5	14	1	35%	96%
	169	163	19	47	93	1	40,5%	99%

Диаграмма 5. Анализ промежуточной аттестации по английскому языку



Лучшие результаты во 2 А классе. Расхождение с годовыми оценками незначительное во 2 Б и 2 А классах. Значительное расхождение в 3 А, 3 Б, 4 А классах: соответственно на 22%, на 19%, на 15%..

I.1.2.7. Анализ промежуточной аттестации по технологии(труд)во 2-4 классах

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших	Результативность					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	успеваемость%
2 А	29	28	20	6	0	0	100%	100%
2 Б	33	33	9	10	14	0	57,6%	100%
3 А	29	27	14	12	1	0	96%	100%
3 Б	28	26	11	14	1	0	96%	100%
4 А	26	26	14	13	1	0	96%	100%
4 Б	24	23	12	7	4	0	83%	100%
	169	163	80	62	21	0	87%	100%

Лучшие результаты во 2 А классе. Во 2 Б классе годовые оценки завышены на 27%. Расхождений с годовыми оценками в других классах нет

I.1.2.8. Анализ промежуточной аттестации по ИЗО во 2-4 классах

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших	Результативность					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	успеваемость%
2 А	29	28	13	14	1	0	96%	100%
2 Б	33	33	10	11	12	0	63,6%	100%
3 А	29	27	22	4	1	0	96%	100%
3 Б	28	26	9	8	9	0	65%	100%
4 А	26	26	17	9	0	0	100%	100%
4 Б	24	23	10	6	7	0	70%	100%
	169	163	81	52	30	0	81,6	100%

Лучшие результаты в 4 А классе. Годовые оценки завышены во 2 Б на 15%, в 3 Б на 27%, в 4 Б – на 25%. Годовые оценки занижены 3 А на 6% .

I.1.2.9. Анализ промежуточной аттестации по физической культуре во 2-4 классах

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших	Результативность					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	успеваемость%
2 А	29	28	15	11	2	0	93%	100%
2 Б	33	33	14	7	12	0	63,6%	100%
3 А	29	27	10	16	1	0	96%	100%
3 Б	28	25	8	12	5	0	80%	100%
	119	113	47	46	20	0	82%	100%

В 4 классах все обучающиеся сдали зачёт. В 3 Б классе 1 ученица освобождена от физкультуры. Не участвовали в промежуточной аттестации учащиеся, находящиеся на домашнем обучении

I.1.2.10. Анализ промежуточной аттестации по музыке во 2-4 классах

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших	Результативность					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	успеваемость%
2 А	29	28	8	16	4	0	85%	100%
2 Б	33	33	7	19	7	0	78%	100%
3 А	29	27	12	13	2	0	92%	100%
3 Б	28	26	11	9	6	0	76%	100%
4 А	26	26	10	11	5	0	84%	100%
4 Б	24	23	10	10	3	0	86%	100%
	169	163	58	78	27	0	83%	100%

Годовые оценки завышены во 2 А на 11%, во 2 Б на 10%, в 3 Б на 20%. Годовые оценки занижены 3 А на 6% Лучшие результаты в 3 А классе.

I.1.2.11. Анализ промежуточной аттестации по ОРКСЭ во 4 классах

класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших	Результативность		
			зачет	незачет	успеваемость%

	по списку	явившихся			
4 А	26	26	26	0	100%
4 Б	24	23	23	0	100%
	50	49	49	0	100%

Все четвероклассники прошли промежуточную аттестацию по ОРКСЭ

I.1.2.12. Анализ промежуточной аттестации по предмету «Решение математических задач» во 2-3 классах

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших	Результативность					
			«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	успеваемость%
2 А	29	28	3	11	14	0	50%	100%
2 Б	33	33	0	13	20	0	39,4%	100%
3 А	29	27	9	9	9	0	66%	100%
3 Б	28	26	8	6	11	1	54%	96%
	119	113	20	39	54	1	52%	98%

Лучшие результаты в 3 А классе. Не участвовали в промежуточной аттестации учащиеся, находящиеся на домашнем обучении. Годовые оценки завышены во 2 А на 11%.

I.1.3 Анализ ВПР

I.1.3.1. Анализ ВПР по математике в 4 – ых классах

МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в 2024-2025 уч. году.

В целях обеспечения государственных гарантий качества образования на основе единства образовательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 уч. году», приказом министерства образования Оренбургской области от 17.03.2025 №01-21/415 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 уч. году», в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк № 204 от 03.04.25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», в соответствии с графиком проведения ВПР проведена 16 апреля.

Система оценивания:

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

Средний балл: 9 баллов.

Подтвердили знания в 4 А классе 14 учащихся-58%, 1 человек повысил результат, 4%; в 4 Б классе подтвердили знания 19 человек- 90%, повысили результат 2 человека- 9,5%.

Результативность выполнения ВПР по классам

класс	Колич-во учащихся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач%	Общ%
-------	-------------------	------------------	-----	-----	-----	-----	------	------

4 «А»	26	24	1	14	8	1	37,5%	95,8%
4 «Б»	24	21	1	9	5	6	52,3%	95,2%
	50	45	2	23	13	7	44,4%	95,5%

В 4 «А» выполняли работу 92% учащихся, в 4 «Б» - 87,5%. Обучающиеся 4 «Б» класса показали более высокую результативность выполнения работы, чем ученики 4 «А» класса.

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	Макс балл	Выполнение в %
		45 уч
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	80,5%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	71%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80,5%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	51,8%
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	27,7%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,5%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	95,5%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	32,3%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные	2	22%

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия		
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	34,3%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	34,5%
10. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	59,5%
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	5%

Требуют детальной отработки задания на проверку следующих умений:

умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)(задание 8);

овладение основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- задания 9.1 и 9.2.;

умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями –задание 5.2;

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий –задание 7.

I.1.3.2.Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» за 2024-2025 уч. год

В целях обеспечения государственных гарантий качества образования на основе единства образовательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 уч. году», приказом министерства образования Оренбургской области от 17.03.2025 №01-21/415 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 уч. году», в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк № 204 от 03.04.25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», в соответствии с графиком проведения ВПР проведена 17 апреля.

Система оценивания:

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

В 4 А выполняли работу 88,4% учащихся, в 4 Б – 79%. Отсутствовали дети с ОВЗ.

Результативность выполнения ВПР по русскому языку

клас с	Коли ч-во уч-ся	Выпо няли работ у	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач%	Общ%	Подтверд или знания	Повы сили резул ьтаты
4 А	26	23	3	11	6	3	39%	87%	15- 65%	
4 Б	24	19	1	8	8	2	52,6%	94,7%	16- 84%	1-5%
	50	42	4	19	14	5	45%	90%	31 – 73,8%	

В 4 Б классе результативность выполнения ВПР выше.

Достижение планируемых результатов

Планируемые умения (требования)	№ зада- ния	Макс балл	Выполне- ние заданий
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	1	2	73,8%
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	1	78,5%
3. Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	2	52,4%
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4	3	42%
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	5	2	81%
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6	1	95%
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова –синонимы	7	1	66,6%
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	8	2	64%
9. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	9.1.	1	66,6%
	9.2.	2	65,4%
10. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать	10.1.	1	64%
	10.2.	2	44%

имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного			
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	11	1	88%
12. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	12.1.	2	19%
	12.2.	1	23,8%

В 4 А и 4 Б классе большинство учащихся не справились с заданием 12: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

I.1.3.3. Анализ ВПР по окружающему миру в 4 – ых классах

МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» за 2024-2025 уч. год

В целях обеспечения государственных гарантий качества образования на основе единства образовательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 уч. году», приказом министерства образования Оренбургской области от 17.03.2025 №01-21/415 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 уч. году», в соответствии с приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк № 204 от 03.04.25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», в соответствии с графиком проведения ВПР проведена 23 апреля.

Критерии оценивания

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	- 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Средний балл выполнения в 4 А классе-19,4 балла. Средний балл в 4 Б классе -18,7 балла

Анализ ВПР по окружающему миру.

класс	Количество учащихся	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач%	Общ %	Подтвердили результаты	Повысили результаты	Понизили результаты
4 А	26	26	0	8	16	2	69%	100%	19-73%	5 – 19%	2 -7,7%
4 Б	24	23	1	9	10	3	56,5%	95,6%	17- 73,9%	0-0%	6- 26%
	50	49	1	17	26	5	63%	97,9%	36 – 73,4%	5- 10%	8- 16%

В 4 Б классе не принимал участие в процедуре написания ВПР по окружающему миру 1 ученик с ОВЗ, находящийся на домашнем обучении.

84% учащиеся четвертых классов подтвердили и повысили свои знания по окружающему миру и показали хороший уровень знаний .

.Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования(умения)	Номер задания	Максимальный балл	Выполнение заданий в %
Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	1	2	86,5%
Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	2	72,5%
Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	3.1	1	66,3%
	3.2.	2	81%
	3.3.	3	30,5%
Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	4	2	72%
Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	5	1	88%
Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	6.1.	1	78%
	6.2.	1	18,5%
	6.3.	2	8%
Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	7.1.	1	67,5%
	7.2.	2	58%
Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	8К1	1	79%
	8К2	1	75,5%
	8 К3	1	47,5%
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	9К1	1	100%
	9К2	1	89,5%
	9К3	1	24%
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее	10.1	2	64%

важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	10.2. K1	1	48%
	10.2. K2	1	61%
	10.2. K3	2	23,5%

Вывод: Большинство учащихся не приступали к выполнению задания №6(3): Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Требуют подробного изучения темы: 6(2)- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 10.2.K3 – изучение материала по краеведению; 9K3-составление связного текста с обоснованием представленных фактов.

I.1.3.3. Сравнительный анализ ВПР

Обобщенная статистика по отметкам по результатам ВПР 2025

Класс	Уч. Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во по итогам ВПР				Успеваемость (%)	Качество (%)	Кол-во по итогам года				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
4	Русский язык	42	4	19	14	5	90	45	2	15	19	6	95	59,5
	Математика	45	2	23	13	7	95,5	44	2	18	18	7	95,5	55,5
	Окр. мир	49	1	17	26	5	97,9	63	1	18	17	13	97,9	61

Соотнесение результатов ВПР с годовыми отметками

	Понизили		Подтвердили		Повысили	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	6	14,3%	31	73,8%	5	11,9%
Математика	3	6,6%	35	77,7%	7	15,5%
Окр. Мир	4	8%	34	69,4%	11	22,4%

Выводы:

1. Успешно справились с проверочными работами 42,8% выпускников начальной школы.
2. Качество на высоком уровне по результатам ВПР по окружающему миру.
3. Соотнесение результатов ВПР с отметками за год выявило, что большинство (77,7%) обучающихся подтвердили свои отметки по математике. Большое количество обучающихся, понизивших отметку, наблюдается по русскому языку. Это говорит об объективности проведения и организации проверки проверочных работ.

4.Возможные причины понижения успеваемости и качества: высокий процент обучающихся с ОВЗ: 15% -в 4 «А» и 25% -в 4 «Б»

I.1.4. Административный контроль

I.1.4. 1. Проверка техники чтения в начальных классах на начало 2024-2025 уч. года (входной контроль)

Цель контроля: проверка уровня сформированности навыка беглого выразительного, безошибочного и осмысленного чтения на начало учебного года

Таблица.1. Результативность техники чтения

класс	Колич- во уч-ся	Выполняли работу	Кач-во успеваемости	Успеваемость
2 А	29	28	67,8%	82%
2 Б	34	33	45%	66,6%
3 А	28	26	80,7%	92%
3 Б	27	26	73%	92%
4 А	27	27	59%	89%
4 Б	23	23	56%	91%
Средние показатели	168	163	63,5%	85,4%

Самое большое количество неудовлетворительных результатов во 2 Б. Самый высокий показатель качества техники чтения -в 3 А классе. Самый низкий показатель качества техники чтения -во 2 Б классе.

Таблица 2. Выполнение норм по темпу чтения

класс	Читают выше нормы	Читают в пределах нормы	Не справляются с нормами по темпу чтения	Из них не овладели слоговым чтением
2 А	7-25%	7-25%	14-50%	3-10,7%
2 Б	7-21%	5- 15%	21-63,6%	7-21%
3 А	14- 54%	10-38%	2-7%	
3 Б	15-58%	7-27%	4-15%	1-5%
4 А	13-48%	4-15%	10-37%	3-11%
4 Б	9- 39%	4-17%	10- 43%	1-4%
	65 – 39,8%	37- 23%	61- 37%	15 – 9%

В пределах нормы и выше нормы читает 63% учащихся. Лучшие показатели в 3 А классе и 3 Б классах. Самые низкие показатели по темпу чтения во 2 А и 2 Б классах.

I.1.4. 2. Анализ техники чтения во 2-4 классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» по итогам 1 полугодия 2024-2025 уч. года

В соответствии с планом ВШК в декабре 2023 года был проведён контроль техники чтения во 2-4 классах по текстам, предложенным ШМО учителей начальных классов.

Таблица 3

класс	Количество по списку	Количество читающих	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общ ий %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2 »	«3»	«4»	«5»		
2 А	28	27	11	4	2	10	1	10	9	7	59%	96%
2 Б	34	33	15	4	3	11	9	10	7	7	42%	73%
	62	60	26	8	5	21	10	20	16	14	50,5%	84,5 %

3 А	27	27	2	2	6	17	2	5	8	12	74%	92%
3 Б	28	26	4	2	1	19	2	4	15	5	77%	92%
	55	53	6	4	7	36	4	9	23	17	75,5%	92%
4 А	26	26	10	0	2	14	3	7	10	6	62%	88%
4 Б	24	24	10	1	2	11	2	9	3	10	54%	92%
	50	50	20	1	4	25	5	16	13	16	58%	90%
	167	163	52	13	16	82	19	45	52	47	61%	88%

Во 2 А классе не владеет навыком слогового чтения 1 ученик. Во 2 «Б» классе не овладели слоговым чтением 7 человек, из них четверо получили направление на ПМПК., а 3 ученика не владеют русским языком. Не справляются с нормами по темпу чтения 43% всех второклассников.

В 3 «Б» классе не читают 2 ученика. В параллели третьих классов 11% учащихся не справляются с нормами по темпу чтения.

В четвёртых классах не справляются с нормами по темпу чтения 40 % учащихся.

Самая высокая результативность техники чтения в 3 «Б» классе и 3 А .

Самая низкая результативность техники чтения во 2 «Б» классе

По сравнению с началом учебного года нечитающих детей во 2 Б классе осталось столько же, 7 человек. Количество детей, не справляющихся с темпом чтения, во вторых классах уменьшилось на 5 человек. Качество техники чтения по сравнению с началом учебного года повысилось в 3 Б классе на 4%, в 4 А классе на 3%, Снизилось в 3 А на 6%, во 2 А –на 9%, во 2 Б – на 3%, 4 Б – на 2%.

I.1.4. 3. Анализ техники чтения в 1 классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

В соответствии с планом ВШК в мае 2025 года был проведён контроль техники чтения в первом классе по тексту, предложенному ШМО учителей начальных классов.

Проверку проводила классный руководитель: Дуйсенбаева В.К.

Ассистент: заместитель директора Туленкова Н.В.

Сроки проверки: 14.05.25-20.05.25

Класс	Количество по списку	Количество читающих	Получили оценку за выполнение нормы по темпу чтения				Получили оценки за технику чтения				Кач %	Общ и %
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
1 А	33	33	13	4	1	15	9	7	10	7	51%	72,7%

В 1 «А» классе принимали участие в контроле 33 человек- 100%,

Не владеют навыком слогового чтения 7 учеников-21%, не справляются с нормами по темпу чтения 13 человек- 39%. Из них двое обучаются по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 1 и вариант 2). Четверо из нечитающих учащихся направлены на ТПМПК.

I.1.4. 4. Итоги проверки освоения непроверяемых написаний

в начальных классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

В рамках внутришкольного контроля в декабре 2024 года была проведена проверка освоения изученных непроверяемых написаний (словарных слов) во 2-4 классах. Проводила контроль и выполняла проверку заместитель директора Туленкова Н.В. В соответствии с нормами во 2 классах диктант состоял из 8 слов(сентябрь, ветер, капуста, лопата, ягода, алфавит, дорога, быстро), в 3 классах- из 10 слов(вместе, восток, погода, чёрный, среда, картофель, огурец, огород, столица, горох) , в 4 классах- из 12 слов (каникулы, горизонт, календарь, багаж, шофёр, вокзал, двадцать, впереди, теперь, железо, библиотека, костюм), изученных с сентября по ноябрь 2024-2025 уч. года.

Таблица 5.

класс	Кол-во учащихся	Участвова- ли в контроле	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Общ%
2 А	28	27	10	6	1	10	59%	63%
2 Б	34	33	4	2	4	23	18%	30%
Итого по параллели	62	60	14	8	5	33	36,6%	45%
3 А	28	26	9	4	5	8	50%	69%
3 Б	26	25	15	4	2	4	76%	84%
Итого по параллели	54	51	24	8	7	12	62,7%	76%
4 А	25	25	5	7	5	8	48%	68%
4 Б	24	23	6	6	2	9	52%	60,8%
Итого по параллели	49	48	11	13	7	17	50%	64,5%
итого	165	159	49	29	19	62	49%	61%

Во 2 «Б» классе не могут писать под диктовку 8 человек- 24%, во 2 «А» классе – 2 человека, 7%.

По сравнению с результатами 2023-2024 учебного года качество выполнения работ снизилось на 22,6%; количество неудовлетворительных оценок увеличилось в 2 раза.

Самый высокий результат показали учащиеся 3 Б класса (Девяткина Л.В.).

Самый низкий недопустимый показатель во 2 «Б» классе (Шкуропата О.О.), что говорит о неэффективной работе учителя по изучению словарных слов.

Самая высокая результативность в параллели третьих классов. Самые низкие показатели в параллели вторых классов.

1.1.4. 5. Итоги проверки сформированности навыков устного счета в начальных классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

В рамках административного контроля с 16.04.25 по 23.04.25 во 2-4 классах проведен контроль сформированности навыков устного счета. Время проведения контрольного устного счёта 10 минут. Проводила контрольный устный счёт заместитель директора Туленкова Н.В..

Нормы оценивания:

Количество ошибок	
0 ошибок	«5» отлично
1-3 ошибки	«4» хорошо
4-9 ошибок	«3» удовлетворительно
10 и более ошибок	«2» неудовлетворительно

Проверка вычислительного навыка во 2 классе
по теме «Действия с числами в пределах 100»

Цель: проверить умение выполнять устные вычисления с числами в пределах 100.

Результат проверки вычислительного навыка во вторых классах.

класс	2 «А»	2 «Б»
Количество уч-ся в классе	29	33
Писали работу	27	32
Написали без ошибок	5	3
Допустили 1-3 ошибки	10	11
Допустили 4-9 ошибок	7	13
Допустили 10 и более ошибок	5	5
Качество знаний	55%	43,7%

Успеваемость	81%	84%
Средний балл	3,5	3,37
Допустили ошибки на:		
Табличное сложение в пределах 20	8-29,6%	8-25%
Табличное вычитание в пределах 20	6-22%	14-43,7%
Сложение , основанное на знании нумерации	5-18%	8-25%
Вычитание , основанное на знании нумерации	10-37%	11-34%
Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	5-18%	5-15%
Сложение в пределах 100 с переходом через разряд	12-44%	15-47%
Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	5-18%	11-34%
Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	20-74%	22-65%

В параллели вторых классов недостаточно сформирован навык устного счёта при сложении и вычитании в пределах 100 с переходом через разряд.

Проверка вычислительного навыка в 3 классе
по теме «Действия с числами в пределах 100»

Цель: проверить умение выполнять устные вычисления с числами в пределах 100..

Результат проверки вычислительного навыка.

класс	3 «А»	3 «Б»
Количество уч-ся в классе	29	28
Писали работу	27	27
Написали без ошибок	6	6
Допустили 1-3 ошибки	8	5
Допустили 4-9 ошибок	7	9
Допустили 10 и более ошибок	6	7
Качество знаний	51,8%	40,7
Успеваемость	77%	74%
Средний балл	3,5	3,37
Допустили ошибки на :		
Табличное умножение	6-22%	9-33%
Табличное деление	5-18%	5-18%
Внетабличное умножение	9-33%	12-44%
Внетабличное деление	16-59%	18-66%
Сложение без перехода через разряд	7-26%	1-3,7%
Сложение с переходом через разряд	13-48%	11-40,7%
Вычитание без перехода через разряд	9-33%	3-11%
Вычитание с переходом через разряд	16-59%	14-51,8%

В параллели третьих классов недостаточно сформирован навык устного счёта на внетабличное деление и на вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Проверка вычислительного навыка в 4 классе
по теме «Действия с числами в пределах 1000»

Цель: проверить умение выполнять устные вычисления с числами в пределах 1000.

Результат проверки вычислительного навыка.

класс	4 «А»	4 «Б»
Количество уч-ся в классе	26	24
Писали работу	25	23
Написали без ошибок	2	5
Допустили 1-3 ошибки	7	4
Допустили 4-9 ошибок	10	6
Допустили 10 и более ошибок	6	8
Качество знаний	36%	39%
Успеваемость	76%	65%

Средний балл	3,2	
Анализ ошибок работы:		
Табличное умножение	2-8%	2-8%
Табличное деление	4-16%	9-39%
Внетабличное умножение	15-60%	9-39%
Внетабличное деление	19-76%	18-78%
Сложение в пределах 1000 без перехода через разряд	1-4%	3-13%
Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	12-48%	8-34,7%
Вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	3-12%	5-21,7%
Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16-64%	11-47,8%

В параллели четвёртых классов недостаточно сформирован навык устного счёта на внетабличное деление и на вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Вывод: Контрольный устный счёт выполняли все учащиеся 2-4 классов, кроме тех, кто находится на домашнем обучении. Не владеют навыком счёта 37 человек- 22-9%. Среди них 16 учащихся с ОВЗ. На «4» и «5» выполнили работу 72 ученика- 44,7%. Лучшие результаты в параллели вторых классов.

I.1.4. 6. Об итогах входных административных контрольных работ учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике в 2024-2025уч. году.

В соответствии с планом работы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на 2024-2025 учебный год в период с 16.09.24 по 20.09.24 проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4 классов по математике и русскому языку (входной контроль).

По математике контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку учащиеся выполняли диктант с грамматическим заданием. На выполнение входного контроля отводилось по 40 минут. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки учащихся 2-4 классов на начало учебного года на основе заданий обязательного уровня за предыдущий год.

Русский язык.

Цель контроля: Проверка освоения учащимися орфографических навыков.

Таблица 1.Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Писал и работ у	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качеств. успева.		
2 А	29	28	2	93%	21	73,5%	45,5%	93%
2 Б	34	30	4	87%	18	60%	36,7%	80%
	63	58	6	89,6%	39	67%	41%	86,5%

Не справились с диктантом 10% обучающихся 2 классов, не справились с грамматическим заданием 13,5% учащихся

Таблица 2. Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.

класс	Количество по списку	писали	диктант				Граммат. задание	
			неудовлетвор		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			колич	успеваем	колич	Кач-во успева		
3 А	26	23	3	86%	12	52%	43%	91%
3 Б	27	26	6	77%	12	46%	58%	85%
	53	49	9	81,5%	24	49%	50,5%	88%

Учащиеся третьих классов показали допустимый уровень знаний по русскому языку. Не справились с написанием диктанта 18% обучающихся. Не справились с выполнением грамматического задания 12% обучающихся.

Таблица 3. Итоги контроля по русскому языку в 4-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успев аем.	Кол - во	Качество успеваем.		
4 А	27	27	8	67%	5	19%	30%	89%
4 Б	23	23	7	69,5%	6	26%	48%	74%
	50	50	11	78%	13%	24,5%	39%	81,5%

Не справились с написанием диктанта 22% четвероклассников. НЕ справились с грамматическим заданием – 18,5%.

Математика.

Цель контроля: проверка вычислительных умений и навыков.

Таблица 4. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Контр. работа			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
2 А	29	28	2	93%	17	59,5%
2 Б	34	30	5	83%	16	53%
	63	58	7	88%	33	56%

12% обучающихся 2-ых классов не справились с контрольной работой.

Большинство учащихся не справились с заданием на сравнение величин.

Таблица 5. Итоги контроля по математике в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Контр. работа			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
3 А	26	24	2	91%	14	58%
3 Б	23	21	6	77%	16	62%
	49	45	8	84%	30	60%

Не справились с контрольной 16% третьеклассников.

Таблица 6. Итоги контроля по математике в 4-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Контр. работа			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
4 А	27	27	5	81%	10	37%

4 Б	22	22	4	81,8%	9	41%
	49	49	9	81,4%	19	39%

Не справились с контрольной работой 19% четвероклассников

Вычислительные ошибки допустили 66% учащихся, не справились с текстовой задачей 55% учащихся.

1.1.4.7. Об итогах административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах за 1 четверть 2024-2025 уч. года.

22 и 23 октября 2024 года в рамках внутришкольного контроля во 2-4-х классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Русский язык

Результаты контрольной работы по русскому языку представлены в следующих таблицах:

Таблица 1.Результативность написания диктанта

класс	Колич. Уч.	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Общ%
2 А	29	28	3	13	8	4	57%	86%
2 Б	34	30	4	9	13	4	43%	86%
итого	63	58	7	22	21	8	50%	86%
3 А	28	25	8	8	6	3	64%	88%
3 Б	27	24	6	6	10	2	50%	92%
итого	55	49	14	14	16	5	57%	90%
4 А	27	27	3	5	11	8	29%	70%
4 Б	24	24	3	7	9	5	41%	79%
итого	41	51	6	12	20	13	35%	74%
Средн. показ.	159	158	27	48	57	26	47%	83%

Лучшие показатели в параллели третьих классов. Больше всего неудовлетворительных оценок в четвёртых классах

Таблица 2.Результативность выполнения грамматического задания

класс	Колич. Уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Общ%
2 А	29	28	14	7	4	3	75%	89%
2 Б	34	30	6	8	11	5	41%	83%
итого	63	58	20	15	15	8	60%	86%
3 А	28	25	8	8	7	2	64%	92%
3 Б	27	24	6	6	10	2	50%	92%
итого	55	49	14	14	17	4	57%	92%
4 А	27	27	3	13	9	2	59%	92%
4 Б	24	24	4	7	8	5	46%	79%
итого	51	51	7	20	17	7	53%	86%
Средн. Показ.	169	158	41	49	49	19	57%	88%

Лучшие показатели в параллели третьих классов.

Математика

Таблица 3.Результативность выполнения контрольной работы

класс	Колич. Уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач%	Общ%
-------	------------	--------	-----	-----	-----	-----	------	------

2 А	29	28	4	15	7	2	68%	93%
2 Б	34	27	3	9	11	4	44%	85%
итого	63	55	7	24	18	6	56%	89%
3 А	28	25	7	9	8	1	64%	96%
3 Б	27	25	9	5	9	2	56%	92%
итого	55	50	16	14	17	3	60%	94%
4 А	27	27	2	9	9	7	41%	74%
4 Б	24	24	5	8	6	5	54%	79%
итого	51	51	7	17	15	12	47%	76%
Средн. Показ.	169	156	30	55	50	21	54%	86%

Лучшие показатели в параллели третьих классов

Выводы:

Уровень основных общеучебных показателей (знания, умения и навыки учащихся) по диагностируемым предметам: средний показатель качества знаний учащихся – 52% по русскому языку, 54% - по математике.

Уровень успеваемости по диагностируемым предметам составляет 85% по русскому языку, 86% - по математике.

Типичными ошибками по русскому языку являются: пропуск и замена букв, безударные гласные в корне. Что указывает на низкий уровень сформированности орфографической зоркости.

Типичными ошибками по математике являются вычислительные ошибки, что указывает на несформированность вычислительных навыков.

I.1.4.8. Об итогах административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах за 1 полугодие 2024-2025 уч. года.

В соответствии с планом работы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на 2024-2025 учебный год в период с 19.12.24 по 26.12.24 проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4 классов по математике и русскому языку

По математике во 2-4 классах контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку учащиеся выполняли диктант с грамматическим заданием. На выполнение промежуточного контроля отводилось по 40 минут. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки учащихся 2-4 классов на конец 2 четверти

Русский язык.

Цель контроля: Проверка освоения учащимися орфографических навыков.

Таблица 1.Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Кач-во успеv.		
2 А	27	27	7	74%	11	41%	74%	89%
2 Б	34	30	6	80%	15	50%	53%	86%
	61	57	13	77%	26	45,5%	63,5%	87,5%

Не справились с диктантом 23% обучающихся 2 классов, не справились с грамматическим заданием 13% второклассников

Таблица 2.Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Кач-во успева.		
3 А	27	24	3	87%	15	62%	54%	87%
3 Б	28	26	7	73%	15	58%	58%	73%
	55	50	10	80%	30	60%	56%	80%

Не справились с написанием диктанта 20% обучающихся. Не справились с выполнением грамматического задания 20% обучающихся.

Большинство ошибок при характеристике предложения, которая является частью синтаксического разбора

Таблица 3.Итоги контроля по русскому языку в 4-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Кач-во успева.		
4 А	26	26	8	69%	13	50%	69%	92%
4 Б	24	24	6	75%	11	46%	62%	79%
	50	50	14	72%	24	48%	65%	85%

Не справились с написанием диктанта 28% обучающихся. Не справились с выполнением грамматического задания 15% обучающихся

Математика.

Цель контроля: проверка вычислительных умений и навыков.

Таблица 4. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	диктант			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
2 А	27	27	5	81%	16	59%
2 Б	34	28	4	86%	13	46%
	61	55	9	83%	29	52,7%

16% обучающихся 2-ых классов не справились с контрольной работой.

Большинство учащихся не справились с заданием на сравнение величин.

Таблица 5. Итоги контроля по математике в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	диктант			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
3 А	27	25	2	96%	16	61%
3 Б	28	27	5	81%	13	48%
	55	52	7	86%	29	55,7%

14% обучающихся 3-их классов не справились с контрольной работой.

Обязательный минимум знаний по математике освоили 86% учащихся. Качество знаний составило 55,7%. В группе «Риск» 7 человек

Таблица 6. Итоги контроля по математике в 4-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	диктант			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
4 А	26	26	8	69%	13	50%
4 Б	24	23	4	82,6%	14	69%
	50	49	12	75%	27	55%

Не справились с контрольной работой 25% учащихся.

1.1.4.9. Об итогах административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах за 3 четверть 2024-2025 уч. года.

В соответствии с планом работы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» на 2024-2025 учебный год в период с 13.03.25 по 20.03.25 проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4 классов по математике и русскому языку

По математике во 2-4 классах контроль уровня предметных достижений проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку учащиеся выполняли диктант с грамматическим заданием. На выполнение промежуточного контроля отводилось по 40 минут. Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки учащихся 2-4 классов на конец 3 четверти

Русский язык.

Цель контроля: Проверка освоения учащимися орфографических навыков.

Таблица 1.Итоги контроля по русскому языку во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Кач-во успева.		
2 А	28	28	7	75%	15	54%	39%	86%
2 Б	33	29	7	75,8%	12	41,3%	41,3%	75,8%
	61	57	14	75%	27	47,5%	40%	80,9%

Во 2 Б присутствовало во время диктанта 87,8% учащихся. Не справились с диктантом 25% обучающихся 2 классов, не справились с грамматическим заданием 9% второклассников

Таблица 2.Итоги контроля по русскому языку в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Кач-во успеv.		
3 А	27	22	3	86,3%	11	50%	63%	90%
3 Б	28	24	3	87,5%	13	54%	50%	92%
	55	46	6	86,9%	24	52%	56,5%	91%

В 3 А классе выполняли работу 81,5% детей, в 3 Б классе -85,7%. Не справились с написанием диктанта 13% обучающихся. Не справились с выполнением грамматического задания 9% обучающихся.

Большинство ошибок при характеристике предложения, которая является частью синтаксического разбора

Таблица 3.Итоги контроля по русскому языку в 4-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант				Грамматическое задание	
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»		Кач%	Общ%
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Кач-во успеv.		
4 А	26	24	7	71%	8	33%	46%	83%
4 Б	24	23	6	74%	11	47,8%	52%	78%
	50	47	13	72%	19	40,4%	49%	80,5%

В 4 А присутствовало 92% учащихся, в 4 Б присутствовало на контрольной 95,8% учащихся Не справились с написанием диктанта 28% обучающихся. Не справились с выполнением грамматического задания 19,5% обучающихся

Математика.

Цель контроля: проверка вычислительных умений и навыков.

Таблица 4. Итоги контроля по математике во 2-ых классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	диктант			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
2 А	28	26	7	73%	15	57%
2 Б	33	29	3	89,6%	12	41,3%
	61	55	10	81%	27	49%

19% обучающихся 2-ых классов не справились с контрольной работой.

Большинство учащихся не справились с заданием на сравнение величин.

Таблица 5. Итоги контроля по математике в 3-их классах.

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся,	диктант		
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»

	учащих по списк у	выпол- нявших работу	Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
3 А	27	24	3	87%	16	66%
3 Б	28	25	3	87%	14	58%
	55	49	6	87%	30	61%

13% обучающихся 3-ых классов не справились с контрольной работой.

. Качество знаний составило 61%. В группе «Риск» 6 человек

Таблица 6. Итоги контроля по математике в 4-ых классах.

класс	Количеств о учащих по списк у	Количество учащихся, выпол- нявших работу	диктант			
			Неудовлетворительные результаты		«4» и «5»	
			Кол - во	Успеваем.	Кол - во	Качество успеваем.
4 А	26	24	9	63%	5	21%
4 Б	24	23	5	78%	12	52%
	50	47	14	70,5%	17	36,5%

Не справились с контрольной работой 25% учащихся.

Вывод: И по русскому языку, и по математике лучшие результаты в параллели третьих классов. Больше всего неудовлетворительных результатов по русскому языку и по математике в 4 А классе.

I.1.4.9. Анализ контрольного изложения в 4 классах.

В рамках внутришкольного контроля 06.05.2025 г. в 4 –ых классах было проведено контрольное изложение по текстам, подготовленным ШМО учителей начальных классов школы.

Таблица 1. Оценка содержания и речевого оформления

класс	Колич-во уч-ся	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач%	Общ%
4 А	26	24	3	4	11	6	71%	86%
4 Б	24	22	6	5	7	4	50%	73%
	50	46	9	9	18	10	60,8%	80%

Таблица 2. Оценка грамотности

класс	Колич-во уч-ся	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач%	Общ%
4 А	26	24	4	14	4	2	25%	83%
4 Б	24	22	9	6	7	0	32%	59%

В 4 «А» классе отсутствовало два ученика по болезни. В 4 «Б» классе отсутствовал ученик, находящийся на домашнем обучении, и одна ученица по болезни.

По обоим показателям (содержание и грамотность) результативность в 4 «А» классе выше, чем в 4 «Б» классе.

Таблица 3. Результативность выполнения работы

класс	Колич-во уч-ся	писали	Базовый уровень		На «4» и «5»	
			количество	В %	количество	В %
4 А	26	24	21	87,5%	6	25%
4 Б	24	22	17	77%	6	27%
	50	46	38	82,25	12	26%

По обоим показателям (содержание и грамотность) в 4 «Б не справились с изложением 5 учащихся, 22% , из них 3 человека с ОВЗ; в 4 «А» классе не справились с работой 3 человека, 12,5%, из них 1 ученик с ОВЗ.

Таблица 4. Типичные ошибки

Типичные ошибки	Количество учащихся, допустивших ошибки			
	4 А		4 Б	
	Количес тво	В %	Количес тво	В %
1.Орфографические				
Пропуск, замена букв	11	46%	10	45%
Большая буква в именах собственных	7	29%	6	27%
Большая буква в начале предложения	8	33%	11	50%
Гласные после шипящих	4	17%		
Перенос слов	1	4%	1	5%
Правописание -тся и -ться в глаголах	1	4%	1	5%
Разделительный мягкий знак	1	4%		
Ь - показатель мягкости	1	4%	1	5%
Проверяемые безударные гласные в корне слова	6	25%	5	23%
Непроверяемые безударные гласные (слов.слова)	9	38%	6	27%
Парные согласные	10	42%	5	23%
Правописание предлогов и приставок	3	13%		
Непроизносимые согласные	4	17%	1	5%
Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных			5	23%
Гласные после шипящих			4	18%
Буквосочетания ЧК, ЧН			1	5%
2.Пунктуационные				
Запятая при однородных членах	3	13%	1	5%
Запятая в сложном предложении	5	21%	2	9%
Запятая перед союзами а, но	14	58%	5	23%
Запятая при обращении	1	4%	9	41%
Точка в конце предложения			6	27%

Вывод: У большинства учащихся 4 «Б» класса не сформирован навык написания изложения по зрительному восприятию текста. У учащихся 4 «Б» класса плохо развита речь.

I.1.4.10. Оценка орфографического режима ведения рабочих тетрадей

С 16.10.24 по 20.10.24 года проводилось изучение состояния проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 2-4 классах.

Цель проверки:

- 1) выполнение учителями норм проверки тетрадей: периодичность, объективность оценивания, внимательность проверки, правильность исправлений;
- 2)соблюдение единого орфографического режима: запись даты, указывание темы работы, наличие отступов, цвет пасты;
- 3)соответствие объема классных и домашних работ требованиям санитарных норм;
- 4)внешний вид тетрадей: наличие обложки, правильность подписи, аккуратность записей;
- 5) система работы над каллиграфией;
- 6) система работы с непроверяемыми написаниями по русскому языку.

Вид контроля: предметный (русский язык, математика)

Формы контроля: просмотр тетрадей учащихся, взаимоконтроль.

Были проверены рабочие тетради учащихся 2-4 классов, из 226 тетрадей проверено 160. Проверялось по 10 тетрадей каждого класса. Оценивание проводилось по трёхбалльной шкале. Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются ежедневно.

1. Выполнение единого орфографического режима.

Единый орфографический режим соблюдается. Большинство учащихся пишут аккуратным, разборчивым почерком. Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях учащихся просматривается, прописываются образцы букв, соединений букв, цифры.

Но не все ученики согласно требованиям к ведению тетрадей между классными и домашними работами по русскому языку пропускают 2 строки, а по математике 4 клетки, начинать текст каждой новой работы с красной строки. Поэтому следует контролировать соблюдение этого правила.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. В основном это требование соблюдается.

Единый орфографический режим в целом соблюдается достаточно хорошо учащимися 3 Б класса

2. Система (регулярность) проверки тетрадей.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Система оценивания соответствует нормам, но допускается пропуск ошибок по невнимательности учителей.

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

4. Внешний вид тетрадей

Состояние тетрадей удовлетворительное. Лучшие тетради по русскому языку - во 2 А классе, в 3 Б классе. Лучшие тетради по математике - в 4 А классе.

5. Словарная работа.

Практически во всех классах нет системы в работе с непроверяемыми написаниями. Работа неэффективна и проводится не регулярно в однообразной форме.

6. Система работы над каллиграфией

класс	Регулярность работы	Выполнение норм по объёму работы	Наличие образца учителя	Выполнение орфографического режима Русский язык	Выполнение орфографического режима Математика
2 А	+	+	+	96%	92,4%
2 Б	+	+	+	92,7%	89,6%
3 А	+	+	+	92,2%	89,5%
3 Б	Не регулярно	Не выполняются	нет	86%	88,8%
4 А	+	Не выполняются	нет	86%	86,6%
4 Б	Не регулярно	Не выполняются	нет	84,7%	81,7%

I.1.4.11. Оценка орфографического режима ведения тетрадей для контрольных работ

Цель: проверка выполнения единых требований, соблюдение норм оценок и качества проверки.

Сроки: январь 2025 г

Формы контроля: фронтальный контроль.

Исполнители: заместитель директора

Методы контроля: просмотр тетрадей.

Критерии оценивания: 1 балл- низкий уровень, 2 балла – допустимый уровень, 3 балла- достаточный уровень.

Констатирующая часть: В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку, математике во 2-4 классах. В каждом классе по каждому предмету было проверено по 10 тетрадей способом случайного выбора.

Таблица 1. Результаты проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку

Класс	Внешний вид тетрадей	Правильность подписи	Соблюдение красной строки	Соблюдение отступов между	Каллиграфия	Аккуратность	Соблюдение полей	Система работы над	Качество проверки	Соблюдение норм оценивания	Количество баллов	Соответствие в %
2 А	3	3	2,5	2,6	2,3	2,2	3	2	2,3	2,6	25,5	85%
2 Б	2,7	3	1,5	2	1,8	2	2,9	1	2	2,3	21,2	70%
3 А	3	3	2,4	2,1	2,5	2,5	3	2	2,5	2,4	25,4	84,5%
3 Б	3	3	2,1	1,7	1,9	2,1	2,7	2	2,5	2,5	23,5	78%
4 А	2,9	3	3	2,6	2	2,1	3	1	1,9	2,3	23,8	79%
4 Б	3	2,4	2,8	2,1	2	2,3	2,4	3	2,4	2,4	24,8	82%
												79,7%

2 А класс.

1. Работа над ошибками проводится нерегулярно
- 2.. Оценки за некоторые работы завышены.

2«Б» класс

- 1.Работа над ошибками не проводится
2. Ошибки на полях не фиксируются
3. Не выполняются нормы оценивания из-за неучтённых и пропущенных ошибок
4. Работы проверяются невнимательно
5. Некоторые работы не проверены и не оценены.

3 «А» класс

- 1.Оценки выставляются необъективно, за многие работы оценка завышена.

3.«Б» класс

- 1.Не соблюдаются нормы оценивания при списывании, оценки завышаются
- 2.Ошибки на полях не фиксируются условными знаками.
3. Неверное написание заглавных букв не исправляется учителем (Ш, Щ)

4 «А» класс

- 1.Работы проверяются невнимательно, с большим количеством пропусков ошибок.
2. Работа над ошибками не проводится.
- 3.Не соблюдаются нормы оценивания при списывании, оценки завышаются
4. Учителем не исправляется неверное написание учащимися заглавных букв (Ч)

4 «Б» класс

- 1.Оценки не всегда выставляются объективно
2. Учителем не исправляется неверное написание учащимися заглавных букв (Ч)

Таблица 2. Результаты проверки тетрадей для контрольных работ по математике

Класс	Внешний вид тетрадей	Правильность подписи	Соблюдение красной строки	Соблюдение отступов между	Каллиграфия	Аккуратность	Соблюдение полей	Система работы над	Качество проверки	Соблюдение норм	Количество баллов	Соответствие в %
2 А	3	3	2,1	2,1	2,4	2,1	3	2	2,8	3	23,4	78%
2 Б	2,4	3	1,9	2,1	1,8	2,3	3	1	2,5	3	23	76,6%
3 А	2,9	3	2,8	2,3	1,9	2	2,9	3	2,4	3	26,2	87,3%
3 Б	2,8	3	1,7	2,2	2,5	2,5	2,9	3	2,8	3	26,4	88%
4 А	3	3	2,8	2,9	2,4	2,5	2,9	3	2,7	3	28,2	94%
4 Б	3	2,1	1,5	2,5	2,1	2	2,6	3	2,5	3	24,3	81%
												84%

2«А» класс.

1.Работа над ошибками проводится не в системе

2«Б» класс.

1.Работа над ошибками не проводится.

3«А» класс

1. Орфографические ошибки не исправляются

4«А» класс

1.Работа над ошибками проводится не в системе

4 «Б» класс

1.Орфографические ошибки не всегда исправляются

Таблица 3. Выполнение орфографического режима

класс	Русский язык	математика
2 «А»	86,3%	81,6%
2 «Б»	73%	74,8%
3 «А»	86%	82,3%
3 «Б»	74,8%	81,8%
4 «А»	87%	91%
4«Б»	77,5%	70,8%
	80,7%	80,4%

По русскому языку на достаточно хорошем уровне выполняется орфографический режим учащимися 4 «А» класса, 2 «А» класса, 3 «А» класса

По математике на достаточно хорошем уровне выполняется орфографический режим учащимися 4 «А» класса 2 «А» класса 3 «А» класса 3 «Б» класса

Вывод:

1.Сбор информации и ее анализ показал, что не во всех классах контрольные тетради ведутся в соответствии с Положением «О единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ в начальной школе» и проверяются учителями в соответствии с критериями оценивания в начальной школе.

2. По русскому языку лучшие тетради во 2 А классах

3.По математике лучшие тетради в 4 «А» классе

I.2.Оценка метапредметных результатов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями), школьным «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы», планом внутришкольного контроля за реализацией требований ФГОС НОО, в целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД обучающихся, в течение учебного года проводился мониторинг сформированности УУД.

I.2.1. Анализ входной диагностики по проверке сформированности метапредметных умений у младших школьников.

I.2.1. 1. Аналитическая справка по результатам изучения отношения к школе учащихся вторых классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в 2024 – 2025 уч.г.

Дата проведения диагностики: 18.04.2025 год

Цель: определение уровня отношения учащихся к школе.

Используемые методики:

Методика 1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Цель методики – выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты исследования:

Методика. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Результаты, полученные в ходе выполнения данной диагностики представлены в таблице

Мотивация учения	2 «А»	Уровень в %	2 «Б»	Уровень в %
Высокая	4	14 %	2	6 %
Хорошая	9	32 %	8	24 %
Внеучебная	13	46 %	12	37 %
Низкая	2	8 %	7	21 %
Негатив к школе	0	0 %	4	12 %

Во 2 «А» классе – 29 учащихся, в тестировании приняли участие 28 учеников, 1 ученик не принимал участие в тестировании в связи с нахождением на домашнем обучении по адаптированной программе.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

Высокий уровень мотивации имеют 4 учащихся (14 %).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 9 учащихся (32 %). Такие ребята успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 13 ребят (46 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация выявлена у 2 ребят (8 %). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

Во 2 «Б» классе – в тестировании приняли участие 33 человека.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

Высокий уровень мотивации имеют 2 человека (6 %).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 8 учащихся (24 %). Такие ребята успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 12 ребят (28 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация выявлена у 7 ребят (21 %). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе выявлено у 4 учащихся (12%). Дети испытывают трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем.

Сравнительный результат по параллели, представлен в таблице

Мотивация учения	2 «А»	2 «Б»	Общий уровень по параллели
Высокая	4	2	6 чел., 10 %
Хорошая	9	8	17 чел., 28 %
Внеучебная	13	12	25 чел., 41 %
Низкая	2	7	9 чел., 15 %
Негатив к школе	0	4	4 чел., 6 %

В исследовании приняли участие 61 обучающийся.

Высокий уровень мотивации имеют 6 человек (10 %). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, могут сильно переживать, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 17 учащихся (28 %). Такие ребята успешно справляются с учебной деятельностью. Они удовлетворены школой, положительно относятся к требованиям и нормам. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 25 ребят (41 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя

учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация выявлена у 9 ребят (15 %). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе выявлена у 4 учащихся (6%). Дети испытывают трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем.

I.2.1.2. Аналитическая справка по результатам изучения отношения к школе учащихся третьих классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в 2024 – 2025 уч.г.

Дата проведения диагностики: 17.04.2025 год

Цель: определение уровня мотивации учащихся к получению знаний.

Используемые методики:

Методика 1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Цель методики – выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты исследования:

Методика: «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Результаты, полученные в ходе выполнения данной диагностики представлены в таблице

Мотивация учения	3«А»	Уровень в %	3 «Б»	Уровень в %
Высокая	3	11 %	3	11 %
Хорошая	11	41 %	11	41 %
Внеучебная	9	33 %	10	37 %
Низкая	3	11 %	2	7 %
Негатив к школе	1	4 %	1	4 %

В 3 «А» классе – 29 учащихся, в тестировании приняли участие 27 учеников, 2 ученика не принимали участие в тестировании в связи с нахождением на домашнем обучении по адаптированной программе.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

Высокий уровень мотивации имеют 3 учащихся (11 %).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 11 учащихся (41 %).

У 9 ребят (33 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация выявлена у 3 ребят (11 %).

Негативное отношение к школе выявлено у 1 учащегося (4%). Ребенок испытывает трудности в школе: не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем.

В 3 «Б» классе – 28 учащихся, в тестировании приняли участие 27 учеников, 1 ученик не принимал участие в тестировании в связи с нахождением на домашнем обучении по адаптированной программе.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

Высокий уровень мотивации имеют 3 человека (11 %).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 11 учащихся (41 %).

У 10 ребят (37%) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация выявлена у 2 ребят (7%). Негативное отношение к школе выявлено у 1 учащегося (4%).

Сравнительный результат по параллели, представлен в таблице

Мотивация учения	3«А»	3 «Б»	Общий уровень по параллели
Высокая	3	3	6 чел., 11 %
Хорошая	11	11	22 чел., 41 %

Внеучебная	9	10	19 чел., 35 %
Низкая	3	2	5 чел., 9 %
Негатив к школе	1	1	2 чел., 4 %

В исследовании приняли участие 54 ученика.

Высокий уровень мотивации имеют 6 человек (11 %). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все, предъявляемые школой, требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, могут сильно переживать, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 22 учащихся (41 %). Такие ребята успешно справляются с учебной деятельностью. Они удовлетворены школой, положительно относятся к требованиям и нормам. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 19 ребят (35 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация выявлена у 5 ребят (9 %). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе выявлена у 2 учащихся (4 %). Дети испытывают трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем.

I.2.1.3. Аналитическая справка по результатам изучения отношения к школе учащихся четвертых классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в 2024 – 2025 уч.г.

Дата проведения диагностики: 17.04.2025 год

Цель: определение уровня мотивации учащихся к получению знаний.

Используемые методики:

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Результаты, полученные в ходе выполнения данной диагностики, представлены в таблице

Мотивация учения	4 «А»	Уровень в %	4б	Общий уровень по параллели
Высокая	2	8 %	2	9 %
Хорошая	6	23 %	8	35 %
Внеучебная	10	38 %	7	30 %
Низкая	6	23 %	5	22 %
Негатив к школе	2	8 %	1	4 %

В 4 «А» классе – 26 учащихся, в тестировании приняли участие 26 учеников.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

Высокий уровень мотивации имеют 2 учащихся (8 %).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 6 учащихся (23 %)

У 10 ребят (38 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация выявлена у 6 учащихся (23 %). Негативное отношение к школе выявлено у 2 учащегося (8%).

В 4 «Б» классе – 24 учащихся, в тестировании приняли участие 23 ученика, 1 ученик не принимал участие в тестировании в связи с нахождением на домашнем обучении по адаптированной программе.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

Высокий уровень мотивации имеют 2 человек (9 %).

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 8 учащихся (35 %).

У 7 ребят (30 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Низкая школьная мотивация выявлена у 5 ребят (22 %). Негативное отношение к школе выявлено у 1 учащегося (4 %). Дети испытывают трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем.

Сравнительный результат по параллели, представлен в таблице

Мотивация учения	4 «А»	4б	Общий уровень по параллели
Высокая	2	2	4 чел., 8 %
Хорошая	6	8	14 чел., 29 %
Внеучебная	10	7	17 чел., 35 %
Низкая	6	5	11 чел., 22 %
Негатив к школе	2	1	3 чел., 6 %

В исследование приняли участие 49 учащихся.

Высокий уровень мотивации имеют 4 человека (8 %). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, могут сильно переживать, если получают неудовлетворительные оценки.

Хорошая школьная мотивация наблюдается у 14 учащихся (29 %). Такие ребята успешно справляются с учебной деятельностью. Они удовлетворены школой, положительно относятся к требованиям и нормам. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

У 17 ребят (35 %) наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация выявлена у 11 ребят (22 %). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе выявлено у 3 учащихся (6 %). Дети испытывают трудности в школе: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимодействии с учителем.

1.2.1. 4..Стартовая диагностика первоклассников

. На основании плана ВШК по МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»

проведены диагностические работы в первых классах: 18 сентября на уроке математики, 19 сентября- на уроке окружающего мира.

Цель работы:

- 1.Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.
- 2.Проанализировать результаты диагностических работ, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.
- 3.Учитывать данные диагностической работы при проектировании уроков.

Содержание работы:

Работа состоит из 10 обязательных для всех выполнения заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владения мелкой моторикой.

Обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия
- выявление уровня зрительного восприятия;
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самым счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов ;

- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия, сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

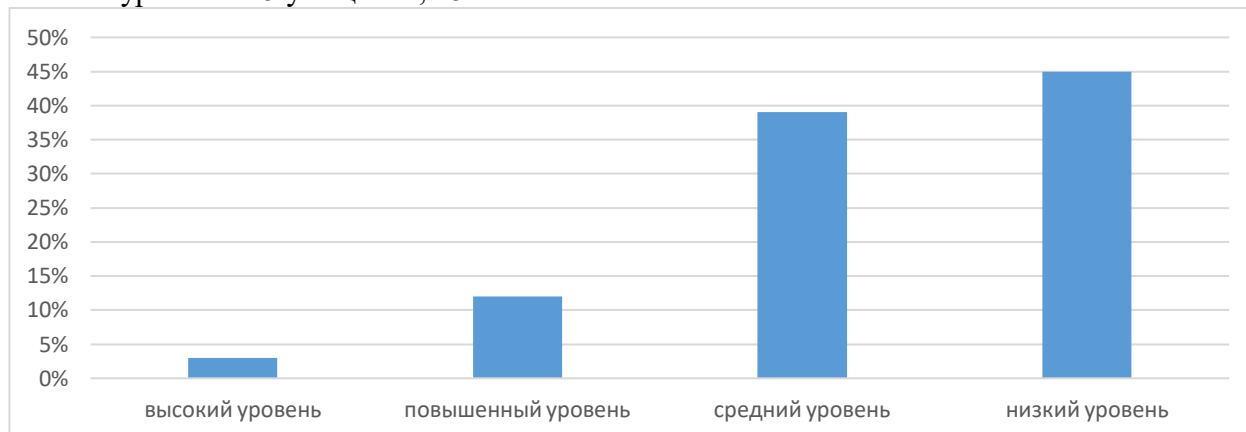
Результативность выполнения диагностических работ:

Высокий уровень – 1 ученик, 3%

Повышенный уровень-4 ученика, 12%

Средний уровень: 13 учащихся, 39%

Низкий уровень: 15 учащихся, 45%



Выполнение заданий

Вывод: Около половины учащихся показали низкий уровень готовности к школе.

Таблица 2. Мониторинг готовности к обучению в школе

класс	Колич- во уч-ся	Не посещали детский сад	Дети с ОВЗ	Читающих детей		Группа «Риск»
				На начало года	На конец четверти	
1 А	33	1-3%	2-6%	5- 15%	10- 30%	9-27%

По сравнению с 2023-2024 уч. годом пришло в 1 класс читающих детей на 3,2% больше. Показали низкий уровень готовности к школе на 40% меньше, чем в прошлом году.

1.2.2.Анализ итоговой диагностики по проверке сформированности метапредметных умений у учащихся начальных классов

Сформированность УУД на конец 2024-2025 уч. года

1 «А» класс

Вид УУД	Познавательн ые УУД		Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
категор ии	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание
Кол-во	9	8	9	8	7	5	6	5	4	5	19

Уровень сформированности	Вид УУД	Познавательные УУД		Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	категории	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание
Высокий	Кол-во чел	6	5	4	2	4	5	8	8	5	6	5
	В %	21%	18%	14%	7%	14%	18%	29%	29%	18%	21%	18%
Средний	Кол-во чел	16	15	15	17	19	20	18	17	19	15	20

	чел											
	В %	27,3%	24,3%	27,3%	24,3%	21,2%	15,2%	18,2%	15,2%	12, %	15,2 %	57,6 %
Средний	Кол-во чел	9	9	8	10	11	11	12	13	15	14	9
	В %	27,3%	27,3%	24,3%	30,3 %	33,3%	33,3%	36,4%	39,4 %	45,5 %	42,4 %	27,3 %
Низкий	Кол-во чел	15	16	16	15	15	16	15	15	14	14	5

2 «А» класс

	В %	57%	54%	54%	61%	68%	71%	64%	61%	68%	54%	71%
Низкий	Кол-во чел	6	8	9	9	5	3	2	2	4	7	3
	В %	21%	29%	32%	32%	18%	11%	7%	11%	14%	25%	11%
Уровень сформированности	Вид УУД	Познавательные УУД		Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	категории	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание
	Высокий	Кол-во чел	7	8	6	7	6	8	8	7	8	7
		В %	20%	24%	18%	21%	18%	24%	24%	21%	24%	21%
	Средний	Кол-во чел	13	12	12	12	12	13	13	14	13	14
		В %	40%	36%	36%	36%	36%	39%	39%	43%	39%	42%
	Низкий	Кол-во чел	13	13	15	14	15	12	12	12	12	11
		В %	40%	40%	46%	43%	46%	37%	37%	37%	37%	34%

3 «А» класс

Уровень сформированности	Вид УУД	Познавательные УУД		Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	категории	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание
	Высокий	Кол-во чел	10	10	11	11	11	9	9	9	9	9
		В %	34%	34%	37%	37%	37%	31%	31%	31%	31%	31%
	Средний	Кол-во чел	12	12	11	11	11	11	11	12	12	12
		В %	41%	41%	37%	37%	37%	37%	37%	41%	41%	41%
	Низкий	Кол-во чел	7	7	7	7	7	9	9	9	8	8
		В %	24%	24%	24%	24%	24%	31%	31%	31%	33%	33%

3 «Б» класс

Уровень сформированности	Вид УУД	Познавательные УУД		Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	категории	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание
Высокий	Кол-во чел	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6
	В %	22%	22%	26%	26%	26%	22%	22%	22%	22%	22%	22%
Средний	Кол-во чел	15	15	11	11	11	14	14	14	13	13	13
	В %	56%	56%	41%	41%	41%	52%	52%	52%	48%	48%	48%
Низкий	Кол-во чел	6	6	9	9	9	7	7	7	8	8	8
	В %	22%	22%	33%	33%	33%	26%	26%	26%	30%	30%	30%

4 «А» класс

4 «Б» класс

Уровень сформированности	Вид УУД	Познавательные УУД		Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Личностные УУД		
	категории	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание	контроль	общеучебные	Постановка и решение проблем	целеполагание
Высокий	Кол-во чел	4	5	3	7	6	5	4	9	4	5	9
	В %	17%	21%	13%	29%	25%	21%	17%	37%	17%	21%	37%
Средний	Кол-во чел	2	12	13	10	12	15	15	11	14	13	11
	В %	50%	50%	54%	42%	50%	62%	62%	46%	58%	54%	46%
Низкий	Кол-во чел	8	7	8	7	6	4	5	4	6	6	4
	В %	33%	29%	33%	29%	25%	17%	21%	17%	25%	25%	17%

Низкий уровень сформированности познавательных УУД наблюдается у 32% учащихся начальных классов. Низкий уровень сформированности регулятивных УУД - у 32,8%. Низкий уровень коммуникативных УУД – у 27%. Низкий уровень сформированности личностных УУД - у 27%.

1.2.3. Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к переходу на следующий уровень обучения учащихся четвертых классов

Дата проведения диагностики: 18.04.2025 год

Цель: определение уровня интеллектуальной и мотивационной готовности учащихся четвертых классов для перехода на уровень обучения в основной школе.

Используемые методики:

Методика 1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой.

Цель методики – контроль за эффективностью школьного обучения, выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития. Сравнение эффективности разных систем и методов преподавания. Отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а так же способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Методика 2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Цель методики – выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Исследуемые параметры: умственное развитие, мотивация учения.

Результаты исследования:

Методика 1. «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой».

Результаты, полученные в ходе выполнения данной диагностики, представлены в таблице

Уровень умственного развития	4 «А»	Уровень в %	4 «Б»	Уровень в %
Выше нормы	2	8 %	2	9 %
Возрастная норма	10	38 %	9	39 %
Близкий к норме	6	23 %	6	26 %
Низкий	6	23 %	3	13 %
Очень низкий	2	8 %	3	13 %

В 4 «А» классе – 26 учащихся, в тестирование приняли участие 26 учеников.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

8 % (2 человека) обследуемых имеют уровень умственного развития выше нормы и также 38 % (10 человек) учащихся имеют уровень развития соответствующий возрастной норме. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

23 % (6 человек) имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. 23 % (6 человека) учащихся с низким уровнем умственного развития и 8%

(2 человека) имеют очень низкий уровень умственного развития.

В 4 «Б» классе – 24 учащихся, в тестировании приняли участие 23 ученика, 1 ученик не принимал участие в тестировании в связи с нахождением на домашнем обучении по адаптированной программе.

Проанализировав результаты, представленные в таблице, можно утверждать следующее:

2 % (9 человека) обследуемых имеют уровень умственного развития выше нормы и также 39 % (9 человек) учащихся имеют уровень развития соответствующий возрастной норме. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

26 % (6 человек) имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. 13 % (3 человека) учащихся с низким уровнем умственного развития и 13 % (3 человека) имеют очень низкий уровень умственного развития.

Сравнительный результат по параллели, представлен в таблице

Уровень умственного развития	4 «А»	4 «Б»	Общий уровень по параллели
------------------------------	-------	-------	----------------------------

Выше нормы	2	2	4 чел., 8 %
Возрастная норма	10	9	19 чел., 39 %
Близкий к норме	6	6	12 чел., 25 %
Низкий	6	3	9 чел., 18 %
Очень низкий	2	3	5 чел., 10 %

В исследовании приняли участие 49 учащихся.

Таким образом, в результате исследования полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 47 % обследованных учащихся (23 человека): 8 % (4 человека) обследуемых имеют уровень умственного развития выше нормы и также 39 % (19 человек) учащихся имеют уровень развития соответствующий возрастной норме. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

25 % (12 человек) обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

18 % (9 человек) учащихся с низким уровнем умственного развития и 10 % (5 человек) имеют очень низкий уровень умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей и педагогов.

I.3. Оценка здоровья учащихся.

Таблица 1.3.1. Распределение учащихся по группам здоровья в 2025 году.

группа	1 А	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	итого
I		1-3%	2-6%	4-14%		4-15%		11- 5%
II	23-69,7%	19-66%	22-67%	19-65%	20-74%	13-50%	15-63%	131-65%
III	10-30%	9-31%	9-27%	4-14%	6-22%	9-35%	9-37%	56-28%
IV								
V		1-3%		2-7%	1-4%			4- 2%

Больше всего детей с 1 и 2 группой в 3 А классе. Больше всего детей с III группой здоровья -в 1А классе.

Таблица 1.3.2. Распределение учащихся по группам здоровья по годам обучения.

группа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Средние показатели
I	37,9%	25,5%	25,7%	8,5%	5%	20,5%
II	47,9%	57%	56%	66,2%	65%	58,4%
III	14,2%	17%	17,2%	24,5%	28%	20%
IV		0,4%	1,1%	0,8%	2%	0,86%

Количество детей с 1 группой здоровья снизилось по сравнению с 2023-2024 уч. годом на 3,5%

Таблица 1.3.3. Динамика показателей здоровья учащихся.

Периоды обучения	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество уроков, пропущенных по болезни и	Количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 ученика	Количество уроков, пропущенных по болезни и	Количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 ученика	Количество уроков, пропущенных по болезни и	Количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 ученика	Количество уроков, пропущенных по болезни и	Количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 ученика
итого	10447	11,15	18184	57,7	10800	49,6	11562	58,7

о								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

По сравнению с 2023-2024 уч. годом количество уроков, пропущенных по болезни, из расчета на одного ученика, увеличилось на 9,1 урока.

1.4. Достижения учащихся.

Одно из направлений в методической работе учителей начальной школы - это организация работы с одарёнными и способными детьми. Учащиеся принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах способствует формированию активной жизненной позиции, раскрытию их творческого потенциала.

Таблица 1.4.1.Рейтинг учителей начальных классов по развитию олимпиадного движения в начальной школе

класс	Ранг участника	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	итого
1 А	победитель	10		115	4	403
	призёр	5		67	1	
	участие	11	6	180	4	
2 А	победитель			38		184
	призёр			0		
	участие			146		
2 Б	победитель	2	2	15	4	81
	призёр	2	1	14	4	
	участие	3		19	12	
3 А	победитель			17		160
	призёр			13		
	участие			130		
3 Б	победитель			76		300
	призёр			35		
	участие			189		
4 А	победитель	4		11		208
	призёр	5		9		
	участие			179		
4 Б	победитель			83		324
	призёр			73		
	участие			168		
		42	9	1577	29	

Лидером олимпиадного движения является 1 А класс. Активность педагогов других классов недостаточна. В основном все олимпиады, в которых участвуют дети, представлены платформами Учи.ру. В олимпиадах муниципального уровня приняли участие учащиеся трёх классов. На региональном уровне учащиеся 2-4 классов приняли участие в предметных олимпиадах «Юные знатоки». Ежегодно учащиеся начальных классов принимают участие в сертификационных конкурсах ССИТ.

Таблица 12.Сравнительный анализ результативности олимпиадного движения.

№	Учебный год	победители	призёры	участники	Общее количество участников
2	2017-2018	88	140	329	557
3	2018-2019	36	69	310	415
4	2019- 2020	115	112	299	526
5	2020-2021	81	78	185	344

6	2021-2022	144	182	147	475
7	2022-2023	162	215	444	821
8	2023-2024	209	380	635	1251
9	2024-2025	355	211	1011	1577

Результативность олимпиадного движения повысилась по сравнению с прошлым годом, но в основном эта результативность за счет участия в марафонах платформы Учи.ру.

1.5.Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: 23.12.2024

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 4 классов

Количество участников анкетирования: 50 чел

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Общие результаты по школе складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

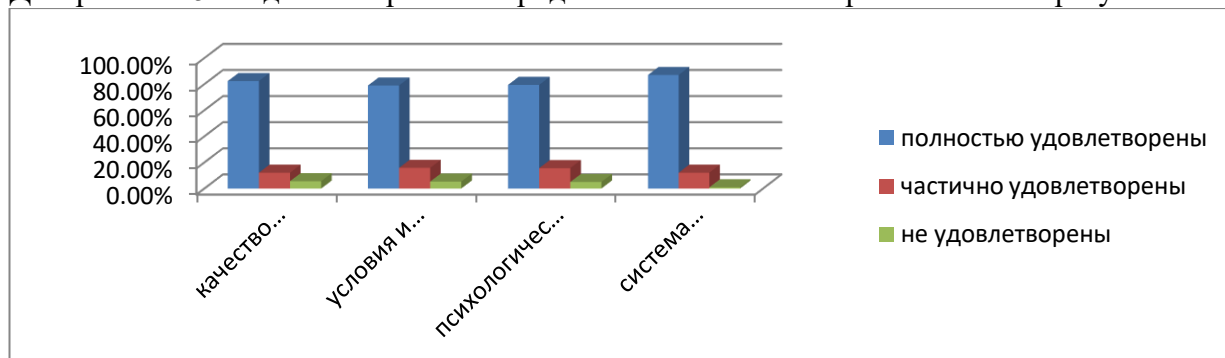
Таблица 1.5.1. Результаты анкетирования родителей обучающихся начальной школы по показателю «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворе ны, %	Частично удовлетворе ны, %	Не удовлетворе ны, %
Качество образовательного процесса				
	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	71,4%	17,8%	10,7%
	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	85,7%	7%	7%
	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	85,7%	7%	7%
	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	67,8%	10,7%	3,5%
	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	82%	10,7%	7%
	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	89,2%	7%	3,5%
	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	89,2%	7%	3,5%
	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	87,5%	10,7%	1,7%
	ИТОГО: (среднее значение,%)	82,3%	12,%	5,6%
Условия и оснащённость образовательного учреждения				

	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	89,2%	7%	3,5%
	В школе уютно, красиво, чисто.	67,8%	21,4%	10,7%
	В школе проводится много интересных мероприятий.	73,2%	19,6%	7%
	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	73,2%	19,6%	7%
	Организацию питания считаю удовлетворительной.	87,5%	8,9%	3,5%
	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	75%	25%	0
	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	67,8%	23,2%	8,9%
	Я доволен условиями труда в школе.	89,2%	7%	3,5%
	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	87,5%	8,9%	3,5%
	ИТОГО (среднее значение,%)	78,9%	15,8%	5,3%
Психологический комфорт в образовательном учреждении.				
	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	75%	12,5%	12,5%
	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	76,8%	16%	7%
	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	89,2%	8,9%	1,7%
	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	89,2%	8,9%	1,7%
	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	66%	28,5%	5,3%
	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	75%	19,6%	5,3%
	Я доволен(а) обучением в школе.	75%	19,6%	5,3%
	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	89,2%	8,9%	1,7%
	ИТОГО (среднее значение,%)	79,4%	15,6%	5%
Система управления и профессионализм педагогических кадров.				
	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	87,5%	10,7%	1,7%
	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	87,5%	10,7%	1,7%
	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	78,6%	17,8%	3,5%
	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	89,2%	17,8%	0
	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	89,2%	17,8%	0

За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	89,2%	17,8%	0
Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	89,2%	17,8%	0
Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	89,2%	17,8%	0
Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	89,2%	17,8%	0
Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	80%	16%	3,5%
Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	89,2%	10,7%	0
ИТОГО (среднее значение,%)	87%	12,1%	0,9%

Диаграмма 1.5.1. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов



На основе проведенного анкетирования сделан вывод о высокой эффективности функционирования начальной школы. Работа, проводимая школой, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день. Однако показатели анкет по сравнению с прошлым годом по всем показателям снизились.

II. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

II.1. Кадровое обеспечение

На начало учебного года в начальных классах 7 учителей, на конец года-6. С высшим образованием -3 учителя, что составляет 50%, с высшей категорией -2 учителя, то есть 33%. С первой категорией 3 человека-50%. 33,3 % педагогов начального звена имеют стаж работы более 20 лет.

II.2. Деятельность ШМО

В текущем году прошло 5 заседаний ШМО, на которых обсуждались и рассматривались следующие вопросы: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся», «Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников», «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности», «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира», «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики». Много внимания уделялось изучению нормативно - правовой документации. На заседаниях ШМО учителей начальных классов заслушивались и анализировались результаты контрольных срезов и ВПР, итоги обследования психологической готовности первоклассников к обучению в школе. Педагоги делились своими методическими наработками.

Активное участие педагоги начальной школы приняли в дистанционных заседаниях ГМО учителей начальных классов и в изучении методических материалов, представленных ГМО учителей начальных классов: 28.08.2024 г. «Ключевые изменения в сфере образования в 2024-2025 учебном году. Актуальные вопросы обновления содержания общего образования: введение учебных предметов «Семьеведение», «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты

Родины», «Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года»; 28.10- 02.11.2024 г. «Требования обновленного ФГОС к структуре современного урока»; 13.01-17.01.2025г. «Проектирование практико-ориентированных заданий для формирования ФГ у младших школьников»; 02.04.2025 г. «Изменения в федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 (с изм., внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2024 г. N 171)». С 28.10 по 02.11.2024 приняли участие в практикуме (онлайн – анкетирование) «Диагностика уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов на знание требований к современному уроку (6 учителей)»; С 13.01 по 17.01.2025 г. проходили диагностику уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов на знание требований к современному уроку (6 учителей).

В течение учебного года учителя начального звена продолжали работать над темами по самообразованию.

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов с 03.02.25 по 07.02.25 в начальных классах МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» прошла предметная неделя, в рамках которой прошли олимпиады, викторины, смотры, конкурсы. По итогам предметной недели было награждено 104 ученика.

II.3. Взаимопосещение уроков.

В 2024-2025 учебном году уровень взаимопосещения уроков учителями начальных классов остаётся по- прежнему недостаточно высоким.

Количество посещенных уроков значительно меньше, чем в прошлом году. Посещено 10 уроков, это на 16 меньше, чем в прошлом году.

II.4. Повышение профессионального мастерства и методической компетентности

II.4.1. Участие в проекте ИРО и ОГПУ «Методическая среда 56»

Таблица 2.1. Мероприятия проекта

Дата	Тема	Количество слушателей	
		онлайн	В записи
25.09.2024	Анализ художественного текста в начальной школе Спикер: Ивкина Ю.М.		6
23.10.2024	Методика изучения внетабличных случаев сложения и вычитания на уроках в начальной школе Спикер: Щвецова Р.Ф.		6
20.11.2024	Как эффективно подготовить ребенка к ВПР по математике. Спикер: Мендыгалиева А.К.		6
18.12.2024	Обучение младших школьников логических задач (метод построения таблиц истинности) Спикер: Аксенова М.В.	3	3
22.01.2025	Обучение младших школьников решению логических задач (метод построения умозаключений) Спикер: Аксенова М.В.	4	2
19.02.2025	Организация творческой деятельности на уроках литературного чтения. Спикер: Ивкина Ю.М.	1	5
19.03.2025	Подготовка к ВПР. Работа с информацией в начальном курсе математики в контексте подготовки учащихся к ВПР» Спикер: Мендыгалиева А.К.	2	4
16.04.2025	Работа с текстом на уроке русского языка Спикер: Ивкина Ю.М.		6

14.05. 2025	Особенности изучения внетабличного умножения и деления в начальной школе Спикер: Швецова Р.Ф.		6
-------------	--	--	---

Участвовали в 9 мероприятиях. Онлайн-10 слушателей, в записи- 44 слушателя

II.4.2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 2.2. Сравнительный анализ участия в конкурсах профессионального мастерства

	Конкурсы муниципалитета			Конкурсы регионального уровня			Всероссийское онлайн – тестирование			Всероссийские конкурсы методических разработок, проектов, сайтов.			Международные конкурсы методических разработок, проектов, сайтов.			итого
	Участие	Призы	Победители	Участие	призы	Победители	участие	призы	Победители	участие	Призы	Победители	участие	Призы	Победители	
2020-2021				1				1	2		1	1				6
2021-2022		1		1				4		6						12
2022-2023	1			1			2	3	1	2			1			11
2023-2024							1			1						2
2024-2025	1	1		1						1						4

Активность педагогов за последние два года заметно снизилась. Одна из причин - большая учебная нагрузка. В этом году приняли участие в конкурсе Всероссийского педагогического журнала "Современный урок": "Творческий учитель-2024", в V Открытом Региональном фестивале педагогических идей и инноваций «ОРЕНФЕСТ», на муниципальном уровне во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года России».

II.4.3. Самообразование и обобщение опыта.

Таблица 2.3. Рейтинг участия педагогов в вебинарах, семинарах, вебинарах, в работе жюри и в диссеминации опыта

Ф.И.О. учителя	вебинары	Видео-лекций(Методическая среда 56)	Онлайн-марафоны	жюри	семинары	Онлайн-конференции	публикации	рейтинг
Дуйсенбаева В.К.	7		4		19	1	2	33
Шкуропата О.О.						1		1
Гирина Н.А.		1				1		1
Девяткина Л.В.	6	3			10			19
Нуржанова С.М.	8							8
Жиган П.Н.	7		2			1		10

1 место- Дуйсенбаева В.К., 2 место- Девяткина Л.В., 3 м- Жиган П.Н.

II.4.3. Повышение квалификации через курсовую подготовку и переподготовку.

Таблица 2.4. Сводная таблица результатов повышения квалификации через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

№	Ф.И.О. учителя	Количество часов курсовой	рейтинг
---	----------------	---------------------------	---------

		подготовки	
1	Шкуропата О.О.	144	3
2	Дуйсенбаева В.К.	1776	2
3	Жиган П.Н.	52	
4	Девяткина Л.В.	2051	1
5	Нуржанова С.М.	0	
6	Гирина Н.А.	16	

Наибольшее количество часов курсовой подготовки у Жиган П.Н.

Общее количество часов курсовой подготовки: 4039 часов, 1168, , что на 2871 ч. больше, чем в прошлом году

II.4.4. Участие педагогов начальных классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» в марафонах образовательной платформы Учи. ру в 2024-2025 уч году

Таблица 2.5.. Результаты участия в марафонах

сроки	Название марафона	результативность	Колич. баллов
сентябрь	Навстречу знаниям	1 место- 4 Б	3
		2 место- 3А	2
		3 место- 3Б	1
октябрь	Космическое приключение	1 место- 1 А	3
		2 место- 4 Б	2
		3 место- 2 А	1
ноябрь	Волшебная осень	1 место- 3 Б	3
		2 место- 4 Б	2
		3 место- 1 А	1
декабрь	Эра роботов	1 место- 1 А	3
		2 место- 4 Б	2
		3 место- 2 А	1
январь	Зимняя сказка	1 место- 1 А	3
		2 место- 4 Б	2
		3 место- 3 Б	1
февраль	Остров Сокровищ	1 место- 1 А	3
		2 место- 4 Б	2
		3 место- 3 Б	1
февраль	Тропический рай	1 место-1 А	3
		2 место – 2 Б	2
		3 место- 3 Б	1
март	Мистические Бермуды	1 место- 4 Б	3
		2 место- 1 А	2
		3 место-3 Б	1
апрель	Весеннее пробуждение	1 м – 1 А	3
		2 м – 4 Б	2
		3 м – 2 А	1
май	Поход к знаниям	1 м- 1 А	3
		2 м – 2 Б	2
		3 м- 4 Б	1

В данном соревновании лидирует 1 А класс -24 балла, далее идёт 4 Б класс .– 19 баллов, на 3 месте 3 Б класс– 8 баллов., на 4 месте- 2 Б класс, 4 балла, у 2 А и 3А по 2 балла.

II.4.5. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования

Учителя начальных классов некоторые мероприятия проводили в сотрудничестве с библиотекой «Алые паруса», центральной городской библиотекой, «Молодёжным центром», ЦРТДЮ, Краеведческим музеем и т.д.

В мероприятиях по сетевому взаимодействию принимали участие все учащиеся начальных классов. По сравнению с прошлым годом количество таких совместных мероприятий уменьшилось с 63 позиций до 47: МАУК «Молодёжный»-10 мероприятий, Библиотека «Алые паруса»-33 мероприятия, музейно-выставочный комплекс- 4 мероприятия. В течение года самым активным был 4 Б класс- 18 мероприятий.

II.5. Материально-техническое обеспечение.

Таблица 2.6. Материально-техническое обеспечение кабинетов начальных классов в 2024-2025 уч. году

класс	№ кабинета	Компьютер+монитор	ноутбук	телевизор	Интерактивная доска	Мультимедийный проектор	экран	Акустические колонки	принтер	микроскоп
1 А	201		+						+	+
2 А	206	+			+			+	+	
2 Б	204		+	+					+	
3 А	203		+		+			+	+	
3 Б	214		+		+			+	+	
4 А	202		+	+					+	
4 Б	207		+	+		+	+	+	+	

Все педагоги имеют необходимое оборудование и выход в Интернет.

III. Качество образовательного процесса.

III.1. Основные образовательные программы

III.1.1. Прохождение образовательных программ. Выполнение учебного плана.

По окончании учебного года были проверены классные журналы по предметам и изучены отчёты учителей. В ходе проверки выявлено, что учебная программа (в том числе практическая часть) в 1-4 классах выполнена полностью.

III.1. 2. Соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФООП НОО

Разработана новая ООП НОО в соответствии с федеральной программой. Разработаны рабочие программы учебных курсов в соответствии с федеральными рабочими программами.

III.1. 3. Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП НОО гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

1) Требования к ученической мебели и ее расстановке в классе выполняются:

-Расстояние между рядами парт должно быть не менее 60 см. -Расстояние между рядом парт и наружной продольной стеной не менее 50 см. -Расстояние между рядом парт и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, не менее 50 см. - Расстояние от последних парт до стены (перегородки), противоположной классной доске, не менее 70 см и не менее 100 см, если данная стена является наружной. -Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски не менее 100 см. -Расстояние от первой парты до учебной доски не превышает 240 см. -Наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски не превышает 860 см. -Угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места учащегося за передней партой) не менее 45°.

2) Требования к учебным доскам выполняются:

Высота нижнего края учебной доски над полом составляет 80–90 см. Учебные доски оборудуют софитами, которые размещают выше верхнего края доски на 0,3 м и 0,6 м – в сторону класса перед доской.

3) Требования к организации учебного процесса выполняются:

Для первой ступени общего образования представлен 1 вариант базисного учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Режим работы: по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

-используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Объем домашних заданий не превышает во 2-3 классах 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

III.1.4.Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы

Учебная литература в начальной школе

МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» на 2024-2025 учебный год

класс	предмет	Авторы учебника
1 А	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. , В.Г.Горецкий, М.В.Голованова-. Литературное чтение. 1 класс.: учебник в 2 ч.- 16 изд – М.: Просвещение, 2023
1 А	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс.Учебник в 2 ч./ -16 изд.– М.: Просвещение, 2023
1 А	Математика	Моро М.И. Математика. 1 класс.Учебник в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова -15 изд.– М.: Просвещение, 2023
1 А	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник в 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий-15 изд. – М.: Просвещение, 2023
1 А	Обучение грамоте	Русский язык.Азбука. 1 класс. Учебник в 2 ч. /В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – 16 изд., М.: Просвещение, 2023
1 А	Технология (труд)	Лутцева Е.А., Т.П.Зуева. Технология. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П. -4 – е

		изд., - М. : Просвещение, 2017.
1 А	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского- 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2017
1 А	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
1 А	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева . Музыка. 1-2 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2019
2 А	Русский язык	Канакина В.П.Русский язык. 2 класс.Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2017
2 А	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова,Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – М.: - Просвещение, 2018
2 А	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2018
2 А	Математика	Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2021
2 А	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2019.
2 А	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И, Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб для общеобразоват. организаций/ Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского.-8 изд. – М.: Просвещение, 2018
2 А	Технология (труд)	Лутцева Е.А.Технология. 2 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева- 4 – е изд. –М.: Просвещение, 2017
2 А	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
2 А	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева . Музыка. 1-2 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2019
2 Б	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций.. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2018
2 Б	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова,Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина – М.: - Просвещение, 2017
2 Б	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс.Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2018
2 Б	Математика	Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобр. организаций.. В 2 ч. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2018

2 Б	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. Языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2020.
2 Б	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И, Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб для общеобразоват. организаций/Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского.-8 изд. – М.: Просвещение, 2018
2 Б	Технология	Лутцева Е.А.Технология. 2 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева- 4 – е изд. –М.: Просвещение, 2017
2 Б	Физкультура	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
2 Б	Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева . Музыка. 1-2 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение, 2019
3 А	Русский язык.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий -- М.: Просвещение, 2021
3 А	Математика	Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - – М.: Просвещение, 2018
3 А	Окружающий мир.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.Учебник для общеобр. организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019
3 А	Литературное чтение.	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 частях. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В,Голованова и др. – М.Просвещение, 2018
3 А	Технология (труд)	Лутцева Е.А.Технология. 3 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева- 3 – е изд. –М.: Просвещение, 2017
3 А	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др]; под ред. Б.М.Неменского.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3 А	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. Языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2020.
3 А	Физ-ра	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
3 Б	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 частях. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В,Голованова и др. – М.Просвещение, 2022
3 Б	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.Учебник для общеобр. организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2022
3 Б	Математика	Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - – М.: Просвещение, 2022
3 Б	Русский	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобр.

	язык	организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий — М.: Просвещение, 2022
3 Б	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2022.
3 Б	Технология (труд)	Лутцева Е.А.Технология. 3 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева- 3 – е изд. –М.: Просвещение, 2017
3 Б	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. : учеб. для общеобразовательных организаций / [Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др]; под ред. Б.М.Неменского.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
3 Б	Физ-ра	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
4 А	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий — М.: Просвещение, 2020
4 А	Математика	Моро М.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - – М.: Просвещение, 2019
4 А	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018
4 А	Литературное чтение	Климанова Л.Ф Литературное чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 частях. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В,Голованова и др. – М.Просвещение, 2019
4 А	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. Языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2019.
4 А	ОРКСЭ	М.Т.Студеникин. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
4 А	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского – 8-е изд. –М.: Просвещение, 2018
4 А	Технология (труд)	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 3-е издание, -М.: Просвещение, 2017
4 А	Физ-ра	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019
4 Б	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобр. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий — М.: Просвещение, 2018
4 Б	Математика	Моро М.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и

		др. – М.: Просвещение, 2018
4 Б	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. Учебник для общеобр. организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019
4 Б	Литературное чтение	Климанова Л.Ф Литературное чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобраз. организаций. В 2 частях. / Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. – М.Просвещение, 2018
4 Б	Английский язык	Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. Языка с прил. на электр. носителе В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева – М.: Просвещение, 2018.
4 Б	ОРКСЭ	М.Т.Студеникин. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
4 Б	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского – 8-е изд. –М.: Просвещение, 2018
4 Б	Технология (труд)	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.- 3-е издание, -М.: Просвещение, 2017
4 Б	Физ-ра	В.И.Лях. Физическая культура.1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, -М.: «Просвещение», 2019

III.1.5. Общая численность учащихся по годам обучения

классы	2021-2022	классы	2022-2023	Клас-сы	2023-2024	классы	2024-2025
1 А	28	1 А	26	1 А	31	1 А	33
1 Б	28	1 Б	24	1 Б	29	2 А	29
1 В	31	2 А	25	2 А	25	2 Б	33
2 А	31	2 Б	24	2 Б	23	3 А	29
2 Б	26	3 А	30	3 А	26	3 Б	28
2 В	23	3 Б	31	3 Б	22	4 А	26
3 А	18	4 А	30	4 А	33	4 Б	24
3 Б	25	4 Б	30	4 Б	32		
4 А	27						
итого	235		220		221		202
Средняя наполняемость	26,1	Средняя наполняемость	27,5	Средняя наполняемость	27,6	Средняя наполняемость	28,8

Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 19 человек а за четыре года уменьшилось на 33 человек. Средняя наполняемость классов постепенно увеличивается

III.1.6. Изменение школьной инфраструктуры в связи с переходом на ФАОП для детей с ОВЗ.

1.Организационное и нормативное обеспечение реализации ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ
-Подготовлена нормативная база, регламентирующая организацию работы по ФАОП ОВЗ:
-составлен и утверждён план организационно- методической работы по реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-составлен и утверждён план внутришкольного контроля по реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;

-в соответствии с федеральными программами разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) для слабовидящих учащихся (вариант 4.1), для учащихся с НОДА(вариант 6.2), для учащихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями(вариант 6.3), разработана СИПР для ребёнка с УО (вариант 2).

-определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности с проведением занятий психологом, учителем –логопедом и учителем- дефектологом;

-проведена разъяснительная работа с родителями учащихся по ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;

-регламентировано выполнение санитарно- гигиенических условий в соответствии с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ;

-на всех учащихся с ОВЗ подготовлен пакет документов по психолого- педагогическому сопровождению.

2. Методическое обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

В 2024-2025 педагоги начальной школы продолжили прохождение курсовой подготовки по проблеме обучения детей с ОВЗ

Ф.И.О. педагога	Название курсов	На базе какого ресурса проводилось	Количество часов	дата
Жиган П.Н.	Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС, концепции психолого- педагогического сопровождения	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36	Январь 2025
Жиган П.Н.	Коррекционная педагогика и особенности образования и обучения детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания	72	Март 2025
Дуйсенбаева В.К.	Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	16	Август, 2024
Дуйсенбаева В.К.	Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС, концепции психолого- педагогического сопровождения	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36	Январь, 2025
Дуйсенбаева В.К.	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	540	Сентябрь 2024- март 2025

	нарушениями развития			
Девяткина Л.В.	Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36	Май 2025

В течение учебного года учителя начальных классов приняли участие в работе семинаров, вебинаров по данному направлению

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень	На базе какого ресурса проводилось	Кол ич- во часо в	дата
Дуйсенбаева В.К.	Семинар «Реализация инклюзивного обучения и реализация доступной среды в образовательной организации»	всероссийский	Форум "Педагоги России"	4	Август 2024
Дуйсенбаева В.К.	Педагогическая мастерская «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»	межрегиональный	ГОУ ДПО ТО ИПКПРО Тульской области	2	Ноябрь 2024
Дуйсенбаева В.К.	Педагогическая мастерская «Технология индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзивной практики»	межрегиональный	ГОУ ДПО ТО ИПКПРО Тульской области	2	Ноябрь 2024
Дуйсенбаева В.К.	Межрегиональный мастер-класс «Организация инклюзивной среды в условиях образовательной организации: результаты, опыты, перспективы»	межрегиональный	ГОУ ДПО ТО ИПКПРО Тульской области	2	Декабрь 2024
Дуйсенбаева В.К.	Межрегиональная педагогическая мастерская «Эффективные практики нравственно-патриотического воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации (в контексте реализации ФОП ДО и ФАОП ДО)»	межрегиональный	ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	2	Февраль 2025
Дуйсенбаева В.К.	Курс «Технология для детей с инвалидностью и как их	Всероссийский	Форум «Педагоги	4	Январь 2025

	реализовать»		России»		
Дуйсенбаева В.К.	Курс «Мотивация ребенка с инвалидностью»	Всероссийский	Форум «Педагоги России»	4	Январь 2025
Дуйсенбаева В.К.	Курс «Направление деятельности центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи»	Всероссийский	Форум «Педагоги России»	4	Январь 2025
Дуйсенбаева В.К.	Курс «Особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей инвалидов)»	Всероссийский	Форум «Педагоги России»	4	Январь 2025
Дуйсенбаева В.К.	Курс «Стратегия модернизации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	Всероссийский	Форум «Педагоги России»	4	Январь 2025
Девяткина Л.В.	Вебинар « Основные понятия и категории ОВЗ»	Всероссийский	Форум «Педагоги России»	4	Май 2025
Девяткина Л.В.	Вебинар « Клинические и педагогические технологии коррекции и реабилитации»	Всероссийский	Форум «Педагоги России»	4	Май 2025
Шкуропатова О.О.	Вебинар « Клинические и педагогические технологии коррекции и реабилитации»	Всероссийский	Форум «Педагоги России»	4	Май 2025

3. Кадровое обеспечение.

В начальной школе в 2024-2025 учебном году дети с ОВЗ обучаются в 7 классах. В школе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, кроме классного руководителя работают специалисты ПМПк: педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед. Учитель-логопед прошла обучение в ООО «Столичный учебный центр» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель – дефектолог(олигофренопедагог): специальная педагогика и психология»(600 часов)- регистр № 16751 , г.Москва, 26.11.19. Два учителя начальных классов прошли профессиональную переподготовку по должности «учитель- дефектолог».

4. Анализ контингента детей с ОВЗ в начальных классах.

В начальных классах на конец 2024-2025 учебного года зафиксировано 14,4 % детей с ОВЗ от общего количества обучающихся. Надомное обучение было у шестерых учащихся.

класс	ЗПР (7.1)	ЗПР (7.2.)	ТНР (5.1)	Слабовидящие (4.1.)	УО	инвалиды-надомники
1 А	1		1		1	1-СИПР
2 А	1					1_НОДА 6.2.
2 Б	3	1				
3 А						2-УО
3 Б	1		3	1	1	1-СИПР
4 А	2		1		1	

4 Б	3	1			1 (дом,об)	
Итого в нач. классов: 29	11	3	5	1	4	5

5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Необходимая информация по нормативно- правовому обеспечению размещена на стенде и на школьном сайте.

6.Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

6.1. Психологическое сопровождение

Цель работы педагога-психолога - создание благоприятной психологической среды, посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении

Основные задачи

Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

- Осуществлять психологическое обследование для своевременного выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.

- Проводить работу по развитию способностей детей, формированию психологической культуры личности, обучению адекватным взаимоотношениям.

Результаты деятельности педагога-психолога за 2024/25 учебного год по направлениям.

1. Диагностическое направление

За учебный год были проедены диагностики по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников и родителей.

В течении года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

«Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г.,

«Методика изучения учебной мотивации» М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина;

«Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева»;

«Шкала тревожности» Р. Кондаша;

«Изучение уровня воспитанности» методика Н.П. Капустина;

«Диагностика межличностных отношений. Социометрия» Дж. Морено;

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанова;

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А. А. Андреев;

«Самооценка психических состояний» Г. Айзенк;

«Изучение мотивов учебной деятельности студентов» модифицированная А.А.

Реаном, В.А. Якуниным (для школьников);

Опросник САН (самочувствие, активность, настроение);

Методика «Определение уровня развития самоуправления (по М.И. Рожкову);

Социально-психологическое тестирование.

2. Коррекционно-развивающее направление

Групповая развивающая работа осуществлялась по программе внеурочной деятельности «Психологический час» в 9 классе.

Так же в школе обучалось 55 учащихся со статусом ОВЗ. Обучение и коррекционно-развивающая работа осуществлялась по плану, расписанию и в соответствии с рекомендациями, которые определила ПМПК комиссия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия;
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

3. Консультативное направление

За прошедший период было проведено 57 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 43 индивидуальных консультации для родителей учащихся за исключением родительских собраний.

Наиболее актуальными являются следующие запросы:

Для родителей:

межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
поведенческие и учебные проблемы детей;
возрастные особенности детей.

Для обучающихся:

учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
личностные проблемы (неадекватно завышенная или заниженная самооценка, тревожность, уровень притязаний, самопринятие, трудности социализации, акцентуации характера).

Для педагогов: личностные проблемы.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно продуктивной. Однако работу необходимо продолжать и отслеживать состояние консультируемых детей для выявления динамики изменений и своевременной коррекции. Большая часть консультаций носили разовый характер. Так же стоит обратить внимание на отсутствие обращений за консультациями со стороны педагогов. В следующем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с педагогами.

4. Профилактическое и просветительское направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

проведение тематических классных часов для учащихся, выступления на педагогическом совете
выступления на родительских собраниях.

просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

посещение уроков с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи.

5. Организационно-методическое направление

осуществлялось в следующем:

в планировании деятельности;

в анализе научной и практической литературы для подбора
диагностического инструментария;

в посещении совещаний, семинаров, конференций;
в знакомстве с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
в подготовке бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

6.2. Логопедическое сопровождение

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной адаптированной образовательной программы для обучающихся МОАУ «СОШ №10 г. Новотроицка».

В сентябре 2024 года количество детей на логопункте МОАУ «СОШ №10» составило 29 учеников, из них 10 первоклассников. В первом классе количество детей с нарушением ФФНР (фонетико-фонематическим нарушением речи) составило 7 учеников и с ОНР (общее нарушение речи) 3 ученика. Кроме этого, на логопедическом сопровождении находились еще 19 учащихся с заключением ПМПК города Новотроицка. Из них 4 ученика с умеренной и лёгкой умственной отсталостью, что на 1 ученика больше, чем в предыдущем году и 15 учащихся с ЗПР вариант 1 и вариант 2.

За 2024-2025 учебный год было направлено на консультацию к психиатру 12 учащихся и на консультацию к логопеду в городскую поликлинику 7 человек. Прошли повторно ПМПК 8 учеников 9 классов для итоговой аттестации 2025 года. Проведены 18 индивидуальных консультаций с родителями и 12 подгрупповых консультаций. Проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию. В школе проведено 216 групповых коррекционных занятий и 126 индивидуальных занятий. Проведено 322 занятия с обучающимися, находящимися на домашнем обучении

6.3. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Здание и прилегающая территория школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса; обеспечены санитарно-бытовые и социально-бытовые условия; соблюдается пожарная и электробезопасность, требования охраны труда.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся ЗПР соответствует действующим нормам, предъявляемым к участку и зданию образовательной организации; помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего

процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; кабинету медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям.

Обучающиеся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)в 1-4 классах обеспечены специальными учебниками:

№	Авторы	предмет	класс
1	Комарова С.В.	Речевая практика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2
2	Комарова С.В.	Речевая практика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4
3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	2
4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	4
5	Ильина С.Ю., Аксёнова А.Ю., Головкина Т.М.	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	2
6	Ильина С.Ю.,	Чтение(для обучающихся с интеллектуальными	4

		нарушениями)(в 2 частях)	
7	Алышева Т.В.	Математика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	2
8	Яковлева И.М.	Математика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	4
9	Кудрина С.В., Матвеева Н.Б. и др.	Мир 10природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	2
10	Кудрина С.В., Матвеева Н.Б. и др.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)(в 2 частях)	4
11	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2
12	Рау М.Ю. Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4
13	Кузнецова Л.А.	Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2
14	Кузнецова Л.А.	Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4

6.4.Работа ППк

Психолого - педагогический консилиум в 2024-2025 учебном году работал в составе специалистов (4 человек) образовательного учреждения, которые организовывали комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся. В соответствии с приказом директора был утверждён следующий состав ППк:

- 1.Туленкова Н.В, заместитель директора– руководитель ППк;
- 2.Жиган П.Н.– педагог-психолог;
- 3.Анищенко М.А..- педагог-психолог;
- 4.Науменко Т.А.- учитель-логопед; заместитель руководителя ППк
- 5.Трубина О.И.-социальный педагог

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ; Декларацией прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года; Декларация о правах умственно отсталых лиц, принятой резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года. Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Целью деятельности ППк было:

- 1.Обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями зрительных функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;
- 3.Своевременное оказание помощи педагогам, воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

Задачами ППк были:

Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;
Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся;
Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ПМПк;
Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основными направлениями работы ППк были:

диагностическое;
консультативное;
психолого-медико-педагогическое сопровождение;
просветительское;
экспертное;
организационно-методическое.

В ходе работы работы специалистами ППк:

Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений ППк, форма ИОПР, форма дневников наблюдений и т.д.).

Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.

Сформированы логопедические, психологические группы.

Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Подготовлен пакет документов для ПМПк на 31 человека;

Учитель-логопед, педагог-психолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено более 220 консультаций.

Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ПМПк и после 1 марта 2025 года на ТПМПк. Было обследовано и направлено на медосмотр для прохождения ПМПк 23 обучающихся. 1-8 классов и 8 учеников 9 классов. Отказались от прохождения ПМПк 16 человек. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию,

коррекции, развитию, социальной адаптации. Количество детей, занимающихся по адаптированным программам увеличилось к концу учебного года с 49 до 57.

Класс	Количество обучающихся направленных на ПМПК	Изменение образовательного маршрута	Определение особых образовательных условий при проведении ГИА	Не подтвердили статус «Ребенок с ОВЗ»	Отказались от прохождения ПМПК	Получили пролонгированный срок обучения	Отказались от пролонгированного обучения	Отказались от обучения по АООП
1 А	5	1			4	1		
2 А	2	1			1			
2 Б	8	3			5		1	
3 А	1				1			
3 Б	2	2						
4 А	3	1		1	2			
4 Б	1			1			1	1
5 А	1				1			
5 Б	1				1			
8 А	1				1			
9 А	1		1					
9 Б	5		5					
итого	31	8	8	1	16	1	2	1

На каждого обучающегося с ОВЗ была разработана индивидуально-ориентированная программа развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся.

Учителя НОО, ООО, постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2024-2025 учебном году состоялось 2 плановых и 18 внеплановых заседаний ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

Утверждение плана работы ППк на 2024-2025 учебный год.

Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.

Изучение нормативно-правовой документации.

Комплектование списков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.

Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.

Разработка ИОПР, индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.

Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.

Анализ диагностики адаптации, мотивации четвероклассников при переходе из начальной школы на уровень основного образования.

Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» образовательных классов.

Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.

Пролонгирование срока обучения детей с ЗПР (7.2) и УО (интеллектуальными нарушениями).

Направление обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ, на ПМПК.

Работа ППк в 2024-2025 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов не только на начало, но и на конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.
4. Организовать работу психолого-педагогического семинара «Мы вместе!», направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.
5. Продолжить консультирование педагогов и родителей по вопросам психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и срокам обучения на уровне начального образования.
- 6.Рекомендовать детям с ОВЗ и их родителям участие в муниципальных и региональных конкурсах для детей данной категории.

III.2.Внеурочная деятельность

III.2.1. Учёт запросов родителей при формировании плана внеурочной деятельности.

С целью изучения запросов родителей будущих первоклассников 20.04.2025 г. было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 15 человек. В анкете нужно было выбрать три ответа(самых значимых)

Результаты анкетирования представлены в таблице:

критерии	Количество ответов
Какие направления внеурочной деятельности вы считаете наиболее значимыми для ребёнка?	
Спортивно- оздоровительное	15
Художественно- эстетическое	4
Научно- познавательное	10
Военно- патриотическое	7
Общеинтеллектуальное	4
Общекультурное	4
Общественно- полезное	1
Что считаете наиболее важным в результате обучения в начальной школе?	
Хороший уровень знаний	5
Желание и умение учиться	10
Приобретение хороших друзей	5
Хорошее здоровье	10
Художественно- эстетическое воспитание	1
Хорошее воспитание	3
Общие знания об окружающем мире	2
Высокие оценки	5
Базовый уровень знания иностранного языка	4
Укажите, какие кружки вы хотите, чтобы велись в школе.	
ИЗО	5
танцевальный	2
спортивные	10
шахматы	1
музыкальные	3

конструирование	7
краеведение	2
Изучение иностранного языка	7
Изучение русского языка	5
Патриотическое воспитание «Орлята России»	3

Наиболее значимым родители считают спортивно- оздоровительное направление.

III.2.2. Наличие программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям, определённым ФГОС.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. К выбору направлений внеурочной деятельности привлекаются и родители, как законные участники образовательных отношений. В 2024-2025 учебном году на внеурочную деятельность в начальных классах отводится 8 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Также обязательным внеурочным занятием во всех классах начальной школы является курс «Учение с увлечением», остальные занятия – по выбору учащихся.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий. Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя технологии, музыки и физкультуры, социальные педагоги, педагог-психолог, логопед, библиотекарь и другие). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка».

1. Спортивно-оздоровительная деятельность. "Подвижные игры". Форма организации: факультатив. Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

2. Проектно-исследовательская деятельность. "Родное Оренбуржье". Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине". Форма организации: факультативный курс краеведения.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

1) «Музыкальная мозаика». Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения,

способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. Форма организации: хоровая студия.

2) «Мастерилка». Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия». Форма организации: творческая мастерская

3) «Мои друзья животные». Цель: Воспитание любви к животным. Форма проведения: творческая мастерская

4. "Учение с увлечением!": Функциональная грамотность .Цель: совершенствование читательской, математической, естественнонаучной, финансовая грамотности обучающихся, глобальных компетенций и креативного мышления поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов. Форма организации: учебный курс – факультатив.

1) «Занимательный английский язык». Цель: совершенствование навыков разговорной речи на английском языке, развитие понимания важности изучения иностранного языка.

2) «Пишем без ошибок». Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

3) «Я становлюсь грамотным читателем». Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, развитие творческих способностей.

5.Коммуникационная деятельность.

1) «Знай свой родной русский язык!». Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка.

2) «Разговор о правильном питании». Цель: воспитание культуры здорового питания

3) «Орлята России». Цель: Воспитание патриотизма

6. Интеллектуальные марафоны. «Основы логики и алгоритмики». Цель: формирование математической грамотности, воспитание интереса к математике.

Таблица 2.2.1.План внеурочной деятельности обучающихся начальных классов МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка» на 2024-2025 учебный год.

Направление	Название курса	Форма проведения	Исполнитель	1 А	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4 А	4 Б	всего
Коммуникационная деятельность	«Разговор о важном»	Информационно-просветительское занятие	Кл.рук.	1	1	1	1	1	1	1	7
	«Знай свой родной язык!»	Учебный курс-факультатив	библиотекарь						1	1	2
	«Разговор о правильном питании»	Информационно-просветительское занятие	Учитель технологии		1	1	1	1			4
	«Орлята России»	Информационно-просветительское занятие	Кл.рук.	1	1	1	1	1	1	1	7
Проектно-исследовательская д-ть	«Моё Оренбуржье»	Факультативный курс краеведения; творческие и исследовательские проекты	Кл.рук.	1	1	1	1	1	1	1	7
Спортивно-оздоровительная	«Спортивные игры»	Учебный курс физической культуры	Учитель физкультуры	1	1	1	1	1	1	1	7

д-ть											
Художественно-эстетическая д-ть	«Музыкальная мозаика»	Музыкальный салон	Учитель музыки	1	1	1	1	1	1	1	7
	«Мои друзья животные»	Творческая студия	библиотекарь	1							1
	«Мастерилка»	Творческая студия	Кл.рук	1							1
Интеллектуальные марафоны	Основы логики и алгоритмики	Учебная лаборатория	Кл.рук.	1	1	1	1	1	1	1	7
Учение с увлечением	«Занимательный английский»	Учебный курс-факультатив	Учитель англ.яз	1							1
	«Пишем без ошибок»	Учебная лаборатория	Кл.рук.	1	1	1	1	1	1	1	7
	«Час чтения»	Учебный курс-факультатив	библиотекарь		1	1	1	1	1	1	6
				9	9	9	9	9	9	9	64

III.2.3. Качество организации внеурочной деятельности в соответствии с ФООП НОО и требованиями ФГОС НОО

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- создает условия для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей;

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО) установлены ФГОС (НОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:	- знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; - осознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание:	- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной

	принадлежности); - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста; - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе; - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание:	- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание:	- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание:	- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание.	- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей организацией внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 10 г.Новотроицка»
Дата проведения: 22 апреля 2025 года

Участники: родители 1-ых классов в количестве 30 человек

параметры	Степень удовлетворенности		
	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Оцените условия, созданные в школе для деятельности учащихся			
Реализация возможностей ребенка, его интересов	50	6	
Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	48	7	1
Сотрудничество учителей и родителей	43	12	1
Отношения между учащимися в классе	49	6	1
Удовлетворены ли вы уровнем развития способностей вашего ребенка	39	15	2
2.Удовлетворены ли вы качеством занятий, которые посещает ваш ребенок в школе?			
Кружки, секции	44	12	
внеклассные мероприятия	43	13	

Исходя из полученных результатов оценки качества образования начальная школа ставит перед собой задачи на 2025/2026 учебный год:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;
- скорректировать работу школьного методического объединения по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить уровень психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проводить ежегодный мониторинг оценки психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС 3 поколения;
- использовать ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ;
- проводить обязательную диагностику детей с миграционной историей на уровень владения ими русским языком с включением по необходимости в план внеурочной деятельности курса изучения русского языка;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, совместных мероприятиях.

Итоговая аттестация 2025

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контрол администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации,проведению ОГЭ и ЕГЭ.Обучающиеся,родители,педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях,родительских собраниях,индивидуальны хконсультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов.Всеучителя, работники школы и общественный наблюдатель,задействованные при проведении ОГЭ и ЕГЭ прошли соответствующие очное обучение поподготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 12-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году:

- изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 –х классах,
- результаты итоговог осочинения(изложения)в 11-х классах
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось ч ере зродительскиесобрания и ученические классные часы.

В 2024-2025 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке кГИА.Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическаядиагностика-оценка уровня стрессоустойчивости(65%процентов детей обладает высокий и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовымситуациям)
2. Цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
 - Познание(восприятие)себя и отношений с окружающим миром.
 - Переживание критических(трудных)ситуаций.
 - арт-терапию «Тревожныйч емоданчик».
- 3.Информационная поддержка.

Анализ итоговой аттестации-2025

Количественный состав классов

Класс	Количество учащихся	ОГЭ	ГВЭ	Иное
9 «А»	28	25	3	
9 «Б»	26	20	5	1 (справка – интеллектуальные нарушения)
9 «В» УКП	24	22	2	
Итого:	78	67	10	1

Итоговую аттестацию в формате ОГЭ и ГВЭ сдали 100% выпускников девятых классов.

Русский язык

Русский язык (ОГЭ)									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средни й балл	Сред няя	«5»	«4»	«3»	Успеваем ость, %	Качество, %	Гроицкая М.Н.(Вк)

			оценка					
9 «А»	25	26	3,4	1	11	13	100%	48%
9 «Б»	20	26,5	3,4	1	7	13	100%	38%
Итого:	45	26,2	3,4	2	8	26	100%	43%

Экзамен по русскому языку в формате ОГЭ сдавали 45 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (83,3%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 43%, что ниже качества 2023/2024 года 15,8% (2023/2024-58,8%), средний балл 26,2 б., что выше среднего балла на 2,76. (2023/2024- 23,5 б.), средняя оценка составила 3,4, что ниже предыдущего года на 0,3. (2023/2024-- 3,7). Самый высокий балл 33 б., самый низкий балл-19 б.

Русский язык (ГВЭ)								ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Гроицкая М.Н.(Вк)
9 «А»	3	3,6	-	2	1	100%	66,6%	
9 «Б»	5	4,4	2	3	-		100%	
Итого:	8	4,1	2	5	-		83%	

Экзамен по русскому языку в формате ГВЭ сдавали 8 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (14,8%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 83% (2023/2024-43%), средняя оценка- 4,1 (3,6 -2023/2024).Качество выросло на 40%,средняя оценка 0,5).

Математика

Математика (ОГЭ)									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Погорелова Ж.В.(1к)
9 «А»	25	12	3,2	-	4	21	100%	16%	
9 «Б»	20	11	3	-	-	21	100%	0%	
Итого:	45	11,5	3,1	-	4	42	100%	8%	

Экзамен по русскому языку в формате ОГЭ сдавали 45 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (83,3%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 8% (2023/2024-17,6%), что ниже качества 2023/2024 года на 9,6%, средний балл остался прежним 11,5 б., , средняя оценка составила 3,1, что ниже предыдущего года на 0,1. Самый высокий балл 17 б., самый низкий балл-9 б.

Математика (ГВЭ)								ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Погорелова Ж.В..(1к)
9 «А»	3	3			3	100%	0	
9 «Б»	5	3			5		0	
Итого:	8	3			8		0	

Экзамен по русскому языку в формате ГВЭ сдавали 8 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (17,7%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 0% (83% -2023/2024), средняя оценка- 3 (4,1 -2023/2024).

Информатика (ОГЭ)									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Воронова И.Н..(Вк)
9 «А»	13	8,8	3,2	-	3	10	100	23,1	
9 «Б»	9	8,9	3,6	-	6	3	100	33,3	
Итого:	22	8,9	3,4	-	9	13	100	28,2	

Экзамен по информатике сдавало 22 выпускника 9 «А» и 9 «Б» классов (40,7%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 28,2%(2023-2024 -50%) , средний балл- 8,96. (2023-2024- 10,6 б). Средняя оценка-3,4 (2023/2024- 3,6). Самый высокий балл 16б. (2023/2024-19 б.), самый низкий балл-7 б.

Обществознание (ОГЭ)									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость%	Качество%	Трубина О.И. (1к)
9 «А»	20	21,1	3,3		3	8	100	40	
9 «Б»	19	21,8	3,3		12	6	100	31,6	
Итого:	39	21,5	3,3		25	14	100	35,9	

Экзамен по обществознанию сдавали 39 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (86,6%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество35,9% (26,3%-2023/2024) , средний балл-21,5(20,2 б-2023/2024). , средняя оценка- 3,3 . Самый высокий балл 30 б., самый низкий балл- 15 б.

География									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость%	Качество %	Шкуропата О.О. (б/к)
9 «А»	8	20,1	3,3		3	5	100	37,5	
9 «Б»	4	21,6	3,3		1	3	100	25,5	
Итого:	12	21,3	3,3		4	8	100	33,3	

Экзамен по географии сдавали 12 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (26,6%) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 33,3% (36,7% -2023/2024), средний балл-21,3 (18,2 б. 2023/2024г.), средняя оценка- 3,3(3,5 -2023/2024). Самый высокий балл 23б.(29 б.- 2023/2024), самый низкий балл-13б.

Биология									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость, %	Качество, %	Афоничкина Н.Н.(Вк)
9 «А»	4	24,3	3,2	-	1	3	100	25	
9 «Б»	3	19,3	3	-	-	3	100	0	
Итого:	7	21,8	3,1	-	1	6	100	12,5	

Экзамен по биологии сдавали 7 выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов (15,5 %) от общего количества учащихся. Успеваемость составила 100%, качество 12,5, что ниже предыдущего года на 13,5 % (2023/2024-25%) , средний балл-21,8 ,что ниже предыдущего года на 0,7% (2023/2024-22,5%) , средняя оценка- 3,1 (2024-2025 -3,2) . Самый высокий балл -31 б., самый низкий балл-19б.

Анализ ОГЭ 9 «В» класса У КП

В течение учебного года наблюдалось движение контингента в 9 «В» класс У КП, на конец учебного года в классе числилось 24 обучающихся. Из них к ОГЭ допущены были 24 обучающихся

Математика										ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Погорелова Ж.В. (1к)
9 «В»	22	3	3	0	3	19		100	13,6	

Успеваемость составила 100 %, качество 13,6% , средний балл-3 %, средняя оценка- 3.

Анализ ГВЭ 9 «В» класса У КП

Математика										ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Погорелова Ж.В. (1к)
9 «Д»	2	3,5	3,5	0	1	1	0	100	50	

Из 2 обучающихся 1 чел получил «3» на экзамене – 50%. «4» - 1 чел. – 50%.

Успеваемость составила 100%, качество 50% , средний балл-3,5% , средняя оценка- 3,5

Русский язык-ОГЭ										ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество%	Калинина Т.А..(1к)
9 «В»	22	20,9	3,5	1	6	15	-	100%	31,8%	

Успеваемость составила 100%, качество 31,8% (2023/2024- 0 %), средний балл-20,96.(2023/2024- 20,6%) , средняя оценка- 3,5 (2023/204 -3,4).

Русский язык -ГВЭ									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%	Качество%	Калинина Т.А..(1к)

	ИХ								
9 «В»	2	4		2			100%	100%	

Успеваемость составила 100%, качество 100 %, средняя оценка- 3,5 (2023/2024 -3,4).

Общество									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	Успеваемость %	Качество %	Толкачева Н.Б.(1к)
9 «В»	22	17,6	3		19	3	100	13,6	

Успеваемость составила 1000%, качество 13,6% , средний балл-17,6% , средняя оценка- 3
Самый высокий балл -25 баллов, самый низкий балл-15 б.

Информатика									ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество %	Воронова И.Н..(Вк)
9 «В»	8	22	3			8	100	0	

Экзамен по информатике в 9 «В» классе сдавали 8 выпускников.Успеваемость составила 100%, качество 0% (средний балл-22 б. , средняя оценка- 3 . Самый высокий балл 10 б., самый низкий балл-6 б.

География								ФИО учителя
Класс	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«3»	«4»	Успеваемость %	Качество %	Толкачева Н.Б.(1к)
9 «В»	5	17,6	3	4	1	100%	20 %	

Успеваемость 100%, качество 20% .Самый высокий балл -23 балла, самый низкий балл-13 б.

Общие данные по ОГЭ-2025

Результаты ГИА в форме ОГЭ

9«А», 9«Б» классы

Предмет/год	«5»		«4»		«3»		Средний балл		Средняя оценка		Усп%		Кач%	
	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25
Русский язык	10	2	20	8	21	15	23,5	26,2	3,7	3,4	100 %		58,8	43
Литература	0	-	1	-	0	-	28	-	4	-	-	-	100	-
Математика	1	0	8	4	21	42	11,5	11,5	3,2	3,3	100 %	100	17,6	8
Физика	0	-	0	-	1	-	19	-	3	-	-	-	0	-
Обществознание	1	-	9	14	25	25	20,2	21,5	3,3	3,3	100	100	26,3	35,9
Информатика	4	-	9	9	13	13	10,6	8,9	3,6	3,4	100	100	50	28,2
География	4	-	7	4	19	8	18,2	21,3	3,5	3,3	100	100	36,7	33,3
Биология	0		1	1	3	6	22,5	21,8	3,2	3,1	100	100	25	12,5
Итого:	20	2	55	40	103	109	19,2	24,5	3,5	3,3	100	100	39	26,8

- Из 54 учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов основной школы и 24 учащихся 9 «В» класса У КП к итоговой аттестации были допущены: 53 учащихся из 9 «А» и 9 «Б» классов, один учащийся

обучался по адаптированной программе для обучающихся с УО и по окончании школы был выпущен со свидетельством об обучении. Из 77 человек в формате ГВЭ итоговую аттестацию прошли 10 выпускников. (8 человек 9 А, Б, 2 человека из У КП).

- Из 77 выпускников, сдававших итоговую аттестацию в формате ОГЭ и ГВЭ, получили аттестат об основном общем образовании все выпускники (100%); Один учащийся выпущен со справкой (интеллектуальные нарушения);

Общая успеваемость по всем экзаменам составила 100%, общее качество-26,8% (2023/2024-39%), общий средний балл-24,56. (19,26.-2023/2024), общая средняя оценка-3,3(2023/2024 -3,5).

Результаты ГИА в форме ОГЭ -9 «В» У КП класс

Предмет	«5»		«4»		«3»		Средний балл		Средняя оценка		Усп%		Кач%	
	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25	24	25
Русский язык	1	1	7	-	10	6	20,6	15	3,4	3,5	100	100	40	31,8
Математика	0	-	1	3	17	19	9,8	9,6	3	3	100	100	5	13,6
Обществознание	0	-	0	14	18	25	15	17,6	2,9	3	100	100	0	13,6
Информатика	0	-	0	-	8	8	22	22	3	3	100	100	0	0
География	0	-	0	1	12	4	12,3	17,6	3	3	100	100	0	20
Итого:	1	1	8	4	65	135	16	13,1	3	3,1	100	100	9	10,8

Из 24 учащихся 9 «В» класса У КП все получили аттестат об основном общем образовании.

Таким образом:

- Низкое качество в 9 «В» У КП классе объясняется контингентом обучающихся из группы «риска», находящихся в сложной жизненной ситуации, прибывших в течение учебного года из школ города и определенных в данный класс на основании решения городской КДН и ЗП.

Вывод:

- Всего прошли итоговую аттестацию 77 девятиклассников из 78 человек (один человек выпущен со справкой-интеллектуальные нарушения). Аттестат получили 100% выпускников.

Анализ ЕГЭ

Математика (базовый уровень) 11 класс

Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %	ФИО учителя
11	2,9	3	1	6	3	0	90,9	27,27	Погорелова Ж. В. (1к)

Успеваемость 100%, качество 27,7%.

Математика (базовый уровень) 12 класс У КП

Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
4	3	3	1	2	1	0	75	25	Погорелова Ж. В. (1к)

Успеваемость 100%, качество 25%.

Русский язык 11 класс

Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
11	42,2	3	-	11		0	100%	0 %	Джиенбаева Е.В.(1к)

Успеваемость 100%, качество 0%.

Русский язык 12 класс УКП

Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	ФИО учителя
4	48,5	3,3	-	3	1	0	100%	25%	Калинина Т.А.(1к)

Успеваемость 100%, качество 25%.

Баллы (русский язык 12 класс УКП)

Баллы		Количество		Оценка		Средний балл	
2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025
43	36	1	1	3	3	46	48,5
49	45	1	1	4	3		
-	55	-	1	-	3		
	58	-	1	-	4		

Средний балл по русскому языку за последние два года незначительно вырос на 2,5 б.. Самый низкий балл- 46б., самый высокий балл- 58 б.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022-2024г.г. (без 12 класса УКП)

Предмет	Средний тестовый балл за 2021-2022	Средний тестовый балл за 2022-2023	Средний тестовый балл за 2023-2024	Средний тестовый балл за 2024-2025
Русский язык	56,3 (7 человек)	65,4 (11 человек)	-	42,2 (11 человек)
Английский язык	28 (1 человек)	(2 человека)	-	-
Математика	27 (1 человек)	11 (2 человека)	-	-

профиль				
Математика (база)	13(6 человек)	12,4 (8 человек)	-	14,1(11 человек)
Обществознание	-	11 (4 человека)	-	33,6(3 человека)
Химия	-	90(1 человек)	-	-
Литература	-	30,5(2человека)	ЕГЭ в 2023-2024 уч.году сдавали только обучающиеся 12 класса У КП (2 человека), т к в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» 11 класс отсутствовал.	-

-В 2024/205 году ЕГЭ сдавали 1 выпускников 11 класса. Русский язык сдали все выпускники (100%), математику не сдал один выпускник, обществознание не сдали два выпускника.

- в 2024/2025 году обучающиеся 12 класса У КП сдавали ГИА только по основным предметам. По результатам ЕГЭ аттестат получили 3 выпускника 12 класса У КП. Один выпускник не перешёл минимальный порог ЕГЭ по математике и отказался от пересдачи экзамена.

Методическая работа

Тема методической работы школы: «Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Приоритетные направления методической работы

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла (руководитель Давлетбакова Л.Р.);
- ШМО естественно-математического цикла (руководитель Воронова И.Н.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Дуйсенбаева В.К.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Анищенко М.А.).

В течение учебного года были проведены пять заседаний Методического Совета:

Для реализации методической проблемы и задач школы использовались **следующие виды и формы методической работы:**

Коллективные:	• педагогический совет; • методический совет;
Групповые:	• деятельность методического Совета школы; • деятельность предметных методических объединений; • Школа молодого специалиста; • методические совещания и оперативки;
Индивидуальные:	• методические консультации; • наставничество; • самообразовательная работа
Коллективно-групповые:	• семинары-практикумы; • открытые уроки; • круглые столы; • деловые игры.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Мероприятия
Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года. Организационный педсовет: - анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год и тенденции в школьном образовании на новый учебный год; -программа развития МОАУ « СОШ №10 г. Новотроицка».
Семинар «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»
Педсовет «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде. Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий»
Семинар «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».
Педсовет«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
Семинар «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий»
Педсовет«Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС»
Малый педсовет по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классах
Педсовет «Профессиональное самоопределение как средство социализации обучающихся. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе.»

Семинар « Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика»
Малый педсовет по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классах
Малый педсовет по итогам классно- обобщающего контроля в 4 классах
Педсовет «О допуске учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации»
Педсовет «О переводе учащихся 1-8-х и 10-х классов в следующий класс»
Педсовет « Отчёт о самообследовании»
Педсовет «О выдаче аттестатов учащимся 9, 11-х классов»

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др. Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение документов педагогов, наблюдение за практической деятельностью учителей,

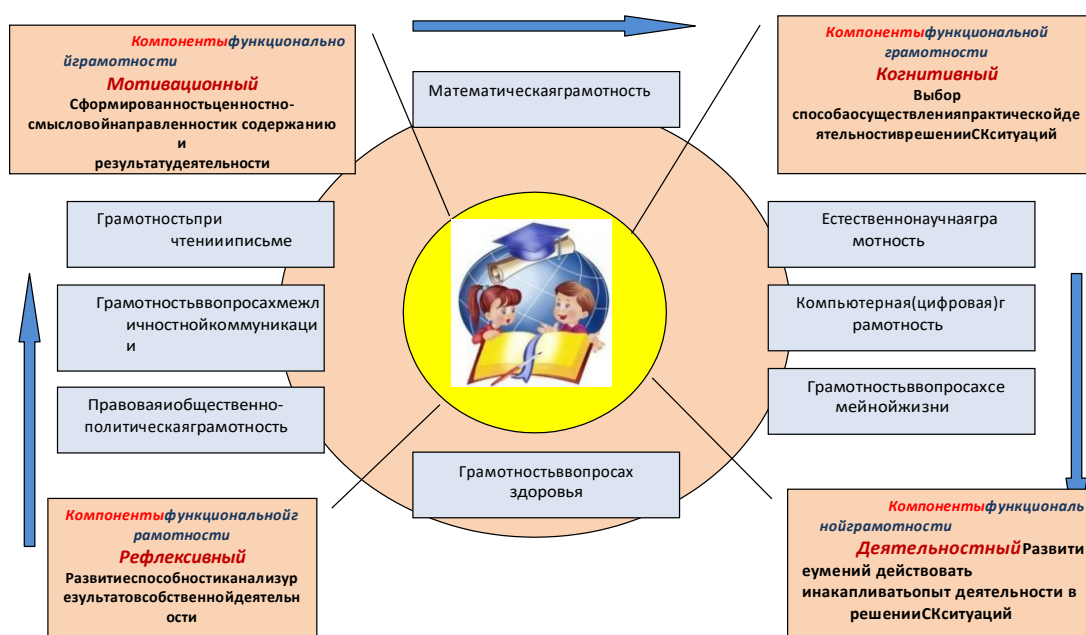
Функциональная грамотность

Информация о количестве участников в олимпиаде по финансовой грамотности МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка»

№ п/п	Класс	Количество участников
1.	2А	13
2.	3А	6
3.	3Б	12
4.	4А	11
5.	4Б	16
6.	5А	20
7.	5Б	11
8.	6А	15
9.	6Б	11
10.	7А	7
11.	7Б	12
12.	8А	13
13.	8Б	14
14.	8В	11
15.	9А	15
16.	9Б	17
17.		

Коллектив школы отмечен благодарственным письмом за активное участие школьников в олимпиаде по финансовой грамотности.

Модель функционально грамотного выпускника



Информация о внедрении целевой модели наставничества

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Решению этих задач помогает наставничество.

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение	
1.1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества	
1.2. Утвержденное положение о наставничестве (приложение к приказу о внедрении целевой модели наставничества)	
1.3. Утвержденная дорожная карта реализации целевой модели наставничества (приложение к приказу о внедрении целевой модели наставничества)	
1.4. Приказ о назначении ответственного лица (куратора) за реализацию целевой модели наставничества	
1.5. Приказ о закреплении наставнических пар/групп	
1.6. Программа наставничества	
1.7. Планы взаимодействия наставника с наставляемым по форме «Ученик-ученик»	
1.8. Персонализированные программы наставничества по форме «Учитель-учитель»	
2. Создана база наставников и наставляемых по формам «Ученик – ученик» и «Учитель – учитель»	
➤ Наставники из числа учащихся	100
➤ Наставляемые из числа учащихся	105

➤ Наставники из числа учителей	3
➤ Наставляемые из числа учителей	3
3. Наставники и наставляемые из числа учеников сформированы в пары по форматам взаимодействия	
«Успевающий – неуспевающий»	87
«Лидер – пассивный»	9
«Адаптированный – неадаптированный»	4
4. Наставники и наставляемые из числа учеников сформированы в группы по форматам взаимодействия	
«Успевающий – неуспевающие»	1
«Лидер – пассивные»	1
«Адаптированный – неадаптированные»	1
5. Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в пары по форматам взаимодействия	
«молодой педагог - опытный педагог» ✓ Анищенко М.А.- Туленкова Н.В. ✓ Жиган П.Н.-Гирина Н.А. ✓ Нуржанова С.М.- Девяткина Л.В.	3
«Опытный педагог – педагог с определенными профдефицитами» ✓ Анищенко М.А.- Туленкова Н.В. ✓ Жиган П.Н.-Гирина Н.А. ✓ Нуржанова С.М.- Девяткина Л.В. ✓ Грунина М.А.-Туленкова Н.В.	4
«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий затруднения в сфере коммуникации» ✓ Туленкова Н.В.- Нуржанова С.М.	1
«Педагог-новатор – традиционный педагог» ✓ Туленкова Н.В.-Гирина Н.В.	1
«Равный –равному» (обмен компетенциями, взаимообучение) ✓ Гайдай И.В.-Жонусова А.К.- Трубина О.И ✓ Воронова И.Н.-Погорелова Ж.В. ✓ Гроицкая М.Н.-Джиенбаева Е.В. ✓ Трубина О.И.- Любарская С.О. ✓ Давлетбакова Л.Р.-Акимова Ю.В.	5
6. Наставники и наставляемые из числа учителей сформированы в группы по форматам взаимодействия	
«Опытный педагог– молодые педагоги»	1
«Опытный педагог – педагоги с определенными профдефицитами»	1
«Лидер педагогического сообщества – педагоги, испытывающие затруднения в сфере коммуникации»	1
«Педагог-новатор – традиционные педагоги»	1
«Равные– равным» (обмен компетенциями, взаимообучение)	1

Мероприятия, проведённые с молодыми специалистами в 2023-2024 учебном году:

Цель работы:	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.
Задачи:	1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога. 3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
Содержание деятельности:	1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.). 6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. 7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.
Ожидаемые результаты:	1. Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении. 2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. 3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии. 4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания. 5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся. 6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.
Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:	• консультирование (индивидуальное, групповое); • активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

За активное сотрудничество и развитие патриотического воспитания молодёжи педагоги отмечены благодарностями министерства просвещения РФ.

- Деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителей и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

- Методическая работа позволила повысить методический уровень педагогов школы, представить опыт работы учителей и обучающихся на различных конкурсах, тем самым повысить уровень творческой активности и имидж учреждения. Увеличилась активность педагогов в повышении своего профессионального мастерства, участия в семинарах, вебинарах, форумах и других мероприятиях, дающих возможность получения теоретических и практических знаний.

Рекомендации:

- Продолжить координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
- Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
- Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Олимпиадное движение

Анализ результативности Всероссийской олимпиады школьников

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах.
2. Увеличить число учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения олимпиады), в период с 03.10.2024 г по 31.10.2024 г был проведён школьный этап предметных олимпиад с учётом противоэпидемических мероприятий:

- для обучающихся 5-10 классов по общеобразовательным предметам: английский язык, география, искусство (мировая художественная культура), история, литература, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, по олимпиадным заданиям, разработанным МКУ «ИМДЦ МО г. Новотроицка»;
- для обучающихся 4 классов по общеобразовательным предметам: русский язык, математика;
- обучающихся 4-10 классов в онлайн-формате по шести предметам: астрономия, биология, информатика и ИКТ, математика, физика, химия.

1. Школьный этап ВсОШ

Таблица 12. Сравнительный анализ результативности олимпиадного движения.

№	Учебный год	победители	призёры	участники	Общее количество участников
6	2021-2022	144	182	147	475
7	2022-2023	162	215	444	821
8	2023-2024	209	380	335	1251
9	2022025	207	324	348	1123

Результативность олимпиадного движения повысилась по сравнению с прошлым годом, но в основном эта результативность за счет участия в марафонах платформы Учи.ру

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебного года

предметы	школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
английский язык	12	1	3	4	33
астрономия	0	0	0	0	0
биология	9	3	2	5	55
география	6	0	0	0	0
информатика	9	0	0	0	0
история	15	0	0	0	0
искусство (МХК)	0	0	0	0	0
литература	3	0	0	0	0
математика (5-11 класс)	28	0	0	0	0
математика (4 класс)	0	0	0	0	0
немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЗР	16	0	6	6	37,5
обществознание	24	0	8	8	33
право	0	0	0	0	0
русский язык (5-11 класс)	14	0	4	4	28,5
русский язык (4 класс)	10	3	5	8	80
Труд(Технология)	0	0	0	0	0
физика	2	0	0	0	0
физическая культура	32	3	5	8	25
французский язык	0	0	0	0	0
химия	0	0	0	0	0
экология	0	0	0	0	0
экономика	0	0	0	0	0
Итого:	*103	* 10	* 24	34	33

* в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Количество школьников 4 классов 10

Количество школьников 5-10 классов 93

Таким образом, из всех учащихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ приняли участие 103 ученика (28%), Многие ученики принимали участие в нескольких олимпиадах. Из них победителей 10 человек (10,3)%, призеров – 24 (23%) , участников 69 (67%).
Победили и призеры ВсОШ школьного этапа приняли участие в **муниципальном этапе**. Всего приняло участие – 41 обучающийся.

2. Муниципальный этап ВсОШ

Таблица 2

Участие в муниципальном этапе ВОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников	Результат
1.	Биология	2	1 –Участник, 1-призер
2.	Обществознание	7	Участник
3.	Литература	1	Участник
4.	ОБЗР	3	Участник
5.	Технология	2	Участник
6.	Русский язык	2	Участник
7.	Физическая культура	3	Победитель
8.	Английский язык	1	Участник

3. Региональный этап ВсОШ

В региональном этап всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 обучающийся 10 класса по предмету - физическая культура.

Год	Количество участников	Результат
2020/2021	1	Призёр
2021/2022	1	Призёр
2022/2023	1	Призёр
2023/2024	1	Призёр
2024/2025	1	Призер

Ежегодно на региональном этапе ВсОШ учащиеся школы являются призёрами.

Выводы: в целом уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В тоже время следует отметить высокие результаты участников олимпиады по предмету **физическая культура (учитель физической культуры Краюшкин Н.М.)**

4. Участие обучающихся школы во всевозможных онлайн – конкурсах и олимпиадах

Достижения учащихся

7 «Б» класс

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Октябрь-2024	Диплом победителя –

	«Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов		3 обучающихся
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2024	Сертификат участника – 5 обучающихся
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2024	Похвальная грамота за участие в олимпиаде – 4 обучающихся

8 «А» класс

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2024	Диплом победителя – 1 обучающийся
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2024	Сертификат участника– 3 обучающихся
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2024	Похвальная грамота за участие в олимпиаде– 4 обучающихся
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 8 класса	Декабрь 2024	Диплом победителя – 2 обучающихся
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 8 класса	Декабрь 2024	Похвальная грамота за участие в олимпиаде – 3 обучающихся
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 8 класса	Декабрь 2024	Похвальная грамота за участие в олимпиаде – 1 обучающийся

9 -11 класс

№ п/п	Название мероприятия	Даты проведения	Результат
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2024	Диплом победителя – 9 обучающихся
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2024	Похвальная грамота – 9 обучающихся
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Октябрь-2024	Сертификат участника – 9 обучающихся
4.	12 Международный дистанционный конкурс «Старт»	Октябрь-2024	Сертификат участника – 9 обучающихся

Сравнительный анализ количественных данных школьного этапа ВсОШ:

Анализ участия в олимпиаде в онлайн – формате указывает на недостаточную активность учащихся, что подтверждается количеством учащихся. Наибольшее количество участников по математике-28 человека.

2. Сведения об участии детей с ОВЗ в школьном этапе ВсОШ

Для учащихся с ОВЗ предметными комиссиями школы были подготовлены задания для участия в ВсОШ.

Школьный этап					
4 -9 классы					
Количество участников*		Количество победителей		Количество призеров	
Предмет	Учащиеся с ОВЗ	Общее количество	Из них учащихся с ОВЗ	Общее количество	Из них учащихся с ОВЗ
Русский язык	8	8	1	9	1
Литература	8	3	0	0	0
Математика	7	0	0	0	0
ОБЗР	7	0	0	6	0
Физкультура	6	3	0	3	1
Труд(Технология)	4	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	8	1
География	0	0	0	0	0

В олимпиаде для учащихся с ОВЗ принимали участие 8 человек (5% от общего количества участников).

Учителям-предметникам в 2025-2026 учебном году:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Информатизация обучения

Основные направления работы

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

1. ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
2. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
3. Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
4. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
5. Пополнение технической базы школы.
6. Медиа-безопасность в школе
7. Дневник. ру

8. Единый Общероссийский информационный портал подключения к федеральной информационной системе Рособнадзора РФ "ФИС ФРДО"

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, они умеют:

- применять компьютер и периферийное оборудование;
- применять прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользоваться различными медиаресурсами;
- применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- использовать презентационное оборудование. По данным мониторинга 100% педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Повышение ИК - компетентности обучающихся и родителей

Каждый год для повышения мотивации обучающихся проводится месячник математики и информатики. В рамках месячника в школе был оформлен тематический стенд, в кабинете информатики стенд по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Продолжается формирование творческой копилки учащихся, как в электронном виде, так и на бумажных носителях. В течение учебного года учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийских уроках по повышению цифровой грамотности «Урок цифры». Участие в «Уроке цифры» позволило ученикам узнать о важности развития цифровых навыков, познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме, обрести навыки безопасного поведения в сети Интернет. Для учителей акция стала дополнительной возможностью повысить интерес школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий в обучении. Учителем информатики были проведены нетрадиционные уроки, в ходе которых учащиеся 7-11 классов просмотрели мотивационный ролик, раскрывающий имидж ИТ как молодой и инновационной индустрии и лекцию-обращение представителей ведущих ИТ-компаний к молодежи, в которой они делятся своим взглядом на перспективу развития информационных технологий, на то, как изменится мир, когда молодые люди закончат вузы, и рассказывают о том, чем ИТ может привлечь молодых людей, мечтающих добиться успеха в будущем. Каждый участник акции попробовал оценить свои возможности в области программирования с помощью онлайн-тренажеров и получил сертификат участника. Также в течение учебного года были проведены мероприятия, нацеленные на обучение безопасной работе в сети (общешкольные линейки, классные часы, круглый стол):

- о безопасной работе в сети Интернет;
- о культуре и правилах общения в социальных сетях. Учащиеся принимали активное участие в жизни школы:

- создание презентаций к проводимым праздникам и знаменательным датам; - творческие конкурсы с работами, выполненными в электронном виде. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации. Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» (www.edu.ru). Сетевое объединение методистов (www.som.fsio.ru), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие. Переход на электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней. Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)

2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).

3. Получение нормативных документов с сайта Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).

4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).

7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте школы.

8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).

9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение online тестирования). По-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее.

Коллектив МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» работал над информатизацией УВП последующим направлениям:

предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе <https://de.edu.orb.ru> для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);

перевод коммуникаций в Сферум/VKмессенджер;

работа официального сайта и госпаблик;

методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

повышение квалификации педагогов в области ИКТ и ЦОС.

В 2024/2025 г. рамках выполнения показателей и результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта образование школа продолжает использовать оборудование:

	Телевизор с функцией SMARTTV	1
	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	2
	Ноутбук ЛИНУКС	30
	Видеокамера	1

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков информатики, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА и ЕГЭ. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 68 % обучающихся, подключены к сети Интернет 62 %. Обучение информатике осуществляется с 7 класса. Предмет Информатика и ИКТ изучается в 7 – 11 классах на базовом уровне. В старшей школе в 10-11 классах предмет изучается на базовом уровне. Обучающиеся школы создают множество презентаций для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся. Также принимаем участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Мониторинг использования материально-технической базы ЦОС

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество педагогов	Количество учеников
1.	Социально-психологическое тестирование		198
2.	Региональное мониторинговое тестирование		290
3.	Урок цифры		104
4.	В учебном процессе	16	
5.	Подготовка к ГИА	6	60
6.	Профминимум	11	156
7.	Разговор о важном	11	250
8.	Учи. Ру «Безопасные дороги»	8	108

Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	+
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	50
Контентная фильтрация Ростелеком	50
Скорость передачи данных в сети Интернет	До 100 Мбит
WEB-сайт ОУ,	https://sh10-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта	moysosh2023@yandex.ru
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru
Информатизация УВП	
Электронные журналы https://de.edu.orb.ru	доступ
Платформа Сферум	Доступ
ФГИС «Моя школа».	доступ

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе <https://de.edu.orb.ru>

(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

Работа в Единой образовательной сети используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью <https://de.edu.orb.ru> учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭШ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭШ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков.

В течение учебного года заместителем директора по ИКТ проводились консультации и оказывалась помощь учащимся и родителям при: регистрации на сайте ГОСУСЛУГ, использовании ЭЖ и ЭД, при создании презентационных материалов. Перевод коммуникаций в Сферум/VKмессенджер

Администрацией МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» отмечаются педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

В процессе обучения используются платформы: Учиру, Яндекс-учебник ИНФОУРОК, Российская электронная школа, Сдам гиа, моя школа

Учителям предоставлен список электронных учебников на сайте <https://digital.prosv.ru/> и общие рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательной организации во время ограничительных мероприятий в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации. Созданы группы с родителями и учениками в WhatsApp, viber, VK, где реализуется быстрая обратная связь.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100% педагогов – владеют ПК

100% - применяют ПК на уроке

Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ.

Портал Единыйурок.рФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.рФ	Искусственный интеллект и машинное обучение. Цифровое производство Беспилотный транспорт .Кибербезопасность. Приватность в цифровом мире
Портал Единыйурок.рФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международныйквест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Проектория https://proektoria.online/	Профессия Электромонтажник. Сварщик. Химическое производство. Повар. Шоу-профессий «Цифровой мир», «Большая стройка», Наука будущего», Спуск на воду», «Поехали», «Натуральный продукт»

Портал Единыйурок.рФ	«Основы кибербезопасности»
http://dni-fg.ru	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность
http://syut-ntsk.ru/	IT-фестиваль «Цифра»Юный техник-2021
https://vk.com/album-200226597_276246537 ?	Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии»

Общие данные об уровне информатизации

Наименование ресурса	Количество единиц на 31.05.2022 г.
Компьютерный класс	1(12ПК)
Ноутбук	29+28
Принтер	16+20
Компьютер	10
Проектор	14
МФУ	9
Смарт доска	5
Документ камера	2
Веб-камеры	6
Экран	11
Телевизор	7
Колонки	5
Моноблок	1
Синтезатор	1
Дисковод привод	3
3д принтер	1
3д ручка	5
Харддиск	1
Сканер	2

Каждый кабинет оборудован компьютером, принтером, телевизором.

Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	+
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	30
Контентная фильтрация Ростелеком	30
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит
WEB-сайт ОУ,	http://www.moysosh10n.narod.ru/
Электронная почта	moysosh102006@yandex.ru
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru
Информатизация УВП	
Электронные журналы https://de.edu.orb.ru	имеются

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе <https://de.edu.orb.ru>

(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

Работа в Единой образовательной сети используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью <https://de.edu.orb.ru> учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭШ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭШ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков.

На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки в ЭЖ.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне.

Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ

Таблица

Портал Единыйурок.рФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.рФ	Искусственный интеллект и машинное обучение.Цифровое производство Беспилотный транспорт .Кибербезопасность. Приватность в цифровом мире
Портал Единыйурок.рФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Проектория https://proektoria.online/	Профессия Электромонтажник. Сварщик. Химическое производство. Повар. Шоу-профессий «Цифровой мир», «Большая стройка», Наука будущего», Спуск на воду», «Поехали», «Натуральный продукт»
Портал Единыйурок.рФ	«Основы кибербезопасности»
http://dni-fg.ru	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность
http://syut-ntsk.ru/	IT-фестиваль «Цифра»Юный техник-2021
https://vk.com/album-200226597_276246537	Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии»

Сайт школы

Школьный сайт - это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Информация на сайте обновлялась еженедельно. Одним из важных информационных блоков является Публичный доклад директора школы, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности школы.

Результаты использования компьютерных технологий субъектами образовательного процесса

Поиск информации	Обработка информации
-Интернет-ресурсы(учащиеся–85%, учителя – 100%, администрация – 100%) -Электронные справочники и энциклопедии(установлены во всех предметных кабинетах) -Электронный каталог (содержит исходную информацию о классах, педагогах и их профессиональных достижениях) -Медiateка(312 презентаций к учебным занятиям) -Видеотеки(362 видеоединицы по предметным областям учебного плана)	-Создание баз данных учащихся 1-12 классов -Анализ успеваемости 1-12 классов -Учёт посещаемости учащихся 1-12 классов -Учёт индивидуальных достижений учащихся(портфолио учащихся 1-4 классов) - - Обработка анкет и опросных листов (в т.ч. в сети Интернет) -Преобразование информации (устранение текста из песен, преобразование аудио-, видео- и фото- материалов и т.п.) -Электронные журналы и дневники
Наглядное представление информации	Хранение информации
Сайты- http://www.moysosh10n.narod.ru/, bus.gov.ru и др. Презентации об образовательном учреждении и его деятельности Участие ОУ в Интернет-конференциях(ИКТ-активность)-до 4 в год	•Фотоальбомы о школе в электронном виде •Сборники творческих работ учащихся и учителей в электронном виде •Видеоархив •Количество учителей, состоящих в социальных сетях •Рабочие образовательные программы в электронном виде

Учащиеся и учителя активно работают на интернет платформе учи.ру. В течение года на Учи.ру проходят срезы знаний по математике и русскому языку для 2-9 классов. Срезы помогают выявить трудности учеников по основным темам программы.

Реализация ФГОС

В 2024-2025 учебном году введены новые федеральные рабочие программы общего образования по школьным предметам предметам и внеурочной деятельности и внесены изменения (Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 (ред. от 22.05.2023) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об ООО и СОО») в ООП в соответствии с ФОП — Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении ФОП НОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74229, номер опубликования: 0001202307130044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении ФОП ООО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74223, номер опубликования: 0001202307140044; Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении ФОП СОО», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 №74228, номер опубликования: 0001202307130017.

МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» разработала новые ООП для 1,2,5,6,10 классов и внесла изменения в действующие ООП. На уровне СОО разработана и утверждена ООП, соответствующая обновленным ФГОС и ФОП СОО и внесла изменения по отдельным предметам.

При разработке ООП по уровням соблюдены требования ФГОС к структуре ООП:

1. Целевой раздел: Пояснительная записка; Планируемые результаты освоения программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы
2. Содержательный раздел: Рабочие программы учебных предметов (учебных курсов, учебных модулей; Программа формирования УУД, Рабочая программа воспитания; Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ);
3. Организационный раздел: Учебный план, План внеурочной деятельности; Календарный учебный график, Календарный план воспитательной работы; Характеристика условий реализации программы в соответствии с ФГОС

В школе созданы условия для обучения классов по обновленным ФГОС. Переход на обучение осуществляется по согласию (заявлению) родителей (законных представителей)

Согласие-родителей-на-обучение-ученика-по-обновленному-ФГОС-НОО

Согласие-родителей-на-обучение-ученика-по-обновленному-ФГОС-НОО-1

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В учебные планы внесены изменения: в наименовании предметных областей: ОБЗР, Технология(труд)).

Произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне. ФГОС ООО определяет требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Предметы, и изучаемые на углублённом уровне

№ п/п	Класс	Прфиль	Предметы	Кол-во часов
1.	10	Универсальный	Обществознание	4
2.			Информатика	4
1.	11		Обществознание	4
2.			Английский язык	5

Об особенностях приема обучающихся

Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, прекращен 1 сентября 2022 года.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года, по основным образовательным программам осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413, в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения.

Локальные нормативно-правовые акты по введению и обеспечению перехода на обновленные ФГОС-2021

Памятка-педагогам Переход на новый-ФГОС НОО и ООО;

Приказ о создании рабочей группы по введению и реализации обновленных ФГОС-НОО и ООО;

Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования нового поколения;

Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО-ФГОС ООО на-2022 -2027-гг.;

Приказ о внесении изменений и утверждении-положений.

Кадровый потенциал

Общее количество управленческих и педагогических работников школы	Из них учителей	Из них административных работников
23	22	3

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

1. В 2024/2025 учебном году в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка в общеобразовательных классах обучаются дети с ОВЗ.

Класс	ЗПР (7.1)	ЗПР (7.2.)	ТНР (5.1)	Слабовидящие (4.1.)	УО (1 вариант)	инвалиды
1-4 классы-26	9	4	5	1	1	6
5-9 классы-28	19			2	4	3
Итого: 54	28	4	5	3	5	9

2. Продолжается обучение (дистанционно) учащихся, находящихся в ПНИ г.Новотроицка

Класс	Количество	Инвалиды
9 классы	10	10

3. Продолжается обучение в У КП учащихся из школ города Новотроицка, попавших в трудную жизненную ситуацию, в количестве 61 человек. Из них в 9 классе У КП обучалось:

Класс	Количество	ОВЗ
9 В	24	2

Анализ воспитательной работы за 2024/2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

Региональный уровень:

1. Закон Оренбургской области "Об образовании в Оренбургской области" от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ;
2. Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»;
3. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 30.12.2021 № 01-21/2040 «О развитии региональной системы воспитания в Оренбургской области»;
4. Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Оренбургской области «Об утверждении Регионального межведомственного комплекса мер по повышению эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты из прав на территории Оренбургской области на 2024 – 2026 годы» от 01.12.2013 г. №98-кдн
5. Постановление Правительства Оренбургской области от 30 декабря 2013 г. N 1250-п "Об утверждении государственной программы "Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области" .
6. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 29.12.2020 № 01-21/1774 "Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Муниципальный уровень:

- Постановление администрации города Новотроицка Оренбургской области «Об утверждении межведомственной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024-2026 годы».

Уровень: образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
 - План работы Родительского совета.
 - План работы РДДМ «Движение первых».
 - План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
 - План работы Штаба воспитательной работы.
 - Профминимум базового уровня.
 - Положение о ВСОКО.
 - Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
 - Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

8. Организовать работу, направленную на воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

9. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

10. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Оренбургской области, г. Новотроицка.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета старшеклассников, волонтерской деятельности, Родительского и Совета школы, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Носта», деятельности советника директора по воспитанию,

педагога-психолога, социального педагога, педагогов внеурочной деятельности, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководство психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Классные руководители (20 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объёме, имеются все необходимые специалисты.

2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления, а также отделения Движения Первых г.Новотроицка.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- ✓ «Организация классного и школьного ученического самоуправления»;
- ✓ «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;
- ✓ «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;

- ✓ «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников»;
- ✓ «Как не допустить детский суицид?»;
- ✓ «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия, работа с семьями группы «риск»;
- ✓ «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

Для специалистов психолого-педагогической службы были проведены методические совещания по следующим темам:

- ✓ «Технология проведения детско-родительских встреч по предотвращению семейного неблагополучия»;
- ✓ «Организация работы всех субъектов воспитания по результатам социально-психологического тестирования»;
- ✓ «Разработка родительского собрания по тематическим площадкам «Детство без опасности»;
- ✓ «Организация межведомственного взаимодействия при проведении работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

3. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфокарточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для одного молодого педагога (Анищенко Е.А.) были определены наставник из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников (Терехова И.В.) и в течение учебного года организована поддержка и сопровождение.

6. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Эта работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 учебном году прошли 9 классных руководителей, что составило 45% от числа всех классных руководителей. 10 классных руководителей (50%) приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся. Это на 11% больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 10 заседаний из 10 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2024-2025 учебном году была более результативной по сравнению с 2023-2024 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 70% педагогических работников школы.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- ✓ справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- ✓ справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- ✓ отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- ✓ отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- ✓ результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- ✓ результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей²;
- ✓ отчеты педагогов дополнительного образования;
- ✓ результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- ✓ справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

3.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

¹ В анкетировании приняло участие 81% обучающихся и 68% родителей (законных представителей) обучающихся.

² Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.



В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- ✓ КТД «День Здоровья».
- ✓ Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- ✓ Деловая игра «Выборы школьного самоуправления».
- ✓ Ритуалы посвящения «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России».
- ✓ Тематические выставки рисунков.
- ✓ КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- ✓ Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- ✓ Неделя толерантности.
- ✓ КТД «Украсим школу вместе».
- ✓ Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- ✓ Неделя толерантности.
- ✓ Неделя российской науки.
- ✓ Акция «Чистая школа».
- ✓ Интерактивная игра 8-11 классов «Космический бум».
- ✓ Брейн-ринг «Конституция РФ».
- ✓ Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- ✓ Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности (в конце каждой четверти).
- ✓ Осенний бал,
- ✓ Школьный этап спортивной игры «А ну-ка, парни!»,
- ✓ Развлекательная игра «А ну-ка, девушки!»
- ✓ Праздники последнего звонка.
- ✓ Прощание с начальной школой.



- ✓ Квест-игра по станциям «Безопасность».

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Конкурс боевых листков «Этих дней не смолкнет слава!» (8-9 классы).
- Интерактивная историческая игра «Великая Отечественная война» (9-11 классы).
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Хроника блокадного Ленинграда», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Акция «Обелиск».
- Акция «Вахта памяти».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте в течение всего учебного года.
- Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Окна Победы».

1	Городская акция «Чисто Новотроицк»	сентябрь	Кол-во участников 15
---	------------------------------------	----------	---------------------------------------

2	Областная акция посвященная дню отца (Год семьи)	ноябрь	10
3	Областной конкурс «Посвящение в хранители истории»	Ноябрь-декабрь	34
4	Всероссийская акция « Российский Детский Дед Мороз»	декабрь	160
5	Городская акция «Блокадный хлеб»	февраль	350
6	Всероссийская акция «Открывая книгу» посвященная Международному дню дарения книг	февраль	70
7	Всероссийская акция «Защитники Первых»	февраль	90
8	Музейные уроки для детских садов 29; 31; 13;16	Февраль март	120
9	КТД «Афганистан болит в моей душе»	Февраль	60
10	КТД « Защитники Отечества»	февраль	
11	Конкурс команд к 8 Марта	март	80
12	КТД к 8 Марта (Викторины) с1-4кл	март	144
13	КТД к 8 Марта Беседы (3-4 кл) Конкурс плакатов к 8 Марта	март	50
14	Конкурс плакатов к 8 Марта	март	144
14	Международный день книги (плакаты Книги о войне	март	20
16	Музейные уроки к 80 летию города	апрель	144
17	Беседа «Детям о войне.№ в 5 Бклассы	май	29
18	Участие с волонтерами культуры в городской акции к 9 Мая	май	10
19	Вупуск стенгазет к 9 Мая	май	16

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 76%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 20 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 25%, в 2024-2025 учебном году - 20%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл);
- организация участия учащихся 1-4 классов в школьных и муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (84%) к классному руководителю (в

2023-2024 – 81%);

- удовлетворенность 94% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2023-2024 - 81%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
- активное участие родителей в организации праздников и мероприятия для детей.
- Участие родительской общественности в федеральном конкурсе Родительская инициатива Всероссийского общества «Знания»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 16% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 75% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 72% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

6.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второе методическое совещание «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
- выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- использовать на уроках цифровые технологии;
- организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена

эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

6.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из двух основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.



Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объем внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном Минпросвещения России занятий "Разговоры о важном", занятия понедельник первым руководителями. Анализ проблем:



году в соответствии с письмом от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации важном" на всех уровнях образования была курса внеурочной деятельности «Разговоры которого проходили еженедельно по уроком. Занятия проводились классными реализации данного курса выявил ряд

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием.



Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано педагогам-психологам, что значительно повысило качество и результативность занятий.

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 10-11 классах была начала реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вели классные руководители 10-11 классов. Качество проведения данного курса оценивается как высокое. Что подтверждается результатами анкетирования обучающихся: 82% старшеклассников ответили, что курс важен и нужен.



На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Основы логики и алгоритмики»
- «Занимательный английский»
- «Пишем без ошибок»

На уровне основного общего образования помимо курсов

«Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Готов к ГИА» (по разным предметам);
- «Математическая грамотность»
- «Информационная безопасность»
- «Занимательная биология»
- «Начальная военная подготовка»



На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и «Семьеведение» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы курсы «Трудные вопросы орфографии» и «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность».

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают четкое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учетом возраста обучаемых.



Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 63%).

Вовлеченность обучающихся в городские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 361 человек (68,4%).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 98,1%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

С целью создания мест предъявления результатов своей внеурочной деятельности в школе был проведен арт-парад «Созвездие талантов», участие в котором приняли более 200 обучающихся школы.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. В связи с ведением курса совместно с профориентационными учреждениями и учреждениями СПО, значительно повысилось качество преподавания курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».



6. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

7. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиаторству.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

7.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Совета школы;



- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей)

обучающихся:

- спортивно-игровая программа «День здоровья»;
- ритуал посвящения «Я - пятиклассник!»;
- ритуал посвящения «Орлята России»;
- акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей;
- квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных;

акция «Марафон добрых дел»;
Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации);
акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России;
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
Тематическая неделя «Новогодний праздник»;
Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);
экскурсии в СПО г.Новотроицка «Студент – это звучит гордо!»;
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;
спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России;
игровая программа «Масленица»;
международная акция «Живи Родник»;
неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации);
интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики;
Всероссийская акция «Окна Победы»;
конкурс боевых листов;
игровая программа для воспитанников лагеря дневного пребывания «Ура! Зажигает детвора!».



– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 32 родителя (законных представителя) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 4 родителя обучающихся;



– родительские собрания: тематика родительских собраний определена темами Родительского всеобуча, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 уч. году 60%). Участие в тематических родительских всеобучах и онлайн областных родительских конференциях центра им. Поляницко (г. Оренбург) собраниях приняло 58% родителей (в 2023-2024 уч. году – 41%);

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу школьного психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 11 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном»: представление своих профессий, ко Дню матери, ко Дню отца.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% опрошенных родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 82%).

Выводы:

1. Уровень активности Родительских комитетов классов в управлении школой средний.
2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогу-психологу, социальному педагогу.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 25 (в 2023-2024 уч. году 15).
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

2.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет Первых, деятельность которого была успешно организован с вступлением школы №10 в Движение Первых.

Основными направлениями деятельности Совет Первых стали:

- Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы, Совете Школы, участие в
- обсуждении проблем школы и принятии решений: оформлении и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.
- Информационное. Информирование учащихся о деятельности Совет Первых, о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети ВКонтакте, проведении сборов активов классов, общешкольную ученическую конференцию.
- Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.
- Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.
- Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной медиации.



В
одной
службе

- Направление внешних связей. Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями: выдвижение кандидатуры в Молодежный совет г. Новотроицка, взаимодействие с АНО «Все для Победы!», учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма г.Новотроицка, профессиональных учреждений.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- День Дублера;
- Акцию «Новогодний утренники»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;
-



Одним из ярких результатов воспитательной деятельности и работы школьного самоуправления стала победа Ивлева Егора, ученика 10 класса в муниципальном ежегодном конкурсе «Ученик года». Также Ивлев Егор номинирован на премию «Золотая молодёжь Оренбуржья-2025».



К

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении онлайн-игры «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».

В 2024-2025 учебном году в школе впервые была организована работа по школьному инициативному бюджетированию: объявлен конкурс, проведены классные собрания, выдвинуты 3 проектные идеи. Участие в городском конкурсе проектов «Школьный бюджет» (7-8 классы: 1 место, 150 000 руб.; 9-11 классы: 2 место, 150 000 руб.).



Совет Первых также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

1.1. Совместная деятельность с Советом детского актива (обучение, заседания)	Подготовка и проведение массовых мероприятий	https://vk.com/club215727936?from=groups
1.2. Работа с	субботник,	https://vk.com/wall-215727936_563

трудными подростками по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся (профильное мероприятие\ с привлечением трудных подростков)	Просмотр видеофильмов, беседы. Вовлечение в проведение мероприятий.	https://vk.com/wall-215727936_555 https://vk.com/wall-215727936_547 https://vk.com/wall-215727936_545 https://vk.com/wall-215727936_541 https://vk.com/wall-215727936_527 https://vk.com/wall-215727936_519 https://vk.com/wall-215727936_514
1.3. Проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период, в том числе в онлайн формате	Поход выходного дня, участие в викторине, соревнования по спортивному туризму	https://vk.com/wall-215727936_525 https://vk.com/wall-215727936_528
1.4. Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы. В данном отчетном периоде запланировано к проведению (кол-во) ДЕД	Международный день родного языка День защитника Отечества Международный женский день 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Всемирный день здоровья День космонавтики День памяти о геноциде советского День Победы День защиты детей. День русского языка (Пушкинский день России) День России День российского кино	https://vk.com/wall-215727936_502 https://vk.com/wall-215727936_504 https://vk.com/wall-215727936_507 https://vk.com/wall-215727936_510 https://vk.com/wall-215727936_514 https://vk.com/wall-215727936_519 https://vk.com/wall-215727936_520 https://vk.com/wall-215727936_527 https://vk.com/wall-215727936_529 https://vk.com/wall-215727936_536 https://vk.com/wall-215727936_545 https://vk.com/wall-215727936_547 https://vk.com/wall-215727936_563
1.5. Проектная деятельность с лидерами ДОО, новые традиции	Посвящение в Орлята России Неделя детской книги	https://vk.com/wall-215727936_523 https://vk.com/wall-215727936_525 https://vk.com/club215727936?from=groups

По результатам анкетирования о существовании Совета Первых знает 82% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Совета (в 2023-2024 уч. г. – 71%). Чувствуют ответственность за происходящее в школе 62% обучающихся (в 2023-2024 уч. году – 53%).

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Совета Первых является более результативной. Расширились направления работы Совета.
2. Эффективной оказалась проектная бюджетирования деятельность Совета Первых.
3. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета Первых через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых» и Федеральных порталов движения.

3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

2.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6, 7, 8, 9 классах был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия горизонты»;
 - участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 63 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 45);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 100% классных коллективов (в 2023-2024 уч. г. – 92%);
- экскурсии на предприятия – было организовано 4 экскурсий (в 2023-2024 уч. году 2): Железнодорожная станция «Новотроицк», АО «Уральская сталь», пекарня-кафе «Пекарня», пожарно-спасательная служба №24 г.Новотроицка;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 22 профконсультаций и открытые занятия для 9 классов;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы социальной сети ВКонтакте – опубликовано 11 соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. году –
- групповые диагностики: «Тип темперамента и профессии» (8-9 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (8 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);
- организация профессиональных проб на базе ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж», ГАПОУ «Новотроицкий строительных техникум»;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников ЦЗН г. Новотроицка;
- включение в уроки профориентационного содержания;



– мои



в
постов
6);

выбор



- родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования г.Новотроицка, г.Орска.
- участие в программе «Медицинское волонтерство» - 14 человек (10-11 класс);
- экскурсии в организации высшего образования: НФ НИТУ «Московский институт стали и сплавов»,

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 87% обучающихся и 73% родителей считают проводимую в школе профориентационную работу достаточной.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.
5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию базового уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

2.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и

комфортной среды в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 4 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;
- профилактические мероприятия с участием со



2024-

С



- трудников ГИБДД МВД Орское – всего проведено 14 мероприятия;
- мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров. Было проведено 39 мероприятий, в том числе 8 – с участием сотрудников пожарно-спасательная служба №24 г.Новотроицка и Новотроицкого лесхоза: практические и лекционные занятия, квест;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного



- года проведено 10 заседаний Совета профилактики, на

которых рассмотрено 21 обучающихся;
инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана),
письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 31 совместных мероприятия (ПДН г.Новотроицка, КДНиЗП, КЦСОН г.Новотроицка, Новотроицкий наркологический диспансер);
тематические классные часы и родительские собрания



по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 81 консультация с обучающимися и их родителями (законными представителями), 46 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 25 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение Первых»;

– проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях (шок уроки). Всего в течение учебного года проведено 36 уроков;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 2 медиации (в 2023-2024 уч. г. – 4), из них по видам конфликтов 1

медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия»;

– тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма.

– онлайн родительское собрания по тематическим площадкам под общим названием «Детство без опасности», где каждая площадка была посвящена определённому направлению профилактики.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. По итогам 2024-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с уменьшением количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, к концу учебного года более чем в 2 раза.

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2025 г.	На 01.06.2025 г.
ПДН	8	7	4
СОП	19	22	28
Внутришкольный учет	9	5	5

В результате целенаправленно организованной работы в 5А, 6Б, 8В классах выявлены факты буллинга среди обучающихся. Для устранения проблемы были проведены занятия с обучающимися данных классов, инструктивное совещание для учителей-предметников, работающих в данных классах, организована индивидуальная работа с агрессорами, жертвами и из родителями (законными представителями). Для решения проблемы в 6Б классе были привлечены специалисты городского психологического центра «Семья» (АНО «ЦКРГ»). К концу учебного года ситуация в классных коллективах нормализовалась.

Однако, несмотря на положительный результат работы выяснилось, что у педагогов по-прежнему на недостаточном уровне сформирован навык выявления буллинга в детских коллективах, педагоги не умеют правильно выбрать способы и приемы реагирования работы при выявлении буллинга, не владеют способами профилактики буллинга.

Это подтверждают и результаты анкетирования обучающихся и педагогов: несмотря на то, что 95% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 65% обучающихся, 20% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о том, что либо мероприятия проводятся формально, либо используются неэффективные формы и содержание работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
1.	Профилактика терроризма и экстремизма. Профилактика правонарушений	28.09.2024	8,10 классы/36 чел.
2.	Проведение классных часов на тему. Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства..	09.09.2024-13.09.2024	1-11 классы/172 чел.
3.	Проведение Дня прав человека.	10.12.2024	1-11/371
4.	Проведение Недели русского языка. Оформление стенда.	09-13.09.2024	1-11 классы /172 чел.
5.	Лекция об ответственности несовершеннолетних. Профилактика терроризма и экстремизма.	28.09.2024	8б/10а/36 чел.
6.	Проведение классных часов на тему «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства.»	13.09.2024-21.09.2024	1-11 классы /238 чел.

7.	Классные часы: День солидарности в борьбе с терроризмом (сайт НАК- видеоролики, демонстрация документальных фильмов 5-8 классы «Беслан-последний звонок», 9-11 классы «Норд-ост 2002»)	10.09.2024-14.09.2024	5-10 классы /250 чел.
8.	Просветительская работа на уроках ОБЖ.	Сентябрь-декабрь	7-11 классы
9.	Просветительская работа на уроках обществознания и истории.	Сентябрь-декабрь	5-11 классы
10.	Участие в спортивных соревнованиях школы и города.	В течение года	1-11 классы
11.	Проведение акции по борьбе с ВИЧ –инфекцией. Оформление стенда.	28.11.2024	10-11 классы/98 чел.
12.	Проведение социально-педагогического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ.	13.10.-19.10.2024	7-11 классы/164 чел.
13.	Профилактика ДТП	20.11.2024	5а,6а классы/ 42 чел.
14.	Проведение занятия «Правильные привычки»	07.12.2024	4а класс/21 чел.
15.	Проведение месяца правовых знаний	20.11-20.12.2024	1-11 классы/352 чел.
16.	Профилактические мероприятия по предупреждению выхода на водную поверхность.	15.12.2024	1-11 классы/376 чел.
17.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику потребления табакосодержащей продукции. Ответственность за распространение запрещенной продукции. Ответственность за травлю	31.01.2025	7 класс/ 41 чел.
18.	Безопасность в сети интернет	04.02.2025	5а класс/24 чел.
19.	«Правда о вреде наркотиков»	05.02.2025	7,8 классы/65 чел.
20.	В рамках ОПМ «Встреча». Профилактика в каникулярное время. Профилактика наркомании.	17.03.2025	9 класс/41 чел.
21.	Проведение классных часов « В дни весенних каникул» «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства».	16.03.2025	5-11 классы/174 чел.
22.	Проведение родительских собраний «В дни весенних каникул». «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства».	12.03.2025	1-11 классы /197 чел.
23.	В соответствии с запросом прокуратуры организовано дистанционное обучение - просмотр учащимися 9-11 классов видеороликов о профилактике незаконного оборота наркотиков и профилактике экстремизма.	17.04.2025	9-11 классы/127 чел.
24.	Проведение классных часов «Профилактика правонарушений учащихся». Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в преддверии майских праздников. Напоминание о	04.05.2025-08.05.2025	1-11 классы/380 чел.

	самоизоляции.		
25.	Размещение на сайте школы и дверях информацию по тематике, направленную на формирование родительской ответственности об угрозе жизни и здоровья детей (открытые окна, водоемы, лес, пожары и т. д.) а так же об ответственности.	07.05.2025	1-11/380
26.	Проведение дня телефона доверия	18.05.2025	1-11/380
27.	Проведение родительских собраний «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства» в преддверии летних каникул. Напоминание о самоизоляции.	16.05.2025	1-11 классы/211 чел.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Также была продолжена реализация проекта, направленный на профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и противоправное поведение «Информационная безопасность», в реализацию проекта включились активисты Движения Первых.

Родительским советом, Советом Первых и инициативной группой педагогов начата работа по оформлению алгоритма выявления деструктивных наклонностей учащихся через мессенджеры.

К основным направлениям Профилактики относится здоровьесбережение:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды школы;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, утвержденных (или согласованных) Куратором;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, психологической, валеологической культуры учащихся;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в школе;
- содействие укреплению здоровья учащихся и педагогов на основе разработки их индивидуальных оздоровительных программ;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся и педагогов.

Для всех учащихся в школе организовано горячее питание.

- 1) Ежемесячно на общешкольном родительском комитете и на общешкольном родительском собрании поднимается вопрос об увеличении охвата питанием учащихся;
- 2) Проводятся беседы с родителями о необходимости питания в школе, как в индивидуальном, так и в групповом порядке;
- 3) Классные руководители работают с детьми, знакомя их с ежедневным меню;
- 4) В школе оформлен уголок, посвященный правильному питанию «Режим питания нарушать нельзя!»;

- 5) В школе разработана и действует программа «Здоровье», где вопросу о правильном питании уделяется целый модуль.
- 6) Получены и розданы в классы рабочие тетради и записные блокноты по программе «Разговор о правильном питании».

К началу нового учебного года в учреждении изданы все необходимые приказы по организации рационального питания, определен состав комиссии по питанию, назначен ответственный за организацию питания, составлен и утвержден приказом график питания обучающихся в столовой. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное директором школы меню. Есть книга предложений.

Ежедневно дается заявка на следующий день – ответственная Салимова Т.С., зав. производством. Во время кормления учащихся учителя находятся в зале столовой и осуществляют контроль за приемом пищи и поведением детей. За каждой группой учащихся закреплены свои места.

Все сотрудники столовой в соответствии с графиком регулярно проходят медицинский осмотр и имеют санитарные книжки. Оформленные медицинские книжки хранятся у зав. производством.

Продукты питания ежедневно поступают с КШП. В учреждении имеются: технологические карты блюд, примерное 10-дневное меню, санитарно-эпидемиологических требования к организации питания обучающихся в школе. Регулярно ведутся: журнал бракеража сырых продуктов, журнал бракеража готовой продукции,

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Емкости для хранения столовых приборов ежедневно подвергают обработке с применением моющих средств, с последующим ополаскиванием. Для раздельного хранения сырых и готовых продуктов, их технологической обработки и раздачи используются раздельное и специально промаркированное оборудование, разделочный инвентарь. Кухонная посуда кастрюли, тазы, котлы подписаны (1,2,3-е блюдо). Замечаний по качеству посуды нет.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование: для хранения хлеба. Оборудование находится в исправном состоянии. Холодильники промаркированы, в каждом имеется термометр, каждая полочка подписана. Проведено метрологическое исследование весов.

Хранение уборочного инвентаря допускается в специально отведенном месте, вне производственных помещений. Моющих средств достаточно. Обработка дезинфицирующими средствами проводится в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Столовая обеспечена аптечкой для оказания первой медицинской помощи.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организации питания. Моечные ванны для мытья столовой посуды имеют маркировку объемной вместимости и обеспечены пробками из полимерных и резиновых материалов.

Два раза в год проводятся лабораторные исследования смывов и проб питьевой

По итогам исследований все пробы питания соответствуют нормам.

Все учащиеся питаются горячими блюдами. 1-4 классы (202 учащихся) питаются по меню для детей с 7 до 11 лет (68,60 руб.), что составляет 98,7% от численности начальной школы. + 7 детей получают денежный возврат в связи с обучением на дому. Ежедневно до 8.45 заведующему производством подаётся численная информация о присутствующих на занятиях учащихся из школьной таблицы «мониторинга заболеваемости».

Современные направления в работе по организации и пропаганде здорового питания школьников в школе:

- ✓ Организация горячего питания школьников и беседы с учащимися о необходимости питаться горячим в школе.
- ✓ Мониторинг организации питания в образовательном учреждении.
- ✓ Включение в планы внеурочной работы в 2-4-х, 5-6 классах реализацию программы «Разговор о правильном питании».

- ✓ Включение в тематическое планирование преподавания предметных областей вопросов по формированию культуры здорового питания школьников.
- ✓ Рассмотрение проблем формирования культуры здорового питания школьников во время внеклассной и внеурочной работы с учащимися, просветительской работы с родителями.
- ✓ Проведение конкурсов и конкурсов социальной рекламы по пропаганде здорового питания.

Анкетирование, проведённое в сентябре 2024г., показало, что более 98% обучающихся довольны качеством питания, отношение родителей к школьному питанию улучшилось, охват горячим питанием составил 98,11 % учащихся (10 учащихся находящихся на домашнем обучении получают ежемесячную денежную компенсацию).

Растёт понимание необходимости формирования знаний и компетенций здорового школьного питания, сложился системный подход к реализации педагогических целей формирования культуры здорового питания.

Программа *«Разговор о правильном питании»*, которую реализуют во 2-4 классах, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проведение данной программы обеспеченно наглядным и рабочим материалом по возрастам, что позволяет каждому учащемуся выполнять индивидуальные задания и работать в парах.

В рамках программы «Разговор о правильном питании» учащиеся 1-11 классов (64 уч-ся), родители (49 род.) и педагоги (20 учит.) прошли обучение на портале ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» и «Проведение мероприятий родительского контроля» с получением сертификатов о прохождении.

В рамках Недели здорового питания прошедшей 21-27 ноября 2024г. прошли лекции, беседы медицинского работника, опросы учащихся и родителей, а также викторины о здоровом питании с выставкой рисунков и плакатов классов.

29 учащихся 4-6 классов приняли участие во всероссийской викторине «Время знаний» «Правила здорового питания».

Обновлены данные о состоянии здоровья учащихся в соответствии с результатами медицинского осмотра 3, 8, 9, 10-х классов в соответствии с графиком декретированных возрастов.

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся. Значительная часть школьников страдает хроническими заболеваниями. Данные заболевания влияют на работоспособность школьников, на уровень их общей утомляемости в целом на уровень эмоционально-психического и физического здоровья.

На основе данных медосмотра определён контингент учащихся, нуждающихся в занятиях по группам физического воспитания в 1-4, 5-9, 10-11 классах:

Основная - 432 (81,81%), подготовительная – 86 (16,28%), специальная – 10 (1,89%). По группам здоровья количество учащихся определились соответственно: I группа – 111 (21,02%), II группа – 323 (61,17%), III группа – 94 (17,8%), IV группа – 0 (0%), V группа – 10 (1,89%). Данные показатели, так же как и в прошлом году, относительно стабильные.

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

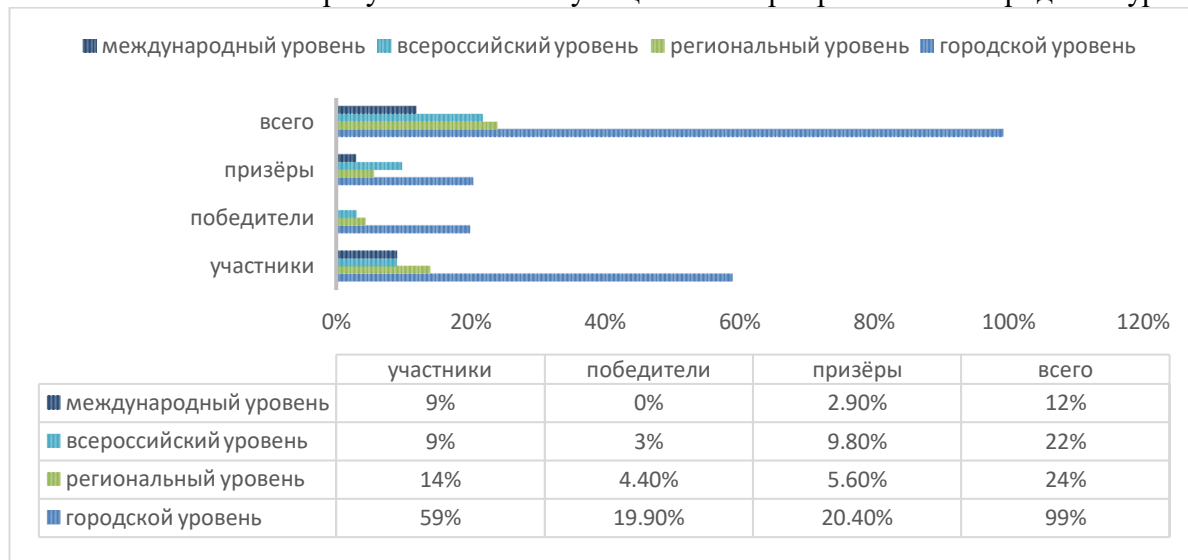
1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.

2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

2.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на городском уровне.



По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием социальных сертификатов - экскурсионная поездка по г. Новотроицку (9А, 9Б, 8В), а также Пушкинских карт - 22 коллективных организованных мероприятий.

Учебный год	Название и уровень мероприятия	Руководитель	Итог участия и количество
2024-2025 год	Региональный конкурс медиа «НОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ КРАЯ»	Ст вожатый Арисова Н.Н.	Победители 3 место (3 учащихся)
	Городской конкурс видео работ «В кадре» в ЦРТДЮ	Ст. вожатый Арисова Н.Н.	Победители 1 место (участников 3)
	Региональный конкурс видео роликов «Во имя Победы» Законодательного собрания	Ст. вожатый Арисова Н.Н.	Участииик (1 человек) https://disk.yandex.ru/i/Vih_GCEUVEilew
	Видео ролик об участие Всероссийская акция волонтеров культуры (городской этап о блокаде Ленинграда	Ст. вожатый Арисова Н.Н.	Участники 5 человека

Видео фильм о городском фестивале «Новотроицкая весна-2025»	Ст. вожатый Арисова Н.Н.	Победители: 1 место, Победители 2 место Победители ,3 место (всего 3 человека)
Всероссийский фестиваль любителей кино «Белые ночи» г. Петербург	Ст. вожатый Арисова Н.Н	https://disk.yandex.ru/i/46JYVJdTKNM4Gg



Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 91% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 81%), что соответствует целевым показателям. Учащиеся не вошедшие в число держателей Пушкинской карты – несовершеннолетние, которые по достижению 14-летнего возраста ещё не



лучить паспорта

или имеют трудности в установках статуса

«Подтвержденная запись» в Госуслугах.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых». Это походы в рамках Всероссийского проекта «Походы Первых»: смотровая площадка на хребте Губерлинские горы, набережная протоки р. Урал, школьный музей, а также экскурсии в рамках Всероссийского проекта «Первые в профессии».

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.
3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

2.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, оформление экспозиции 2 Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя дорожной безопасности, Неделя Добра;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: День народного единства, День неизвестного солдата, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета Первых.

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько фотовыставок: «Спасибо, мама!», «На зарядку становись!», «Домашний зоопарк», «Детства счастливые моменты - ЛЕТО».

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 729 подписчиков.

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета Первых, Родительского и Совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия внеурочной деятельности, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям г.Новотроицка. Оформлен стенд Движение первых. История движения.

В августе – октябре 2024 года полностью обновлены стенды и стеллажи школьного музея, обновлена часть экспозиций.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

2. По-прежнему отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ

обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Внести корректировки в перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг., Разработать проект для участия в конкурсах с возможностью софинансирования оформления пространства школы.
3. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

1.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов РДДМ «Движение Первых», занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;
- провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;
- продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- публикация инфокарточек «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;
- оформление интерактивной Стены памяти;
- Бессмертный полк;
- публикация инфокарточек «Горькая память войны: события, факты».

Ведение сообщества школы в социальной сети ВКонтакте курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Работа школьного медиацентра МОАУ» СОШ №10 г. НОВОТРОИЦК» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Сайты
1	Выпуск школьной газеты «Школьные тропинки» к Дню знаний	Сентябрь	Бумажный вариант
2	Работа над видео отчетами по школьному музею «Наша история» для регионального конкурса «Посвящение в хранители истории» 1 место	Ноябрь-декабрь	https://vk.com/10sosh
3	Выпуск школьной газеты «Школьные тропинки» к Дню народного единства	Ноябрь	Бумажный вариант
4	Работа над документальным виде фильмом на областной конкурс «НОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ КРАЯ» 3 место	Ноябрь-декабрь	https://vk.com/club215727936

5	Городской конкурс видео работ «В кадре» в ЦРТДЮ 1 место	Ноябрь-декабрь	https://vk.com/crt dunovotroick
6	Работа над видеороликом «Мы- голос России»» (городской конкурс чтецов) НСТ	Ноябрь	https://vk.com/cl ub215727936
7	Выпуск школьной газеты «Школьные тропинки» к Новому году	Декабрь	
8	Информационный видео ролик 81 годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Участие в волонтерской акции	Февраль	https://vk.com/10sosh
9	Выпуск школьной газеты «Школьные тропинки» к 23 февраля	Февраль	Бумажный вариант
10	Городской конкурс чтецов «Во славу Отечества» ЦРТДЮ видеоролик	Февраль	https://vk.com/10sosh
11	Городской онлайн конкурс «Читаем книги о войне» видеоролик о конкурсе	Февраль-	https://vk.com/10sosh
13	Городской онлайн конкурс «Читаем книги о войне» видеоролик о конкурсе	март	
14	Городской онлайн конкурс «Читаем книги о войне» видеоролик о конкурсе	март	https://vk.com/cl ub215727936
15	Выпуск школьной газеты «Школьные тропинки» к 8 Марта	март	
16	Региональный конкурс видео работ Законодательного собрания	апрель	
17	Выпуск школьной газеты «Школьные тропинки» к 9 Мая	апрель	
18	Всероссийский фестиваль любителей кино «Белые ночи» г. Петербург	Апрель май	

1.1.12. Детские общественные организации



В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 224 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 135);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 61 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный конкурс «Гонка героев»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;



- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международный День детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войне, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», концерт для членов Новотроицкого совета ветеранов, флешмоб к 80-летию Победы, акция «Каждый Первый – наставник»; мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО МАУ ДО «СДЮТурЭ г.Новотроицка»; мастер-классы по оказанию первой помощи; акцию «Российский Дед Мороз», посвящение в Движение Первых и другие другие.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Любарская С.О.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.

Модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

Наименование организации	Вид взаимодействия	Мероприятия по взаимодействию
КГБУ СО Центр «Семья»	Профилактическая деятельность	Проведено 16 занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовано участие в 3 классных родительских собраниях. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»	Профориентация 6-11 классов,	Профориентационные посещения учебного профессионального заведения, Дни открытых дверей, Профессиональные пробы, и т.д.
ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж»	Профориентация 6-11 классов,	Профориентационные посещения учебного профессионального заведения, Дни открытых дверей, Профессиональные пробы, и т.д.
Центр занятости населения г.Новотроицка	Трудоустройство 8-11 классы, профориентация	1. Профориентационные мероприятия: - Проведение профориентационных встреч и семинаров, на которых специалисты центра занятости рассказывают о востребованных профессиях, актуальных навыках и тенденциях на рынке труда. - Организация выставок профессий, где местные работодатели могут представить свои вакансии и рассказать о специфике работы. 2. Карьера и трудоустройство: - Помощь в организации ярмарок вакансий, где учащиеся могут познакомиться с работодателями и получить информацию о стажировках и трудоустройстве. - Проведение мастер-классов по написанию резюме и подготовке к собеседованию с потенциальным работодателем. 3. Курсы и тренинги: - Проведение обучающих программ, направленных на предпринимательские навыки для желающих открыть собственное дело. 4. Консультационные услуги: - Предоставление консультационных услуг по выбору дальнейшего образования и карьерного пути, исходя из интересов и предрасположенностей учащихся. - Помощь в оценке личностных и профессиональных качеств, с целью выявления наиболее подходящих сфер деятельности. 5. Работа с родителями: - Проведение информационных встреч для родителей, где можно обсудить вопросы выбора профессии и возможностей трудоустройства для их детей. - Предоставление материалов и ресурсов, которые родители могут использовать для обсуждения с детьми их будущей карьеры.
МАУК «Молодёжный центр»	Культурное просвещение	Посещение мероприятий, конкурсов, кинолекториев и т.д.
Городское отделение «Движение первых»	Совместная деятельность в рамках программ, конкурсов, акций	1. Организация мероприятий: - Участие в совместных мероприятиях, таких как форумы, конференции и встречи с участниками Движения Первых, посвященные вопросам молодежной политики, волонтерства и гражданского участия. - Участие в экологических и социальных акциях, проводимых Движением Первых, с вовлечением учащихся и педагогов. 2. Обоснование и обучение: - Участие мастер-классов и тренингов для учащихся по развитию лидерских навыков, ораторскому мастерству, проектному управлению и организации общественной деятельности. - Обучение детей ценностям добровольчества и социальной ответственности через курсы, лекции и практические занятия. 3. Поддержка инициатив учащихся: - Оказание помощи в реализации проектов и инициатив, предложенных учениками, в рамках деятельности Движения Первых. 4. Волонтерская деятельность: - Привлечение учащихся к волонтерским программам и

		проектам, реализуемым городским отделением Движения Первых, что способствует развитию социальной ответственности и гражданской активности. - Организация совместных выездов и акций по оказанию помощи социально незащищенным слоям населения, окружающей среде и благоустройству территорий. 5. Информационные и культурные ресурсы: - Совместная работа по созданию информационных материалов (буклетов, газет, сайтов) о деятельности Движения Первых и возможностях участия школьников в его проектах. - Участие выставок или презентаций на тему успешных волонтерских практик и проектов, которые могут вдохновить учеников на участие. 6. Обратная связь и оценка результатов: - Участие в обсуждениях и анализа проведенных совместных мероприятий, что позволит не только оценить их эффективность, но и выявить новые идеи и направления для сотрудничества. - Сбор отзывов и предложений от участников, включая студентов, педагогов и представителей Движения Первых, для улучшения взаимодействия в будущем. 7. Участие в конкурсах и грантах: - Поддержка школьников в участии в конкурсах, грантах и мероприятиях, связанных с волонтерством и активным гражданством, организуемых Движением Первых. - Обучение учащихся написанию проектов и заявок на финансирование для реализации собственных инициатив.
МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества г.Новотроицка»	Совместная деятельность в рамках программ, конкурсов, акций	Участие в конкурсах, акциях, семинарах ученического самоуправления, родительской общественности, педагогического коллектива.
Центральная городская библиотека имени А.М. Горького	Совместная деятельность в рамках программ, конкурсов, акций	Проведено 26 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки. Оказана помощь в подготовке школьной команды к участию в городских играх Интеллект клуба. 1. Организация совместных мероприятий: - Участие в тематических выставках и литературных конкурсах, приуроченных к значимым событиям, таким как День России, Всемирный день книги и авторского права и т. д. 2. Чтение и литературное творчество: - Проведение мероприятий по пропаганде чтения: конкурс чтецов, литературные викторины и квесты. 3. Доступ к ресурсам библиотеки: - Предоставление доступа к различным электронным ресурсам, базам данных и специализированным изданиям, необходимым для учебного процесса. - Разработка совместных списков рекомендованной литературы для различных предметов и проектам. 4. Вовлечение в социальные проекты: - Участие школьников в волонтерских проектах и акциях библиотеки, таких как помощь в организации мероприятий или поддержка читателей. - Разработка совместных социальных проектов, направленных на продвижение чтения и информации в обществе. 5. Экскурсии и практические занятия: - Проведение экскурсий по библиотеке, ознакомление с ее структурой, услугами и возможностями. - Организация мастер-классов по созданию информационных проектов, ведению блога или публикаций. 6. Интеграция в учебный процесс: - Включение библиотеки в школьные проекты, мини-исследования и рефераты, что способствует более глубокому пониманию используемой тематики.
Добровольная пожарная дружина г.Новотроицка	Профилактическая деятельность	1. Профилактика и обучение: - Организация обучающих мероприятий для учащихся о том, как правильно использовать первичные средства пожаротушения, такие как огнетушители. 2. Практические тренировки: - Участие учебных тревог и эвакуаций в школе с участием ДПД и пожарной части, чтобы обучить детей и педагогов

		правильным действиям в экстренных ситуациях. - Участие в тренировочных занятиях по спасению людей, оказанию первой помощи и действиям в условиях задымления. 3. Информационные кампании: - Разработка и распространение информационных материалов (буклетов, плакатов) о пожарной безопасности среди учащихся и их родителей. - Участие конкурсов и акций, направленных на популяризацию знаний о пожарной безопасности, например, создание плакатов или видеороликов. 4. Экскурсии и дни открытых дверей: - Организация экскурсий для учащихся в пожарную часть, где они смогут познакомиться с работой пожарных, их оборудованием и основными задачами. - Участие дней открытых дверей в школе, на которых представители пожарной части и ДПД могут продемонстрировать свою работу и объяснить важность соблюдения правил безопасности. 5. Работа с родителями: - Участие информационных встреч для родителей по вопросам пожарной безопасности, методов защиты дома и противопожарного воспитания детей. - Информирование родителей о важности соблюдения правил пожарной безопасности в быту и возможностях вовлечения их в добровольную пожарную дружину.
--	--	---

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования г.Новотроицк	Профилактическая деятельность с учащимися и семьями группы риск, состоящими на всех видах профилактического учета	1. Профилактические мероприятия: - Организация совместных мероприятий по профилактике правонарушений, включая лекции, для учащихся и их родителей о правах несовершеннолетних и ответственности за противоправные действия. - Участие круглых столов с участием педагогов, представителей КДНиЗП и других служб о проблемах, касающихся несовершеннолетних. 2. Консультирование и поддержка: - Предоставление консультаций родителям и педагогам по вопросам защиты прав детей, помощи в воспитании и разрешении конфликтных ситуаций. - Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью реабилитации и социальной адаптации. 3. Школьные мероприятия: - Участие представителей КДНиЗП в школьных мероприятиях, таких как родительские собрания, где они могут обсуждать актуальные вопросы и давать рекомендации. 4. Работа с трудными подростками: - Разработка совместных программ по работе с детьми, находящимися в группе риска, с целью их реабилитации и социализации. - Введение системы мониторинга для выявления учащихся, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и взаимодействие с КДНиЗП для разработки индивидуальных планов помощи. 5. Обратная связь и анализ ситуации: - Регулярный обмен информацией между школой и КДНиЗП о случаях правонарушений и трудностях, с которыми сталкиваются несовершеннолетние. - Периодический анализ состояния дел с детьми и подростками в образовательной среде, совместная выработка рекомендаций по улучшающим мерам. 6. Вовлечение специалистов: - Привлечение к работе на базе школы психологов, социальных работников (КЦСОН) и других специалистов, которые могут поддерживать детей и их семьи в сложных ситуациях. - Организация тренингов для педагогов по вопросам работы с трудными подростками и понимания их потребностей.
---	---	---

ОДН ОП 3 МУ МВД России «Орское»	Профилактическая деятельность с учащимися и семьями группы риск, состоящими на всех видах профилактического учета	1. Профилактика правонарушений: - Участие совместных мероприятий по профилактике преступности среди несовершеннолетних, о законодательстве, адекватном поведении и последствиях правонарушений. - Организация конкурсов, лекций и семинаров на темы толерантности, прав и обязанностей подростков. 2. Обучение и информирование: - Участие встреч с сотрудниками полиции, где они могут рассказать учащимся о своей работе, важности соблюдения закона и последствиях противоправных действий. - Разработка информационных материалов (буклеты, плакаты) для учащихся и родителей о правилах безопасности, способах предотвращения насилия и других правонарушений. 3. Консультации и поддержка: - Организация консультаций для учащихся и их родителей по вопросам правовой помощи, домашнего насилия и защиты прав несовершеннолетних. - Создание безопасного пространства в школе, куда учащиеся могут обратиться за помощью в случае возникновения трудных ситуаций. 4. Работа с родителями: - Участие учебных семинаров для родителей о том, как вести диалог с детьми, обсуждать важные темы (курение, алкоголизм, наркотики) и вовремя замечать изменения в поведении. - Информирование родителей о том, как защищать права своих детей, и о законодательных инициативах, касающихся несовершеннолетних. 5. Предупреждение и реагирование на правонарушения: - Установление системы быстрого реагирования на случаи правонарушений, связанных с несовершеннолетними, включая совместные рейды и патрулирование территорий вокруг школ. - Работа с несовершеннолетними правонарушителями на этапе предупреждения, с целью реабилитации и социальной адаптации.
ООКНД «Новотроицкий наркологический диспансер»	Профилактическая деятельность с учащимися и семьями группы риск. Профилактическая деятельность по вопросу употребления ПАВ и алкогольной продукции	1. Профилактика зависимостей: - Участие совместных мероприятий по профилактике наркотической зависимости, включая лекции, семинары и тренинги для учащихся. 2. Образовательные акции: - Участие информационных кампаний в школе о проблемах наркомании и алкоголизма, включая создание и распространение буклетов, плакатов и другой наглядной информации. 3. Психосоциальная поддержка: - Организация занятий и тренингов по развитию навыков устойчивости к стрессу, управлению эмоциями и социальной адаптации для подростков. 4. Взаимодействие с родителями: - Участие семинаров и информационных встреч для родителей, где рассматриваются темы профилактики зависимостей и способы поддержания здоровья своих детей. - Обучение родителей навыкам раннего выявления признаков зависимости и эмоциональных проблем у подростков. 5. Исследования и анализ: - Совместное участие опросов и исследований среди учеников для оценки уровня осведомленности о наркотиках и проблемах зависимостей, выявления проблем в этой области.

ГАУЗ «Детская городская больница»	Профилактическая деятельность	1. Здоровье и медицинская помощь: - Участие регулярных медицинских осмотров учащихся в школе с участием врачей больницы.
-----------------------------------	-------------------------------	---

г.Новотроицка		- Организация консультаций для родителей и детей с медицинскими специалистами по вопросам здоровья, питания и предупреждения заболеваний. 2. Образовательные программы: - Участие лекций и семинаров по вопросам здоровья, стоматологии, вакцинации, гигиены и психосоциального здоровья. 3. Психосоциальная поддержка: - Организация индивидуальных и групповых занятий с детскими психологами для поддержки детей, переживших тяжелые болезни или травмы. 4. Профилактика и вакцинация: - Участие акций по вакцинации учащихся, особенно перед началом учебного года или в сезон эпидемий. - Распространение информации о значении прививок и профилактических осмотров между учащимися и их родителями. 5. Спортивные и культурные мероприятия: - Организация спортивных мероприятий, включая «дни здоровья», где дети могут участвовать в спортивных соревнованиях и получать советы по ведению здорового образа жизни от медиков.
Новотроицкое городское отделение Оренбургского областного отделения ВООВ «Боевое братство»	Военно-патриотическое направление	1. Патриотическое воспитание: - Организация совместных мероприятий, посвященных памятным датам, связанным с историей России, участию в военных конфликтах и подвигам защитников Отечества. - Участие уроков патриотизма, где ветераны могут рассказывать о своем опыте, боевых действиях и значении службы для страны. 2. Экскурсии и встречи: - Организация экскурсий для учащихся в выставки, музеи или мемориалы, посвященные военной истории, с участием ветеранов. - Участие открытых встреч или лекций, на которых ветераны делятся своими историями и опытом, вдохновляя молодежь на труд и службу. 3. Совместные мероприятия: - Участие в акциях и мероприятиях, направленных на поддержку военнослужащих и ветеранов, таких как сбор гуманитарной помощи, участие в волонтерских проектах. - Организация спортивных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества или Дню Победы, где ветераны и учащиеся могут участвовать вместе. 4. Правовое и гражданское просвещение: - Участие уроков по гражданственности и правам человека, где ветераны могут делиться своим опытом и взглядами на важность защиты Родины и соблюдения законов. - Информирование учащихся о деятельности организации, ее целях и задачах, что помогает молодежи понять значимость патриотизма и гражданской ответственности.
Городской совет депутатов г.Новотроицка	Просветительская работа	1. Разработка и внедрение местных образовательных инициатив: - Работы над законодательными инициативами по улучшению качества образования, включая программы раннего развития, инклюзивного образования и поддержку одаренных студентов. - Внесение предложений по созданию новых учебных заведений или модернизации существующих. 2. Сотрудничество по вопросам воспитания и социальной политики: - Совместная организация мероприятий, направленных на саморазвитие и воспитание молодежи, таких как городские конкурсы, фестивали и дни здоровья. - Реализация программ по профилактике правонарушений и укреплению социальной ответственности среди молодежи. 3. Участие депутатов в жизни школы:

		- Участие встреч с учащимися и родителями для обсуждения актуальных вопросов, связанных с образованием и воспитанием. - Участие депутатов в школьных мероприятиях, таких как праздники, выпускные вечера, дни открытых дверей и т.д. 4. Обратная связь и мониторинг образовательного процесса: - Сбор и анализ мнений родителей, учеников и педагогов о качестве образования и необходимых изменениях. - Обсуждение результатов мониторинга успеваемости и других показателей образовательной деятельности. 5. Работа с общественными организациями и инициативными группами: - Подключение общественных организаций, активистов и родителей к разработке решений по вопросам образования. - Сотрудничество с местными НКО, работающими в сфере образования и социальной помощи.
Новотроицкий городской суд	Просветительская деятельность,	1. Правовое просвещение и обучение: - Участие лекций и семинаров для учеников на темы прав человека, правовой ответственности, основ гражданского и уголовного законодательства. - Организация встреч со следователями, судьями и адвокатами, которые могут рассказать о своей деятельности и ответить на вопросы учеников. 2. Участие в мероприятиях по правовому воспитанию: - Совместная организация конкурсов, викторин и других мероприятий, направленных на укрепление знаний о праве и правопорядке среди подростков. - Участие в акциях и мероприятиях, посвященных важным правовым темам, таким как защита прав детей, профилактика насилия и буллинга. 3. Профилактика правонарушений: - Совместная работа над программами профилактики правонарушений среди молодежи, направленных на предупреждение преступлений, связанных с наркотиками, алкоголем и девиантным поведением. - Участие совместных акций, таких как "Неделя права", направленных на повышение правовой грамотности среди молодежи. 4. Информирование о своих правах и обязанностях: - Создание информационных материалов, буклетов и пособий для учащихся о их правах, обязанностях и ответственности. - Участие практических занятий по правовым ситуациям, которые могут возникать у подростков. 5. Взаимодействие с родителями: - Информирование родителей о правовых вопросах, касающихся детей, и о последствиях правонарушений. - Участие встреч с родителями о правовых основах родительских прав и обязанностей. 6. Стажировки и практические занятия для учащихся: - Организация экскурсий в суд для учеников с целью ознакомления с работой судебной системы. - Участие практических занятий, на которых учащиеся могут увидеть, как проводится судебный процесс.
Классные и общешкольные родительские комитеты (родительское самоуправление)	Просветительская, организационная	1. Организация мероприятий: - Совместное Участие праздников, спортивных соревнований, выставок, ярмарок и других мероприятий. - Подготовка и участие в школьных концертных программах и спектаклях. 2. Обсуждение образовательных программ: - Участие родителей в обсуждении и принятии решений по образовательным программам и методам преподавания. - Обратная связь от родителей о качестве образования и успеваемости учеников. 3. Поддержка учебного процесса: - Организация дополнительных занятий, кружков и секций с участием родителей. - Помощь в проведении экскурсий, выездов и других

		образовательных мероприятий. 4. Взаимодействие в вопросах безопасности: - Совместная работа над вопросами безопасности учащихся в школе и на территории вокруг нее. - Участие в разработке и осуществлении мероприятий по предупреждению конфликтов и буллинга. 5. Информирование родителей: - Участие собраний для родителей, на которых обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания детей. - Создание информационных листовок и рассылка новостей о школьной жизни. 6. Координация помощи нуждающимся: - Организация помощи детям из неблагополучных семей, включая сбор вещей, учебников и канцелярии. - Участие в благотворительных акциях. 8. Содействие в воспитании: - Участие родительских собраний на темы воспитания, развития и психологии детей (Родительский всеобуч). - Поддержка инициатив по организации психологической помощи и консультирования семей (консультации психолога, логопеда, социального педагога).
Школьное ученическое самоуправление	Организационная, просветительская, исследовательская	1. Совместное планирование мероприятий: - Организация школьных праздников, концертов, спортивных соревнований и выставок. - Участие учеников в планировании и проведении дней открытых дверей, встреч с потенциальными учениками и их родителями. 2. Обсуждение школьных правил и норм: - Вовлечение членов самоуправления в разработку или пересмотр школьных правил, норм поведения и кодекса чести. - Обсуждение вопросов, связанных с внутренними делами школы, такими как питание, безопасность и дисциплина (классные часы, советы Первых). 3. Обратная связь и предложения: - Создание канала для сбора предложений от учеников через школьное самоуправление (социальные опросники классов). - Регулярные встречи с представителями самоуправления для обсуждения актуальных вопросов, проблем и идей, касающихся жизни школы. 4. Работа над проектами и инициативами: - Поддержка учеников в реализации их инициатив, проектов и социальных программ, направленных на улучшение школьной жизни. - Создание совместных проектных групп для работы над конкретными задачами, например, по экологии, культурным мероприятиям или спорту (проекты «Школьный бюджет» 2024). 5. Образовательные программы и тренинги: - Организация семинаров и тренингов для членов самоуправления, направленных на развитие лидерских качеств, навыков управления и командной работы. - Приглашение специалистов для проведения лекций на актуальные темы, интересующие учеников. 6. Участие в решении актуальных проблем: - Совместная работа над вопросами, касающимися здоровья и безопасности учеников, а также над проблемами буллинга и социальной справедливости. - Поддержка инициатив самоуправления, направленных на профилактику негативных явлений в школьной среде. 7. Вовлечение в учебный процесс: - Участие учеников в разработке учебных планов и методов оценки, обсуждение новых образовательных технологий. - Создание инспекционных групп из представителей самоуправления для проверки состояния классов, учебников и других ресурсов. 8. Церемонии награждения и признания:

		- Организация награждения учащихся за достижения в учебе, спорте и других областях при непосредственном участии ученического самоуправления (Общешкольные линейки). - Участие церемоний признания инициатив учеников, активного участия в жизни школы. 9. Работа в рамках уроков: - Внедрение элементов самоуправления в уроки, позволяя ученикам принимать участие в планировании уроков, выборе темы проектов или создании учебных групп.
--	--	---

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся, повысилось качество образования за счет использования материально-технической базы организаций-партнёров; школа получила возможность выйти за рамки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как средний.
2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального уровня.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

1.1.13. Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).
- Акция «Живи родник».

Производительный труд:

- трудоустройство несовершеннолетних учащихся в период летних каникул;
- плетение маскировочных сетей, окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». Ребята принимали участие в плетение маскировочных сетей, окопных свечей для участников СВО: более 100 окопных свечей. В течение учебного года провели 2 акции по благоустройству мест захоронений участников ВОВ. В деятельность по изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 70% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях школы, столовой.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинга классов.
2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Совета Первых.
3. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций обучающихся:

- 3-5 классы: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.
- 7-11 классы: модифицированная методика исследования ценностных ориентаций, разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой.

В рамках мониторинга личностных результатов для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов

По параллелям

1А класс

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитания.

Средний показатель – 4,04 б., что является повышенный уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



2 классы (литера А, Б)

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены по направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

Уровень выше среднего отмечается по социальной (личная ценность), здоровьесберегающей, компетентностям.

Средний показатель – 2,69 б., что является средним уровнем.

3 классы (литера А, Б)

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание.

Средний показатель – 3,3 б., что является повышенным уровнем.

4 классы (литера А, Б)

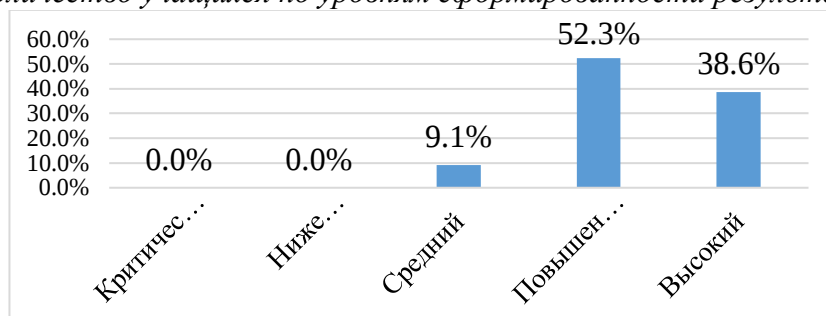
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлению ценность научного познания.

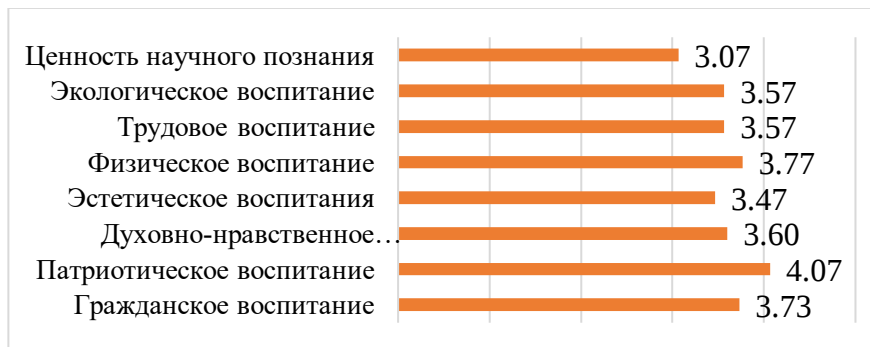
Средний показатель – 4,28 б., что является повышенным уровнем

Количество учащихся по уровням сформированности результата



5 классы (литера А, Б)

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание.

Средний показатель – 3,6 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



6 классы (литера А, Б)

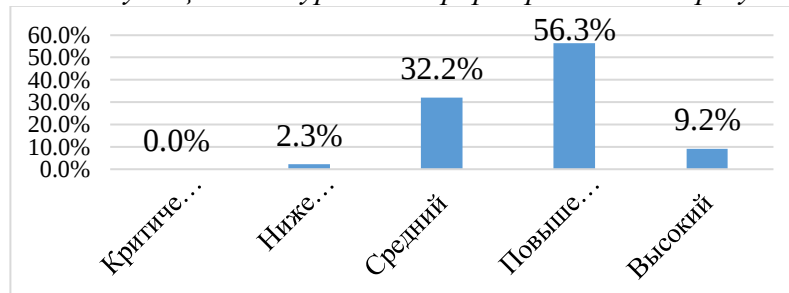
*Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности*



Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, эстетическое воспитание, ценность научного познания,

Средний показатель – 3,63 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



7 классы (литера А, Б)

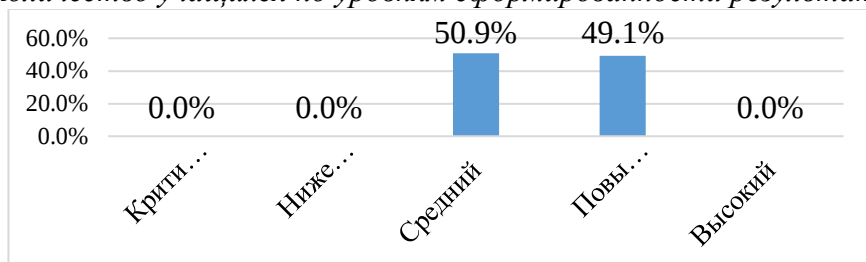
Уровень сформированности результатов

по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, эстетическое воспитание, ценность научного познания,
Средний показатель – 3,35 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



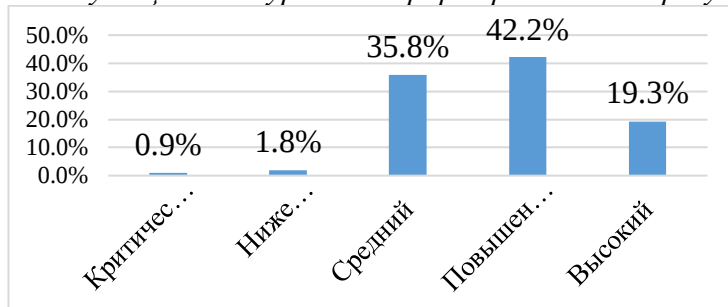
8 классы (литера А, Б, В)

*Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности*



Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, воспитание.
Средний показатель – 3,67 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



9 классы (литера А, Б)

Уровень сформированности результатов

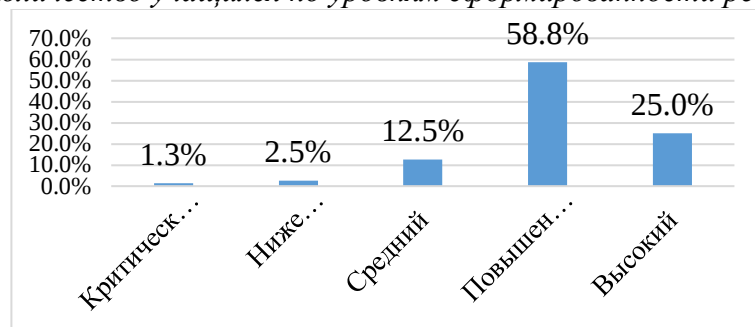
по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское воспитание, ценность научного познания.

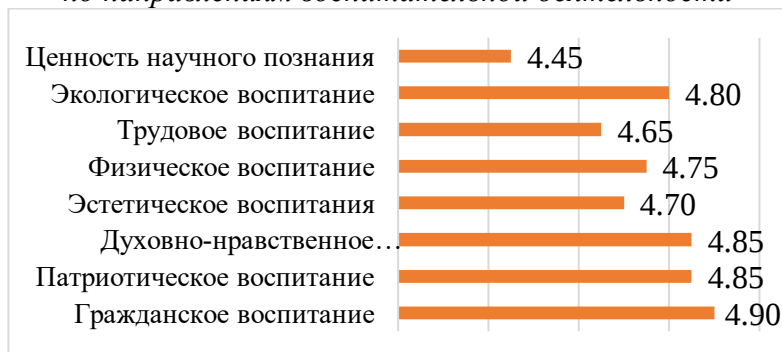
Средний показатель – 3,99 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



10А класс

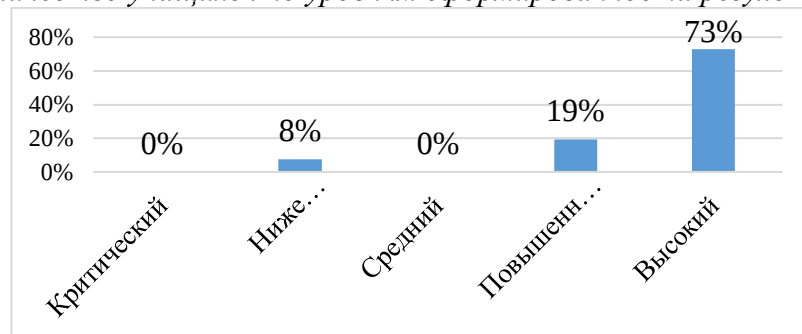
*Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности*



Наименьшие результаты выявлены направлениям: трудовое воспитание, ценность научного познания.

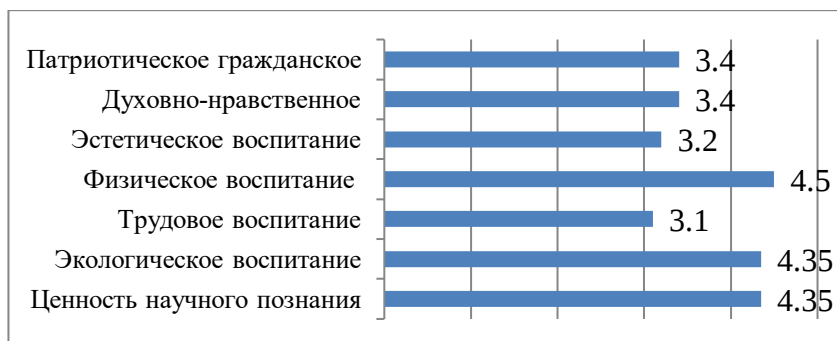
Средний показатель – 4,74 б., что является высоким уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



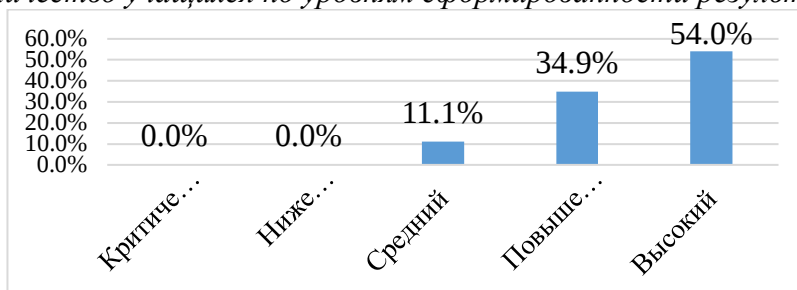
11А класс

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Средний показатель – 3,7 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



Результаты мониторинга по уровням образования: 1-4 классы

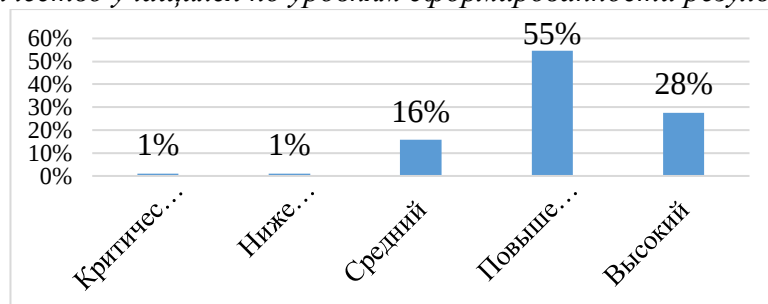
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое, духовно-нравственное воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 3,42 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



5-9 классы

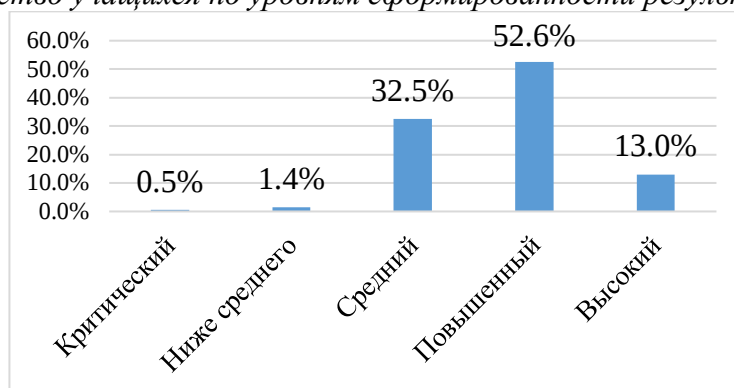
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое, эстетическое, воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 3,58 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



10-11 классы

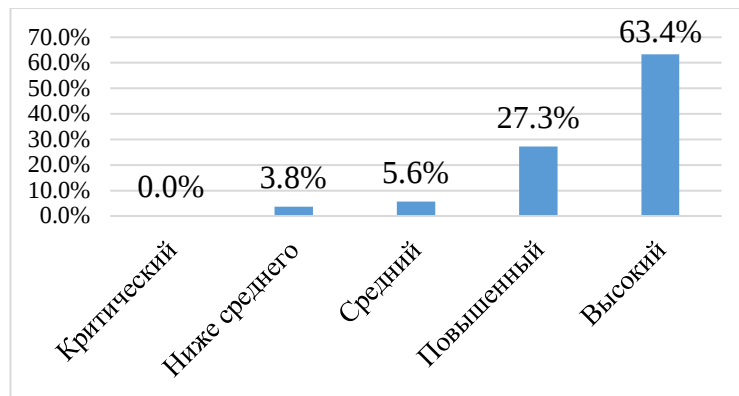
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



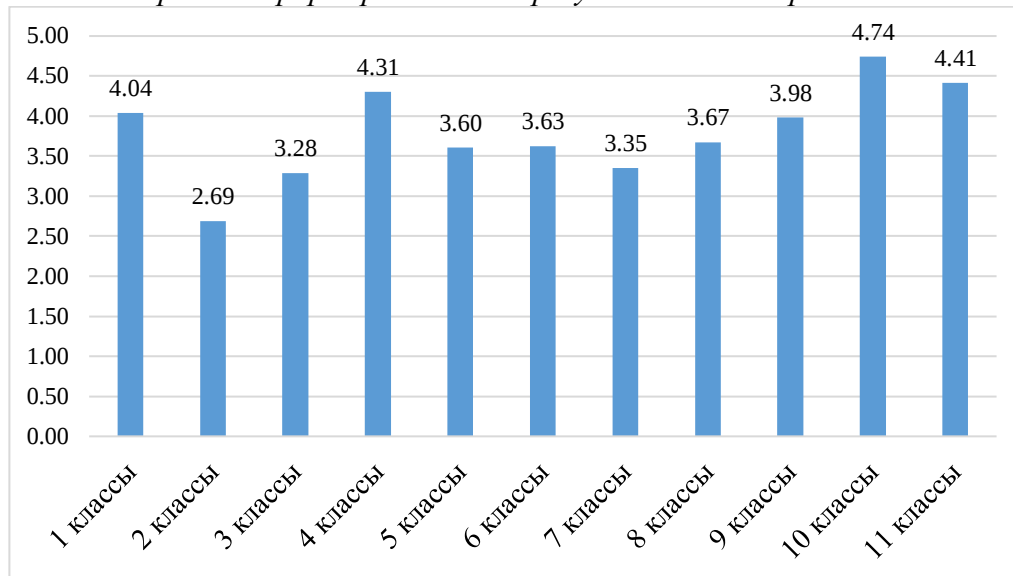
Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое, эстетическое, трудовое воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 4,58 б., что является высоким уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



Уровень сформированности результатов по параллелям



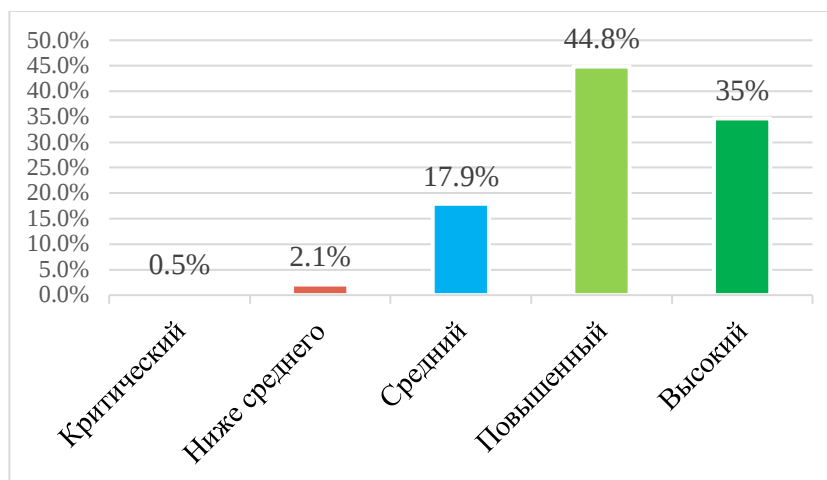
Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



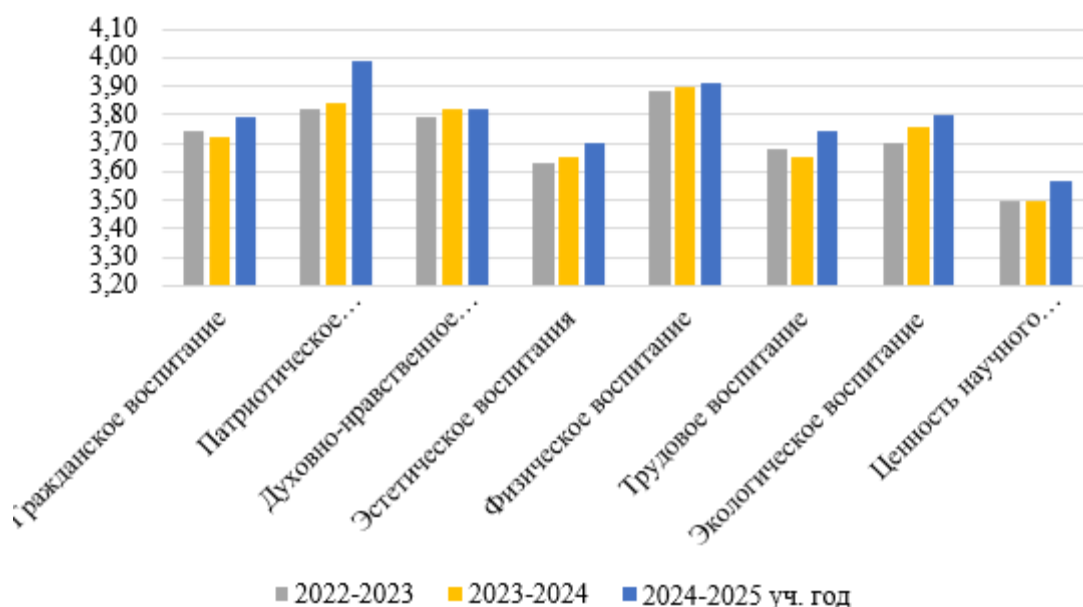
Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое, трудовое, гражданское воспитание.

Средний показатель – 3,79 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 3 года



Выводы по результатам уровня сформированности личностных результатов:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на формирование личностных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Результаты исследования ценностных ориентаций обучающихся Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» 3 классы



4 классы



5 классы



3-5 классы



Вывод: у значительного большинства обучающихся сформирована достаточная нравственная воспитанность, однако есть дети, у которых присутствует некоторая безнравственность. С такими обучающимися необходимо:

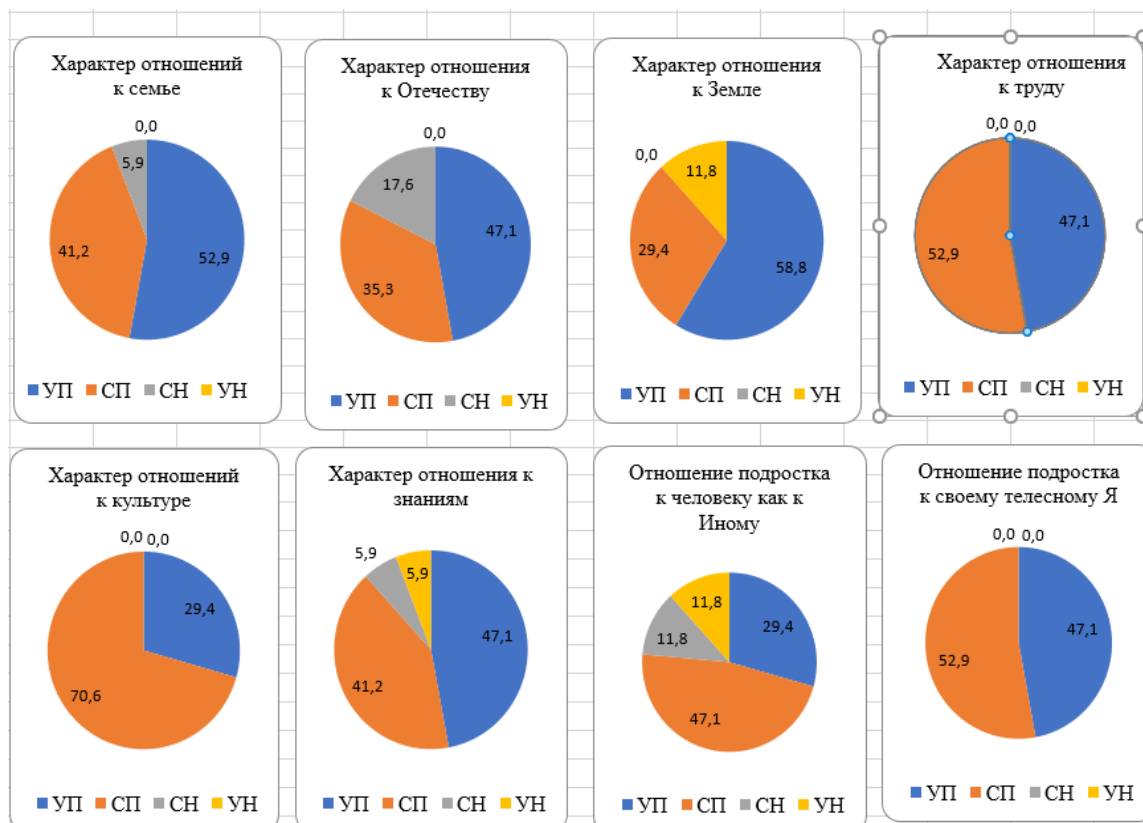
- проводить индивидуальную работу с обучающимся и родителями, в процессе которой вместе нужно находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребёнком причин и последствий своих действий;

- включать детей в беседы и практикумы по проблемам поведения. Необходимо показать ребёнку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, закрепить их и сделать нормой поведения;
- формирование устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств. Для этого нужно включать ребенка в такие виды деятельности, где он мог бы почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в школьное самоуправление, объединение дополнительного образования, детские общественные объединения с последующей положительной оценкой его деятельности);
- содействовать изменению ценностных ориентиров и мировоззрения ребенка. Задача — помочь ребёнку преодолеть свой эгоизм, научить его правильно воспринимать окружающих и сотрудничать с ними.

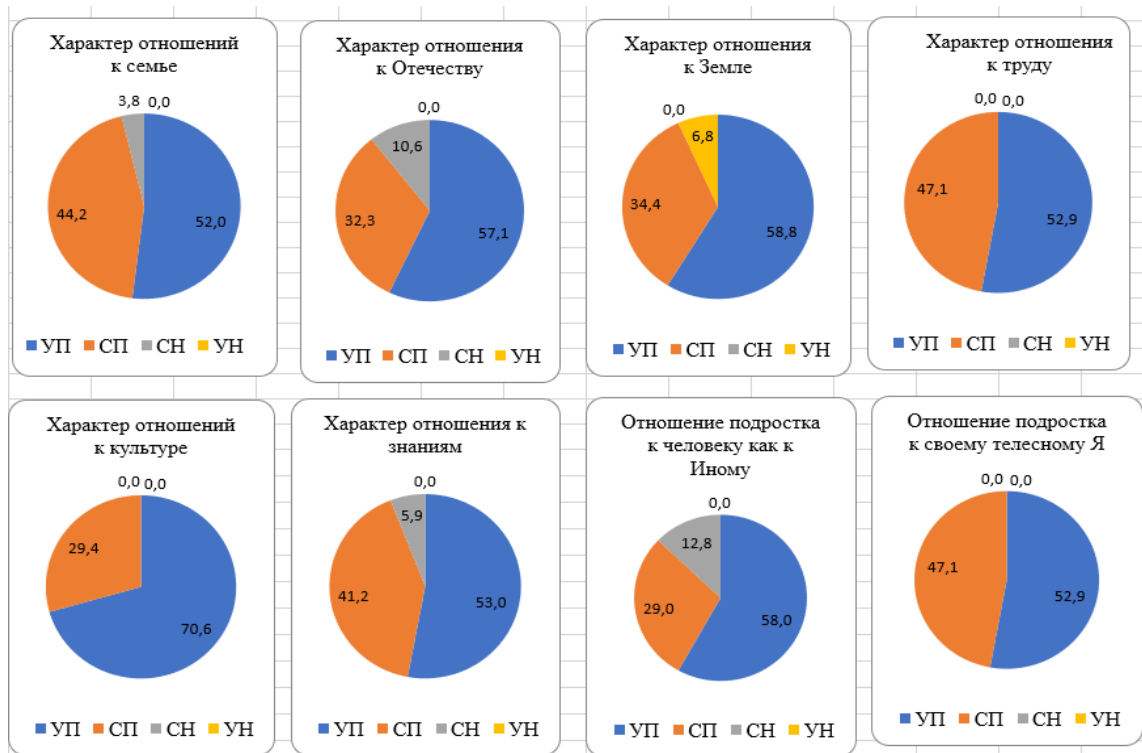
Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности 7-8 классы

Обозначения:

- УП – устойчиво-позитивное отношение
СП – ситуативно-позитивное отношение
СН – ситуативно-негативное отношение
УН – устойчиво-негативное отношение



9-11 классы



Вывод: преобладает устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение ко всем ценностям. Однако, необходимо обратить внимание на взаимоотношения между подростками в 7-8 классах (показатель «Отношение подростка к человеку как к Иному»).

Рекомендации:

Необходимо использовать событийную профилактику конфликтов в детских коллективах, что позволит сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности. В рамках событийной профилактики рекомендуется включать в план воспитательной работы с классом следующие формы работы: походы, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

Значимые мероприятия (2024/2025 уч.год)

2024 год	Городской конкурс «Школьный бюджет»	7-8 класс -
	Зимний фестиваль спортивного туризма «Снежинка-2024»	2 место(13-14 лет) 2 место(15-16 лет)
	Городской конкурс по топографии	3 место(16 лет)
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призёр
	Всероссийская гонка «Лыжня России 2024»	участие
	Городской конкурс «Школьный бюджет»	7-8 класс – 1 место 9-11 класс – 2 место
	Всероссийская акция «Благодарю»	Участие
	Всероссийская историческая акция «Диктант Победы»	Участие (58 учащихся)

Всероссийский Пилотный проект «ЦИФРИУМ»	Участие (10 учащихся)
Всероссийская акция «Будь уверен! Будь здоров!»	Участие
Городской конкурс «А ну-ка, парни!»	Участие
Спортивно - патриотическая игра «Есть такая профессия- Родину защищать!» 4 класс	Участие
Городские соревнования по спортивному ориентированию «Заккрытие зимнего сезона»	участие
Городской этап спортивно-оздоровительного фестиваля «Президентские состязания»	3 место (4 класс)
Городские соревнования по технике пешеходного туризма	1 место, 2 место, 2 место, участие
Легкоатлетическая эстафета Забег победы	участие
Военно – спортивная игра Зарница 2.0 Старшая и младшая возрастная группа .	участие
открытое первенство города по спортивному ориентированию бегом «Забег победы»	3 место, 3 место, (13-14 лет) участие
Забег бегового клуба «Все на спорт» 3 года	Участие
Всероссийский день здоровья	Участие
Спортивное ориентирование на городском слёте юных туристов	2 место , 3место(16-17 лет), участие
Соревнования по пешеходному туризму на городском слёте юных туристов	3 место, участие
Соревнования по вело – туризму на городском слёте юных туристов	Участие
Конкурс туристских песен на городском слёте юных туристов	3 место(13-14 лет), 2 место(16-17 лет), участие
Конкурс по вязке узлов на городском слёте юных туристов	3 место(14-16 лет)
Акция «Обелиск»	участие
Акция «Блокадный хлеб»	участие
Акция по сбору гуманитарной помощи жителям ЛДНР , ДНР	участие
Акция «Живи родник».	участие
Акция «Письмо русскому солдату»	участие
Конкурс первичных отделений	участие
Городская Вахта Памяти ко Дню победы	Участие
Фестиваль по спортивному туризму памяти С.В.Бородулина	1 место (16-17 лет)1 место (16-17 лет) 2 место(13-14 лет)
Соревнования по спортивному ориентированию «Старты надежд»»	Участие
Открытый слет Восточного Оренбуржья по спортивному туризму, посвященный Всемирному Дню туризм	2 место,2 место,3 место(16-17)
Всероссийский день бега «Кросс нации»	Участие
Всероссийский проект « Хранители истории»	Участие

	Всероссийская акция «Зарядка первых»	Участие
	Фотоквест «Поймай настроение!»	1 место (11-12 лет), участие
	Городской конкурс "Экология, геология"	участие
	Всероссийская акция « Самолетик будущего»	Участие
	Всероссийская акция «Зарядка первых»	Участие
2025 год	Новотроицкий полумарафон «ВСЕ НА СПОРТ»	Участие
	Городские соревнования «Школа безопасности»	участие
	Городские соревнования «Поисково – спасательные раоты в природной среде»	участие
	Гонка героев	участие
	Городской конкурс «Историческая память» в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	Участие
	Городской конкурс «А ну – ка парни!»	участие
	Региональный этап ВСоШ по физической культуре	Призёр
	Всероссийская акция «Зарядка первых»	Участие
	Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии», Автономная некоммерческая организация Центр культурных проектов «Развитие» Москва	Дипломы (2 учащихся)
	Конкурс социальных проектов Всероссийского общества «Знание» с проектом родительской инициативы «Центр военно-патриотического воспитания»	Участие (ожидание результата)
	Городской конкурс «Ученик года- 2025»	Победитель

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепления его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 38 кабинетов: учебных-33, специализированных-7

Кабинеты – типовое здание	Количество
Кабинет обслуживающего труда для девочек	1
Кабинет внеурочной деятельности	1
Кабинет начальных классов	7
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет музыки	1
Кабинет математики	2
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет педагога-психолога	1
Логопедический кабинет	1
Книжное хранилище	1
Библиотека	1
Лаборантская	1
Актный зал	1
Пионерская	1
Медицинский кабинет	1

Учебные кабинеты оснащены ученической мебелью ростовой группы № 2-6. Компьютерный кабинет на 10 рабочих мест. Отделка кабинета соответствует гигиеническим требованиям.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 300 мест, полным набором разделочных цехов и подсобных помещений. Наличие оргтехники, аудиовизуальных, теле -, видео - и DVD-воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать образовательный процесс и его организацию. Каждый учебный кабинет оснащён мультимедийным оборудованием. Имеется лыжная база с лыжным инвентарем. Приобретены спортивно-оздоровительные тренажеры.

Развитие учебно-материальной базы

Год	Приобретение	Количество
2019-2020 г.	МФУ	4шт
	принтер,	3шт
	Компьютер	4 шт
	3d принтер	1шт
	Аудиосистема SONY	1шт
	Наушники	10 шт
2020-2021г.	Компьютер -	2шт
	Ноутбук	8 шт,
	МФУ	4шт
	Принтер	2шт,
	Телевизор	4 шт.
2021-2022г.	Посудомоечная машина,	1шт
	Мясорубка,	1шт
	Сканер	2шт.
	Стол	2шт.
	Ученические парты	15 шт
	Стулья	30 шт
	Компьютерный стол	8шт
2022-2023г.	МФУ	2шт
	телевизор	10шт.
	ноутбук	2шт
	швейная машина	5шт
2023-2024г.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	2 шт
	Ноутбук	43 шт
	Принтер	1шт
	Сканер	1шт
	Видеокамера для онлайн трансляций	2шт
	Компьютерные мыши	20 шт
	Теннисный стол	1шт
	Телевизор с функцией SMART TV	1шт
	МФУ	6 шт
	АПК1	3 комплекта
2024-2025г.	Туристическое снаряжение	

Тенденция развития (запланированы следующие мероприятия): капитальный ремонт Спортивного зала, мастерских, пристоя, благоустройство территории.
(июнь 2025, август –2026г.)

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024/2025 учебного года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ № 10г.Новотроицка» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 95 процентов, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой НОО,ООО, СОО.

В связи с капитальным ремонтом основного четырёхэтажного здания школы вся материально-техническая база перенесена в здание по адресу : ул.Мира,дом 1.

Финансово-экономическая деятельность

МОАУ СОШ №10 г.Новотроицка» является юридическим лицом и имеет право на ведение финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса. Финансирование школы осуществляется на основе нормативов финансирования Оренбургской области, определяемых по каждому типу, виду и категории общеобразовательного учреждения, в том числе контингента образовательного учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Источниками финансирования моау сош №10 г.Новотроицка» являются:

1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в части средств областного бюджета, предоставляемые из бюджета субъекта Российской Федерации в соответствии с нормативами, устанавливаемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации;

2. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в части средств местного бюджета, выделяемые по установленному нормативу; средства местного бюджета

В перспективном плане развития инфраструктуры МОАУ СОШ №10 г.Новотроицка» приоритетными направлениями являются следующие:

1. Развитие информационной среды МОАУ СОШ №10 г.Новотроицка»
2. Модернизация условий безопасности УВП
3. Обеспечение педагогического процесса
4. Модернизация материально-технической базы МОАУ СОШ №10 г.Новотроицка».
5. Обеспечение технического обслуживания и поддержка УВП

Основные направления расходования финансовых средств Финансирование МОАУ СОШ № 10 г. Новотроицка в 2024-2025 учебном году происходило за счет получения субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, не связанные с выполнением муниципального задания. Муниципальное задание устанавливает главный распорядитель средств бюджета города Новотроицка.

1	Заработная плата, налоги, выплаты социального характера
2	Оплата за электроэнергию, тепловую энергию, водоснабжение, водоотведение
3	Оплата земельного налога, налога на имущество и плата за негативное воздействие на окружающую среду
4	Питание льготной категории обучающихся
5	Текущий ремонт
6	Вывоз мусора, техническое обслуживание системы центрального отопления и техническое

	обслуживание узла учета тепловой энергии
7	Оплата оздоровительных путевок, питание детей в летнем пришкольном лагере и акарицидная обработка
8	Оплата услуги связи, доступа к сети Интернет, сигнал видеонаблюдения и дистанционное обучение
9	Услуги охраны физическими лицами, тревожная кнопка, обеспечение пожарной безопасности, техническое обслуживание системы видеонаблюдения
10	Медицинский осмотр сотрудников, информационные услуги, проведение спец.оценки условий труда

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Субсидии	
На выполнение государственного задания 46млн 073,400.	На иные цели 7млн 831886,06.

.Платные услуги МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» не оказывает.

Итоги работы школы

Итогом работы школы в 2024/2025 учебном году являются следующие достижения:

- 1.Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники основной школы (100%).
- 2.Все члены педагогического коллектива аттестованы на высшую и первую квалификационную (100%);
- 3.Постоянно растёт количество активных участников профессиональных сетевых сообществ, конкурсов различного уровня среди учителей:
 - Дуйсенбаева В.К.-лауреат муниципального конкурса «Учитель года 2025»;
 - Краюшкин Никита Максимович и Алымова В.Г. - лауреаты муниципального конкурса «Педагогический дебют»;
 - Дуйсенбаева В.К и Арисова Н.Н- лаураты Муниципальный этап VII регионального конкурса методических разработок «Время читать»;
 - Сапрыкина Ю.С. - победитель, Анищенко Е.А – призер муниципального этапа регионального конкурса «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»;
- 3.1.. В общественно значимом проекте «Школьный бюджет» школа заняла: 7-8 класс – 1 место, 9-11 класс – 2 место;
- 4.МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» неоднократно награждено Почётными грамотами Благодарственными Письмами за победы и участие в конкурсах различного уровня от муниципального до международного.
- 5.В 2024-2025 уч. году Ивлев Егор, учащийся 10 класса, стал призёром муниципального и призёром регионального и Всероссийского этапов олимпиады школьников, стал победителем муниципального конкурса «Ученик года», кандидатура Ивлева Егора выдвинута на звание «Золотая молодёжь России», утверждена на размещение фотографии юноши на городской Доке почёта.
6. По итогам 2024-2025 учебного года система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» свидетельствует, что руководитель Гроицкая Марина Николаевна возглавляет учреждение, которое во Всероссийском рейтинге эстетического воспитания учащихся в учреждениях общего образования и профессионального непрофильного образования (7-19 лет),

вошло в 10% лучших. Это подтверждает, что качество работы руководителя МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» соответствует требованиям: "Золотой сертификат". Сертификат соответствия - 78493.



Школьники являются активными участниками ССИТ.



Приоритетные цели и задачи деятельности МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» в 2025 – 2026 у. г.:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ СТРУКТУР И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ.

ЦЕЛЬ: Создание системы управляемой, ресурсо-обеспеченной, эффективной совместной деятельности всех участников образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий реализации обновленного ФГОС общего образования на основе организации взаимодействия профессиональных сообществ.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование и развитие системы управления качеством образования в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС

СОО (10-11 классы) в процессе инновационных преобразований среды образовательной организации и личности педагога.

1.1 Создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, для внедрения в практику личностно ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализовать способности каждого ученика.

1.2. Обеспечение единства и преемственности в изучении основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

1.3. Освоение инновационного информационно-образовательного пространства, информационно-коммуникационных, дистанционных образовательных технологий как средства интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений в МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка».

1.4. Обеспечение осуществления в электронной форме хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; размещения и сохранения документации и материалов образовательного процесса.

1.5. Построение образовательного процесса, обеспечивающего учёт индивидуальных возможностей, интересов и образовательных потребностей обучающихся (индивидуальные образовательные маршруты развития обучающихся 5-9-х классов, индивидуальные учебные планы для обучающихся 10-11 классов в системе ФГОС СОО).

1.6. Развитие проектной, социально-значимой, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности школьников с целью социализации и самореализации личности.

1.7. Совершенствование Внутренней системы оценки качества образования.

2. Совершенствование традиционного содержания методической службы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка» через систему инноваций и нововведений, новых форм в деятельности профессиональных объединений педагогов, развития системы наставничества.

2.1. Организация образовательной деятельности педагогического коллектива с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечение интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

2.3. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью использования в практике своей работы.

2.4. Мотивация и стимулирование педагогов к участию в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности различных уровней.

2.5. Совершенствование системы эффективного контракта как системы критериев результативности деятельности учителей и работников гимназии.

2.6. Освоение инновационных методов, форм и условий для повышения квалификации педагогов, работников школы.

3. Совершенствование педагогического мониторинга как системы целенаправленной деятельности по сбору, хранению, систематизации, обобщению и использованию информации для проектирования и коррекции состояния образовательной системы МОАУ «СОШ №10 г.Новотроицка».

4. Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебновоспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.

5. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

